

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Resolusi Konflik (sebelum uji validitas)

**Kisi-Kisi Instrumen Skala Kemampuan Resolusi Konflik
(Sebelum Uji Validitas)**

Variabel	Indikator	Deskriptor	No item		Σ
			Positif	Negatif	
Kemampuan Resolusi Konflik	1. Memiliki kemampuan orientasi	a. Memiliki pemahaman tentang konflik	1,2	3,4	4
		b. Memiliki sikap anti kekerasan	5,7	6,8	4
		c. Memiliki sikap jujur	10,11	9,12,13	5
		d. Memiliki sikap adil	14,67	15,16	4
		e. Mampu bertoleransi kepada orang lain	18,68	17,19	4
		f. Mampu memahami diri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain	20,21	22,69,70	5
	2. Kemampuan persepsi	a. Memiliki kemampuan untuk memahami bahwa individu satu dengan individu lain berbeda	25,71	23,24,26	5
		b. Mampu berempati	28,29	27,72	4
		c. Kemampuan untuk menunda dalam menyalahkan orang lain atau memberi penilaian sepihak	30,31	32,73	4
	3. Kemampuan emosi	Memiliki kemampuan untuk mengelola dan meredam emosi negatif seperti marah, frustrasi.	34,36,39	33,35,37,38	7
	4. Kemampuan komunikasi	a. Dapat berbicara dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain	40,4142	74,75	5
		b. Dapat memahami lawan bicara	63,64	65,66	4
		c. Memiliki kemampuan untuk mendengarkan orang lain	43,44	45,46	4
		d. Mampu menyusun ulang pernyataan yang bermuatan emosional ke dalam pernyataan netral / kurang emosional	47,76	48,49,50	5
	5. Kemampuan berfikir kreatif	Mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dengan berbagai macam alternatif jalan keluar	51,52,53	54,55	5
	6. Kemampuan berfikir kritis	Mampu memprediksi dan menganalisis situasi konflik yang sedang dihadapi	56,58,59	57,60,61,62	7
	Jumlah Item		36	40	76

SKALA KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK

(Sebelum Uji Validitas)

PENGANTAR

Berikut ini adalah skala kemampuan resolusi konflik, skala ini dibuat untuk penelitian dan pengembangan potensi para siswa sekalian. Karena itu saya meminta bantuan kepada para siswa untuk meluangkan waktunya guna mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini. Setiap jawaban itu benar jika mencerminkan diri kalian dan jawaban kalian akan dijamin kerahasiaannya. Serta tidak mempengaruhi penilaian prestasi di sekolah.

Atas kesediaan dan kerjasama kalian saya ucapkan terima kasih.

Tertanda,

Tri Yogi Fitri Rahmantyo

Nama :

PETUNJUK MENGERJAKAN

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama. Setiap pernyataan dalam skala ini dilengkapi empat pilihan jawaban :

- **SL:** apabila anda ***selalu*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut.
- **SR:** apabila anda ***sering*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut.
- **J :** apabila anda ***jarang*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut.
- **TP:** apabila anda ***tidak pernah*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda centang/cek (V) pada lembar jawaban mengenai pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

CONTOH:

Pernyataan : Saya berdoa terlebih dahulu apabila mau mengerjakan soal ujian

Jawaban : Bila Anda selalu melakukan hal tersebut, maka berilah tanda centang/cek (V) pada SL seperti berikut ini:

SL	SR	J	TP
V			

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1.	Saya tidak suka membiarkan konflik berlarut-larut				
2.	Saya percaya bahwa setiap masalah/konflik pasti ada jalan keluarnya dan saya akan tetap berusaha sampai menemukan pemecahannya.				
3.	Saya lebih suka bersikap cuek dalam menghadapi konflik/masalah				
4.	Saya lebih memilih menghindar jika mengalami konflik/masalah				
5.	Saya tidak menyukai kekerasan dalam menyelesaikan konflik/masalah				
6.	Saya bisa menggunakan cara kekerasan jika menghadapi konflik atau masalah dengan teman				
7.	Saat ada konflik/masalah dengan teman, meskipun saya marah kepadanya saya tetap berusaha untuk menyelesaikannya dengan kepala dingin				
8.	Saya susah menyelesaikan konflik/masalah dengan kepala dingin jika saya sedang kesal				
9.	Saya berusaha menutupi kesalahan sahabat saya bila saya ditanya oleh bapak atau ibu guru				
10.	Saya suka berbicara terbuka, apa adanya dan tidak menutup-nutupi suatu permasalahan				
11.	Saya selalu bersikap jujur, baik pada diri sendiri, orang tua, guru, dan teman				
12.	Saya akan diam dan menutupi fakta jika ada teman yang mengancam saya				
13.	Jika ada teman yang bertengkar dan disidang oleh guru, saya tidak mau menjadi saksi				
14.	Saya menjadi penengah diantara teman yang sedang bertengkar				
15.	Saya tidak berani menjadi penengah teman yang sedang bertengkar				
16.	Panik saat melihat teman yang bertengkar				
17.	Saya tidak suka berteman dengan teman yang malas atau bodoh				
18.	Saya tidak mempermasalahkan status dalam berteman				
19.	Saya merasa nyaman berteman dengan teman satu kelompok saya saja				

20.	Segala konsekuensi harus saya terima apabila saya melanggar peraturan				
21.	Saya memahami kekurangan dan kelebihan saya				
22.	Saya selalu belajar dari setiap kesalahan yang saya lakukan dan berusaha untuk memperbaiki dan tidak melakukan hal yang sama.				
23.	Saya terkadang berfikir bahwa teman-teman menjadi musuh bagi saya ketika tidak sepaham dengan pemikiran saya.				
24.	Saya tidak bisa berdiskusi dengan teman yang berbeda pemikiran dengan saya				
25.	Saya selalu menghargai perbedaan yang ada dalam diri teman-teman saya				
26.	Saya akan tetap berusaha mempertahankan pendapat saya dalam keadaan apapun				
27.	Saya kurang suka dengan orang yang mudah menangis				
28.	Saya berusaha menenangkan teman yang sedang menangis				
29.	Saya mencoba untuk mencari tahu apa yang terjadi pada diri saya dan orang lain rasakan sehingga dalam bertindak saya tidak menyinggung perasaan orang lain.				
30.	Saya tidak suka menyalahkan orang lain tanpa sebab yang jelas				
31.	Saya tidak menyalahkan orang lain atas apa yang saya perbuat.				
32.	Saya menyalahkan teman yang malas dalam satu kelompok saat kelompok saya mendapat nilai yang jelek				
33.	Saya enggan meminta maaf atas kesalahan yang saya lakukan				
34.	Saya selalu berusaha meminta maaf terlebih dahulu apabila melakukan kesalahan				
35.	Saya tidak bisa memaafkan orang yang telah menyakiti perasaan saya				
36.	Saya memaafkan kesalahan teman meskipun dia menyakiti perasaan saya				
37.	Ketika teman berbicara dengan nada tinggi maka emosi saya terpancing				
38.	Saya tidak dapat menahan perasaan jika mengalami suatu masalah.				
39.	Saya dapat mengontrol emosi dengan baik saat menghadapi masalah yang terjadi di sekolah				
40.	Ketika saya bercerita, suasana menjadi lebih hangat				
41.	Saya berusaha agar teman merasa nyaman berbicara dengan saya				

42.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman saya seperti berkomunikasi dengan keluarga, dan berbagi apa yang saya pikirkan dan rasakan.				
43.	Teman-teman saya banyak yang suka bercerita atau curhat pada saya				
44.	Saya selalu berusaha menjadi pendengar yang baik saat teman saya berbicara dengan saya				
45.	Saya tidak suka bila ada teman yang mengeluh kepada saya				
46.	Saya berusaha menghindar bila ada teman yang ingin curhat kepada saya				
47.	Jika ada suatu hal yang tidak mengenakkan hati, saya berusaha menyampaikan dengan halus dan tidak menyinggung perasaan orang lain				
48.	Saat ada teman yang curhat, saya tidak dapat memberikan masukan				
49.	Saya sangat sensitif terhadap orang yang memiliki masalah dan menunjukkannya tanpa bermaksud untuk merendahnya.				
50.	Jika memang saya tidak suka terhadap suatu hal, maka saya akan tegas dalam menyampaikannya, tidak peduli bagaimana keadaan lawan bicara saya.				
51.	Saya dapat menyelesaikan konflik / permasalahan dengan damai				
52.	Saya melihat sesuatu masalah dan memecahkan masalah dari berbagai sudut sebelum saya mengambil keputusan.				
53.	Saya mampu meluangkan waktu untuk berfikir dan mencoba untuk selalu mencari ide-ide sebelum bertindak				
54.	Saat menghadapi konflik/masalah, saya mudah gugup dan tidak mampu berfikir tenang dalam mencari jalan keluar				
55.	Saat menghadapi konflik/masalah, saya sering kesulitan mencari cara untuk menyelesaikannya				
56.	Saya tahu hal-hal yang dapat menimbulkan masalah				
57.	Saya tidak dapat berdiskusi tentang berbagai opini dan mempertimbangkan solusi dari sebuah permasalahan.				
58.	Saya selalu berfikir kritis dalam setiap tindakan yang akan saya ambil.				
59.	Saya tahu jalan yang harus saya tempuh jika sedang menghadapi masalah				
60.	Saya merasa bingung jika memiliki masalah dengan teman				
61.	Saya tidak suka terlalu memikirkan perselisihan dengan teman				

