

**PENERAPAN METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
TUNARUNGU KELAS 3 DI SLB AS-SYIFA
LOMBOK TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Nora Tri Setyaningrum
NIM. 08103244025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU KELAS 3 DI SLB AS-SYIFA LOMBOK TIMUR”** yang disusun oleh Nora Tri Setyaningrum, NIM 08103244025 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Dosen Pembimbing I

Endang Supartini, M.Pd
NIP. 19490317 197803 2 002

Yogyakarta, Juni 2011

Dosen Pembimbing II

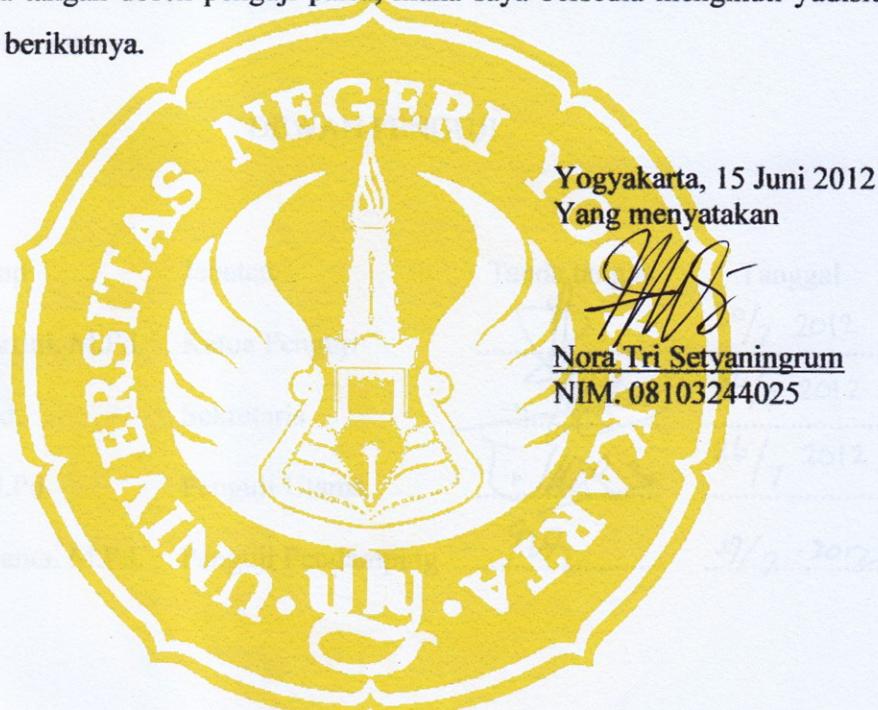
Dr. Edi Purwanta, M.Pd
NIP. 19601105 198403 1 001



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia mengikuti yudisium pada periode berikutnya.



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENERAPAN METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU KELAS 3 DI SLB AS-SYIFA LOMBOK TIMUR" yang disusun oleh Nora Tri Setyaningrum, NIM. 08103244025 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

(Tanda Tangan)

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Endang Supartini, M.Pd.	Ketua Penguji		30/7/2012
Soegito, M.Pd.	Sekretaris		30/7/2012
Suyatinah, M.Pd.	Penguji Utama		26/7/2012
Dr. Edi Purwanta, M.Pd.	Penguji Pendamping		29/7/2012



MOTTO

“Telah pasti datangnya ketetapan Allah, maka Janganlah kamu memintanya agar disegerakan (datangnya)” (**Terjemahan Qur'an Surat. An Nahl ayat 1**)

"Every adversity, every unpleasant circumstance, every failure, and every physical pain carries with it the seed of an equivalent benefit"

(Ralph Waldo Emerson).

