

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKNIK
BERBAHASA JAWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
WACANA BERGAMBAR PADA SISWA KLS VIII B
SMP NEGERI 3 BAYAT KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh;

USWATUN HASANAH

NIM 06205244155

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul ” *Peningkatan keterampilan membaca teknik berbahasa Jawa dengan menggunakan media wacana bergambar pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Bayat Klaten*” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juli 2012

Pembimbing

Drs. Sutrisna Wibawa M.Pd

NIP.19640201 198812 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Peningkatan Keterampilan Membaca Teknik Berbahasa Jawa dengan Menggunakan Media Wacana Bergambar pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Bayat Klaten telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi pada 26 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Suwardi M.Hum.	Ketua Penguji		3-8-2012
Nurhidayati S.Pd M.Hum.	Sekretaris Penguji		2-8-2012
Siti Mulyani M.Hum.	Penguji I		1-8-2012
Drs. Sutrisna Wibawa M.Pd.	Penguji II		7-8-2012

Yogyakarta, 7- Agustus 2012

Fakultas bahasa dan seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.

NIP 19550505 198011 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 06205244155

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa

Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juli 2012

Penulis,



Uswatun Hasanah

MOTTO

"Rasa ikhlas, sabar dan lapang dada adalah kunci dalam menerima segala cobaan, jika kita dapat melaksanakannya. Maka kita akan menjadi manusia yang tangguh dan tegar"

"Alloh tidak akan membari apa yang kita minta, tetapi Alloh akan memberi yang terbaik buat kita"

" Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan "
(QS. Al Thalaq [65]: 7)

PERSEMBAHAN

"Segala puji bagi Alloh, Tuhan semesta alam. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Ibu Hj. Sumiyatun dan (Alm) Bapak H. Maulan yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang serta semangatnya kepada saya, dalam mengerjakan skripsi, sampai skripsi ini dapat terselesaikan."

"Special Buat Saudara, Sahabat, Temenku Nona Farida yang slalu ada untukku dimanapun dan kapanpun dalam suka maupun duka, yang terus memicu semangatku untuk menyelesaikan skripsi ini....Terima kasih Sayang"

"Mas-masku dan mbak-mbakku, (Mb.Ari Com-Com, Mz Ir, Om Pam2) yang tidak pernah lelah memberikan semangat, sehingga Skripsi ini cepat selesai."

"Adik-adikku tercinta, Dik Meyla Comel, Dik Upin-Upin, Dik Afin dan Dik Bagas, Dik Thea, Dik Nisa, Dik Bima yang selalu memberiku semangat agar cepat menyelesaikan skripsi."

"Buat semua temen-temen kos Gang Menur No. 11a, Yulya, Yetty, Revi, Mia, Pita.....Terima Kasih atas persahabatannya selama ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Allhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan ridha serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak untuk itu, disampaikan ucapan terima kasih secara tulus kepada Rektor UNY, Dekan FBS UNY, dan Ketua Jurusan pendidikan Bahasa Daerah yang telah memberi kesempatan dan berbagai kemudahan. Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan setinggi-tingginya disampaikan kepada kedua pembimbing yaitu Bapak Sutrisna Wibawa M.Pd dan (Alm) Ibu Kuswa Endah M.Pd yang penuh kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan yang tidak henti-hentinya disela-sela kesibukannya. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Dr. Purwadi selaku penasehat akademik dan seluruh dosen beserta Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada teman sejawat yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan moral, bantuan, dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Akhirnya dengan penuh kesadaran bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Juli 2012

Penulis



Uswatun Hasanah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Keterampilan Membaca.....	8
a. Pengertian Keterampilan Membaca.....	8
b. Tujuan Membaca	10
c. Jenis-Jenis Membaca	11
d. Keterampilan Membaca Berbahasa Jawa	14
e. Materi Pembelajaran Membaca	19

2. Hakikat Membaca Teknik	21
a. Pengertian Membaca Teknik	21
b. Hambatan Membaca Teknik.....	26
c. Cara Meningkatkan Membaca Teknik.....	26
d. Langkah-langkah dalam Membaca Teknik	28
3. Media Pendidikan.....	29
a. Pengertian Media Pendidikan	29
b. Fungsi Media Pendidikan	31
4. Media wacana Bergambar	32
a. Pengertian Media Wacana Bergambar	32
b. Fungsi Media Wacana Bergambar.....	35
c. Kriteria Pemilihan Media Wacana Bergambar.....	35
d. Pemilihan Tema pada Media Wacana Bergambar.....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Paradigma Penelitian.....	40
B. Setting Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Analisis Data	42
F. Prosedur Penelitian.....	45
G. Validitas dan Reliabilitas.....	48
H. Kriteria Keberhasilan	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	50
1. Deskripsi Setting Penelitian	50
2. Pelaksanaan Penelitian	51
a. Pratindakan	52
b. Siklus I.....	60