62.	Dalam perdebatan, saya lebih memilih tidak ikut campur meski saya merasa saya punya pendapat yang benar				
63.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya mudah menangkap maksud yang disampaikan oleh orang lain				
64.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya berusaha untuk menyesuaikan diri dengan lawan bicara saya				
65.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya tidak bisa segera paham akan maksud pembicaraan lawan bicara saya				
66.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya ingin lawan bicara saya harus mau mengikuti alur pembicaraan yang saya sampaikan				
67.	Saya bisa mengambil tindakan yang tidak pilih kasih ketika terjadi perselisihan				
68.	Saya berteman dengan siapapun di sekolah				
69.	Dalam kehidupan pertemanan, saya mengikuti tindakan yang dilakukan oleh teman-teman satu kelompok saya				
70.	Saya tidak bisa mengambil tindakan sendiri dalam menyelesaikan masalah				
71.	Saya mau berteman dengan semua orang meski tidak sependapat dengan saya				
72.	Saya kurang suka berteman dengan orang yang sering terlihat murung				
73.	Menurut saya, teman yang sering membuat onar di kelas adalah siswa yang tidak baik				
74.	Jika saya menjelaskan suatu hal, teman saya meminta untuk mengulangi karena kurang jelas				
75.	Saya tidak suka berbicara di depan umum				
76.	Saya bisa meleraikan pertengkaran dengan baik				
Total		76			

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET DI KELAS X-KAYU B SMK NEGERI 1 KALASAN

[illegible]

