

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Daftar nama anak yang diteliti kelompok B TK Kusuma II Babarsari, Depok,
Sleman:

1. Abimanyu Much Riyandoko (Abi)
2. Adinsya Febri Yuwano (Dinsya)
3. Ari Onggo Setiono (Ari)
4. Dina Ratri Febriani (Dina)
5. Farel Wahyu Saputro (Farel)
6. Fanny Chirunisya (Nisa)
7. Melysa Wulandari (Lisa)
8. M.Syarif Dwi Nugroho (Syarif)
9. Nabila Shafwah Alek Calvin Orocomna (Nabila)
10. Alek Calvin Oricomna (Alex)
11. Vania Rahma Solihah (Nia)
12. Vira Nurlintang (Lintang)
13. Vira Melinda (Vira)
14. Lala

Lampiran 2

CATATAN LAPANGAN

1. Abi

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaan benda anak mampu. Anak aktif dalam mengemukakan pendapat dari mulai pelaksanaan siklus I dan siklus II. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak mampu melakukannya dengan mandiri. Keterampilan meramalkan, anak sudah mampu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

2. Dinsya

Pada percobaan terapung dan tenggelam, ketika air digerakkan anak belum dapat mengidentifikasi cirinya yaitu benda yang terapung ikut bergerak. Dalam mengidentifikasi perbedaan dan persamaan benda anak masih berkemampuan cukup. Pada siklus I keterampilan mengklasifikasi pada saat mengelompokkan benda-benda yang diamati anak masih salah. Namun pada siklus II mengalami peningkatan. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak

mampu. Pada siklus II, keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

3. Ari

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Pada percobaan benda meresap dan tidak meresap air, anak sangat aktif. Keterampilan mengklasifikasi dalam mengelompokkan benda-benda yang diamati sudah tepat. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak mampu, anak juga dapat memperkirakan peristiwa yang akan terjadi. Pada kegiatan menyusun gambar anak mampu karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

4. Dina

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan mengidentifikasi persamaan serta perbedaan anak mampu. Pada pelaksanaan siklus I keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak masih belum tepat. Namun pada siklus II mengalami peningkatan. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat

dugaan sementara, pada siklus I anak masih bingung namun saat siklus II anak sudah dapat membuat prediksi. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis, anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

5. Farel

Pada setiap percobaan, keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara serta memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah bisa bahkan anak sangat aktif dalam berdiskusi dengan temannya saat menyusun gambar. Anak membenarkan saat temannya salah menyusun gambar. Pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan sangat baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

6. Nisa

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak mampu. Bahkan anak memberi tahu teman

sekelompoknya. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa bahkan anak sangat aktif, ketika temannya salah dalam mengelompokkan benda, anak memberitahu pengelompokkan benda yang benar. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu yaitu anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah mampu karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

7. Lisa

Pada siklus I, keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda anak kurang mampu. Namun pada siklus II mengalami peningkatan. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu yaitu spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

8. Syarif

Keterampilan mengamati mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Pada percobaan roket balon, anak belum dapat membuat dugaan sementara. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sangat aktif berdiskusi dengan temannya. Pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

9. Nabila

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda pada siklus I anak belum mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak belum lancar. Namun, pada siklus II keterampilan mengamati dan mengklasifikasi anak sudah terlatih dan meningkat. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak belum bisa memprediksi anak hanya diam dan terlihat bingung. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah mampu. Anak juga mampu menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

10. Alek

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri benda serta mengidentifikasi persamaan serta perbedaan anak belum mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan ciri-ciri anak masih salah dalam mengelompokkan. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak kurang mampu anak hanya diam. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak kurang mampu karena saat melakukan percobaan anak masih senang bermain dan tidak mau mendengarkan penjelasan guru.

11. Vania

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak mampu. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak mampu, anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik dan sangat aktif, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

12. Lintang

Pada setiap percobaan, keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak mampu. Keterampilan mengklasifikasi yaitu mengelompokkan benda-benda ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu, anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

13. Vira

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda anak cukup mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mencari perbedaan dan persamaan kemudian mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak masih salah dalam mengelompokkan, karena anak hanya melihat temannya. Pada siklus II keterampilan meramalkan, anak mampu membuat dugaan. Keterampilan mengkomunikasikan, anak cukup mampu dalam menyusun gambar namun menjelaskan secara lisan anak kurang mampu.

14. Lala

Keterampilan mengamati mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

Lampiran 3

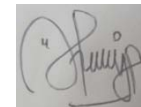
Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)
Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	AB												
2	DNS												
3	AR												
4	DN												
5	FRL												
6	NS												
7	LS												
8	SYRF												
9	NBL												
10	ALK												
11	NI												
12	LTG												
13	VR												
14	LL												
Jumlah													

Keterangan:

3 : Mampu
2 : Cukup
1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Lampiran 4
Hasil Pra Tindakan


Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)
Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√					√	√			10
2	DNS			√		√			√				√	6
3	AR		√			√				√		√		7
4	DN			√			√			√			√	4
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS		√			√				√			√	6
8	SYRF	√			√			√				√		11
9	NBL		√			√				√			√	6
10	ALK			√			√			√			√	4
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR			√			√			√			√	4
14	LL		√			√				√			√	6
Jumlah		6	4	4	6	5	3	5	1	8	5	2	7	

Keterangan:

3 : Mampu
2 : Cukup
1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 1 Siklus I

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√			√			√			12
2	DNS		√			√			√			√		8
3	AR	√			√				√			√		10
4	DN		√			√				√			√	6
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS	√			√				√			√		10
8	SYRF	√			√			√			√			12
9	NBL		√			√				√			√	6
10	ALK			√			√			√			√	4
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR		√				√			√		√		6
14	LL		√			√				√		√		7
Jumlah		8	5	1	8	4	2	6	3	5	6	5	3	

Keterangan:

3 : Mampu

2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 2 Siklus I

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√			√			√			12
2	DNS		√			√			√			√		8
3	AR	√			√			√			√			12
4	DN	√				√				√		√		8
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS	√			√				√			√		10
8	SYRF	√			√			√			√			12
9	NBL		√		√				√			√		9
10	ALK			√			√			√			√	4
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR		√				√			√		√		6
14	LL		√		√					√		√		8
Jumlah		9	4	1	10	2	2	7	3	4	7	6	1	