PERSEMBAHAN

1. ALLAH SWT, yang karena kehendak-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak dan Mamak tercinta yang karena kasih sayang, cinta, doa, dan semangat yang luar biasa dalam membesarkan dan mendidik penulis hingga menjadi seperti sekarang ini.
3. Almamaterku
4. Nusa dan Bangsa

**PENERAPAN METODE *MIND MAP* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
TUNARUNGU KELAS 3 DI SLB AS-SYIFA
LOMBOK TIMUR**

Oleh
Nora Tri Setyaningrum
NIM. 08103244025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa tuna rungu kelas 3 di SLB As-Syifa Lombok Timur dengan menggunakan metode *mind map*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian yaitu 3 siswa tuna rungu kelas 3 di SLB As Syifa. Desain penelitian menggunakan desain Kemmis & Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan tes kemampuan membaca pemahaman, observasi, dan wawancara. Metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan penyajian data dalam bentuk table dan grafik histogram.

Hasil penelitian ini adalah metode *mind map* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa tuna rungu kelas 3 di SLB As-Syifa. Metode *mind map* digunakan dalam memahami bacaan melalui beberapa pertanyaan yang dibuat dalam setiap cabang *mind map*. Siswa mengisi semua cabang pertanyaan dan jawaban di *mind map* dengan bimbingan guru. Kemudian menambahkan gambar pada masing-masing cabang. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa tunarungu dicapai dengan menerapkan metode *mind map* dan subjek diberikan *reward* pada saat subjek dapat menjawab serta *punishment* pada saat subjek tidak berkonsentrasi selama pembelajaran untuk memotivasi subjek dalam meningkatkan kemampuannya. Hasil tersebut dibuktikan dengan meningkatnya pencapaian siswa tuna rungu setelah dilakukan pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode *mind map*. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siklus I sebesar 7,14 kondisi awal 58,72 meningkat menjadi 65, 86 dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siklus II sebesar 26,89 kondisi awal 58,72 meningkat menjadi 85,61.

Kata kunci: *Metode mind map, kemampuan membaca pemahaman, siswa tuna rungu.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Map* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 di SLB As Syifa Lombok Timur” ini dapat terselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu di bawah ini.

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan selama penulis menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, yang telah memberikan dukungan dan ijin penelitian.
4. Ibu Endang Supartini, M.Pd dan Bapak Dr. Edi Purwanta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan masukan selama penulisan sampai terselesaikannya tugas akhir skripsi ini.

5. Bapak Mujimin, M.Pd dan Ibu Purwandari, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan pembinaan selama masa studi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bersedia memberikan bimbingan dan menularkan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu karyawan-karyawati serta seluruh staf Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membantu memberikan fasilitas untuk memperlancar studi.
8. Kepala Sekolah SLB AsSyifa Lombok Timur yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan yang sangat berarti selama penulis melakukan penelitian.
9. Ibu Hafizah QH, selaku Guru Kelas dan seluruh Guru SLB AsSyifa yang selalu bersedia membantu dan memberikan masukan selama peneliti melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi Kelas 3 SLB AsSyifa yang telah menjadi subyek penelitian ini dan seluruh siswa yang selalu memberikan pengalaman baru selama peneliti melakukan penelitian.
11. Kedua Orangtuaku (Bapak Suprihono S,Pd dan Mamak Bq. Mutiara S.Pd), kakak-kakakku (Mas Kokok, Mbak Ning, Mbak Ida, Mbak Nana), adikku (Adilla dan Naura) yang telah memberikan dukungan, semangat, doa dan motivasi yang luar biasa kepada penulis hingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.

12. Niniq Tuan, Mbah Cilik, Mbah Kakung, seluruh keluarga besar di Lombok dan Yogyakarta yang telah mendoakan penulis dengan tulus.
13. Sahabat-sahabatku Tata, Bon, Mem, Mel, Yayang, Mbak Renny, Mbak Dewi, Mbak Ijo, Mbak Diah, Artha, Esti, Nurlit, Ardi, Rendi, Mahdi, Ijah, Tri, Cinta, Devi, Ita, Fita yang tak henti-hentinya memberikan semangat.
14. Sahabat-sahabat tercinta di angkatan PLB 2008.
15. Teman-teman relawan Laboratorium PLB tahun 2011, terima kasih atas semangat dan motivasinya.
16. Semua pihak yang telah menyumbangkan pemikiran dan motivasinya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan baik dan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga hasil penelitian ini kiranya dapat bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, Juni 2012
Penyusun