KETERANGAN:
P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH

KETERANGAN:
P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH


```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VA
R00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033
VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VA
R00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047
VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054
VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061
VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VA
R00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075
VAR00076
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	76

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.1714	1.04278	35
VAR00002	3.5143	.61220	35
VAR00003	2.5714	.73907	35
VAR00004	2.6286	.94202	35
VAR00005	3.3429	.90563	35
VAR00006	3.0571	.68354	35
VAR00007	3.2857	.78857	35
VAR00008	2.5143	.98134	35
VAR00009	2.6857	.83213	35
VAR00010	3.0571	.72529	35
VAR00011	3.2000	.58410	35
VAR00012	3.0571	.80231	35
VAR00013	2.9714	.89066	35
VAR00014	2.2571	.78000	35
VAR00015	2.9714	.85700	35
VAR00016	3.2857	.78857	35
VAR00017	3.3143	.63113	35
VAR00018	3.2857	1.17752	35
VAR00019	2.6000	1.11672	35
VAR00020	3.6000	.77460	35
VAR00021	3.5714	.73907	35
VAR00022	3.4571	.70054	35
VAR00023	2.9143	.74247	35
VAR00024	2.8000	.67737	35
VAR00025	3.5143	.74247	35
VAR00026	2.4286	.85011	35
VAR00027	2.6000	.91394	35
VAR00028	2.8857	.83213	35
VAR00029	3.3429	.63906	35
VAR00030	3.3714	.94202	35
VAR00031	3.0857	.95090	35
VAR00032	3.2286	.64561	35
VAR00033	3.1429	1.03307	35
VAR00034	3.5429	.70054	35
VAR00035	3.2000	.71948	35
VAR00036	3.2000	.79705	35
VAR00037	2.7714	1.00252	35
VAR00038	2.7714	.77024	35
VAR00039	2.8857	.86675	35
VAR00040	2.7143	.85994	35
VAR00041	3.4571	.65722	35
VAR00042	3.2286	.80753	35
VAR00043	2.8286	.70651	35
VAR00044	3.3143	.52979	35

VAR00045	3.0286	.78537	35
VAR00046	3.6000	.55307	35
VAR00047	2.9143	.78108	35
VAR00048	3.0857	.81787	35
VAR00049	2.9429	.76477	35
VAR00050	2.6857	.75815	35
VAR00051	3.0571	.76477	35
VAR00052	3.1143	.71831	35
VAR00053	3.0857	.78108	35
VAR00054	2.4000	.94558	35
VAR00055	2.4571	.78000	35
VAR00056	2.8857	.75815	35
VAR00057	2.7143	.82503	35
VAR00058	2.7714	.73106	35
VAR00059	2.8571	.77242	35
VAR00060	2.5143	.74247	35
VAR00061	2.4857	.95090	35
VAR00062	2.4571	.98048	35
VAR00063	2.6857	.83213	35
VAR00064	3.2286	.73106	35
VAR00065	2.7143	.78857	35
VAR00066	3.0286	.95442	35
VAR00067	2.7143	.89349	35
VAR00068	3.4000	.81168	35
VAR00069	2.4857	.91944	35
VAR00070	2.5429	.88593	35
VAR00071	3.0286	.82197	35
VAR00072	2.8000	.96406	35
VAR00073	2.0571	1.08310	35
VAR00074	2.3143	.83213	35
VAR00075	2.2000	.90098	35
VAR00076	2.5429	.81684	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	220.2571	367.785	.235	.874
VAR00002	219.9143	367.316	.450	.872
VAR00003	220.8571	373.185	.158	.875
VAR00004	220.8000	360.518	.471	.871
VAR00005	220.0857	374.787	.075	.876
VAR00006	220.3714	367.534	.391	.872
VAR00007	220.1429	369.714	.261	.874
VAR00008	220.9143	365.022	.327	.873
VAR00009	220.7429	375.550	.062	.876
VAR00010	220.3714	371.770	.213	.874

VAR00011	220.2286	367.476	.466	.872
VAR00012	220.3714	367.829	.318	.873
VAR00013	220.4571	374.491	.086	.876
VAR00014	221.1714	363.911	.461	.871
VAR00015	220.4571	367.138	.316	.873
VAR00016	220.1429	371.891	.189	.874
VAR00017	220.1143	367.692	.420	.872
VAR00018	220.1429	381.891	-.109	.880
VAR00019	220.8286	354.617	.532	.869
VAR00020	219.8286	368.676	.302	.873
VAR00021	219.8571	374.597	.109	.875
VAR00022	219.9714	364.852	.482	.871
VAR00023	220.5143	367.845	.346	.873
VAR00024	220.6286	365.182	.487	.871
VAR00025	219.9143	374.845	.099	.875
VAR00026	221.0000	379.118	-.048	.877
VAR00027	220.8286	363.734	.392	.872
VAR00028	220.5429	369.961	.237	.874
VAR00029	220.0857	368.257	.391	.872
VAR00030	220.0571	373.703	.101	.876
VAR00031	220.3429	367.232	.278	.873
VAR00032	220.2000	370.576	.292	.873
VAR00033	220.2857	358.269	.484	.870
VAR00034	219.8857	372.163	.207	.874
VAR00035	220.2286	376.064	.060	.876
VAR00036	220.2286	369.770	.256	.874
VAR00037	220.6571	373.467	.098	.876
VAR00038	220.6571	379.997	-.078	.877
VAR00039	220.5429	374.079	.102	.876
VAR00040	220.7143	366.092	.347	.873
VAR00041	219.9714	367.970	.391	.872
VAR00042	220.2000	364.106	.438	.872
VAR00043	220.6000	368.659	.335	.873
VAR00044	220.1143	370.987	.342	.873
VAR00045	220.4000	363.188	.483	.871
VAR00046	219.8286	369.440	.400	.873
VAR00047	220.5143	375.434	.073	.876
VAR00048	220.3429	367.820	.311	.873
VAR00049	220.4857	376.139	.052	.876
VAR00050	220.7429	370.255	.254	.874
VAR00051	220.3714	369.770	.269	.874
VAR00052	220.3143	364.692	.475	.871
VAR00053	220.3429	363.173	.486	.871
VAR00054	221.0286	372.793	.125	.875
VAR00055	220.9714	369.440	.274	.873
VAR00056	220.5429	370.079	.260	.874
VAR00057	220.7143	361.798	.503	.871
VAR00058	220.6571	374.055	.130	.875

VAR00059	220.5714	370.840	.229	.874
VAR00060	220.9143	368.081	.338	.873
VAR00061	220.9429	376.703	.017	.877
VAR00062	220.9714	372.793	.119	.876
VAR00063	220.7429	358.020	.620	.869
VAR00064	220.2000	368.224	.338	.873
VAR00065	220.7143	362.739	.496	.871
VAR00066	220.4000	360.894	.454	.871
VAR00067	220.7143	375.092	.068	.876
VAR00068	220.0286	365.676	.384	.872
VAR00069	220.9429	364.761	.360	.872
VAR00070	220.8857	361.810	.465	.871
VAR00071	220.4000	369.188	.266	.874
VAR00072	220.6286	361.240	.439	.871
VAR00073	221.3714	368.182	.214	.875
VAR00074	221.1143	371.987	.174	.875
VAR00075	221.2286	367.417	.290	.873
VAR00076	220.8857	370.281	.232	.874

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
2.2343E2	378.252	19.44870	76

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Resolusi Konflik (setelah uji validitas)

**Kisi-Kisi Skala Kemampuan Resolusi Konflik
(Setelah Uji Validitas)**

Variabel	Indikator	Deskriptor	No item		Σ
			+	-	
Kemampuan Resolusi Konflik	1. Memiliki kemampuan orientasi	a. Memiliki pemahaman tentang konflik	1, 2	3	3
		b. Memiliki sikap anti kekerasan	5	4, 6	3
		c. Memiliki sikap jujur	7	8	2
		d. Memiliki sikap adil	9, 45	10	3
		e. Mampu bertoleransi kepada orang lain	46	11,12	3
		f. Mampu memahami diri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain	13,14	47,48	4
	2. Kemampuan persepsi	a. Memiliki kemampuan untuk memahami bahwa individu satu dengan individu lain berbeda	49	15,16	3
		b. Mampu berempati	18	17,50	3
		c. Kemampuan untuk menunda dalam menyalahkan orang lain atau memberi penilaian sepihak	19,20	21	3
	3. Kemampuan emosi	Memiliki kemampuan untuk mengelola dan meredam emosi negatif seperti marah, frustrasi.	23	22	2
	4. Kemampuan komunikasi	a. Dapat berbicara dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain	24,25, 26	51	4
		b. Dapat memahami lawan bicara	41,42	43,44	4
		c. Memiliki kemampuan untuk mendengarkan orang lain	27,28	29,30	4
		d. Mampu menyusun ulang pernyataan yang bermuatan emosional ke dalam pernyataan netral / kurang emosional	52	31,32	3
	5. Kemampuan berfikir kreatif	Mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dengan berbagai macam alternatif jalan keluar	33,34, 35	36	4
	6. Kemampuan berfikir kritis	Mampu memprediksi dan menganalisis situasi konflik yang sedang dihadapi	37,39	38,40	4
Jumlah Item			27	25	52

SKALA KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK

(Setelah Uji Validitas)

PENGANTAR

Berikut ini adalah skala kemampuan resolusi konflik, skala ini dibuat untuk penelitian dan pengembangan potensi para siswa sekalian. Karena itu saya meminta bantuan kepada para siswa untuk meluangkan waktunya guna mengisi pernyataan-pernyataan di bawah ini. Setiap jawaban itu benar jika mencerminkan diri kalian dan jawaban kalian akan dijamin kerahasiaannya. Serta tidak mempengaruhi penilaian prestasi di sekolah.

Atas kesediaan dan kerjasama kalian saya ucapkan terima kasih.

Tertanda,

Tri Yogi Fitri Rahmantyo

Nama :

PETUNJUK MENGERJAKAN

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama. Setiap pernyataan dalam skala ini dilengkapi empat pilihan jawaban :

- **SL**: apabila anda ***selalu*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut.
- **SR**: apabila anda ***sering*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut.
- **J** : apabila anda ***jarang*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut.
- **TP**: apabila anda ***tidak pernah*** melakukan/merasakan pernyataan tersebut

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda centang/cek (V) pada lembar jawaban mengenai pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

CONTOH:

Pernyataan : Saya berdoa terlebih dahulu apabila mau mengerjakan soal ujian

Jawaban : Bila Anda selalu melakukan hal tersebut, maka berilah tanda centang/cek (V) pada SL seperti berikut ini:

SL	SR	J	TP
V			

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1.	Saya tidak suka membiarkan konflik berlarut-larut				
2.	Saya percaya bahwa setiap masalah/konflik pasti ada jalan keluarnya dan saya akan tetap berusaha sampai menemukan pemecahannya.				
3.	Saya lebih memilih menghindar jika mengalami konflik/masalah				
4.	Saya bisa menggunakan cara kekerasan jika menghadapi konflik atau masalah dengan teman				
5.	Saat ada konflik/masalah dengan teman, meskipun saya marah kepadanya saya tetap berusaha untuk menyelesaikannya dengan kepala dingin				
6.	Saya susah menyelesaikan konflik/masalah dengan kepala dingin jika saya sedang kesal				
7.	Saya selalu bersikap jujur, baik pada diri sendiri, orang tua, guru, dan teman				
8.	Saya akan diam dan menutupi fakta jika ada teman yang mengancam saya				
9.	Saya menjadi penengah diantara teman yang sedang bertengkar				
10.	Saya tidak berani menjadi penengah teman yang sedang bertengkar				
11.	Saya tidak suka berteman dengan teman yang malas atau bodoh				
12.	Saya merasa nyaman berteman dengan teman satu kelompok saya saja				
13.	Segala konsekuensi harus saya terima apabila saya melanggar peraturan				
14.	Saya selalu belajar dari setiap kesalahan yang saya lakukan dan berusaha untuk memperbaiki dan tidak melakukan hal yang sama.				
15.	Saya terkadang berfikir bahwa teman-teman menjadi musuh bagi saya ketika tidak sepaham dengan pemikiran saya.				

16.	Saya tidak bisa berdiskusi dengan teman yang berbeda pemikiran dengan saya				
17.	Saya kurang suka dengan orang yang mudah menangis				
18.	Saya berusaha menenangkan teman yang sedang menangis				
19.	Saya mencoba untuk mencari tahu apa yang terjadi pada diri saya dan orang lain rasakan sehingga dalam bertindak saya tidak menyinggung perasaan orang lain.				
20.	Saya tidak menyalahkan orang lain atas apa yang saya perbuat.				
21.	Saya menyalahkan teman yang malas dalam satu kelompok saat kelompok saya mendapat nilai yang jelek				
22.	Saya enggan meminta maaf atas kesalahan yang saya lakukan				
23.	Saya memaafkan kesalahan teman meskipun dia menyakiti perasaan saya				
24.	Ketika saya bercerita, suasana menjadi lebih hangat				
