

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang sudah dibahas di atas maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca pemahaman dengan menggunakan metode *mind map* memberikan pengaruh yang positif ini dibuktikan dengan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman anak tunarungu. Hal-hal yang meningkat selain kemampuan membaca pemahamannya yaitu kinerja selama pembelajaran yang mencakup antusiasme, keaktifan dan konsentrasi. Penggunaan metode *mind map* dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca pemahaman ini digunakan untuk mempermudah kemampuan pemahaman siswa dalam membaca bacaan sederhana. Metode *mind map* digunakan dalam memahami bacaan melalui beberapa pertanyaan yang dibuat dalam setiap cabang *mind map*. Siswa mengisi semua cabang pertanyaan dan jawaban di *mind map* dengan bimbingan guru. Kemudian menambahkan gambar pada masing-masing cabang.
2. Dua siklus yang dilaksanakan dapat meningkatkan pencapaian subjek dalam kemampuan membaca pemahaman. Subjek LDH mencapai peningkatan dari 61,90 pada saat *pre test* menjadi 76,19 di *post test* siklus I, dan terus meningkat menjadi 95,23 di *post test* II. Subjek BSD juga mengalami peningkatan yang bagus dari 52,38 pada saat *pre test*, menjadi

76,19 pada *post tes I*, dan meningkat menjadi 95,23 pada *post tes II*. Subjek B meskipun pada siklus I belum mengalami peningkatan dan belum mencapai KKM, namun pada *post test II* mencapai peningkatan yaitu 85,71 yang sebelumnya hanya mendapat pencapaian sebesar 61,90. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman juga ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata membaca pemahaman yaitu dari 58,72 pada pratindakan menjadi 65,86 pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 85,61.

3. Ada hal positif yang dapat diambil dari kegiatan penelitian dengan menggunakan metode *mind map* ini yaitu menambah keaktifan belajar dan pengetahuan bagi siswa. Bagi guru menambah referensi jenis metode yang digunakan dalam pembelajaran.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran yaitu:

1. Bagi guru
 - a. Hendaknya dapat menggunakan berbagai metode yang lebih menarik bagi siswa untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak hanya mengganti catatan di buku dan tidak mendapatkan pemahaman apapun.
 - b. Agar dapat menggunakan metode *mind map* untuk mengajarkan materi yang berbeda agar siswa dapat memahami lebih cepat dan menambahkan kosakata siswa setiap hari karena penguasaan kosakata siswa masih rendah.

c. Diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan untuk siswa. Suasana yang nyaman dan menyenangkan dapat diciptakan dengan lebih melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan memberi kesempatan kepada siswa untuk lebih banyak memberikan ide dengan lisan sehingga kemampuan berbicara siswa tunarungu juga semakin meningkat.

2. Bagi siswa

a. Siswa dapat meningkatkan kinerja belajarnya dengan lebih banyak bertanya kepada guru dan membaca bacaan yang ada di buku maupun sumber bacaan lain. Jika ada kata yang tidak dimengerti maka segera bertanya kepada guru agar dapat meningkatkan kemampuan mengenai kosakatanya.

b. Mengurangi bermain pada saat belajar dan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan. Tetap mempertahankan semangat walaupun guru tidak mengadakan permainan pada saat pembelajaran, dan siswa harus disiplin dalam belajar.

3. Bagi sekolah

a. Diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu pertimbangan dalam membuat kebijakan mengenai kegiatan pembelajaran yang menarik untuk anak tunarungu pada khususnya. Dapat menggunakan *mind map* sebagai salah satu referensi metode pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan prestasi siswa. Agar dapat menjadi inspirasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

dengan melaksanakan pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan dan nyaman untuk siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Ahadini.2010. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Tunarungu Kelas IV di SLB B Karnnamanohara Melalui Penerapan Teknik Peta Pikir”.*Skripsi.FIP UNY*.
- Anas Sudijono.2006.*Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta:PT Raja Grofindo Pusaka.
- Arviana Laily.2010. “Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunanetra.” *Skripsi. FIP UNY*.
- Buzan, Tony.2005.*Brain Child Cara Pintar Membuat Anak Jadi Pintar*.Jakarta:Gamedia
- _____.2007.*Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta:Gamedia
- _____.2011.*Buku Pintar Mind Map*.Jakarta:Gamedia
- Femi Olivia & Lita Ariani.2010.*Belajar Membaca yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta :Gamedia
- Hallahan, P. Daniel & Kauffman, M. James. (2006). *Exceptional Learners Introduction to Special Education Tenth Edition*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Mulyono Abdurrahman.2003.*Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Murni Winarsih.2007.*Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan
- Ngalim Purwanto. (2006). *Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Permanarian Somad & Tati Hernawati.1995.*Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Jakarta:Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.

- Shodig.1996.*Pendidikan Bagi Anak Diseleksia*.Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Sri Utari Subyakto.1988.*Metodologi Pembelajaran Bahasa*.Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudjana.2001.*Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*.Bandung.Falah production
- Sugiyono.2009.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung:Alfabeta
- Sujati.2000.*Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta :FIP UNY
- Sutjihati Somantri.1996.*Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta :Depdikbud RI
- Suwarna Pringgawidagda.2002.*Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta:Adicita Karya Nusa
- Tagor Pangaribuan. 2008.*Paradigma Bahasa*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Tin Suharmini.2009. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*.Yogyakarta:Kanwa Publisher
- Zainal Aqib.2007.*Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Yrama Widya