Nora Tri Setyaningrum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Istilah Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Tunarungu	9
B. Membaca Pemahaman	17
C. Kajian Tentang Metode <i>Mind Map</i>	22
D. Hasil Penelitian yang Relevan	28
E. Kerangka Pikir Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 Di SLB As Syifa Lombok Timur	29
F. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Desain Penelitian	33
C. Prosedur Perlakuan	35
D. Subjek Penelitian	38
E. Tempat	38
F. Waktu	38

G. Teknik Pengumpulan Data	39
H. Instrument.....	41
I. Uji Validitas Instrumen	45
J. Analisis Data	46
K. Kriteria Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Deskripsi Subjek Penelitian	50
C. Deskripsi Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu.....	55
D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	61
E. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	83
F. Uji Hipotesis	101
G. Pembahasan Penelitian	104
H. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu dan Kegiatan Penelitian	39
Tabel 2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	41
Tabel 3. Kisi-Kisi Panduan Observasi Kinerja Siswa dalam Penerapan Metode <i>Mind Map</i>	43
Tabel 4. Kisi-Kisi Panduan Observasi Guru	43
Tabel 5. Kisi-Kisi Panduan Wawancara Guru	44
Tabel 6. Nilai <i>Pre Test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu	60
Tabel 7. Nilai Rerata Pra Tindakan dan Siklus I Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 SLB As-Syifa.....	78
Tabel 8. Nilai <i>Pre Test</i> dan Siklus I Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu	78
Tabel 9. Nilai Rerata Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 SLB As Syifa.....	100
Tabel 10. Nilai <i>Pre Test</i> , Siklus I dan Siklus II Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunarungu.....	100
Tabel 11. Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunarungu	102
Tabel 12. Hasil <i>Post Test</i> I Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunarungu	102
Tabel 13. Hasil <i>Post Test</i> II Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunarungu	102
Tabel 14. Perhitungan Untuk Prosedur Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Contoh <i>Mind Map</i> untuk Pembelajaran IPA	25
Gambar 2. Contoh <i>Mind Map</i> untuk Anak Tunarungu	27
Gambar 3. Bagan Kerangka Pikir Penelitian	30
Gambar 4. Model Desain Kemmis dan Mc Taggart	34
Gambar 5. Grafik Nilai <i>Pre Test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman . Siswa Tunarungu.....	60
Gambar 6. Grafik Peningkatan Nilai Rerata <i>Pre Test</i> dan Siklus I.....	79
Gambar 7. Grafik Peningkatan Nilai Rerata <i>Pre Test</i> , Siklus I dan Siklus II.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Panduan Observasi Kinerja Siswa	117
Lampiran 2.	Panduan Observasi Kinerja Guru	118
Lampiran 3.	Pedoman Wawancara	119
Lampiran 4.	Hasil Observasi Kinerja Siswa	121
Lampiran 5.	Hasil Observasi Kinerja Guru	127
Lampiran 6.	Hasil Wawancara	131
Lampiran 7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	133
Lampiran 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	145
Lampiran 9.	Soal <i>Pre Test</i>	157
Lampiran 10.	Soal <i>Post Test</i> Siklus I	158
Lampiran 11.	Soal <i>Post Test</i> Siklus II	159
Lampiran 12.	Hasil <i>Pre Test</i>	160
Lampiran 13.	Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	162
Lampiran 14.	Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	164
Lampiran 15.	Nilai Siklus I dan Siklus II	166
Lampiran 16.	Dokumentasi Hasil <i>Mind Map</i>	168
Lampiran 17.	Denah Sekolah	169
Lampiran 18.	Dokumentasi Pembelajaran	170
Lampiran 19.	Surat Ijin Penelitian	171