c. Siklus II.....	74
d. Siklus III	88
3. Peningkatan Pembelajaran Membaca Teks Berbahasa Jawa dengan Menggunakan Media Wacana Bergambar	97
a. Peningkatan Proses	97
b. Hasil Proses	100
c. Peningkatan Hasil	104
d. Perolehan Skor Rata-Rata Aspek Penilaian.....	106
B. Pembahasan Hasil Penelitian	110
1. Keberhasilan Proses dalam Pembelajaran Membaca Berbahasa Jawa dengan Menggunakan Media Wacana Bergambar.....	111
2. Keberhasilan Produk dalam Pembelajaran Membaca Berbahasa Jawa dengan Menggunakan Media Wacana Bergambar.....	114
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	147
B. Implikasi.....	148
C. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 : Perolehan Nilai masing-masing Subjek sebelum diberikan Tindakan .	59
Diagram 2 : Perolehan Nilai masing-masing Subjek pada Tindakan Siklus I.....	71
Diagram 3 : Perolehan Nilai masing-masing Subjek pada Tindakan Siklus II.....	85
Diagram 4 : Perolehan Nilai masing-masing Subjek pada Pindakan Siklus III	95
Diagram 5 : Perubahan Skor Rata-Rata 4 Aspek Penilaian dari Pratindakan sampai Siklus III	110

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian	41
Tabel 2 : Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Membaca.....	44
Tabel 3 : Hasil Peningkatan Proses aktivitas Pembelajaran Pratindakan.....	55
Tabel 4 : Hasil Skor Siswa Pratindakan	57
Tabel 5 : Hasil Peningkatan Proses Aktivitas Pembelajaran Siklus I.....	67
Tabel 6 : Hasil Skor SiswaSiklus I	69
Tabel 7 : Hasil Peningkatan Proses Aktivitas Pembelajaran Siklus II	81
Tabel 8 : Hasil Skor SiswaSiklus II.....	83
Tabel 9 : Hasil Peningkatan Proses Aktivitas Pembelajaran Siklus III.....	93
Tabel 10 : Hasil Skor SiswaSiklus III	94
Tabel 11 : Hasil Peningkatan Aktivitas Pembelajaran di dalam Kelas	98
Tabel 12 : Hasil Peningkatan Membaca Berbahasa Jawa dengan Menggunakan Media WacanaBergambar.....	105
Tabel 13 : Perolehan Skor Rata-rata Berdasarkan Aspek Penilaian dari Pratindakan sampai Siklus III.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	92
2. Catatan Lapangan	161
3. Lembar Pengamatan.....	168
4. Hasil Wawancara.....	175
5. Surat Izin Penelitian	177
6. Dokumentasi.....	183

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKNIK
BERBAHASA JAWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
WACANA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS VIII B
SMP NEGERI 3 BAYAT KLATEN**

**Oleh Uswatun Hasanah
NIM 06205244155**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman wacana berbahasa Jawa pada siswa kelas VIII B SMP N 3 Bayat Klaten dengan menggunakan media wacana bergambar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Setting penelitian ini adalah Sekolah Menengah Pertama, yang berlokasi jl. Wiro-Bayat Klaten. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B yang berjumlah tiga puluh siswa. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif, yang mencakup analisis proses dan hasil. Validitas yang digunakan adalah validitas demokratis, validitas proses, dan validitas dialogik. Reliabilitas yang digunakan adalah *check ri chek* (kajian berulang).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca teknik berbahasa Jawa pada siswa kelas VIII B SMP N 3 Bayat Klaten meningkat setelah digunakan media wacana bergambar. Peningkatan dapat dilihat dari hasil proses dan hasil prestasi. Hasil proses menunjukkan ada perubahan sikap siswa menjadi lebih aktif dan tertib dalam pembelajaran membaca. Keaktifan siswa ditandai dengan peningkatan aktivitas siswa dalam bertanya, berpendapat dan tampil di depan kelas dengan penuh percaya diri. Ketertiban siswa ditunjukkan dengan sikap tenang dan memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil prestasi ditunjukkan perolehan nilai rata-rata siswa sebelum dilakukan tindakan sebesar 57,3 menjadi 61,5 pada siklus I, kemudian menjadi 73,7 pada siklus II, dan 81,9 pada siklus III.