

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/ Semester	: III / II
Tahun Pelajaran	: 2011/2012
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan perhitungan sampai 100

B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan ke samping 2 angka

C. Indikator

1. Anak dapat menjumlahkan bilangan satu dengan cara bersusun panjang sampai 20
2. Anak dapat menjumlahkan bilangan satu angka dengan cara bersusun pendek sampai angka 20

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan tanpa teknik menyimpan siswa dapat mengerjakan soal-soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan benar
2. Siswa dapat menggeser butir manik-manik dengan tepat
3. Siswa dapat menuliskan angka hasil penjumlahan dengan tepat

E. Kemampuan Awal Anak

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Didi	30 %
2.	Fadila	20 %
3.	Putra	10 %

F. Materi pembelajaran

Penjumlahan bilangan tanpa teknik menyimpan sampai dengan angka 20

G. Metoda

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas

H. Pelaksanaan Pembelajaran

c. Kegiatan Awal

- 1) Pelajaran dibuka dengan berdo'a
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran

d. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan media yang terdiri dari butir manik-manik, papan bilangan atau angka
- 2) Guru menjelaskan cara penggunaan papan manik-manik untuk penjumlahan
 - a) Menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah

- b) Melihat angka disebelah kanan sesuai dengan jumlah butir manik-manik yang ditambahkan
- c) Menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambahkan
- d) Menghitung jumlah manik-manik yang telah digeser
- e) Memilih angka hasil penjumlahan disebelah kanan pada papan manik-manik
- f) Guru mengulangi lagi langkah penggunaan papan manik-manik dari a,b,c, d dan e

e. Kegiatan Akhir

- 1) Menggeser manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah
- 2) Menuliskan hasil penjumlahan dengan menghitung butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambahkan
- 3) Mengerjakan soal-soal latihan

I. Sumber Belajar dan Alat

Sumber belajar : Matematika kelas 1 SD

KTSP SDLB C 2006

Alat : Media papan manik-manik

J. Penilaian

Jenis alat penilaian : tes : tertulis , tes lisan, tes unjuk kerja

Bentuk alat : tes tertulis

Prosedur tes : isian

Pedoman Penialian

Guru Kelas

Peneliti

Tri Hidayati, S.Pd
NIP 19680404 200701 2 020

Supiyah
NIM 09103248011

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Bambang Priyana
NIP 19611112 198303 1 014

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDLB
Kelas/ Semester : III / II
Tahun Pelajaran : 2011/2012
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan perhitungan sampai 100

B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan ke samping 2 angka

C. Indikator

1. Anak dapat menjumlahkan bilangan satu dengan cara bersusun panjang sampai 20
2. Anak dapat menjumlahkan bilangan satu angka dengan cara bersusun pendek sampai angka 20

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan tanpa teknik menyimpan siswa dapat mengerjakan soal-soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan benar
2. Siswa dapat menggeser butir manik-manik dengan tepat
3. Siswa dapat menuliskan angka hasil penjumlahan dengan tepat

E. Kemampuan Awal Anak

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Didi	70 %
2.	Fadila	50 %
3.	Putra	50 %

F. Materi pembelajaran

Penjumlahan bilangan tanpa teknik menyimpan sampai dengan angka 20

G. Metoda

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas

H. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a) Pelajaran dibuka dengan berdo'a
 - b) Guru menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a) Guru menjelaskan media papan manik-manik yaitu media yang terbuat dari rangka kayu deretan poros berisi manik-manik dan symbol bilangan atau angka
 - b) Guru menjelaskan cara penggunaan papan manik-manik untuk penjumlahan

- c) Menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah
- d) Melihat angka disebelah kanan sesuai dengan jumlah butir manik-manik yang ditambahkan
- e) Menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambahkan
- f) Menghitung jumlah manik-manik yang telah digeser
- g) Memilih angka hasil penjumlahan disebelah kanan pada papan manik-manik

3. Kegiatan Akhir

- a) Menggeser manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah
- b) Menuliskan hasil penjumlahan dengan menghitung butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambahkan
- c) Mengerjakan soal-soal latihan

I. Sumber Belajar dan Alat

Sumber belajar : Matematika kelas 1 SD

KTSP SDLB C 2006

Alat : Media papan manik-manik

J. Penilaian

Jenis alat penilaian : tes : tertulis , tes lisan, tes unjuk kerja

Bentuk alat : tes tertulis

Prosedur tes : isian

Pedoman Penilaian

Guru Kelas

Peneliti

Tri Hidayati, S.Pd
NIP 19680404 200701 2 020

Supiyah
NIM 09103248011

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Bambang Priyana
NIP 19611112 198303 1 014