25.	Saya berusaha agar teman merasa nyaman berbicara dengan saya				
26.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik dengan teman-teman saya seperti berkomunikasi dengan keluarga, dan berbagi apa yang saya pikirkan dan rasakan.				
27.	Teman-teman saya banyak yang suka bercerita atau curhat pada saya				
28.	Saya selalu berusaha menjadi pendengar yang baik saat teman saya berbicara dengan saya				
29.	Saya tidak suka bila ada teman yang mengeluh kepada saya				
30.	Saya berusaha menghindar bila ada teman yang ingin curhat kepada saya				
31.	Saat ada teman yang curhat, saya tidak dapat memberikan masukan				
32.	Jika memang saya tidak suka terhadap suatu hal, maka saya akan tegas dalam menyampaikannya, tidak peduli bagaimana keadaan lawan bicara saya.				

33.	Saya dapat menyelesaikan konflik / permasalahan dengan damai				
34.	Saya melihat sesuatu masalah dan memecahkan masalah dari berbagai sudut sebelum saya mengambil keputusan.				
35.	Saya mampu meluangkan waktu untuk berfikir dan mencoba untuk selalu mencari ide-ide sebelum bertindak				
36.	Saat menghadapi konflik/masalah, saya sering kesulitan mencari cara untuk menyelesaikannya				
37.	Saya tahu hal-hal yang dapat menimbulkan masalah				
38.	Saya tidak dapat berdiskusi tentang berbagai opini dan mempertimbangkan solusi dari sebuah permasalahan.				
39.	Saya tahu jalan yang harus saya tempuh jika sedang menghadapi masalah				
40.	Saya merasa bingung jika memiliki masalah dengan teman				
41.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya mudah menangkap maksud yang disampaikan oleh orang lain				
42.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya berusaha untuk menyesuaikan diri dengan lawan bicara saya				
43.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya tidak bisa segera paham akan maksud pembicaraan lawan bicara saya				
44.	Dalam berkomunikasi dengan orang lain, saya ingin lawan bicara saya harus mau mengikuti alur pembicaraan yang saya sampaikan				
45.	Saya bisa mengambil tindakan yang tidak pilih kasih ketika terjadi perselisihan				
46.	Saya berteman dengan siapapun di sekolah				
47.	Dalam kehidupan pertemanan, saya mengikuti tindakan yang dilakukan oleh teman-teman satu kelompok saya				
48.	Saya tidak bisa mengambil tindakan sendiri dalam menyelesaikan masalah				
49.	Saya mau berteman dengan semua orang meski tidak sependapat dengan saya				

50.	Saya kurang suka berteman dengan orang yang sering terlihat murung				
51.	Saya tidak suka berbicara di depan umum				
52.	Saya bisa melerai pertengkaran dengan baik				
Total		52			

Lampiran 6. Kisi-Kisi Observasi dan Hasil Pengamatan

Kisi-Kisi Observasi

Nama siswa :

Jenis kelamin :

Observer :

No	Aspek yang Diobservasi		Indikator			Keterangan
			Baik	Cukup	Kurang	
1.	Keaktifan dalam permainan	Komunikasi verbal				
		Keterlibatan fisik dan emosi				
		Kerjasama				
2.	Dukungan dalam kelompok	Memberi dukungan kepada anggota yang lain				
		Kepercayaan terhadap anggota lain				
		Memberikan perhatian pada anggota lain				
3.	Mengatasi masalah dalam kelompok	Tidak mencela				
		Mau dan mampu menerima perbedaan gagasan				
		Mau dan mampu menerima masukan / <i>feed back</i> dari anggota lain				
		Tidak menyalahkan anggota lain				
		Tidak memonopoli permainan				

Hasil Pengamatan

Nama siswa : EN

Jenis kelamin : Perempuan

Observer : Yuniar Puspareni

No	Aspek yang Diobservasi		Indikator			Keterangan
			Baik	Cukup	Kurang	
1.	Keaktifan dalam permainan	Komunikasi verbal	v			Mampu berkomunikasi verbal dengan baik.
		Keterlibatan fisik dan emosi		v		
		Kerjasama		v		
2.	Dukungan dalam kelompok	Memberi dukungan kepada anggota yang lain		v		Cukup aktif dalam memberi masukan.
		Kepercayaan terhadap anggota lain		v		
		Memberikan perhatian pada anggota lain			v	
3.	Mengatasi masalah dalam kelompok	Tidak mencela	v			
		Mau dan mampu menerima perbedaan gagasan	v			
		Mau dan mampu menerima masukan / <i>feed back</i> dari anggota lain	v			
		Tidak menyalahkan anggota lain		v		
		Tidak memonopoli permainan	v			

Hasil Pengamatan

Nama siswa : DR

Jenis kelamin : Laki-laki

Observer : Zuli Maria Ulfa

No	Aspek yang Diobservasi		Indikator			Keterangan
			Baik	Cukup	Kurang	
1.	Keaktifan dalam permainan	Komunikasi verbal		v		
		Keterlibatan fisik dan emosi			v	Cenderung pasif dalam kegiatan permainan
		Kerjasama		v		
2.	Dukungan dalam kelompok	Memberi dukungan kepada anggota yang lain		v		Cukup aktif dalam memberi masukan.
		Kepercayaan terhadap anggota lain		v		
		Memberikan perhatian pada anggota lain		v		Agak acuh terhadap anggota kelompoknya
3.	Mengatasi masalah dalam kelompok	Tidak mencela			v	Mudah mencela atau mengejek pendapat dari temannya.
		Mau dan mampu menerima perbedaan gagasan	v			
		Mau dan mampu menerima masukan / <i>feed back</i> dari anggota lain	v			
		Tidak menyalahkan anggota lain		v		
		Tidak memonopoli permainan	v			

Lampiran 7. Lembar Pedoman Wawancara dan Reduksi Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara Kemampuan Resolusi Konflik Siswa

Nama :

Jenis kelamin :

Pewawancara :

No	Pertanyaaan	Jawaban
1.	Apakah Anda merasa kesulitan dalam mengelola atau mencari jalan keluar atas konflik yang Anda hadapi?	
2.	Apa yang Anda rasakan saat mengikuti proses permainan resolusi konflik bersama dengan teman-teman Anda?	
3.	Menurut Anda, apakah permainan resolusi konflik cukup efektif dalam membantu Anda untuk meningkatkan pemahaman Anda tentang konflik?	
4.	Apakah permainan tersebut juga mampu meningkatkan kemampuan resolusi konflik?	
5.	Hambatan apa sajakah yang Anda rasakan saat terlibat dalam permainan tersebut?	
6.	Pelajaran apa yang dapat Anda ambil setelah mengikuti permainan tersebut?	
7.	Apakah Anda merasakan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan resolusi konflik Anda setelah mengikuti permainan tersebut?	

Reduksi Hasil Wawancara

YG : Peneliti

EkW : Informan I (siswa yang diwawancarai)

SAL : Informan II (siswa yang diwawancarai)

Wawancara I

YG	:	Dik, mas mau tanya nih. Sebelumnya adik punya kesulitan nggak kalau lagi punya masalah atau konflik sosial sama temen?
EkW	:	Ya gitu mas.. Sering bingung gak tau apa yang harus dilakukan.
YG	:	Oh gitu ya? Kalau boleh tau, setelah ikut permainan tadi sama temen-temen rasanya gimana?
EkW	:	Ya seneng mas, kan jarang gitu bu guru BK ngajakin main-main, biasanya cuma dimarah-marahin terus, hehe..
YG	:	Trus menurut kamu, permainan itu bisa membantu memberi pemahaman tentang konflik nggak?
EkW	:	Kalau bagi aku sich iya. Soalnya dari sana aku bisa lebih paham tentang konflik, terus sebab-sebabnya sama resolusi konflik yang positif tu kaya apa. Sama kiat-kiat simpel buat ngatasin konflik yang aku alami. Meskipun mungkin ngelakuinnya pas ada konflik gitu susah, tapi ya paling nggak aku dapet ilmunya mas.
YG	:	Menurutmu kalau semacam permainan kaya gitu diberikan ke siswa secara intensif, bisa meningkatkan kemampuan resolusi konfliknya nggak?
EkW	:	Iya mas.. Ini kan Cuma 7 pertemuan kan.. coba kalau sebulan intensif gitu. Hehee pasti lebih meningkat. Apalagi di akhir permainan mas-nya ngajak iskusi kaya gitu. Jadi makin ngena maksud sama hikmah dari permainannya mas.
YG	:	Oooh.. gitu ya? Hehehee.. oke dech, besok kalau ada waktu kita sambung main-mainnya lagi. Oya dik, selama permainan ini ngerasa susah atau ada ngalamin

		hambatan gitu gak?
EkW	:	Iya sich mas.. Beberapa permainan bikin bingung di awalnya. Tapi setelah main jadi paham. Hehehee.. Tapi menurutku sich hambatannya gak begitu banyak kok mas. Cuma masalahnya di kita, agak susah nangkep maksudnya mas di beberapa permainan. Cuman setelah main kita paham kok..
YG	:	Pelajaran apa sich dik yang dapat kamu ambil dari permainan resolusi konflik kaya gitu?
EkW	:	Wah, banyak mas.. Yang jelas ya kita tahu penyebab konflik, cara ngehindarinya. Terus juga langkah-langkah atau cara yang positif nyelesaikan konflik tu kaya apa aja. Gitu mas. Yang jelas menurutku dari permainan ini kalo bisa diterapin di kehidupan sehari-hari bisa berguna banget deh mas..
YG	:	Oh gitu ya dik? Pertanyaan terakhir nich, hehee.. Kalau adik ngerasa ada peningkatan gitu gak dalam hal kemampuan resolusi konflik?
EkW	:	Kaya yang udah kubilang tadi mas,, kalo aku sich ya ngrasa banget. Bahkan sekarang aku berusaha nerapin ilmu yang udah aku dapat di kehidupan sehari-hari. Tapi ya mungkin belum begitu terasa soalnya kan baru aja paham. Sebelumnya masih belum tahu masalah ini gitu mas..
YG	:	Bagus kalau begitu.. Dusahakan untuk dibiasakan ya dik..
EkW	:	Insya Allah mas
YG	:	Makasih dik..
EkW	:	Sama-sama mas..

Wawancara II

YG	:	Dik, mas mau tanya nih. Sebelumnya adik punya kesulitan nggak kalau lagi punya masalah atau konflik sosial sama temen?
SAL	:	Iya mas. Aku ngerasa kesulitan gitu. Pengennya kalo lagi ada konflik gitu marah-marah dech.
YG	:	Oh gitu ya? Kalau boleh tau, setelah ikut permainan tadi sama temen-temen rasanya gimana?
SAL	:	Ya seneng mas, asyik terus seru deh rasanya.
YG	:	Trus menurutmu permainan itu bisa membantu memberi pemahaman tentang konflik nggak?
SAL	:	Iya mas. Jadi tau. Apalagi pas permainan waktu pertemuan pertama dulu. Yang rebutan tas itu.. Iih, mainannya ngena banget.
YG	:	Menurutmu kalau semacam permainan kaya gitu diberikan ke siswa secara intensif, bisa meningkatkan kemampuan resolusi konfliknya nggak?
SAL	:	Yaa iya lah mas.. Kita 7 pertemuan aja dah jadi pinter-pinter gini. Apalagi kalo misal sebulan. Hahahaaa..
YG	:	Oooh.. gitu ya? Hehehee.. oke dech, besok kalau ada waktu kita sambung main-mainnya lagi. Oya dik, selama permainan ini ngerasa susah atau ada ngalamin hambatan gitu gak?
SAL	:	Ada mas. Hambatannya kalo isal temen sekelompok kita tu dalam ngadepin mainannya pake emosi. Kita kan belajar ngendalikan emosi di permainan ini, eh, temennya malah emosian. Jadi sebel gitu.
YG	:	Hohoo..gitu ya dik? Pelajaran apa sich dik yang dapat kamu ambil dari permainan resolusi konflik kaya gitu?
SAL	:	Wah, banyak mas.. Yang jelas ya kita tahu penyebab konflik, cara ngehindarinya, gak boleh egois, harus empati, gak boleh nyelesein konflik pake cara kekerasan, harus mikir kreatif dan kritis buat nyari solusi. Ih, banyak dech mas..

YG	:	Oh gitu ya dik? Pertanyaan terakhir nich, hehee.. Kalau adik ngerasa ada peningkatan gitu gak dalam hal kemampuan resolusi konflik?
SAL	:	Ada mas. Aku ngerasa jadi gak terlalu egois trus bisa lebih empati sama temen atau orang lain gitu mas.
YG	:	Bagus kalau begitu.. Diusahakan untuk dibiasakan ya dik..
SAL	:	Insyallah mas
YG	:	Makasih dik..
SAL	:	Sama-sama mas..

PERMAINAN RESOLUSI KONFLIK

A. *Where is My Bag?*

Format Permainan	:	Berkelompok
Waktu	:	10 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	Tas masing-masing siswa
Materi	:	Pengenalan konflik (Kemampuan Orientasi dan Kemampuan Emosi)

1. Tujuan

Dalam permainan ini, peserta akan diberi pemahaman secara umum tentang pengertian konflik. Permainan ini diciptakan untuk membuat suasana konflik.