Keterangan:

3 : Mampu

2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 3 Siklus I

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√			√			√			12
2	DNS		√			√		√				√		9
3	AR	√			√			√			√			12
4	DN	√				√				√		√		8
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS	√			√				√			√		10
8	SYRF	√			√			√			√			12
9	NBL		√		√				√			√		9
10	ALK			√			√			√			√	4
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR		√				√			√		√		6
14	LL	√			√					√	√			10
Jumlah		10	3	1	10	2	2	8	2	4	8	5	1	

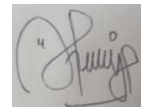
Keterangan:

3 : Mampu

2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 1 Siklus II


Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√			√			√			12
2	DNS		√			√		√				√		9
3	AR	√			√			√			√			12
4	DN	√			√					√		√		9
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS	√			√			√				√		10
8	SYRF	√			√			√			√			12
9	NBL		√		√				√			√		9
10	ALK			√			√			√			√	4
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR		√				√		√			√		7
14	LL	√			√					√	√			10
Jumlah		10	3	1	11	1	2	9	2	3	8	5	1	

Keterangan:

3 : Mampu
2 : Cukup
1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 2 Siklus II

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√			√			√			12
2	DNS	√			√			√			√			12
3	AR	√			√			√			√			12
4	DN	√			√					√	√			10
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS	√			√			√			√			12
8	SYRF	√			√			√			√			12
9	NBL		√		√				√			√		9
10	ALK		√				√			√		√		6
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR		√			√		√				√		9
14	LL	√			√			√			√			12
Jumlah		11	3	-	12	1	1	11	1	2	11	3	-	

Keterangan:

3 : Mampu
2 : Cukup
1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 3 Siklus II

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	√			√			√			√			12
2	DNS	√			√			√			√			12
3	AR	√			√			√			√			12
4	DN	√			√			√			√			12
5	FRL	√			√			√			√			12
6	NS	√			√			√			√			12
7	LS	√			√			√			√			12
8	SYRF	√			√			√			√			12
9	NBL	√			√				√		√			11
10	ALK		√				√			√		√		6
11	NI	√			√			√			√			12
12	LTG	√			√			√			√			12
13	VR		√			√		√				√		9
14	LL	√			√				√		√			11
Jumlah		12	2	-	12	1	1	11	2	1	12	2	-	

Keterangan:

3 : Mampu

2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Lampiran 5

Rubrik Penilaian Keterampilan Mengamati

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu mengamati	3	Jika anak mampu : a. mengidentifikasi ciri-ciri benda/peristiwa b. mengidentifikasi perbedaan serta persamaan berbagai benda/peristiwa
2	Anak cukup mampu mengamati	2	Jika anak hanya mampu: a. mengidentifikasi ciri-ciri benda/peristiwa saja, atau b. mengidentifikasi perbedaan serta persamaan berbagai benda/peristiwa saja
3	Anak kurang mampu mengamati	1	Jika anak tidak mampu: a. mengidentifikasi ciri-ciri benda/peristiwa b. mengidentifikasi perbedaan serta persamaan berbagai benda/peristiwa

Rubrik Penilaian Keterampilan Mengklasifikasi

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu mengklasifikasi	3	Jika anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri khususnya dengan mandiri
2	Anak cukup mampu mengklasifikasi	2	Jika anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri khususnya dengan bantuan guru/teman
3	Anak kurang mampu mengklasifikasi	1	Jika anak tidak mampu mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri khususnya

Rubrik Penilaian Keterampilan Meramalkan

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu meramalkan	3	Jika anak mampu : a. membuat dugaan berdasarkan pola/ hubungan b. memperkirakan peristiwa yang akan terjadi
2	Anak cukup mampu meramalkan	2	Jika anak hanya mampu: a. membuat dugaan berdasarkan pola/ hubungan saja, atau b. memperkirakan peristiwa yang akan terjadi saja
3	Anak kurang mampu meramalkan	1	Jika anak tidak mampu: a. membuat dugaan berdasarkan pola/ hubungan b. memperkirakan peristiwa yang akan terjadi

**Rubrik Penilaian Keterampilan Mengkomunikasikan pada
Media Bulletin Board**

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu mengkomunikasikan pada media <i>bulletin board</i>	3	Jika anak mampu : a. menyusun gambar sesuai dengan dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis b. menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas
2	Anak cukup mampu mengkomunikasikan pada media <i>bulletin board</i>	2	Jika anak hanya mampu: a. menyusun gambar sesuai dengan dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis saja, atau b. menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas saja
3	Anak kurang mampu mengkomunikasikan pada media <i>bulletin board</i>	1	Jika anak tidak mampu: a. menyusun gambar sesuai dengan dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis b. menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

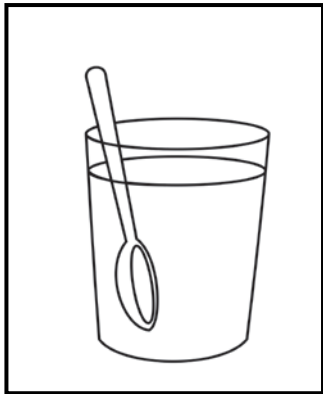
Lampiran 6

Tema : Air, udara, api

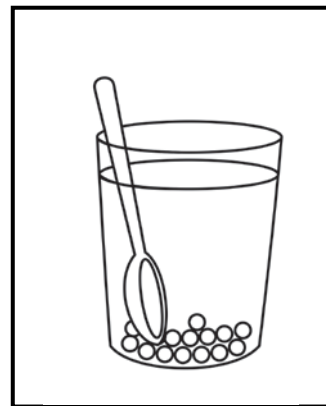
Sub tema : Air-Benda yang larut dan tidak larut dalam air



Guntinglah gambar di bawah ini dengan rapi kemudian tempelkan sesuai hasil kegiatan sains pada *bulletin board* !



