

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MULTIMEDIA PREZI
PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
JERMAN DI SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Disusun oleh :
ISMUNARSO TEGUH ARIBOWO
NIM . 08203244030**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Multimedia Prezi Pada
Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman
di SMA Negeri 2 Banguntapan“
ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing dan telah diujikan



Yogyakarta, 20 Juli 2012
Pembimbing

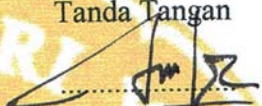
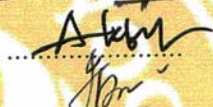
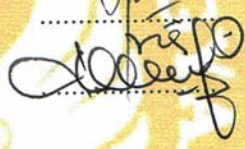


Drs. Sulis Triyono, M.Pd.
NIP. 19580506 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Multimedia Prezi Pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2012 dan telah dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Sudarmaji, M.Pd.	Ketua Penguji		Juli 2012
Akbar K Setiawan, M.Hum.	Sekretaris Penguji		Juli 2012
Dra. Retna Endah S.M., M.Pd.	Penguji I		Juli 2012
Drs. Sulis Triyono, M.Pd.	Penguji II		Juli 2012

Yogyakarta, 20 Juli 2012
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.
NIP. 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ismunarso Teguh Aribowo

NIM : 08203244030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya karya ilmiah ini tidak berisi materi-materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah pada lazimnya.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 14 Juni 2012
Penulis

Ismunarso Teguh Aribowo
NIM. 08203244030

MOTTO

- Man Jadda wa Jada
- Berani Hidup tak takut mati, takut mati jangan hidup, takut hidup mati saja
- Innallaha la yughoyiru ma biqoumin hatta yughoiyuru maa bi anfusishim
- Sesungguhnya setelah kesusahan adalah kemudahan
- Bondo bahu piker lek perlu sak nyawane pisan

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan untuk :

- Ayah hebatku Nurhadi dan Ibu tangguhku Ismintaningsih atas jerih payah dan yang selalu mendoakan serta mensupport setiap langkahku.
- Masku Briptu Taufiq Robby Annanta, maaf tidak bisa mengikuti jejakmu
- Calon apoteker Adikku Rella Indah Karunia atas pengertian dan supportmu sebagai adik
- Keluarga besar eyangku Dinasti Djuremi yang telah mendoakanku
- Keluarga besar eyangku Dinasti Abdul Jalal atas suport dan doanya selama ini, terutama pakleku Mustaqim.
- Mimi yang sempat menemani perjalanan hidupku, Empong yang mensupport dan teman dikala suka maupun duka, Mumu yang tlah mendukung dan membantuku hingga saat ini, Pakeh, Lembe, Rakyan, Tekang, Juno, Angga, Vincent, Lukman, Izzan, Juan, Badmas, Ihsan and the NR Girls terimakasih atas kebersamaan dan bantuan dalam menulis sejarah kehidupan ini.
- Teman-teman di BDS, trimakasih atas pengalaman yang telah diberikan.
- Teman-teman PB Jerman dan angkatan 2008 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih atas semuanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karuniaNya, karena dengan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman. Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya juga karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya setulus hati penulis ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada,

1. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M.Pd. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
2. Ibu Dra. Lia Malia, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY.
3. Ibu Isti Hariyati, MA. Sebagai Penasehat Akademik yang telah dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing, memberi masukan yang sangat membangun serta memberi pengarahan dari awal kuliah hingga sekarang. Terimakasih atas ilmu yang diberikan, bantuan, segenap dukungan dan perhatian yang diberikan kepada penulis.
4. Bapak Drs. Sulis Triyono, M.Pd. Sebagai Pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati membimbing, memberi pengarahan dan berbagai masukan secara rinci dan mendetail guna mendapatkan hasil terbaik dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini. Penulis sangat bersyukur mendapatkan seorang pembimbing yang tiada pernah bosan untuk memberikan berbagai masukan yang membangun serta memberikan banyak motivasi dalam upaya penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, FBS, UNY atas berbagai bimbingan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
7. Bapak Drs. Wiyono, M.Pd. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul.
8. Bapak Suwarno, S.Pd. Guru mata pelajaran bahasa Jerman SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul.
9. Segenap Bapak Ibu guru dan seluruh Staf SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul

10. Peserta didik SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul atas kerjasama dan partisipasi yang telah diberikan selama proses pengambilan data penelitian.
11. Teman-teman seangkatan 2008, para pengurus dan anggota BDS serta seluruh keluarga besar Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini hingga akhir.

Akhir kata, penulis berharap penulisan Tugas Akhir Skripsi ini dapat memberi manfaat untuk pembaca.