2. Prosedur Pelaksanaan

- a. Ajak peserta berdiri membentuk sebuah kelompok terdiri dari 4-5 orang dan fasilitator membuat jarak di antara mereka. Setelah itu fasilitator menginstruksikan kepada tiap kelompok untuk melaksanakan instruksi yang diberikan melalui selembar kertas. Tiap kelompok diminta untuk tidak memberi tahu kepada siapapun isi atau instruksi di kertas yang dimilikinya kepada kelompok lain.
- b. Sebelumnya, fasilitator sudah harus mempersiapkan sebuah kertas berisikan instruksi-instruksi yang harus dilakukan oleh peserta. Tiap kelompok memperoleh instruksi berbeda.
- c. Instruksinya adalah sebagai berikut:
 - 1) Kumpulkan minimal 6 tas di dekat pintu masuk
 - 2) Kumpulkan minimal 7 tas di tengah-tengah ruangan
 - 3) Kumpulkan minimal 8 tas di dekat jendela

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- a. Apakah Anda merasa tas yang Anda kumpulkan adalah milik Anda sehingga Anda boleh melakukan apa saja sesuka hati?
- b. Bagaimana cara Anda berhubungan dengan orang lain dalam mewujudkan tujuan atau kepentingan Anda? Apakah Anda akan bekerja sama, membujuk, berargumentasi, melawan atau memberikannya?
- c. Menurut Anda adakah cara yang menguntungkan bagi kedua belah pihak?

4. *Learning Point*

- a. Kemampuan Orientasi
- b. Kemampuan Emosi

B. Kerjakan Perintahmu

Format Permainan	:	Individu
Waktu	:	30 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	Alat tulis
Materi	:	Kemampuan Persepsi

1. Tujuan

Memberikan pemahaman dan meningkatkan kemampuan berempati pada sesama.

2. Prosedur Pelaksanaan

- a. Peserta dibagikan secarik kertas dan pena. Kemudian fasilitator meminta peserta untuk menuliskan sebuah memo.
- b. Memo tersebut mempunyai beberapa unsur, yaitu dituliskan “Dari” yang diisi nama peserta sendiri. Kemudian “Kepada” yang diisi nama peserta lain, dan terakhir adalah “Pesan” yang diisi dengan perintah apapun yang diinginkan pembuat memo kepada peserta lain yang diinginkannya (misal mundur 7 langkah, setiap langkah genap berhenti sebentar kemudian menggonggong, dsb.)
- c. Setelah selesai menuliskan memo, peserta diminta untuk melipat dan kemudian mengumpulkannya pada fasilitator.
- d. Setelah itu fasilitator membentuk semua peserta menjadi sebuah lingkaran, kemudian mengambil acak memo dan membacakannya. Dalam membaca memo, fasilitator memanggil nama yang ada di baris “Dari” untuk maju ke depan dan memperagakan apa yang ia perintahkan di isian “Pesan”. Sehingga setiap pembuat memo harus melakukan “Pesan” yang sebenarnya dia tujukan kepada orang lain di kelompok tersebut.

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- a. Apa yang Anda rasakan ketika Anda melakukan perintah yang Anda perintahkan kepada orang lain?
- b. Apakah Anda pernah mengharapkan orang lain melakukan hal-hal yang sebenarnya kita sendiri tidak mau melakukannya?
- c. Apakah Anda selalu meluangkan waktu untuk mempertimbangkan perspektif lain / sudut pandang orang lain?
- d. Apa yang dapat Anda ambil dari permainan ini?

4. *Learning Point*

Kemampuan Persepsi

C. Membangun Piramida

Format Permainan	:	Berkelompok
Waktu	:	20 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	Air mineral gelas, karet gelang, benang 50cm
Materi	:	Kemampuan Berfikir Kreatif

1. Tujuan

Mengajarkan kemampuan berfikir kreatif dalam menghadapi masalah baru.

2. Prosedur Pelaksanaan

- Bagi kelompok beranggotakan sekitar 5-6 orang.
- Tiap kelompok dibagikan 5 helai benang sepanjang 50cm, 3 buah karet gelang dan 6 gelas air mineral.
- Kemudian fasilitator meminta masing-masing kelompok untuk berkumpul di salah satu sisi ruangan dengan peralatan masing-masing. Lalu fasilitator memberikan arahan permainan, yaitu tiap kelompok harus membawa air mineral yang disediakan ke sisi ruangan lain tanpa boleh menyentuh secara langsung air mineral gelas tersebut dan hanya diperbolehkan membawa atau menyentuh dengan alat yang dimiliki yaitu benang dan karet gelang.

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- Apa kesulitan yang Anda rasakan?
- Apa yang ada di pikiran Anda ketika mendengar peraturan tidak boleh menggunakan tangan untuk memegang gelas air mineral?
- Pelajaran apa yang dapat diperoleh dari permainan ini?

4. *Learning Point*

Kemampuan Berfikir Kreatif

D. Lutt & Mipp

Format Permainan	:	Berkelompok
Waktu	:	35 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	5 set kartu Lutt & Mipp
Materi	:	Kemampuan Berfikir Kritis

1. Tujuan

Memberikan pemahaman tentang perlunya berfikir kritis

Memberikan pemahaman pada siswa bahwa konflik dapat diatasi dengan selalu berfikir kritis terhadap konflik itu sendiri.

2. Prosedur Pelaksanaan

Prosedur:

- a. Bagi seluruh peserta dalam kelompok-kelompok kecil, masing-masing 7 – 10 orang. Minta setiap kelompok mengambil tempat terpisah dan tidak saling mengganggu dengan formasi duduk melingkar
- b. Bagikan satu set kartu LUTT – MIPP (26 kartu per-set) kepada setiap kelompok dengan cara seperti orang membagi kartu dalam permainan kartu, sampai semua kartu terbagi merata kepada setiap peserta dalam kelompoknya masing-masing (jumlah kartu tidak mesti sama pada setiap orang dalam kelompoknya).
- c. Bacakan soal yang menjelaskan apa masalah yang harus dipecahkan oleh setiap kelompok dan bagaimana cara melakukannya. Jawab pertanyaan seperlunya jika memang ada peserta yang bertanya sampai anda yakin mereka semua memang sudah mengerti aturan main percobaan ini.

Berikut ini adalah cerita untuk mengawali peserta memainkan kartu Lutt-Mipp:

LUTT - MIPP

Bayangkanlah sekarang kita hidup di suatu masa 1000 tahun yang akan datang. Pada waktu itu, hampir semua sudah berubah, termasuk ukuran waktu dan jarak. Ketahuilah, ukuran panjang yang berlaku saat itu bukan lagi meter tapi LUTT dan MIPP. Ukuran waktu adalah DAR, WOR dan MIR. Saat itu, anda sedang berkendara dari kota A ke kota D melalui kota B dan C. Tugas kelompok anda sekarang adalah mencari jawaban: *berapa WOR perjalanan itu anda lakukan ?*

Untuk menjawab, anda masing-masing akan memperoleh sejumlah kartu yang berisi informasi yang anda butuhkan. Anda boleh saling bertanya dan memberi informasi yang anda miliki, tapi jangan memperli-hatkan, apalagi memberikan, kaeru anda. Jangan pilih pemimpin! Semua orang harus bekerja. Waktu anda 15 – 20 menit.

KARTU-KARTU INFORMASI LUTT-MIPP

- Buat potongan-potongan karton menjadi kartu-kartu ukuran domino sebanyak 3 atau 4 set (1 set = 26 kartu)
- Pada setiap lembar kartu, tulis informasi ini :

- | | |
|---|------------------------------------|
| - Berapa jarak A – B | - Jarak A – B = 4 Lutt |
| - Berapa jarak B - C | - Jarak B – C = 8 Lutt |
| - Berapa C – D | - Jarak C – D = 10 Lutt |
| - Berapa itu 1 Lutt ? | - 1 Lutt = 10 Mipp |
| - Apakah Mipp itu ? | - Mipp adalah ukuran jarak |
| - Berapa Mipp setiap 1 Mil ? | - 1 Mil = 2 Mipp |
| - Berapa itu 1 Dar ? | - 1 Dar = 10 Wor |
| - Berapa itu 1 Wor ? | - 1 Wor = 5 Mir |
| - Apa itu Mir ? | - Mir adalah ukuran waktu |
| - Berapa Mir tiap 1 Jam ? | - 1 Jam = 2 Mir |
| - Berapa kecepatan tempuh dari A ke B ? | - Jarak A – B ditempuh 24 Lutt/Wor |
| - Berapa kecepatan tempuh dari B ke C ? | - Jarak B – C ditempuh 30 Lutt/Wor |
| - Berapa kecepatan tempuh dari C ke D ? | - Jarak C – D ditempuh 30 Lutt/Wor |

KUNCI JAWABAN

Hanya ada 6 kartu dari 26 kartu tersebut yang berisi informasi relevan dan dibutuhkan, yakni kartu-kartu jawaban 3 pertama dan 3 terakhir. Jadi, perhatikan, apakah peserta mampu menseleksi informasi tersebut secara efisien dan efektif ?

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- a. Ungkapkan apa saja yang terjadi pada kelompok Anda selama melakukan permainan tersebut!
- b. Mengapa itu terjadi ?
- c. Apa saja yang ternyata mengganggu atau sebaliknya menunjang suatu proses pengambilan keputusan ?

4. *Learning Point*

Kemampuan Berfikir Kritis

E. Kuis Kata-kata Bijak

Format Permainan	:	Berkelompok
Waktu	:	20 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	Alat Tulis
Materi	:	Kemampuan Orientasi dan Kemampuan Persepsi

1. Tujuan

Mengajak peserta untuk mampu menghargai dan menghormati sesama.
Memberikan pemahaman pada siswa bahwa konflik dapat muncul dari hal sepele.

2. Prosedur Pelaksanaan

- a. Sebelum permainan dimulai, peneliti membagi kelompok berdasarkan tempat duduk, yaitu tiap 1 meja adalah 1 kelompok yang beranggotakan 2 siswa,. Tiap kelompok diberikan selebar kertas yang sudah berisi 10 kalimat berupa kata-kata bijak seputar konflik. Kalimat tersebut sudah sedikit diubah oleh peneliti dan siswa disuruh untuk menanggapi tiap kalimat, apakah menurut mereka kalimat bijak tersebut benar dan sesuai dengan persepsi mereka atau sebaliknya.
- b. Peserta hanya menuliskan keterangan di akhir pernyataan, apakah “Benar” atautkah “Salah’.

Berikut adalah Kata-Kata bijak seputar konflik yang sudah diubah oleh peneliti:

- 1) Jika ada dua orang berdebat tentang prinsip mereka masing-masing, maka mereka berdua salah.
- 2) Mendengar adalah saat untuk menunggu berbicara

- 3) Saya berpendapat bahwa saya hanya dapat mengubah perilaku atau tindakan saya bila saya menyadari apa yang ada di pikiran saya, karena pikiran mempengaruhi tindakan.
- 4) Jika kamu mendengar, kamu tidak belajar
- 5) Hidup adalah 90% yang ditakdirkan terjadi pada saya, dan 10% adalah usaha saya.
- 6) Kreativitas muncul dari penyeragaman pikiran / ide-ide.
- 7) Menghargai diri sendiri tidak sama dengan menghargai waktu.
- 8) Orang seringkali harus kehilangan untuk menikmati sesuatu yang ia miliki.
- 9) Kita harus memperhatikan masalah secara subjektif
- 10) Setiap masalah mengandung inti solusi. Untuk mendapatkan itu, mau tidak mau Anda harus menghadapi masalah tersebut.

KUNCI JAWABAN

- 1) Salah
Jika ada dua orang berdebat tentang prinsip mereka masing-masing, maka mereka berdua benar. – Marie von Ebner (Penulis buku Austria)
- 2) Salah
Mendengar bukanlah sekedar saat untuk menunggu berbicara – Scott Ginsberg (Trainer, Motivator)
- 3) Benar
Saya berpendapat bahwa saya hanya dapat mengubah perilaku atau tindakan saya bila saya menyadari apa yang ada di pikiran saya, karena pikiran mempengaruhi tindakan. – Pete Salmansohn (Motivator)
- 4) Salah
Jika kamu tidak mendengar, kamu tidak belajar. – Lyndon B. Johnson (mantan Presiden Amerika Serikat)
- 5) Salah
Hidup adalah 10% yang ditakdirkan terjadi pada saya, dan 90% adalah usaha saya. – Charles Swindoll (Penulis buku)

6) Salah

Kreativitas muncul dari pertentangan pikiran / ide-ide. – Donatella Versace.

7) Salah

Jika Anda tidak menghargai waktu Anda, berarti Anda tidak menghargai diri Anda. – M.Scott Peck (Psikolog)

8) Benar

Orang seringkali harus kehilangan untuk menikmati sesuatu yang ia miliki. – Mary Anne Evans (Penulis)

9) Salah

Saya hanya memperhatikan masalah secara obyektif, karena setiap masalah yang saya hadapi justru memberi saya jalan keluar yang lain.
– Napoleon Bonaparte (Jenderal Perang Perancis terkenal sepanjang sejarah)