larut



tidak larut



Garam



Pasir



Gula



Beras



susu kental manis

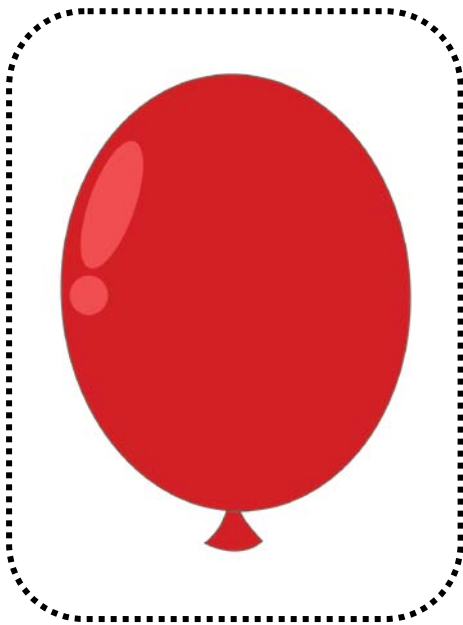


madu

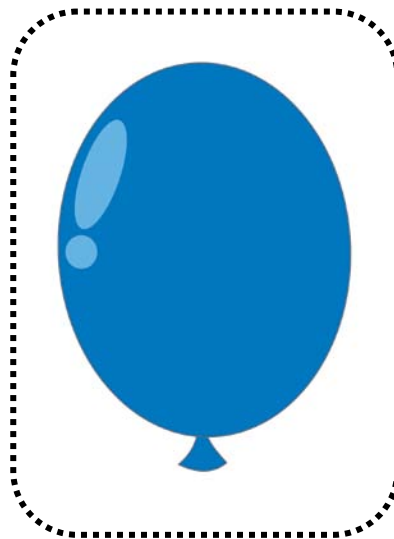
Tema : Air, udara, api

Sub tema : Udara-percobaan roket balon

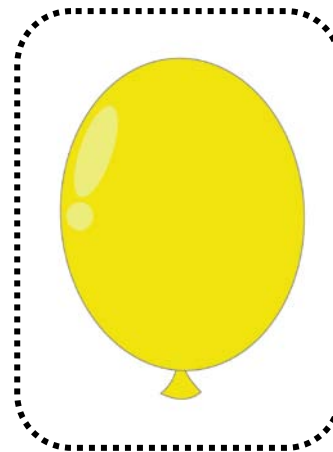
Guntinglah  gambar di bawah ini dengan rapi lalu tempelkan sesuai dengan hasil kegiatan sains pada *bulletin board* !



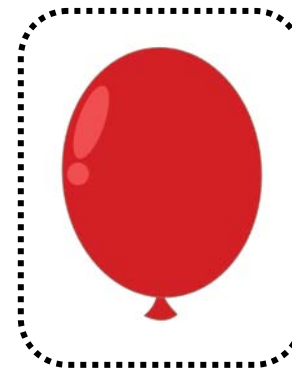
1



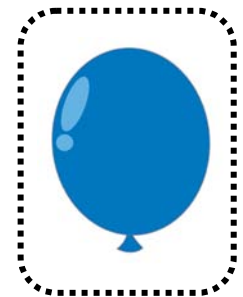
2



3



4



5

Tema : Air, udara, api

Sub tema : Air- Benda-benda terapung dan tenggelam dalam air

Guntinglah ✂ gambar benda-benda di bawah ini dengan rapi lalu tempelkan sesuai dengan hasil kegiatan sains pada *bulletin board*!



corong



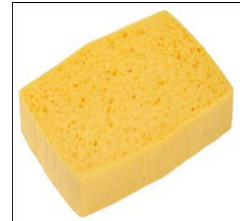
pensil



sendok



batu



spons



kunci



uang logam




styrofoam



balok kayu

Tema : Air, udara, api

Sub tema : Air- benda yang dapat meresap air dan yang tidak dapat meresap air

 Guntinglah gambar di bawah ini dengan rapi kemudian tempelkan sesuai hasil kegiatan sains pada *bulletin board* !

Meresap air



Kertas



Plastik



Daun Talas



Tisu



Kardus



Kapas

Lampiran 7

RENCANA KEGIATAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : Senin, 23 April 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

SEMESTER : II
MINGGU : III

TEMA : Air, Udara, Api
SUB TEMA: Air- Benda Larut dan Tidak Larut dalam Air

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	I. Kegiatan Awal 30' <ul style="list-style-type: none"> • Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi untuk mengikuti upacara. • Setelah upacara selesai, membentuk barisan kereta api kemudian masuk kelas. • Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. • Anak-anak memberi salam kepada guru dan guru mengabsen anak. 	Anak langsung, buku absen	Observasi	★ 3	14 anak
					★ 2	Abi, Nisa, Farel, Syarif, Lintang, Nia
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Memelihara kebersihan lingkungan, misal: tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya, dll.	Tanya jawab “pemeliharaan kebersihan lingkungan” Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar tentang kebersihan lingkungan dan melakukan percakapan dengan anak. Anak-anak mengungkapkan pendapatnya. • Guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains 	media gambar ”membuang sampah pada tempatnya	Percakapan	★ 3	Nisa, Farel, Lintang, Nia
					★ 2	8 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda-benda dilarutkan ke dalam air.	II. Kegiatan Inti 60' Praktek langsung eksperimen (percobaan) benda larut dan tidak larut. Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa. • Guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan sementara. • Anak memprediksi benda-benda yang larut dan yang tidak larut dalam air • Guru mendemonstrasikan salah satu benda dilarutkan dalam air. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri. • Anak melakukan eksperimen • Anak mengamati ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda yang larut dan tidak larut dalam air 	- Air - Sendok - Gelas - Gula - Garam - Pasir - Beras - Madu - Susu kental manis	Unjuk kerja Observasi	★ 3	Nisa, Farel, Abi, Dinsya, Nia
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu	Praktek langsung mengklasifikasi benda: Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengelompokkan berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang larut dan tidak larut dalam air 	- Gula - Garam - Pasir - dll	Unjuk Kerja Observasi	★ 3	Abi, Nisa, Farel, Syarif, Lintang, Nia
					★ 2	8 anak
					★ 1	Alek