Lampiran 3

Kisi-kisi Tes penguasaan penjumlahan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir	Jml
Melakukan perhitungan sampai 100	Melakukan penjumlahan ke samping 2 angka	Anak dapat menjumlahkan bilangan satu angka dengan cara bersusun panjang sampai 20	1,2,3,4,5,	5
		Anak dapat menjumlahkan bilangan satu angka dengan cara bersusun pendek sampai angka 20	6,7,8,9,10	5
		Jumlah		10

Lampiran. 4

Soal- soal pre tes dan pos tes

Siklus I

Isilah titik-titik dibawah ini !

1. $3 + 5 = \dots$

2. $5 + 4 = \dots$

3. $6 + 7 = \dots$

4. $7 + 9 = \dots$

5. $8 + 9 = \dots$

6.
$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \dots$$

9.
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \dots$$

7.
$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \dots$$

10.
$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \dots$$

8.
$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \dots$$

Lampiran 5

Soal- soal pre tes dan pos tes

Siklus II

Isilah titik-titik dibawah ini !

1. $3 + 6 = \dots$

2. $7 + 5 = \dots$

3. $8 + 7 = \dots$

4. $8 + 9 = \dots$

5. $9 + 9 = \dots$

6.
$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \dots$$

9.
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \dots$$

7.
$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \dots$$

10.
$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \dots$$

8.
$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \dots$$

Lampiran. 6 Kisi-kisi Kinerja Guru

No.	Kinerja Guru	Sub Kegiatan Kinerja Guru	No. Butir
	Menjelaskan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan papan manik-manik	1. Guru mengajari siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	1
		2. Guru menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	2
		3. Guru menyuruh / membimbing siswa menulis bilangan yang ditambahkan	3
		4. Guru menyuruh menggeser manik-manik sesuai dengan bilangan penambah	4
		5. Guru membimbing siswa untuk mendapatkan hasil tambahan dengan cara menghitung bersama jumlah manik-manik yang telah digeser	5
		6. Guru membimbing siswa menuliskan angka hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	6
		7. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan	7
		8. Guru melakukan pos tes	8

Lampiran. 7 Instrumen Kinerja Guru pada Siklus I

No.	Sub Kegiatan Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1.	Guru mengajarkan siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	Guru dalam mengajarkan siswa sudah sesuai dengan bilangan, tetapi masih terlalu cepat.
2.	Guru menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	Guru menunjukkan angka kurang optimal sehingga angka pada papan manik-manik juga kurang tepat
3.	Guru menyuruh / membimbing siswa menulis bilangan yang ditambahkan	Guru menyuruh siswa masih monoton, sehingga subjek kurang memahami
4.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan hasil tambahan dengan cara menghitung bersama jumlah manik-manik yang telah digeser	Guru dalam membimbing siswa menuliskan bilangan penambah terlalu cepat sehingga subjek dalam menggeser sering dobel.
5.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan hasil tambahan dengan cara menghitung bersama jumlah manik-manik yang telah digeser	Dalam membimbing siswa kurang optimal, belum satu persatu hanya di depan kelas dan tidak mendekati subjek
6.	Guru membimbing siswa menuliskan angka hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	Guru dalam membimbing siswa menuliskan angka hasil penjumlahan terlalu cepat sehingga subjek kurang tepat dalam menulis hasil penjumlahan
7.	Guru menyuruh siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan	Dilakukan tidak secara individual sehingga ada subjek yang dalam mengerjakan soal-soal latihan hanya menyontek temannya dan kurang memberikan reward bagi subjek yang berhasil
8.	Guru melakukan pos tes	Guru memberikan soal-soal sudah sesuai dengan angka yang diberikan pada waktu latihan-latihan.