10) Benar

Setiap masalah mengandung inti solusi. Untuk mendapatkan itu, mau tidak mau Anda harus menghadapi masalah tersebut. – Norman Vincent Peale (Penulis buku)

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- a. Apa yang Anda rasakan saat mengetahui jawaban Anda salah / benar?
- b. Apa yang dapat Anda ambil sebagai pelajaran?
- c. Dapatkah Anda memahami kata-kata bijak yang disampaikan tersebut? Bagaimana implikasinya dalam menghadapi konflik?

4. *Learning Point*

Kemampuan Orientasi

F. Inilah Namaku

Format Permainan	:	Berkelompok
Waktu	:	35 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	Alat Tulis
Materi	:	Kemampuan Persepsi dan Kemampuan Emosi

1. Tujuan

Salah satu cara mudah untuk memperkenalkan konsep keragaman, menggunakan permainan nama mendalam. Permainan ini lebih berusaha untuk mengajarkan peserta agar mau dan mampu menghargai sesama serta berempati.

2. Prosedur Pelaksanaan

Prosedur:.

- a. Bagi kelompok berpasang-pasangan
- b. Setelah seluruh siswa berbagi berpasangan, minta setiap orang untuk memperkenalkan pasangannya kepada kelompok besar dan cerita di balik nama orang tersebut.
- c. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk mengungkapkan cerita di balik nama lain, seperti nama panggilan, julukan, dsb.

Apakah setiap orang menjelaskan latar belakang namanya, seperti apa artinya, dari mana asalnya, dan mungkin alasan orang tuanya memberikan nama itu. Banyak orang akan memberi kejutan dengan informasi menarik di balik nama mereka. Ini bisa menjadi kegiatan yang variatif untuk sebuah tim yang beragam. Bahkan, semakin besar keragaman dalam tim, aktivitas ini akan lebih bermakna.

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- a. Seberapa penting sebuah nama?
- b. Apa pentingnya mengingat nama orang lain?
- c. Seberapa pentingnya menghargai sebuah nama orang lain?
- d. Naymankah anda dengan nama julukan (yang terkadang negatif) yang diberikan orang lain?

4. *Learning Point*

Kemampuan Persepsi

G. *Romantic Love Letter*

Format Permainan	:	Berkelompok
Waktu	:	10 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Alat dan bahan	:	Alat tulis
Materi	:	Kemampuan Komunikasi

1. Tujuan

Mengajarkan peranan penting komunikasi

2. Prosedur Pelaksanaan

- a. Penyelenggara permainan telah menyiapkan sebuah surat cinta tetapi belum lengkap. Ada beberapa kata yang harus diisi oleh semua peserta. Cara melengkapinya adalah dengan memberikan kata-kata yang paling baik.
- b. Dari semua pendapat peserta perlu disepakati untuk pemilihan kata yang paling menonjol menurut konsesus para peserta. Setelah melalui tahapan paling bagus, surat cinta yang istimewa pun telah selesai.
- c. Semua peserta diminta untuk berpartisipasi aktif dalam permainan. Penyelenggara permainan mempunyai sebuah surat cinta yang konon paling romantis yang pernah ada. Suratnya belum lengkap karena ada beberapa kata kunci yang perlu dipilihkan oleh semua peserta. Adapun daftar kata yang perlu disiapkan dan dicari oleh semua peserta sebagai berikut :

- 1) Nama wanita tercantik
- 2) Panggilan bintang film terkenal
- 3) Teman makan soto paling enak
- 4) Alasan paling banyak orang tidak bisa tidur
- 5) Pelawak cewek paling disukai

- 6) Binatang peliharaan paling disukai
- 7) Nama cabang olahraga atletik paling disukai
- 8) Waktu terbaik pedagang berangkat ke pasar
- 9) Tempat beristirahat paling tenang dan menunjukkan keabadian
- 10) Tempat rekreasi paling terkenal di Jakarta
- 11) Nama pohon kecil paling bagus
- 12) Sebutkan salah satu bagian tubuh dari manusia
- 13) Bunyi iklan paling terkenal di TV
- 14) Film kartun paling disukai
- 15) Acara TV paling disukai
- 16) Nama waduk paling terkenal
- 17) Bagian wajah yang paling menunjukkan keperkasaan
- 18) Judul lagu paling terkenal saat ini yang menunjukkan harapan
- 19) Nama pasar paling terkenal di Jogja
- 20) Harga paling bagus untuk sebatang coklat
- 21) Nama minuman tradisional
- 22) Bintang film india paling terkenal
- 23) Bintang film india wanita paling terkenal
- 24) Jenis gender paling perkasa
- 25) Bagian acting paling terkenal
- 26) Ekspresi paling ketakutan saat akan diterkam harimau
- 27) Nama angkutan paling terkenal
- 28) Salah satu daerah di Jogjakarta yang anda tahu
- 29) Nama pengemudi angkutan umum paling populer
- 30) Diseruduk binatang apa yang paling sakit
- 31) Rasa yang paling tepat untuk orang yang baru jatuh dari pohon
- 32) Nama salah satu peserta di kelas ini

Peserta mendapatkan waktu untuk menjawab dengan dipandu oleh penyelenggara permainan. Berikut ini adalah contoh jawaban dari peserta :

- 1) Jessica Iskandar
- 2) Bunga
- 3) Jeruk nipis
- 4) Nonton bola
- 5) Nunung
- 6) Marmut
- 7) Maraton
- 8) Jam 03.00
- 9) Kuburan
- 10) Ancol
- 11) Cabe
- 12) Ketiak
- 13) Sudah makan dulu sana
- 14) Spongebob
- 15) Dunia Lain
- 16) Gajahmunkur
- 17) Kumis
- 18) Datang dan pergi
- 19) Beringharjo
- 20) 1500
- 21) Jamu
- 22) Shah Rukh Khan
- 23) Priya Rai
- 24) Pria
- 25) Seperti bidadari imut
- 26) Ngompol
- 27) Metromini
- 28) Kalasan
- 29) Masinis
- 30) Banteng
- 31) Encok

32) Gandi

Jika format surat cinta dipetakan, dengan memasukkan kata-kata maka akan menjadi seperti berikut :

ROMANTIC LOVE LETTER

Dear **Jessica Iskanar**,

Halo **Bunga**. Dengan melayangnya surat ini, hatiku seperti perih, bagaikan luka yang diberi **jeruk nipis**. Setiap malam aku tidak bisa tidur karena **nonton bola**.

Wajahmu membayang, engkau bagaikan **Omas**, senyummu seperti **marmut** yang sedang lomba **marathon**. Kutunggu datangmu setiap **jam 03.00 di kuburan**.

Saat pertama kita bertemu di **Ancol**, waktu itu kita duduk di bawah pohon **cabe**. Aku mencoba membelai **ketiakmu**. Engkau malah berucap: **Sudah, makan dulu sana**.

Engkau mulai berdiri, aku pun berdiri, seperti **Spongebob**. Kau berlari dan aku berlari, pelan saja seperti acara **dunia lain**.

Saat di tepi **waduk Gajahmungkur**, kau menunjukkan **kumismu**. Wow keren... tapi aku merasakan antara sukacita dan takut serta berharap kau **datang dan pergi**. Kau buka sedikit bajumu yang dibeli dari pasar **Beringharjo**, kulihat masih tertera harganya **Rp.1500,00** dengan merk **Jamu**. Waktu itu, aku merasa seperti **Shah Rukh Khan** dan kau seperti **Priya Rai**.

Baru kusadari bahwa kau seorang **pria** yang berlagak seperti **bidadari imut**. Aku sampai takut sampai **ngompol**.

Biarlah aku pulang sendiri naik **metromini** menuju **Kalasan** dan kuberikan isi dompetku semuanya. Lebih baik telinga panas dimaki **masinis** daripada diseruduk **banteng**

Dari aku yang **encok**,

Gandi

3. *Debriefing* (Pencarian Makna)

- a. Apa yang muncul di pikiran peserta ketika mendengar judul permainan?
- b. Apa kesan peserta setelah mendengar bunyi surat?
- c. Pelajaran apa yang bisa diambil dari permainan?

4. *Learning Point*

Kemampuan Komunikasi

Lampiran 9. Contoh Tahapan (*Syntax*) Permainan dan Aplikasinya

Contoh Tahapan (*Syntax*) Permainan dan Aplikasinya

Dalam melaksanakan sebuah kegiatan permainan, seorang trainer / fasilitator harus memperhatikan tahapan-tahapan dalam permainan. Adapun tahapan dalam permainan sebagai berikut:

A. Menentukan Sasaran Kegiatan

Sasaran atau tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memberikan gambaran sederhana kepada peserta tentang konflik, serta sebab-sebab timbulnya konflik. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan emosi pada peserta kegiatan. Kemampuan emosi adalah salah satu kemampuan untuk mengelola perasaan-perasaan yang muncul pada suatu keadaan tertentu. Dalam hal resolusi konflik, kemampuan ini sangat penting dimiliki untuk menekan dan mengelola emosi-emosi negatif seperti rasa marah, takut, frustrasi serta emosi negatif lainnya. Kemampuan mengelola emosi dalam resolusi konflik dapat ditingkatkan atau diajarkan melalui berbagai metode, salah satunya melalui sebuah kegiatan permainan.

B. Menganalisis Hambatan Eksternal

Hambatan yang mungkin terjadi di lapangan antara lain:

1. Peserta tidak mampu melaksanakan kegiatan dengan baik seperti harapan fasilitator.
2. Terjadi campur tangan fasilitator pada saat peserta melakukan kegiatan.
3. Kondisi fisik dan psikis peserta atau fasilitator akan mempengaruhi jalannya kegiatan.
4. Keterbatasan fasilitator dalam memantau peserta untuk menganalisis tindakan yang diberikan.

5. Keterbatasan fasilitator untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta dari kegiatan yang telah dilakukan.

Dari beberapa hambatan yang mungkin terjadi tersebut, fasilitator berusaha melakukan tindakan preventif untuk mengatasinya yaitu:

1. Membuat arahan atau aturan permainan secara jelas dan terperinci.
2. Fasilitator tidak boleh terlibat langsung saat peserta melakukan kegiatan, sehingga bila diperlukan dapat menggunakan pendamping kegiatan.
3. Memilih waktu yang tepat, yang dimungkinkan peserta maupun fasilitator berada pada kondisi fisik maupun psikis yang baik.
4. Menggunakan bantuan beberapa orang observer yang akan membantu memantau apa yang terjadi pada saat kegiatan.
5. Menginterview beberapa peserta setelah pelaksanaan tindakan.

C. Mendata Faktor Penting

Masalah yang dapat diatasi atau dibantu dengan kegiatan permainan ini adalah kurangnya kemampuan resolusi konflik yang dimiliki peserta kegiatan atau subjek. Adapun faktor-faktor penting yang ingin disampaikan dalam kegiatan ini adalah :

1. Pemahaman konflik
2. Pemahaman tentang penyebab konflik
3. Kemampuan mengelola emosi

D. Menentukan Prosedur Kegiatan

Tahapan ini sangat penting keberadaannya. Karena di tahap inilah seorang fasilitator harus merancang prosedur kegiatan sedemikian rupa sebelum memberikan kegiatan pada peserta. Adapun prosedur dalam kegiatan ini adalah:

1. Ajak peserta berdiri membentuk sebuah kelompok terdiri dari 4-5 orang dan fasilitator membuat jarak di antara mereka. Setelah itu fasilitator menginstruksikan kepada tiap kelompok untuk melaksanakan instruksi yang diberikan melalui selemba kertas. Tiap kelompok diminta untuk tidak memberi tahu kepada siapapun isi atau instruksi di kertas yang dimilikinya kepada kelompok lain.
2. Sebelumnya, fasilitator sudah harus mempersiapkan sebuah kertas berisikan instruksi-instruksi yang harus dilakukan oleh peserta. Tiap kelompok memperoleh instruksi berbeda.
3. Instruksinya adalah sebagai berikut:
 - a. Kumpulkan minimal 6 tas di dekat pintu masuk
 - b. Kumpulkan minimal 7 tas di tengah-tengah ruangan
 - c. Kumpulkan minimal 8 tas di dekat jendela

E. Mempersiapkan Alat yang Dibutuhkan dalam Kegiatan

Alat dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan ini cukup sederhana yaitu hanya membutuhkan tas yang dibawa oleh peserta.

F. Pelaksanaan Kegiatan