Yogyakarta, 20 Juli 2012

Penulis

Ismunarso Teguh Aribowo

NIM. 08203244030

DAFTAR ISI

Judul	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KURZFASSUNG.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Teoritik.....	8
1. Hakekat Pembelajaran Bahasa Asing.....	8
2. Hakekat Penggunaan Multimedia Prezi	14
3. Hakekat Keterampilan Menulis	21
4. Penilaian Keterampilan Menulis	26

B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian	34
 BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variable Penelitian	34
D. Populasi Penelitian	35
E. Sampel Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian	36
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
2. Uji Validitas Instrumen	41
3. Reliabilitas Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data Penelitian	43
I. Hipotesis Statistik.....	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pengajuan Hipotesis.....	69
C. Pembahasan	71
D. Keterbatasan Penelitian.....	79
 BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	83
 Daftar Pustaka	86
Lampiran.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
 Lampiran 1	
1. Instrumen Uji Tes Keterampilan Menulis Bahasa Jerman.....	89
2. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menulis.....	90
3. Lembar Jawaban Siswa.....	91
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
 Lampiran 2	
1. Nilai Uji Instrumen.....	132
2. Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	133
3. Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	134
4. Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	135
5. Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	136
 Lampiran 3	
1. Perhitungan Jumlah dan Panjang Kelas Interval.....	137
2. Perhitungan Kategori Data.....	138
 Lampiran 4	
1. Uji Normalitas.....	139
2. Uji Homogenitas.....	140
3. Uji T kelas Kontrol dan Eksperimen.....	141
4. Tabel Distribusi T.....	142
 Lampiran 5	
1. Surat Izin Penelitian.....	143
2. Surat keterangan dan Pernyataan.....	147

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1: Jadwal pelaksanaan penelitian kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	38
Table 2: Populasi Penelitian.....	40
Table 3: Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis bahasa Jerman.....	42
Table 4: Model Penilaian Tugas menulis oleh Nurgiyantoro	43
Tabel 5: Distribusi Frekuensi skor <i>Pre-tes</i> kelas Eksperimen.....	55
Table 6: Kategori Skor <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen.....	57
Tabel 7: Distribusi Frekuensi skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel 8: Kategori Skor <i>Pre-test</i> kelas Kontrol.....	60
Tabel 9: Distribusi Frekuensi skor <i>Post-tes</i> kelas Eksperimen.....	61
Table 10: Kategori Skor <i>Post-test</i> kelas Eksperimen.....	63
Tabel 11: Distribusi Frekuensi skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 12: Kategori Skor <i>Post-test</i> kelas Kontrol.....	66
Tabel 13: Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	67
Tabel 14: Uji Homogenitas Variansi.....	68
Tabel 15: Hasil Uji-t <i>Post-test</i>	70
Tabel 16: Hasil Perhitungan Bobot Keefektifan.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Hubungan antar Variabel.....	39
Gambar 2 : Histogram Distribusi <i>Pre-test</i> Ketermapilan Menulis Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 3 : Histogram Distribusi <i>Pre-test</i> Ketermapilan Menulis Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4 : Histogram Distribusi <i>Post-test</i> Ketermapilan Menulis Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 5 : Histogram Distribusi <i>Post-test</i> Ketermapilan Menulis Kelas Kontrol.....	65

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MULTIMEDIA PREZI PADA
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN DI
SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

**Oleh Ismunarso Teguh Aribowo
NIM 08203244030**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan prestasi belajar keterampilan menulis bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan yang diajar menggunakan multimedia Prezi dan yang diajar menggunakan media konvensional, (2) keefektifan penggunaan multimedia Prezi dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman daripada media konvensional.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan yang berjumlah 121 peserta didik. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *random sampling*. Berdasarkan pengambilan sampel diperoleh kelas XI IPS 2 (23 peserta didik) sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 (22 peserta didik) sebagai kelas kontrol. Data diperoleh melalui skor keterampilan menulis bahasa Jerman pada *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu penggunaan multimedia Prezi sebagai variabel bebas dan keterampilan menulis bahasa Jerman sebagai variabel terikat. Uji validitas menggunakan validitas isi dan validitas konstruk. Dari perhitungan didapat nilai $r_{hitung} = 0,529 > r_{Tabel} 0,423$. Dengan demikian instrumen dinyatakan valid. Koefisien realibilitas sebesar 0,797. Analisis data menggunakan Uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan t_{hitung} (sebesar 4,109) lebih besar dari pada t_{table} (sebesar 2,021), pada taraf signifikansi $\alpha = 0,5$ dan db sebesar 45. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa (1) ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar dalam keterampilan menulis bahasa Jerman peserta didik antara kelompok yang diajar dengan menggunakan multimedia Prezi dan dengan media konvensional (2) penggunaan multimedia Prezi dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman lebih efektif dibandingkan dengan media konvensional. Hasil *post-test* kedua kelompok menunjukkan bahwa rerata kelompok eksperimen sebesar 77,9130 sedangkan kelompok kontrol sebesar 73,9773 dan bobot keefektifan 5,5%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa guru dapat menerapkan multimedia Prezi untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Jerman, karena pembelajaran dengan menggunakan multimedia Prezi lebih efektif daripada pembelajaran dengan media konvensional.