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian Tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak. • Anak belajar untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan. • Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut. • Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>. • Guru mengobservasi anak 	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil Karya Observasi	★ 3	Abi, Nisa, Farel, Lintang, Nia
		<p>III. Istirahat 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal. - Anak-anak bermain di luar ruangan 	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi	★ 2	9 anak
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta	Mengungkapkan secara lisan benda yang dilarutkan ke dalam air	<p>IV. Kegiatan Akhir 30'</p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>. - Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains 	Anak langsung dan media <i>bulletin board</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3	Abi, Nisa, Farel, Lintang, Nia

mengenai symbol- simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p>secara lisan mengungkapkan benda-benda yang dilarutkan kedalam air ada yang larut dan ada yang tidak larut.</p> <p>- Guru mengobservasi anak</p> <p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan benda yang larut dan tidak larut dalam air</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <p>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</p> <p>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa.</p> <p>Berdoa dan bernyanyi.</p> <p>- Mengucapkan salam</p> <p>- Anak pulang.</p>	Guru dan anak		★ 2	9 anak
--	--	--	---------------	--	-----	--------

Jumlah anak : 14 anak


S :

I :

A :

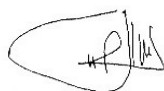
Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

Mengetahui,
Kepala TK



NIP.19800225 19860 22003

Guru Kelas



Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 21 April 2012
Peneliti



Varynha Marcha I P

HARI/ TANGGAL : Rabu, 25 April 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

RENCANA KEGIATAN HARIAN
SEMESTER : II
MINGGU : III

TEMA : Air, Udara, Api
SUB TEMA : Udara- Roket Balon

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	I. Kegiatan Awal 30' <ul style="list-style-type: none"> • Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi • Anak-anak berhitung dan jalan di tempat • Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas • Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak. 	Anak langsung, buku absen	Observasi	★ 3	14 anak
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)	Senam fantasi meniru gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang, dan kencang sekali) dengan lincah	Praktek langsung senam fantasi meniru gerakan tanaman tertiup angin Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi contoh gerakan seperti tanaman yang tertiup angin sepoi-sepoi, kencang kemudian anak-anak menirukan dan melakukan gerakan. • Setelah selesai, guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains 	Anak langsung	Unjuk kerja	★ 3 ★ 2	10 anak Dinsya, Nia, Lala, Nabila

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika balon ditiup lalu dilepaskan	II. Kegiatan Inti 60' Praktek langsung eksperimen (percobaan) roket balon Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa. • Guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan sementara. • Anak memprediksi sejauh mana luncuran balon. • Guru mendemonstrasikan meluncurkan balon. Anak memperhatikan • Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri. • Anak-anak melakukan eksperimen yaitu meluncurkan roket balon • Anak mengamati balon yang meluncur dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balon - Benang - Isolasi - Sedotan 	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2 ★ 1	9 anak Dinsya, Nabila, Vira, Lala, Alek
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda berdasarkan ukuran	Praktek langsung mengklasifikasi balon: Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengelompokkan berdasarkan ciri-ciri balon berdasarkan ukuran dan warna balon. 	Balon	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	10 anak Dinsya, Dina, Alek, Vira

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian Tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak. Anak belajar untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan. Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut. Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada asturo dan guru memasangnya pada <i>bulletin board</i>. Guru mengobservasi anak 	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil Karya Observasi	★ 3 ★ 2	7 anak Dinsya, Lisa, Nabila, Vira, Lala, Alek, Vira
		<p>III. Istirahat 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal. Anak-anak bermain di luar ruangan 	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan	Mengungkapkan secara lisan jika balon ditiup lalu dilepaskan	<p>IV. Kegiatan Akhir 30'</p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>. Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara 	Anak langsung, spidol, dan media <i>bulletin</i>	Unjuk Kerja Observasi	★ 3 ★ 2	7 anak Dinsya, Lisa, Nabila,

kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p>lisan mengungkapkan balon yang diluncurkan dengan ukuran yang berbeda-beda. Anak juga menggambar panjangnya luncuran menggunakan spidol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengobservasi anak <p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan roket balon.</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak duduk rapi di kelas. - Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. - Mengucapkan salam <p>Anak pulang</p>	board			Vira, Lala, Alek, Vira
			Guru dan anak			

Jumlah anak : 14 anak


S :

I :

A :

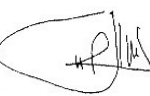
Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

Mengetahui,
Kepala TK



Maryanti
NIP.19860225 19860 22003

Guru Kelas



Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 21 April 2012
Peneliti



Varynha Marcha I P

RENCANA KEGIATAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : Jumat, 27 April 2012

WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

SEMESTER : II

MINGGU : III

TEMA : Air, Udara, Api

SUB TEMA : Air- Benda Terapung dan Tenggelam

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajara	I. Kegiatan Awal 30' <ul style="list-style-type: none"> • Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi • Anak-anak berhitung dan jalan di tempat • Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas • Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam kepada dan guru mengabsen anak. 	Anak langsung, buku Absen	Observasi	★ 3	14 anak
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll.	Praktek langsung permainan tikus dan kucing Langkah-langkah : Guru mengajak anak belajar di luar ruangan. Anak-anak keluar kelas dengan tertib. Membentuk lingkaran besar sambil bernyanyi “lingkaran kecil dan lingkaran besar”. Guru menjelaskan cara bermain tikus dan kucing kemudian anak mulai bermain bersama guru. Setelah selesai, guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains	Anak langsung	Observasi	★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Lala

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda-benda dijatuhkan ke dalam air (terapung atau tenggelam)	II. Kegiatan Inti 60' Praktek langsung eksperimen (percobaan) Terapung dan tenggelam. Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa. • Guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan sementara. • Anak memprediksi benda-benda yang terapung dan tenggelam dalam air • Guru mendemonstrasikan salah satu benda dijatuhkan ke air. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri. • Anak melakukan eksperimen • Anak mengamati ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda yang terapung dan tenggelam dalam air 	- Kolam plastik - Batu - <i>Styrofoam</i> - Spons - dll	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	10 anak Nabila, Vura, Dinsya, Alek
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu	Praktek langsung mengklasifikasi benda: - Anak mengelompokkan berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang terapung dan tenggelam dalam air.	- Batu - <i>Styrofoam</i> - Spons - dll	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	8 anak Dinsya, Dina, Vira, Nabila, Alek Nisa, Farel,

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak. Anak belajar untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan. Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut. Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>. Guru mengobservasi anak 	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	Lintang, Nia 10 anak
		<p>III. Istirahat 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal. Anak-anak bermain di luar ruangan 	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE			
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta	Mengungkapkan secara lisan benda yang dijatuhkan ke dalam air	<p>IV. Kegiatan Akhir 30'</p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>. Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains 	Anak langsung dan media <i>bulletin</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3	Nisa, Farel, Lintang, Nia

mengenai simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p>secara lisan mengungkapkan benda-benda yang dijatuhkan ke dalam air ada yang terapung dan ada yang tenggelam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengobservasi anak <p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak duduk rapi di kelas. - Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. - Mengucapkan salam - Anak pulang 	board		★ 2	10 anak
			Guru dan anak			