Lampiran. 8 Kisi-kisi Instrumen Partisipasi Siswa

No.	Partisipasi Siswa	Sub Kegiatan Partisipasi Siswa	No. Butir
	Belajar penjumlahan dengan menggunakan papan manik-manik	1. Dengan bimbingan guru siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	1
		2. Dengan bimbingan guru siswa menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	2
		3. Dengan bimbingan guru siswa menulis bilangan yang ditambahkan	3
		4. Siswa menggeser manik-manik sesuai bilangan penambah	4
		5. Siswa menghitung bersama guru jumlah manik-manik yang telah digeser	5
		6. Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	6
		7. Siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan guru	7
		8. Siswa melakukan pos tes	8

Lampiran. 9 Instrumen Partisipasi Siswa pada Siklus I

No.	Sub Kegiatan Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1.	Siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	Siswa dalam menggeser butir manik-manik dengan senang tetapi masih sering dobel
2.	Siswa menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	Dalam menunjukkkan angka subjek kadang-kadang kurang tepat
3.	Dengan bimbingan siswa menulis bilangan yang ditambahkan	Dalam menuliskan angka yang ditambah masih perlu bimbingan
4.	Siswa menggeser manik-manik sesuai bilangan penambah	Masih sering dobel tetapi subjek sangat senang terbukti dalam istirahatpun masih ingin bermain dengan papan manik-manik
5.	Siswa bersama guru menghitung jumlah manik-manik yang telah digeser	Dalam menghitung jumlah manik-manik siswa masih bersama guru
6.	Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	Masih perlu bimbingan guru dalam menuliskan hasil penjumlahan
7.	Siswa mengerjakan soal latihan dengan bimbingan	Dalam mengerjakan soal-soal latihan masih banyak bertanya kepada guru, menyontek teman
8.	Siswa melakukan pos tes	Dalam mengerjakan masih banyak bertanya dan ada subjek yang waktunya kurang sehingga waktu istirahat masih mengerjakan soal-soal

Lampiran. 10 Kisi-kisi Kinerja Guru

No.	Kinerja Guru	Sub Kegiatan Kinerja Guru	No. Butir
	Menjelaskan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan papan manik-manik	1. Guru mengajarkan siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	1
		2. Guru menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	2
		3. Guru menyuruh / membimbing siswa menulis bilangan yang ditambahkan	3
		4. Guru menyuruh menggeser manik-manik sesuai dengan bilangan penambah	4
		5. Guru membimbing siswa untuk mendapatkan hasil tambahan dengan cara menghitung bersama jumlah manik-manik yang telah digeser	5
		6. Guru membimbing siswa menuliskan angka hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	6
		7. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan	7
		8. Guru melakukan pos tes	8

Lampiran. 11 Instrumen Kinerja Guru pada Siklus II

No.	Sub Kegiatan Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1.	Guru mengajarkan siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambahkan	Guru dalam mengajarkan siswa sudah sesuai dengan bilangan yang ditambahkan
2.	Guru menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	Guru sewaktu menunjukkan angka pada papan manik-manik sudah baik sehingga subjek tidak keliru lagi
3.	Guru menyuruh / membimbing siswa menulis bilangan yang ditambahkan	Guru menyuruh siswa masih monoton, sehingga subjek kurang memahami
4.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan hasil tambahan dengan cara menghitung bersama jumlah manik-manik yang telah digeser	Guru dalam membimbing siswa menuliskan bilangan penambah lebih pelan-pelan sehingga subjek tidak dobel lagi
5.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan hasil tambahan dengan cara menghitung bersama jumlah manik-manik yang telah digeser	Dalam membimbing siswa lebih optimal, sudah satu persatu dan sudah mendekati subjek
6.	Guru membimbing siswa menuliskan angka hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	Guru dalam membimbing siswa menuliskan angka hasil penjumlahan ditambah dengan penggaris sehingga subjek dapat tepat dalam menulis hasil penjumlahan
7.	Guru menyuruh siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan	Dilakukan secara individual sehingga subjek dalam mengerjakan soal-soal latihan langsung bisa bertanya kepada guru
8.	Guru melakukan pos tes	Guru memberikan soal-soal sudah sesuai dengan angka yang diberikan pada waktu latihan-latihan.