DIE EFEKTIVITÄT DER BENUTZUNG DER MULTIMEDIEN PREZI BEIM DEUTSCHSCHREIBTFERTIGKEITSUNTERRICHT IN DER SMAN 2 BANGUNTAPAN BANTUL

Von Ismunarso Teguh Aribowo
Studentennummer 08203244030

Kurzfassung

Diese Untersuchung hat die Ziele, (1) den Unterschied in dem deutschen Schreibtfertigkeitunterricht der Lernenden von der elften Klasse in der SMA Negeri 2 Banguntapan, die mit der Benutzung der Multimедien Prezi und mit konventioneller Medien gelehrt werden, und (2) die Effektivität der Benutzung der Multimедien Prezi beim deutschen Schreibtfertigkeitunterricht zu beschreiben.

Diese Untersuchung ist ein "Quasi Experiment". Die Population sind die Lernenden aus der elften Klasse in der SMA Negeri 2 Banguntapan, es sind 121 Lernende. Das Sample wurde durch *Random Sampling* gezogen. Die Samples sind: Klasse XI IPS 2 als Experimentklasse (23 Lernende) und Klasse XI IPS 1 als Kontrollklasse (22 Lernende). Die Daten wurden durch den Schreibtfertigkeitstest (*Pre-* und *Post-Test*) gewonnen. Diese Untersuchung hat zwei Variablen: die freie Variable ist der Benutzung der Multimедien Prezi und die feste Variable ist der Deutschschreibtfertigkeitunterricht. Die Validität erfolgt durch Inhaltsvalidität und Konstruktvalidität. Die Rechenaufgabe $r_{\text{Rechnen}} = 0,529 > r_{\text{Tabelle}} 0,423$, das bedeutet, dass das Instrument valid ist. Die Rechenaufgabe $r = 0,797$. Die Datenanalyse ist mit t-Test.

Das Ergebnis der Untersuchung zeigt, dass T_{Rechnung} grösser ist (4,109) als die T_{Tabelle} (2,021) mit Signifikanzlevel $\alpha = 0,05$ und $df = 45$. Das zeigt, dass (1) es einen deutschen Schreibtfertigkeitsunterschied zwischen den Lernenden gibt, die mit und ohne Multimедien Prezi unterrichtet worden sind und (2) die Effektivität der Benutzung der Multimедien Prezi beim deutschen Schreibtfertigkeitunterricht zu beschreiben. Die Resultate des Post-Tests der Experimentklasse ist 77,9130 und der Kontrollklasse 73,9773 mit Effektivität dieser Untersuchung ist 5,5%. Die Implikation dieser Untersuchung ist, dass der Lehrer die Multimедien Prezi im Deutschschreibtfertigkeitunterricht benutzen kann. Die Benutzung der Multimедien Prezi im Deutschschreibtfertigkeitunterricht ist effektiver als die Benutzung der konventionellen Medien.

EFFECTIVENESS OF THE USE MULTIMEDIA PREZI ON WRITING SKILLS TO LEARNING GERMAN IN SMAN 2 BANGUNTAPAN BANTUL

Ismunarso Teguh Aribowo
NIM 08203244030

Abstract

This study aims to determine (1) differences in learning achievements of German language skills to write a class XI student of SMAN 2 Banguntapan who are taught using multimedia Prezi and the taught using conventional media, (2) the effectiveness of the use of multimedia Prezi in teaching writing skills in German rather than the conventional media.

This type of research is a quasi experiment. The population in this study were all students of SMAN 2 Banguntapan XI class numbering 121 students. Sampling technique using random sampling.ased on the obtained sampling IPS 2nd XI class (23 students) as an experimental class and first class XI IPS (22 students) as a control class. Data obtained through the German language writing skills scores at pre-test and post-test. This study has two variables, namely the use of multimedia Prezi as independent variables and writing skills in German as the dependent variable. Test the validity of using the content validity and construct validity. Obtained from the calculation of the value of $r_{\text{calculated}} = 0.529 > r_{\text{Table}} 0.423$. Thus the instrument is valid. Reliability coefficient of 0.797. Data analysis using t-test.

The results showed t_{count} (at 4.109) is greater than t_{table} (at 2.021), at the level of $\alpha = 0.5$ and sinifikansi by 45 db. It can be concluded that (1) there are significant differences in learning achievement in German language writing skills among groups of students who were taught using multimedia Prezi and conventional media (2) the use of multimedia Prezi in learning the German language writing skills is more effective than the conventional media. Post-test results of both groups showed that the mean of the experimental group while the control group at 77.9130 and 73.9773 of the weight of the effectiveness of 5.5%. The implications of this research is that teachers can apply multimedia Prezi to enhance the skills of writing the German language, because learning with multimedia learning is more effective than the conventional media.