Tindakan yang pertama dilakukan pada hari Senin, tanggal 4 Juni 2012 di aula Krida Siswa SMKN 1 Kalasan. Peneliti membagi seluruh peserta menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 5 peserta. Cara yang digunakan dalam pembagian kelompok adalah peneliti memberi instruksi untuk membentuk kelompok yang beranggotakan peserta putra dan putri dalam 3 hitungan. Setelah itu, peneliti memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk memilih ketua kelompok.

Setelah kelompok terbentuk, peneliti membagi observer untuk mendampingi kelompok tersebut guna mencatat perilaku dan sikap yang ditunjukkan oleh peserta pada saat berlangsungnya permainan. Sebelum

permainan dimulai, peneliti menawarkan kepada tiap kelompok untuk menyampaikan hukuman bagi yang tidak berhasil menyelesaikan permainan, kemudian disepakati bersama oleh seluruh kelompok bahwa hukuman bagi kelompok yang kalah adalah menari di tengah lapangan upacara. Kemudian peneliti memberi arahan tentang tata cara permainan. Hal ini memang sengaja dikondisikan oleh peneliti guna memicu keinginan dan emosi siswa untuk memenangkan permainan.

Saat permainan dimulai, peserta berdiri dengan kelompoknya masing-masing di setiap sisi aula dengan jarak antar kelompok sekitar 3 meter, dan di setiap sisi serta di tengah aula terdapat tas masing-masing siswa yang akan digunakan dalam permainan. Ketua kelompok diberikan secarik kertas yang sudah berisi perintah yang harus disampaikan pada teman-teman satu kelompoknya. Perintah tersebut berbeda antar tiap-tiap kelompok. Perintah tersebut yaitu “Kumpulkan minimal 6 tas di dekat pintu masuk”, “Kumpulkan minimal 7 tas di tengah-tengah ruangan”, dan “Kumpulkan minimal 8 tas di dekat jendela”.

Sejak awal, mungkin perintah ini akan sulit dipenuhi karena jumlah anggota tiap kelompok adalah 5 orang, sedangkan tiap kelompok harus mengumpulkan tas dengan jumlah lebih dari jumlah anggotanya. Dalam hal ini berarti harus mengambil tas milik peserta lain di luar tiap-tiap kelompok.

Peraturan dalam permainan ini adalah masing-masing kelompok harus memenuhi perintahnya dengan cara apapun. Bila tidak berhasil maka akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati di awal, yaitu menari di tengah lapangan. Dengan permainan ini, peneliti sengaja menciptakan sebuah situasi konflik kecil yang berawal dari keinginan untuk memenuhi kepentingan masing-masing.

Saat permainan berlangsung, banyak terdengar teriakan, bentakan atau sahut-sahutan antar siswa dalam mencari dan memperebutkan tas,

bahkan juga terdapat beberapa siswa yang saling adu mulut dan hampir bertengkar, karena merasa tasnya direbut temannya. Namun hal ini tidak berlangsung lama, karena peneliti sudah mengantisipasinya dengan membatasi waktu permainan yaitu selama 30 detik.

Setelah itu, peneliti mengulang permainan yang sama dengan memberi peraturan yang berbeda, yaitu tiap-tiap kelompok boleh melakukan negosiasi, atau bahkan mengalah dengan kelompok lain dalam mengumpulkan tas, dengan catatan khusus bahwa tas yang dikumpulkan antar tiap kelompok tidak boleh terpaut terlalu jauh selisihnya. Ketika permainan diulang dengan peraturan yang berbeda, tiap kelompok nampak lebih tenang dan kooperatif dalam menjalankan perintah. Hal ini dapat dilihat dari tidak adanya teriakan atau bentakan-bentakan keras seperti yang terjadi pada putaran pertama, kemudian juga sudah nampak beberapa kelompok yang berusaha untuk melakukan negosiasi dengan kelompok lain dalam memperoleh tas.

G. *Debriefing* (Pemaknaan Kegiatan)

Setelah pelaksanaan permainan, diadakanlah tahapan *debriefing*, untuk mengajak peserta menemukan makna di balik kegiatan yang sudah dilakukan bersama-sama sebelumnya. Fasilitator melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa di tiap kelompok secara acak. Beberapa contoh pertanyaan yang digunakan untuk memancing proses *debriefing* adalah:

- a. Apa yang Anda rasakan saat melakukan kegiatan permainan tadi?
- b. Adakah perbedaan yang dirasakan saat pelaksanaan kegiatan dengan peraturan pertama dan peraturan kedua? Tolong jelaskan perbedaan yang Anda rasakan!
- c. Apakah Anda merasa tas yang Anda kumpulkan adalah milik Anda sehingga Anda boleh melakukan apa saja sesuka hati?

- d. Makna atau kesimpulan apa yang dapat Anda ambil dari kegiatan permainan tersebut?
- e. Setelah permainan tadi, bagaimana cara Anda mengimplementasikan atau menerapkan makna dari kegiatan permainan yang Anda lakukan dalam kehidupan sehari-hari?

Dari hasil *debriefing*, peserta kemudian diarahkan membuat simpulan akhir bersama. Peserta kemudian mengutarakan simpulan mereka, bahwa manfaat dari permainan yang telah dilakukan adalah:

- a. Dapat memahami definisi dari konflik.
- b. Konflik dapat terjadi karena adanya perbedaan kepentingan ataupun persaingan dalam memenuhi kepentingan.
- c. Melalui permainan dapat diketahui bahwa dari hal sederhana pun terdapat peluang untuk menimbulkan terjadinya konflik.
- d. Saat menangani konflik, setiap individu harus menghadapinya dengan tenang dan mengelola emosi-emosi negatif.

H. *Follow Up* (Rencana Tindak Lanjut)

Rencana tindak lanjut dilakukan bila diperkirakan peserta atau subjek masih dirasa perlu meningkatkan pemahaman dan kemampuan mereka. Selain itu, *follow up* juga ditujukan untuk mengembangkan kemampuan yang sudah dimiliki agar semakin berkembang lebih baik. Dalam kegiatan ini, fasilitator memberikan *follow up* berupa diskusi kelompok yang akan mendiskusikan materi-materi seputar konflik dan resolusi konflik.

Lampiran 10. Materi Diskusi Kelompok

MATERI DISKUSI KELOMPOK

A. Diskusi 1

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Pemahaman Konflik, Resolusi Konflik & Kemampuan Emosi

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Apa yang kalian ketahui tentang konflik?
- b. Apakah kalian tahu Resolusi Konflik? Jelaskan!
- c. Dalam sebuah proses Resolusi Konflik, menurut kalian dibutuhkan kemampuan atau keterampilan apa saja?
- d. Seberapa pentingkah kemampuan emosi dalam sebuah proses Resolusi Konflik?

B. Diskusi 2

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Empati (Kemampuan Persepsi)

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Apa yang kalian ketahui tentang empati?
- b. Seberapa pentingkah seorang individu memiliki kemampuan empati?
- c. Berikan salah satu contoh empati dalam kehidupan sehari-hari!
- d. Bagaimana kaitannya dalam sebuah proses Resolusi Konflik?

C. Diskusi 3

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Kemampuan Berfikir Kreatif

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Apa yang kalian ketahui tentang kreatifitas?
- b. Menurut kalian apa itu berfikir kreatif?
- c. Berikan salah satu contoh berfikir kreatif dalam kehidupan sehari-hari!
- d. Seberapa pentingkah seorang individu memiliki kemampuan berfikir kreatif?
- e. Bagaimana kaitannya dalam sebuah proses Resolusi Konflik?

D. Diskusi 4

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Kemampuan Berfikir Kritis

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Menurut kalian apa itu berfikir kritis?
- b. Berikan salah satu contoh berfikir kritis dalam kehidupan sehari-hari!
- c. Seberapa pentingkah seorang individu memiliki kemampuan berfikir kritis?
- d. Bagaimana kaitannya dalam sebuah proses Resolusi Konflik?

E. Diskusi 5

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Pentingnya Resolusi Konflik

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Menurut kalian seberapa pentingkah Resolusi Konflik itu?
- b. Berikan contoh resolusi konflik negatif dan resolusi konflik positif dalam kehidupan sehari-hari!
- c. Bagaimana upaya kalian untuk memiliki kemampuan resolusi konflik?

F. Diskusi 6

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Kemampuan Persepsi

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Apakah kalian selalu melihat suatu masalah dari sudut pandang sendiri?
- b. Pernahkan kalian memandang masalah dari sudut pandang orang lain?
- c. Menurut kalian, manakah yang paling baik antara memandang masalah dari sudut pandang pribadi dan sudut pandang orang lain? Jelaskan!
- d. Dalam suatu kelompok tugas, salah seorang teman kalian tidak mengerjakan tugasnya, sehingga kelompok kalian mendapat nilai jelek. Menurut kalian, nilai jelek tersebut diakibatkan oleh siapa? Mengapa demikian?

G. Diskusi 7

Format Diskusi	:	<i>Buzz Group Discussion</i>
Waktu	:	15 Menit
Tempat	:	Di dalam atau luar ruangan
Materi	:	Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Orientasi

1. Petunjuk

- a. Diskusikan dengan teman satu kelompok mengenai beberapa hal berikut ini.
- b. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada selembar kertas.
- c. Pilih satu juru bicara untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

2. Materi Diskusi

- a. Menurut kalian apa itu komunikasi?
- b. Apakah dalam berkomunikasi seseorang perlu memiliki kemampuan khusus? Seberapa penting? Mengapa demikian?
- c. Berikan salah satu contoh kemampuan berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari!
- d. Apakah keuntungan seseorang memiliki Kemampuan Resolusi Konflik?
- e. Bagaimana jika seseorang tidak memiliki Kemampuan Resolusi Konflik? Apa yang terjadi?

Lampiran 11. Data Hasil *Pre Test*

HASIL PRE TEST Kelas X-LOGAM DI SMK NEGERI 1 KALASAN

[illegible]

KETERANGAN:

P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH

KETERANGAN:

P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH

Lampiran 12. Data Hasil *Post Test 1*

HASIL POST TEST 1 KELAS X-LOGAM DI SMK NEGERI 1 KALASAN

NO	NAMA	NO ITEM PERNYATAAN																																				NO ITEM PERNYATAAN												JUMLAH						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52		
1	Abdul Mufied	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	1	2	3	4	2	2	4	1	2	3	158			
2	Anom F.C	2	4	3	1	4	3	2	1	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	4	3	4	1	3	4	3	4	1	1	2	3	2	4	3	3	2	3	141				
3	Atika Bunga Deyana	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	4	4	2	4	3	3	2	165			
4	Bachtiar Lutfii	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	163			
5	Danang BP	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	168			
6	Desi Wulandari	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	160					
7	Dewi Mahmudah	1	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	1	2	4	4	2	3	148		
8	Didi Prasetyo	4	4	1	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	3	2	3	154	
9	Duwi Ana	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	2	4	2	4	3	2	164			
10	Dwi Retnasih	4	4	4	4	3	4	2	4	1	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	169	
11	Eka Novitasari	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	184	
12	Eko Purnomo	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	168		
13	Eko Wahyu	2	3	2	4	3	3	2	4	1	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	1	3	4	1	2	140		
14	Endri Wahyu R	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	163	
15	Feni Suharyati	1	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	152		
16	Firdaus Maulana	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	166		