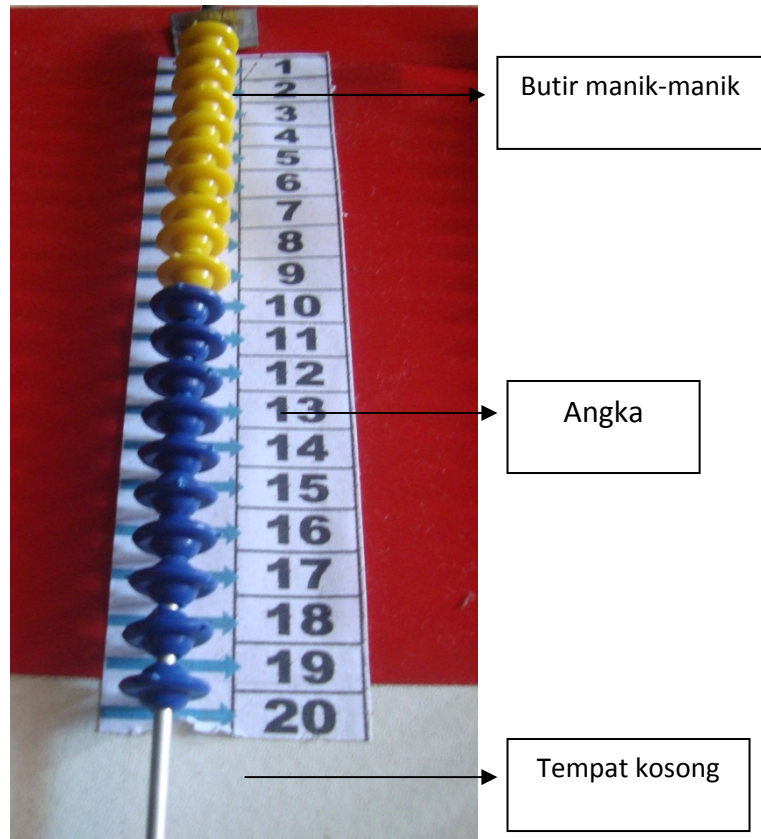
Lampiran. 12 Kisi-kisi Instrumen Partisipasi Siswa

No.	Partisipasi Siswa	Sub Kegiatan Partisipasi Siswa	No. Butir
	Belajar penjumlahan dengan menggunakan papan manik-manik	1. Dengan bimbingan guru siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	1
		2. Dengan bimbingan guru siswa menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	2
		3. Dengan bimbingan guru siswa menulis bilangan yang ditambahkan	3
		4. Siswa menggeser manik-manik sesuai bilangan penambah	4
		5. Siswa menghitung bersama guru jumlah manik-manik yang telah digeser	5
		6. Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	6
		7. Siswa mengerjakan soal-soal latihan dengan bimbingan guru	7
		8. Siswa melakukan pos tes	8

Lampiran. 13 Instrumen Partisipasi Siswa pada Siklus II

No.	Sub Kegiatan Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1.	Siswa menggeser butir manik-manik sesuai dengan bilangan yang ditambah	Siswa dalam menggeser butir manik-manik dengan senang dan sudah tidak dobel lagi
2.	Siswa menunjukkan angka pada papan manik-manik sesuai bilangan yang ditambahkan tersebut	Dalam menunjukkan angka subjek kadang-kadang masing kurang tepat
3.	Dengan bimbingan siswa menulis bilangan yang ditambahkan	Dalam menuliskan angka yang ditambah masih perlu bimbingan
4.	Siswa menggeser manik-manik sesuai bilangan penambah	Sedikit masih sering dobel tetapi subjek sangat senang terbukti dalam istirahatpun masih ingin bermain dengan papan manik-manik
5.	Siswa bersama guru menghitung jumlah manik-manik yang telah digeser	Dalam menghitung jumlah manik-manik siswa masih sedikit dengan bimbingan guru
6.	Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil penjumlahan dengan menunjukkan angka hasil penjumlahan di sebelah kanan papan manik-manik	Masih perlu bimbingan guru dalam menuliskan hasil penjumlahan dengan diberikannya penggaris agar dalam menarik dapat lurus
7.	Siswa mengerjakan soal latihan dengan bimbingan	Dalam mengerjakan soal-soal latihan masih banyak bertanya kepada guru tetapi sudah tidak menyontek teman lagi
8.	Siswa melakukan pos tes	Dalam mengerjakan masih banyak bertanya dan ada subjek yang waktunya kurang sehingga waktu istirahat masih mengerjakan soal-soal

Lampiran. 14 Media Papan Manik-manik



Gb. 1 PAPAN MANIK-MANIK

Lampiran 15. Foto Kegiatan Pembelajaran



Gb.3 Guru menjelaskan cara menggeser butir manik-manik



Gb. 4 Subjek Didi sedang menggeser butir manik-manik



GB. 5 Subjek Fadila sedang menggeser butir manik-manik



Gb. 6 Subjek Putra sedang menghitung jumlah manik-manik

Keterangan Gambar

A. Keterangan gambar

Gb. 1 Papan Manik-manik

Merupakan salah satu media visual dan merupakan media benda konkret. Terbuat dari rangka kayu (terbagi dalam dua bagian, bagian satu merupakan tempat netral, bagian dua tempat menghitung), dengan deretan poros berisi manik-manik dan symbol angka. Digunakan untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan. Contoh cara menggunakan media papan manik-manik.

