

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penggunaan papan bilah penjumlahan dalam pembelajaran matematika bertujuan agar siswa dapat menggunakan papan bilah penjumlahan untuk mempelajari penjumlahan dalam bentuk tabel. Langkah-langkah pelaksanaan penggunaan papan bilah penjumlahan mulai dari mengambil bilah angka warna biru, mengambil bilah angka warna merah, memasang bilah angkawarna biru pada papan bilah penjumlahan, memasang bilah angka warna merah pada papan bilah penjumlahan, membacahasil penjumlahan, menuliskan hasil penjumlahan ke dalam tabel, dan dapat membaca tabel penjumlahan. Pertemuan 1 subjek NS dan An memperhatikan penjelasan guru tentang fungsi papan bilah dan bilah angka walaupun kadang-kadang masih harus di ingatkan untuk memperhatikan. Pertemuan 2 subjek NS dan An mengalami kesulitan dalam menjalankan instruksi, sering tergesa-gesa, belum jelas dan kurang teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Guru masih terlalu cepat dalam menjelaskan, sehingga subjek masih belum jelas dalam penggunaan papan bilah penjumlahan. Pertemuan minggu ke 3, subjek NS dan AN sudah dapat menyelesaikan tugas dengan benar tanpa mengalami kesulitan.

2. Kesulitan belajar yang terjadi pada anak tunagrahita kelas III SLB Tunas Sejahtera Seyegan yaitu NS dan AN meliputi: subjek mengalami kesulitan dalam memasang bilah angka warna biru, membaca hasil penjumlahan dan menuliskan hasil penjumlahan ke dalam tabel, akan tetapi setelah diadakan pembelajaran berulang-ulang, maka pada pertemuan minggu ke 3, subjek tidak mengalami kesulitan lagi. Sedangkan kemampuan yang dicapai subjek pada penggunaan papan bilah penjumlahan dalam pembelajaran matematika antara lain: subjek dapat mengambil bilah angka warna biru dan merah sesuai petunjuk, memasang bilah angka warna biru dan merah pada papan bilah penjumlahan, membaca hasil penjumlahan, menuliskan hasil penjumlahan ke dalam tabel penjumlahan.
3. Hasil yang dicapai dalam pelajaran penjumlahan dengan menggunakan media papan bilah penjumlahan adalah siswa dapat menggunakan papan bilah penjumlahan untuk menjumlahkan bilangan dalam bentuk tabel, siswa dapat menuliskan hasil penjumlahan ke dalam tabel, siswa dapat membaca penjumlahan dalam bentuk tabel. Hasil belajar siswa setelah pertemuan ke tiga sudah mencapai lebih dari KKM yang telah ditentukan sebesar 7,5.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, dapat disarankan hal-hal sebagai berikut: agar penggunaan papan bilah penjumlahan dalam

pembelajaran matematika bagi anak tunagrahita dapat berjalan efektif dan optimal, maka langkah-langkah pembelajaran perlu dilakukan dengan memperhatikan kondisi dan karakteristik siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran harus pelan–pelan dan diulang-ulang. Hal ini dapat membantu siswa untuk dapat menerima dan melaksanakan penjelasan guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Di samping hal tersebut, penggunaan metode harus variatif disesuaikan dengan kebutuhan. Dan pendekatan pembelajaran tidak hanya secara klasikal, tetapi harus lebih banyak secara individual.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnawir dan Basyirudin Usman. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Azhar Arsyad. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- BSNP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud. (2006). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar Luar Biasa Tunagrahita Ringan (SDLB-C)*. Jakarta: BNSP.
- Elizabeth G. Hainstock. (2002). *Montesori untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Pustaka Delapratasa.
- Hadari Nawawi. (2005). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hujair AH. Sanaky. (2009) *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safitria Isnania Press.
- Lexy J. Moleong. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. (1996). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyono Abdurrahman. (1996). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- _____. (2000). *Penanganan Anak Tunagrahita (Kajian dari Segi Sosial Psikologi dan Tindak Lanjut Usia Dewasa)* Yogyakarta: PLB FIP UNY.
- Nana Sujana dan Ahmad Rifai. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nyoman S. Degeng. (1993). *Teori pembelajaran 1: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Terbuka.

- Poerwodarminto. (1996). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- R. Angkowo dan A. Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Rochman Natawidjaya. (1980). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Yayasan Fakultas Psikologi UGM.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1990). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. (2005). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. (2006). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sukardi. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sumanto. (1990). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sunardi. (1999). *Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar yang Memiliki Intelegensi di Atas Rata-rata*: Bandung: PPs IKIP Bandung.
- Supratiknya. (1995). *Mengenal Perilaku Abnormal*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sutjihati Somantri. (1996). *Penelitian dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Ditjen Dikti PTA.
- _____. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Tin Suharmini. (2009). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Zuchdi. (1990). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gramedia.