

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA JERMAN
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 PAKEM**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh

Erlida Pambudi

NIM 06203241010

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA PESERTA DIDIK
DI SMA N 1 PAKEM**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan



oleh

Erlida Pambudi

NIM 06203241010

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Keefektifan Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata pada Peserta Didik SMA N 1 Pakem" ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 26 Juni 2012

Yogyakarta, 26 Juni 2012

Pembimbing I

Sudarmaji, M.Pd.
NIP. 19621007 198803 1 001

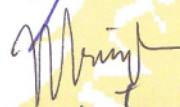
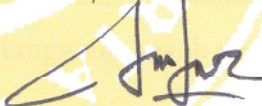
Pembimbing II

Imman Santoso, M.Pd.
NIP. 19680222 199903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul ” Keefektifan Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata pada Peserta Didik di SMA N 1 Pakem” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 10 Juli 2012 dan telah dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Pratomo Widodo, M.Pd.	Ketua Penguji		25/7 -12
Drs. Iman Santoso, M.Pd	Sekretaris Penguji		28/7 '12
Dra. Wening Sahayu, M.Pd.	Penguji I		25/7 -12
Drs. Sudarmaji, M.Pd.	Penguji II		26/7 '12

Yogyakarta, Juli 2012

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.
NIP. 195500505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Erlida Pambudi
NIM : 06203241010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Keefektifan Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata pada Peserta Didik di SMA N 1 Pakem” benar-benar merupakan hasil karya penulis. Skripsi ini tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penulis gunakan sebagai acuan.

Pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya, apabila kemudian hari terdapat kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 6 Juni 2012

Yang menyatakan


Erlida Pambudi
NIM. 06203241010

MOTTO

- ✓ “ Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali orang yang beriman yaitu orang-orang yang meyakini bahwa mereka akan kembali pada-Nya”

(QS. Al-Baqarah : 6-8)

- ✓ “.....Sesungguhnya atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah.....”

(QS. Al-Kahfi 39)

- ✓ Memberikan yang terbaik untuk semua orang di sekelilingku.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Mamah dan Bapak yang selalu memberikan doa restu dan dorongan baik moril maupun materiil,
2. Masku Ketut n Family yang selalu memberikan support
3. Dimaz Dimponk yang selalu menemani dalam suka maupun duka dan tak henti memberikan nasihat dan supportnya untuk terus berusaha dan tak putus asa. U're my inspiration "inyiiminyii"!
4. Sahabat-sahabatku mpok Desy, Angan, Epryx, Mira, Putri, Kiko, Tami, Kiki, Cacik, Mbak Rara, kebersamaan dan perjuangan kita selama ini begitu indah.
5. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan supportnya
6. Anak2 ajaib Deutsch Klasse Reg '06
7. Teman-teman PPC yg selalu memberikan supportnya dukungannya.
8. Dan semua orang yang saya kenal, sukses untuk kalian.

KATA PENGANTAR

Assalammualaikum wr. wb.

Terimakasih kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Keefektifan Penggunaan Media Keartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata pada Peserta Didik di SMA N 1 Pakem”.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Lia Malia, M.Pd. selaku penasehat akademik dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Bapak Sudarmaji, M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Iman Santoso, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membantu membimbing penyusunan skripsi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Kepala Sekolah, guru mata pelajaran bahasa Jerman Ibu Tutik Hadi Tama, S.Pd. dan guru-guru, karyawan, seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pakem khususnya kelas XI terima kasih atas segala bantuannya.
6. Teman-teman yang telah membantu dalam penelitian penulis, Ervi Y., Nurul dan Dimaz.
7. Teman-teman Pendidikan Bahasa Jerman 2006, khususnya kelas Reguler, semoga selalu semangat.
8. Sahabat-sahabat penulis yang selalu memberikan semangat.

9. Kepada semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat untuk penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Terimakasih.

Wassalammualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 6 Juni 2012

Erlida Pambudi

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
<i>Kurzfassung</i>	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	 7
A. Deskripsi Teori	7
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Jerman sebagai Bahasa	

Asing	7
2. Hakikat Pengajaran Kosakata	12
3. Evaluasi Pengajaran Kosakata	16
4. Hakikat Media Pembelajaran	21
5. Media Kartu	25
6. Pengajaran Kosakata Menggunakan Media	26
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Penelitian	34
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Desain Penelitian	35
C. Variabel Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	38
E. Tempat dan Waktu Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Prosedur Penelitian	40
H. Instrumen Penelitian	43
I. Uji Coba Instrumen	46
1. Validitas Instrumen Penelitian	46
2. Reliabilitas Instrumen	48
J. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Normalitas Sebaran	49
2. Uji Homogenitas Varian	50