17	Gandi Rahmadani	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	1	4	164	
18	Ilham Nasai	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	170		
19	Kalis Friska S.	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	186		
20	Lia Wahyu K	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	150		
21	Mei	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	2	147		
22	Muhammad Burhan Khairudin	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157	
23	Muhammad Hermanto	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	1	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	1	4	2	1	3	168		
24	Nataliya	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	164
25	Novita Arifah	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	150	
26	Nuryanta Wibowo	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	158			
27	Ridwan A.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	143		
28	Sandra Ayu Lestari	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	146			
29	Tri Prasetyo	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	3	148	
30	JUMLAH	92	107	85	97	91	84	81	86	76	90	105	92	101	100	91	93	89	90	99	87	98	88	90	83	98	90	87	95	90	104	98	77	90	82	93	71	75	83	89	78	88	95	82	88	70	102	79	71	100			79	159,103448		

KETERANGAN:
P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH

KETERANGAN:
P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH

Lampiran 13. Data Hasil *Post Test* 2

HASIL POST TEST 2 KELAS X-LOGAM SMK NEGERI 1 KALASAN

NO	NAMA	NO ITEM PERNYATAAN																																					NO ITEM PERNYATAAN												JUMLAH																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	Abdul Mufied	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	3			174																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2	Anom F.C	4	4	3	3	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	3	4	2	4	1	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	4	2			157																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
3	Atika Bunga Devana	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3			176																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
4	Bachtiar Lutfii	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4			169																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
5	Danang BP	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3			168																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
6	Desi Wulandari	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2			160																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
7	Dewi Mahmudah	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	1	4	4	3	4			149																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
8	Didi Prasetyo	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	3	4			160																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
9	Duwi Ana	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	2			165																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
10	Dwi Retnasih	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2			170																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
11	Eka Novitasari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	1			188																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
12	Eko Purnomo	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3			171																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
13	Eko Wahyu	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	2	4	4	1	2			141																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
14	Endri Wahyu R	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	1	4	4	3			170																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
15	Feni Suharvati	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2			159																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
16	Firdaus Maulana	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2			170																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
17	Gandi Rahmadani	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3			170																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
18	Ilham Nasai	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	3	2	4	3			173																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
19	Kalis Friska S.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2			190																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
20	Lia Wahyu K	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	2	3			153																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
21	Mei	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	1	3	1	2	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	1	2	3	4	1	3	3	2	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	1	3			152																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
22	Muhammad Burhan Khairudin	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4			178																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
23	Muhammad Hermanto	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	4	4	1	3			182																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
24	Nataliya	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4			187																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
25	Novita Arifah	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3			150																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
26	Nuryanta Wibowo	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3			179																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
27	Ridwan A.	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	1	4			149																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
28	Sandra Ayu Lestari	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2			154																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
29	Tri Prasetyo	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3			161																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

KETERANGAN:

P : POSITIF
N : NEGATIF
SL : SELALU
SR : SERING
JR : JARANG
TP : TIDAK PERNAH

KETERANGAN:

P : POSITIF
 N : NEGATIF
 SL : SELALU
 SR : SERING
 JR : JARANG
 TP : TIDAK PERNAH

Lampiran 14. Surat Izin dan Surat Keterangan Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094 Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417) E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id	 Certificate No. QSC 00687
---	---	---

No. : 4223 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

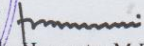
Nama : Tri Yogi Fitri Rahmanty
NIM : 08104241005
Prodi/Jurusan : Bimbingan dan Konseling /PPB
Alamat : Jl. Pandega Marta, No.247, Pogung Lor, Sleman, DIY.

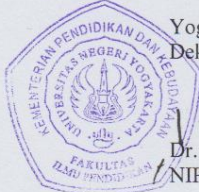
Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SMK negeri 1 Kalasan, Randugunting, Tamanmartani, Kalasan.
Subyek : Siswa kelas X Logam
Obyek : Kemampuan Resolusi Konflik
Waktu : Mei-Juli 2012
Judul : Upaya peningkatan kemampuan resolusi konflik melalui Bimbingan Kelompok bagi siswa kelas X - Logam SMK Negeri 1 Kalasan

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Dekan,


Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001



Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPB FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan

Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5435/V/5/2012

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 4223/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 30 Mei 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : TRI YOGI FITRI RAHMANTYO NIP/NIM : 08104241005
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta.
Judul : UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK BAGI SISWA KELAS X - LOGAM SMK NEGERI 1 KALASAN
Lokasi : SMK N 1 Kalasan Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 31 Mei 2012 s/d 31 Agustus 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 31 Mei 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580108 198603 1 011

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Alamat : Jl Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. / Fax. (0274) 868800 E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IJIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1884 / 2012

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekertariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/5435/V/5/2012 Tanggal : 31 Mei 2012 Hal : Ijin Penelitian

MENGIJINKAN :

Kepada :
Nama : **TRI YOGI FITRI RAHMANTYO**
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08104241005
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UNY
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Pandega Marta No. 247 Pogung Lor Sinduadi Mlati Sleman Yk
No. Telp / HP : 081335552065
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul :
"UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK BAGI SISWA KELAS X-LOGAM SMK N 1 KALASAN"
Lokasi : SMK N 1 Kalasan
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal : 31 Mei 2012 s/d 31 Agustus 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
5. *Ijin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
Pada Tanggal : 6 Juni 2012

Tembusan Kepada Yth. :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab Sleman.
3. Ka. Dikpora Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Kalasan
6. Ka. SMK N 1 Kalasan
7. Dekan FIP - UNY
8. Pertinggal

a.n. Kepala Bappeda Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b. Ka. Sub. Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
Penata Tk. I, III/d
NIP. 19670703 199603 2 002

	PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI) SMK NEGERI 1 KALASAN Randugunting, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telp./Fax. 0274 - 496436	 Certified Management System ISO 9001:2008
---	---	---

F/KS.8/KET

SURAT KETERANGAN

No. : 421.5/10/07/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

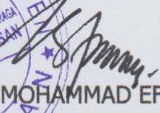
Nama : **Drs. MOHAMMAD EFENDI, MM**
 NIP : 19620704 199003 1 006
 Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SMK Negeri 1 Kalasan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : **TRI YOGI FITRI RAHMANTYO**
 NIM : 08104241005
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : UNY

benar-benar telah melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Kalasan, Kabupaten Sleman, dengan judul **"UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK BAGI SISWA KLAS X LOGAM SMK N 1 KALASAN"**

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalasan, 9 Juli 2012
 Kepala Sekolah,

Drs. MOHAMMAD EFENDI, MM.
 NIP. 19620704 199003 1 0

SMK NEGERI 1 KALASAN

Berlaku : April