Jumlah anak : 14 anak

S :

I :

A :

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak




Guru Kelas



Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 21 April 2012
Peneliti



Varynha Marcha I P

RENCANA KEGIATAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : Selasa, 1 Mei 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

SEMESTER : II
MINGGU : IV

TEMA : Air, Udara, Api
SUB TEMA: Air-Pencampuran warna

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	I. Kegiatan Awal 30' <ul style="list-style-type: none"> • Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi • Anak-anak berhitung dan jalan di tempat • Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas • Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak. 	Anak langsung, buku Absen	Observasi	★ 3	14 anak
Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan (F.A.1)	Berjalan maju pada garis lurus sambil membawa beban.	Praktek langsung berjalan pada garis lurus Langkah-langkah : <ul style="list-style-type: none"> • Anak diajak keluar ruangan dengan tertib • Guru menyiapkan garis lurus dan beban. • Guru mendemonstrasikan berjalan pada garis lurus sambil membawa beban. Anak melakukannya bergantian. • Setelah selesai, guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains 	Gelas berisi air.	Observasi	★ 3 ★ 2	Farel, Abi, Alek, Ari, Farel, Dinsya 8 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika warna dicampurkan	<p>II. Kegiatan Inti 60'</p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) pencampuran warna</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa. • Guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan sementara. • Anak memprediksi warna yang dihasilkan ketika dicampur • Guru mendemonstrasikan salah satu pencampuran warna. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri. • Anak melakukan eksperimen • Anak mengamati ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan air pewarna yang dicampur 	Gelas berisi air bermacam-macam warna	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	11 anak Dinsya, nabila, Vira
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut warna	<p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p>- Anak mengelompokkan gelas berdasarkan warna yang sama</p>	Gelas berisi air bermacam-macam warna	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	11 anak Vira, Dinsya Alek

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian Tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak. Anak belajar untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan. Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut. Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>. Guru mengobservasi anak 	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	8 anak Dinsya, Dina, Lisa, nabila, Vira, Alek
		<p>III. Istirahat 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal. Anak-anak bermain di luar ruangan 	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta	Mengungkapkan secara lisan pencampuran warna dan hasilnya	<p>IV. Kegiatan Akhir 30'</p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>. Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara 	Anak langsung spidol, dan media <i>bulletin</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	8 anak Dinsya, Dina, Lisa,

mengenai symbol- simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p>lisan mengungkapkan pencampuran warna. Anak sambil menunjukkan warna yang dihasilkan anak memberi tanda centang pada warna yang sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengobservasi anak <p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan pencampuran warna</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak duduk rapi di kelas. - Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. - Mengucapkan salam <p>Anak pulang</p>	board			Nabila, Vira, Alek
			Guru dan anak			

Jumlah anak : 14 anak

S :

I :

A :

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

Mengetahui,
Kepala TK



Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 1 Mei 2012
Peneliti

Varynha Marcha I P

RENCANA KEGIATAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : Kamis, 3 Mei 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

SEMESTER : II
MINGGU : IV

TEMA : Air, Udara, Api
SUB TEMA: Air-Tekanan air

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	I. Kegiatan Awal 30' <ul style="list-style-type: none"> • Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi • Anak-anak berhitung dan jalan di tempat • Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas • Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak. 	Anak langsung, buku absen	Observasi	★ 3	14 anak
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Menyebutkan perbuatan baik dan buruk	Tanya jawab tentang perilaku “hemat air” Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan anak tentang perilaku anak menghemat air di rumah, di sekolah, dan di manapun. - Anak menjawab pertanyaan - Guru menunjukkan media gambar “hemat air” - Anak mengungkapkan pendapatnya. 	Media gambar “hemat air”	Percakapan	★ 3 ★ 2	Nisa, Lisa, Nia 11 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika botol berlubang berisi air	<p>II. Kegiatan Inti 60'</p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) tekanan air</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa. • Guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan sementara. • Anak memprediksi dari lubang-lubang botol, mana yang pancaran airnya paling panjang • Guru mendemonstrasikan dengan membuka salah satu lubang. • Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri. • Anak-anak melakukan eksperimen yaitu mengukur panjang pancaran air. • Anak mengamati air yang keluar dari lubang botol 	<ul style="list-style-type: none"> - Botol yang dilubangi - Lakban - Penggaris - Kolam plastik - Air 	Unjuk kerja Observasi	★ 3	11 anak
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak. • Anak belajar untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan. • Anak menggunting gambar yang ada di majalah 	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Vira

		<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada asturo dan guru memasangnya pada <i>bulletin board</i>. • Guru mengobservasi anak 				
		<p>III. Istirahat 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal. - Anak-anak bermain di luar ruangan 	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)	Mengungkapkan secara lisan jauhnya pancaran air dari lubang botol.	<p>IV. Kegiatan Akhir 30'</p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>. - Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan mengungkapkan botol berlubang yang berisi air. Anak juga menggambar panjangnya pancaran air menggunakan spidol. - Guru mengobservasi anak 	Anak langsung, spidol, dan media <i>bulletin board</i>		★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Vira

		<p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan tekanan air.</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak duduk rapi di kelas. - Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. - Mengucapkan salam <p>Anak pulang</p>	Guru dan anak			
--	--	--	---------------	--	--	--

Jumlah anak : 14 anak
 S :
 I :
 A :
 Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