K. Penerapan Teknik Analisis Data	50
L. Hipotesis Statistik	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 53
A. Hasil	53
1. Deskripsi Data Pre-Test	53
2. Deskripsi Data Post-Test	58
3. Hasil Uji Prasyarat Analisis	61
4. Pengujian Hipotesis	63
B. Pembahasan	67
C. Keterbatasan Penelitian	72
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	 72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	74
C. Saran	75
 DAFTAR PUSTAKA	 77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Desain Penelitian.....	36
Tabel 2 : Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	39
Tabel 4 : Kisi-kisi Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman.....	45
Tabel 5 : Distribusi Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 6 : Distribusi Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel 7 : Rangkuman Hasil <i>Pre-test</i> Kedua Kelompok.....	56
Tabel 8 : Rangkuman Hasil <i>Pre-test</i>	57
Tabel 9 : Distribusi Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 10 : Distribusi Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	60
Tabel 11 : Rangkuman Hasil <i>Post-test</i> Kedua Kelompok.....	61
Tabel 12 : Rangkuman Hasil Analisis.....	62
Tabel 13 : Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	63
Tabel 14 : Rangkuman Hasil <i>Post-test</i>	65
Tabel 15 : Hasil Perhitungan Bobot Keefektifan	66
Tabel 16 : Mean Kedua Kelas	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Hubungan antar Variabel	38
Gambar 2 : Diagram Frekuensi <i>Pre-test</i> Eksperimen	54
Gambar 3 : Diagram Frekuensi <i>Pre-test</i> Kontrol	56
Gambar 4 : Diagram Frekuensi <i>Post-test</i> Eksperimen	59
Gambar 5 : Diagram Frekuensi <i>Post-test</i> Kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Instrumen Penelitian dan Soal <i>Pre-test</i> Penguasaan Kosakata bahasa Jerman	78
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Lampiran 3 : Hasil Olah Data.....	156
Lampiran 4 : Tabel Statistik	166
Lampiran 5 : Surat-surat Penelitian	168

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA JERMAN
PESERTA DIDIK SMA N 1 PAKEM**

Oleh Erlida Pambudi

NIM 06203241010

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media kartu bergambar terhadap pembelajaran kosakata bahasa Jerman.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Variabel penelitian ini meliputi variabel bebas, yaitu media kartu bergambar dan variabel terikat, yaitu pembelajaran kosakata bahasa Jerman. Desain dalam penelitian ini menggunakan *pre-test post-test control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 148 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan *random sampling*, diperoleh kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 38 peserta didik dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 38. Validitas yang digunakan adalah validitas isi dan konstruk. Uji validitas dihitung menggunakan uji *korelasi product moment* dari Pearson. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 40 soal dinyatakan valid. Uji reliabilitas dihitung dengan rumus *KR-20*. Nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,937. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa t hitung 5,000 lebih besar dari t tabel 1,667 dengan taraf signifikansi α 0,05 dengan df sebesar 74. Rerata kelompok eksperimen 36,18 lebih tinggi daripada kelompok kontrol 33,13. Dengan demikian keterampilan berbicara bahasa Jerman yang diajar dengan menggunakan media kartu bergambar lebih baik dari pada yang diajar dengan menggunakan media konvensional. Hal ini berarti pembelajaran kosakata bahasa Jerman dengan menggunakan media kartu bergambar lebih efektif dari pada yang menggunakan media konvensional. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah penggunaan media kartu bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman di SMA N 1 Pakem dengan lebih baik. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa media kartu bergambar dapat diterapkan pada pembelajaran kosakata bahasa Jerman di SMA.

DIE EFEKTIVITÄT BILDERKARTEMEDIEN IM DEUTSCHEN WORTSCHATZUNTERRICHT BEI DEN SCHÜLERN AN DER SMA N 1 PAKEM

von Erlida Pambudi

Studentennummer 06203241010

KURZFASSUNG

Das Ziel dieser Untersuchung ist die Effektivität die Bilderkarte Medien beim Deutschwortschatzunterricht zu wissen.

Diese Untersuchung ist ein *Quasi Experiment*, das aus einer freien Variabel besteht, nämlich die Bilderkarte Medien und einer unfreien Variabel besteht, nämlich Wortschatzbeherrschung. Das *Experiment Design* dieser Untersuchung ist ein *Pre-Test Post-Test Control Group Design*. Der Probanden dieser Untersuchung sind Schüler der elften Klasse an der SMA Negeri 1 Pakem. Es waren insgesamt 148 Schüler. Die Probanden werden mit dem *Simple Random Sampling* bestimmt. Daraus ergeben sich 2 Klassen, eine für Eksperimentklasse und eine für Kontrollklasse. Die Klasse XI IPS 2 Klasse als Eksperimentklasse besteht aus 38 Schülern und die Klasse XI IPS 1 als Kontrollklasse, die aus 38 Schülern besteht. Die Validitäten wurden mit *Product Moment Correlation* von Pearson errechnet. Das Ergebnis von diesem Validitätentest zeigt, das 40 Fragen von 40 Fragen valid sind. Die Reliabilität wurde durch das KR-20 errechnet. Der Koeffizient der Reliabilität beträgt 0,937. Die Datenanalyse wurde durch den t-Test errechnet.

Das Ergebnis dieser Untersuchung zeigt, dass t Wert 5,000 ist. Es ist höher als t Tabelle 1,667 mit Signifikanz $\alpha = 0,05$ und $df = 74$. Das *Mean* in der Experimentklasse ist 36,18 höher als das *Mean* in der Kontrollklasse 33,13. So die Wortschatzbeherrschung mit der Bilderkarte Medien ist besser als der mit der konventionellen Medien. Das bedeutet, der Deutschwortschatzunterricht mit der Bilderkarte Medien ist effektiver als der mit der konventionellen Medien. Die Implikation dieser Untersuchung ist, dass die Bilderkarte Medien beim deutschen Wortschatzunterricht an der SMA N 1 Pakem benutzt werden kann.