Misalnya untuk menjelaskan penjumlahan $3 + 5 = \dots$

1. Kita tarik ke atas sejumlah 3 butir manik-manik
2. Kita tarik ke atas sejumlah 5 butir manik-manik
3. Dihitung jumlah semua manik-manik yang telah di tarik ke atas
4. Dilihat angka / bilangan di sebelah kanan media papan manik-manik
5. Menulis angka hasil penjumlahan dengan menarik lurus/sejajar butir manik-manik dengan angka

B. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan papan manik-manik

Gb. 2 Guru menjelaskan secara individual penggunaan media papan manik-manik

Gb. 3 Subjek Didi langsung mempraktekan penggunaan papan manik-manik

Gb. 4 Subjek Fadila mempraktekan penghitung penjumlahan dengan menggunakan media papan manik-manik

Gb. 5 Subjek Putra menghitung penjumlahan dengan menggunakan media papan manik-manik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 614 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Supiyah
NIM : 09103248011
Prodi/Jurusan : PLB /PLB
Alamat : Blantikan , Gadingsari , Sanden , Bantul .

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SLB Marsudi Putra I Bantul.
Subyek : ATG Ringan kelas III
Obyek : Peningkatan Kemampuan dengan menggunakan Media Papan manil-manik
Waktu : Januari – Maret 2012
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN MANIK - MANIK PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III DI SLB MARSUDI PUTRA I BANTUL.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 25 Januari 2012

Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

(NIP. 19600902 198702 1 001)

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PLB FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/586/V/1/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
Tanggal : 25 Januari 2012
Nomor : 614/UN34.11/PL/2012
Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : SUPIYAH
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIAN PAPAN MANIK - MANIK PADA ANAK TUNAGRAHITAN RINGAN KELAS III DI SLB MARSUDI PUTRA I BANTUL.
Lokasi : - Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 25 Januari 2012 s/d 25 April 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 25 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si
NIP. 19580108198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/128

Menunjuk Surat : Dari **Sekretaris Daerah Prop** Nomor :070/586/V/1/2012
DIY
Tanggal 25 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **SUPIYAH**
P.Tinggi/Alamat : **UNY YK**
NIP/NIM/No. KTP : **09103248011**
Tema/Judul Kegiatan : **PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIAN PAPAN MANIK-MANIK PADA ANAK TUNAGRAHITAN RINGAN KELAS III DI SLB MARSUDI PUTRA 1 BANTUL**
Lokasi : **SLB MARSUDI PUTRA 1 BANTUL**
Waktu : MulaiTanggal 26 Januari 2012 s/d 26 April 2012
Jumlah Personil :

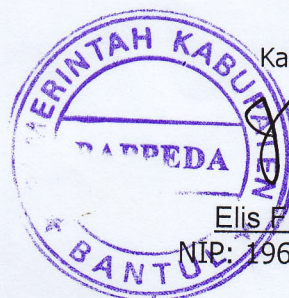
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 26 Januari 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.

Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikmenof Kab Bantul
4. Ka. SLB Marsudi Putra 1 Bantul
5. Yang bersangkutan



**YAYASAN KESEJAHTERAAN ANAK BERKELAINAN LUAR BIASA
SEKOLAH LUAR BIASA MARSUDI PUTRA I BANTUL**

Alamat : Jl. Dr. Wahidin Sudirohudo Bantul, Di Yogyakarta Telepon
(0274) 7490483, 6462937 e-mail: slbmp1bantul@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/144.1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Bambang Priyana
NIP : 19611112 198303 1 014
Pangkat/ Gol : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Supiyah
NIM : 09103248011
Prodi : PLB
Perguruan Tinggi : UNY

Telah mengadakan penelitian dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Dengan Menggunakan Media Papan Manik-manik Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SLB Marsudi Putra I Bantul” yang dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan bulan Maret 2012

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bantul, 26 Januari 2012

Kepala Sekolah



Drs. Bambang Priyana
NIP 19611112 198303 1 014