Mengetahui,
 Kepala TK



NIP. 19600225 19860 22003

Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 1 Mei 2012
 Peneliti

Varynha Marcha I P

RENCANA KEGIATAN HARIAN

HARI/ TANGGAL : Sabtu, 5 Mei 2012
WAKTU : 07.30 – 10.00 WIB

SEMESTER : II
MINGGU : IV

TEMA : Air, Udara, Api
SUB TEMA: Air- Benda Meresap Air dan Tidak meresap Air

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	I. Kegiatan Awal 30' <ul style="list-style-type: none"> • Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi • Anak-anak berhitung dan jalan di tempat • Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas • Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak. 	Anak langsung, buku Absen	Observasi	★ 3	14 anak
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll.	Praktek langsung menendang bola ke depan dan ke belakang Langkah-langkah : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan cara menendang bola ke depan dan ke belakang. • Anak-anak bermain bola menendang ke depan dan ke belakang bergantian 	Bola	Unjuk kerja	★ 3 ★ 2	Ari, Alek, Abi, Nia 10 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda-benda dimasukkan ke dalam air (meresap atau tidak meresap)	II. Kegiatan Inti 60' Praktek langsung eksperimen (percobaan) benda meresap air dan tidak meresap air. Langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa. • Guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan sementara. • Anak memprediksi benda-benda yang meresap dan tidak meresap air • Guru mendemonstrasikan salah satu benda dimasukkan ke dalam air. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri. • Anak melakukan eksperimen • Anak mengamati ciri-ciri dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaan benda yang meresap dan tidak meresap air 	<ul style="list-style-type: none"> - Tisu - Kapas - Kertas - Plastik - Daun talas - Kardus 	Unjuk kerja Observasi	★ 3	12 anak
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu	Praktek langsung mengklasifikasi benda: - Anak mencari perbedaan dan persamaannya kemudian mengelompokkan berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang meresap dan tidak meresap air.	<ul style="list-style-type: none"> - Tisu - Kapas - Kertas - Plastik - Daun talas - Kardus 	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	13 anak Alek

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak. • Anak belajar untuk mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan. • Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut. • Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>. • Guru mengobservasi anak 	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	13 anak Alek
		<p>III. Istirahat 30'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal. - Anak-anak bermain di luar ruangan 	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol	Mengungkapkan secara lisan benda yang dimasukkan ke dalam air	<p>IV. Kegiatan Akhir 30'</p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>. 	Anak langsung dan media <i>bulletin board</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	13 anak Alek

untuk persiapan membaca (B.B.3)		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan mengungkapkan benda-benda ada yang meresap dan tidak meresap air. - Guru mengobservasi anak <p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan benda yang meresap air dan tidak meresap air</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak duduk rapi di kelas. - Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. <p>Berdoa dan bernyanyi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam - Anak pulang 	Guru dan anak				
---------------------------------	--	---	---------------	--	--	--	--

Jumlah anak : 14 anak

S :

I :

A :

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

Mengetahui,
Kepala TK



NIP. 19600225 19860 22003

Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 1 Mei 2012
Peneliti

Varynha Marcha I P

Lampiran 8

PERCOBAAN 1

Tema : Air

Sub Tema : Larut dan Tidak Larut

Tujuan :

- Anak dapat mengetahui benda-benda yang larut dan tidak larut dalam air
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

Bahan yang dibutuhkan :

- Air
- Garam, pasir, gula, beras, susu kental manis, madu

Alat yang dibutuhkan :

- Gelas
- Sendok
- Saringan

Urutan percobaan sains:

- Guru membagi menjadi tiga kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah lima anak.
- Guru menyampaikan persoalan mengenai ada benda yang larut dan ada yang tidak larut dalam air

- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.
- Kegiatan pertama yaitu guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan dari beberapa bahan tersebut mana yang akan larut dan yang tidak larut dalam air dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi.
- Guru mendemonstrasikan salah satu bahan yang digunakan. Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan prediksinya.
- Anak mulai melakukan eksperimen (percobaan) yaitu melarutkan benda-benda tersebut.
- Kegiatan selanjutnya mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika benda-benda dilarutkan air. Anak melihat ciri-ciri benda yang diamati serta mengidentifikasi perbedaan serta persamaannya. Guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **larut** dalam air?

- Bagaimana wujudnya? → tampak oleh mata atau tidak tampak?
- Bagaimana warnanya? → apakah warna air berubah/tetap bening?

Bagaimanakah wujud benda yang **tidak larut** dalam air?

- Bagaimana wujudnya? → tampak oleh mata atau tidak tampak?
- Bagaimana warnanya? → apakah warna air berubah/tetap bening?
- Agar anak melakukan eksperimen lanjut anak dapat diberi pertanyaan oleh guru misalnya: apa yang terjadi pada benda yang larut/tidak larut apabila air disaring? Apakah meninggalkan ampas? Anak dapat membuktikannya dengan melakukan eksperimen kembali.

- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan dengan melihat ciri-ciri benda kemudian anak mengelompokkan benda-benda yang larut dan yang tidak larut.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengkomunikasikan, anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan hasil percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasang hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* yaitu mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan kegiatan percobaan benda larut dan tidak larut.

PERCOBAAN 2

Tema : Udara

Sub Tema : Roket dari balon

Tujuan :

- Anak dapat merasakan udara dengan indera anak
- Anak belajar untuk memecahkan masalah
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

Bahan yang dibutuhkan :

- Balon
- Benang
- Sedotan minuman
- Isolasi

Alat yang dibutuhkan :

- Gunting

Urutan percobaan sains :

- Guru membagi menjadi tiga kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah lima anak.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.

- Guru menyampaikan persoalan mengenai balon yang dapat meluncur seperti roket. Bagaimana agar balon dapat menelusuri benang dengan peralatan yang ada.
- Guru memotivasi apabila anak belum menemukan cara.
- Guru mengajak anak untuk memprediksi jauhnya luncuran balon.
- Guru mendemonstrasikan cara agar balon dapat meluncur seperti roket dan bisa menelusuri benang.
- Anak mulai melakukan eksperimen (percobaan), dari masing-masing anak bergantian mencoba dengan ukuran balon yang berbeda. Anak-anak meniup dengan variasi ukuran balon. Ada yang kecil, sedang, besar, sampai paling besar.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, anak mengelompokkan balon-balon dengan ukuran yang berbeda — beda tersebut, ada yang besar, sedang, dan kecil.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak melihat meluncurnya roket balon. Sejauh mana balon tersebut meluncur. Anak melihat ciri-ciri (ukuran) mulai dari balon pertama, kedua, ketiga dan seterusnya. Anak dapat membandingkan jauhnya luncuran balon yang berbeda ukuran. guru dapat memancing dengan pertanyaan:
Bagaimanakah ciri-ciri balon yang meluncur ?
→ Apakah ukuran balon? besar/sedang/kecil ?
→ Apakah warna balon ?
→ Bagaimana meluncurnya? Dekat, sedang, ataukah jauh?

- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasang hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* dengan menggambar garis jauhnya luncuran balon dari berbagai ukuran, anak sambil mengkomunikasikan secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan roket balon.

PERCOBAAN 3

Tema : Air

Sub Tema : Terapung dan Tenggelam

Tujuan :

- Anak dapat membedakan berat-ringan dari suatu benda
- Anak dapat menceritakan apa yang terjadi ketika benda dimasukkan ke dalam air (terapung, tenggelam)
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

Bahan yang dibutuhkan :

- Benda-benda yang akan dimasukkan dalam air antara lain: batu, uang logam 500 rupiah, pensil, spon, kunci, corong, dan sendok.

Alat yang dibutuhkan :

- Kolam kecil terbuat dari ban

Urutan percobaan sains :

- Guru membagi menjadi tiga kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah lima anak.
- Guru menyampaikan persoalan bahwa ada benda yang terapung dan yang tenggelam dalam air.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.

- Guru mengajak anak memperkirakan apa yang terjadi ketika benda-benda di jatuhkan ke dalam air. Serta membuat dugaan benda apa sajakah yang tenggelam? dan benda apa sajakah yang terapung? apakah benda yang besar selalu tenggelam? dan benda yang kecil selalu terapung?
- Guru mendemonstrasikan salah satu benda di jatuhkan ke dalam air.
- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan hasil prediksinya yaitu anak melakukan eksperimen (percobaan) sendiri.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika benda-benda dimasukkan ke dalam air. Anak mengamati ciri-cirinya dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaannya. Guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **terapung**?

- Dimanakah posisinya? → di atas permukaan air/di dasar air?
- Bagaimanakah bila air digerakkan? → benda ikut bergerak atau tetap pada posisi semula?

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **tenggelam**?

- Dimanakah posisinya? → di atas permukaan air/di dalam air?
- Bagaimanakah bila air digerakkan? → benda ikut bergerak atau tetap pada posisi semula?
- Agar anak melakukan eksperimen lanjut, anak dapat diberi pertanyaan oleh guru misalnya: apa yang terjadi pada benda tenggelam apabila air dialirkan? Apa yang terjadi pada benda tenggelam apabila air dialirkan?

Apakah benda ikut mengalir? Anak dapat membuktikannya dengan melakukan eksperimen kembali.

- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan, setelah itu anak mengelompokkan benda-benda yang terapung dan tenggelam dalam air.
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasang hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar dan mengkomunikasikan hasil kegiatan sains pada *bulletin board*.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan terapung dan tenggelam.

PERCOBAAN 4

Tema : Air

Sub Tema : pencampuran warna

Tujuan :

- Anak dapat melakukan percobaan sederhana
- Anak dapat mengenal dan menceritakan proses pencampuran warna

Bahan yang dibutuhkan :

- Air
- Pewarna makanan

Alat yang dibutuhkan :

- Rompi plastik
- Gelas plastik

Urutan percobaan sains :

- Guru membagi menjadi lima kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah tiga anak.
- Guru menyampaikan persoalan bahwa warna dasar (primer) yang dicampur akan menimbulkan warna baru (sekunder).
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.

- Guru mengajak anak memperkirakan apa yang terjadi ketika air diberi pewarna, kemudian anak memprediksi/membuat dugaan warna yang akan muncul ketika warna merah dan kuning dicampur dan sebagainya.
- Guru mendemonstrasikan salah satu percobaan mencampur warna.
- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan prediksiya yaitu anak melakukan sendiri eksperimen (percobaan) mencampurkan warna
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika warna dicampurkan dan mengidentifikasi perbedaannya. Guru memancing dengan pertanyaan:

Apakah ciri-ciri gelas yang berisi air pewarna itu?

- Apakah warnanya?
- Airnya sedikit/banyak?
- Apa yang terjadi ketika warna dicampur :

Kuning + merah =?

biru + merah =?

merah + biru =.....?

- Agar anak melakukan eksperimen lanjut, anak dapat diberi pertanyaan oleh guru, “apakah hasilnya berbeda apabila, salah satu warna lebih banyak”, misal: ketika warna merah dicampur dengan kuning, apabila warna merah lebih banyak? → lebih muda atau tua?

- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan kemudian anak mengelompokkan gelas berdasarkan warna yang sama.
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru menempelkan hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak memperlihatkan hasil pencampuran warna sambil mencentang gambar yang sesuai dengan hasilnya. Anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* yaitu mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan pencampuran warna.

PERCOBAAN 5

Tema : Air

Sub Tema : Tekanan Air

Tujuan :

- Anak dapat mengetahui sifat air yang mengalir
- Anak mengetahui sifat air memiliki tekanan

Bahan yang dibutuhkan :

- Air
- Lakban

Alat yang dibutuhkan :

- Botol aqua bekas yang sudah dilubangi
- Penggaris

Urutan percobaan sains :

- Guru membagi menjadi lima kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah tiga anak.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.
- Anak diajak untuk memprediksi atau membuat dugaan sementara, pancaran air yang paling jauh dari lubang-lubang botol yang mana? → lubang paling atas (A) /paling bawah (D) ?
- Guru mendemonstrasikan dengan membuka salah satu lubang dan mengukurnya.

- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan hasil prediksinya yaitu anak melakukan sendiri eksperimen (percobaan) tekanan air pada botol
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika lakban dilepas dari masing-masing lubang pada botol.
- Guru membantu anak dalam mengukur pancaran air dengan menggunakan penggaris. Anak melihat jauhnya pancaran air yang keluar dari lubang satu dengan lubang lainnya. Guru memancing dengan pertanyaan:
Bagaimana pancaran air yang keluar dari lubang botol A B C D, urutkan yang paling panjang ?
➔ A = ..?
➔ B =...?
➔ C =...?
➔ D =...?
- Untuk melakukan eksperimen lanjutan, anak dapat diberi pertanyaan, apa yang terjadi ketika air tidak ditambah? Apakah air dalam botol akan habis?
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasang hasil menempel anak pada *bulletin board*

- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* dan menggambar garis sesuai jauhnya pancaran air pada lubang botol dan mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan tekanan air.

PERCOBAAN 6

Tema : Air

Sub Tema : Benda yang meresap air dan yang tidak meresap air

Tujuan :

- Anak dapat membedakan benda yang meresap air dan yang tidak meresap air
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

Bahan yang dibutuhkan :

- Air
- Kapas
- Kertas
- Tisu
- Plastik
- Daun talas

Alat yang dibutuhkan :

- Baskom
- Gelas plastik

Urutan percobaan sains :

- Guru membagi menjadi lima kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah tiga anak.

- Guru menyampaikan persoalan benda yang meresap air dan yang tidak meresap air.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mengajak anak untuk membuat dugaan/prediksi benda mana yang meresap air dan yang tidak meresap air.
- Guru mendemonstrasikan salah satu bahan dengan mencelupkan ke dalam gelas berisi air. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk melakukan eksperimen membuktikan prediksinya.
- Anak mulai melakukan eksperimen (percobaan) dengan benda yang meresap air dan tidak meresap air
- Kegiatan pertama yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika benda-benda dicelupkan ke dalam baskom/gelas berisi air. Anak mengidentifikasi ciri-ciri benda yang diamati dengan teliti. Guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **meresap air**?

- Bagaimanakah keadaan benda? → basah/kering
- Apa yang terjadi ketika benda hanya dicelupkan sebagian? → apakah tetap/ basah keseluruhan?

Bagaimana ciri-ciri benda yang **tidak meresap air**?

- Bagaimanakah keadaan benda? → basah/kering
- Apa yang terjadi ketika benda hanya dicelupkan sebagian? → apakah tetap/ basah keseluruhan?

- Agar anak melakukan eksperimen lanjutan, guru dapat memberi pertanyaan misalnya: Bagaimanakah tumpahan air yang diserap oleh benda yang meresap dan tidak meresap air? Habis atau masih tersisa?
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan dengan melihat ciri-ciri benda yang diamati, selanjutnya anak mengelompokkan benda-benda yang meresap air dan yang tidak meresap air.
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasang hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* yaitu mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan benda meresap air dan tidak meresap air.

Lampiran 9

Foto Penelitian

Siklus 1 Pertemuan 1



Guru membagi nama kelompok berdasarkan warna kertas yang akan ditempel di Media *Bulletin Board*



Guru mengenalkan alat dan bahan percobaan
"Benda larut dan tidak larut dalam air"



Guru mendemonstrasikan percobaan
"Benda larut dan tidak larut dalam air"

Siklus 1 Pertemuan 1



Kegiatan memprediksi
benda yang larut dan tidak larut dalam air



Kegiatan mengamati
benda yang larut dan tidak larut dalam air

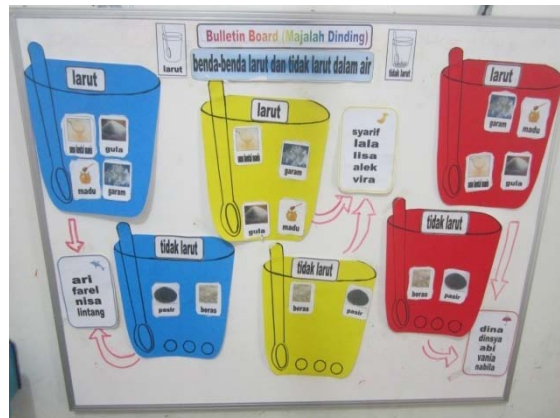


Kegiatan menggunting gambar
majalah sains

Siklus 1 Pertemuan 1



Kegiatan menyusun gambar hasil percobaan



Bulletin Board

Percobaan: Benda larut dan tidak larut



Kelompok kuning mengkomunikasikan secara lisan menggunakan media *bulletin board*

Siklus 1 Pertemuan 2



Percobaan roket balon



Kegiatan mengamati bahwa ukuran balon yang berbeda jarak luncurannya juga berbeda



Kelompok merah sedang mengkomunikasikan dengan menggambar garis sejauh mana luncuran balon dengan urutan ukuran balon

Siklus 1 Pertemuan 3



Permainan Tikus dan Kucing
Sebelum melakukan eksperimen sains



Percobaan: Terapung dan Tenggelam
Kegiatan memprediksi

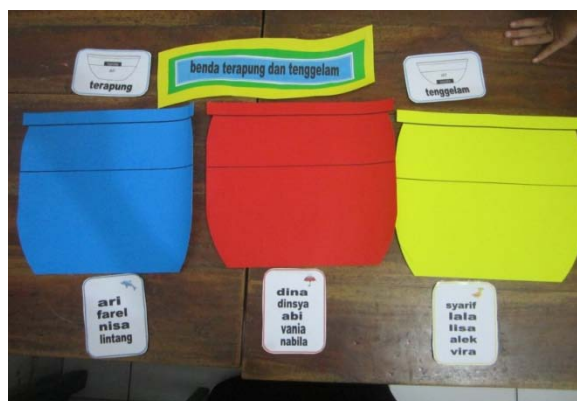


Percobaan: Benda terapung dan tenggelam
Kegiatan mengamati

Siklus 1 Pertemuan 3



Percobaan: Benda terapung dan tenggelam
Kegiatan mengklasifikasi



pola kertas, judul, dan nama yang akan di tempel anak dan dipasang pada media *Bulletin Board*



Kelompok biru mengkomunikasikan percobaan terapung dan tenggelam secara lisan

Siklus 2 Pertemuan 1



Kegiatan sebelum percobaan sains
berjalan pada garis lurus sambil membawa beban



Percobaan: mencampur warna
Kegiatan mengamati



Kegiatan membuktikan hasil pencampuran warna dengan
takaran berbeda

Siklus 2 Pertemuan 1



Hasil pencampuran warna yang dihasilkan



Peneliti menyiapkan pola kertas, judul, dan nama yang akan di tempel anak dan dipasang pada media *Bulletin Board*



Kegiatan menyusun gambar hasil percobaan mencampur warna

Siklus 2 Pertemuan 1



Lintang mengkomunikasikan dengan menunjukkan hasil pencampuran warnanya



Dina mencentang warna yang sama dengan pencampuran warna yang dihasilkan



Bulletin Board
Percobaan: Pencampuran warna

Siklus 2 Pertemuan 2



Alat dan Bahan yang digunakan untuk percobaan tekanan air pada botol berlubang



Guru mendemonstrasikan percobaan tekanan air pada botol berlubang



Percobaan: tekanan air pada botol berlubang
Kegiatan membuat dugaan sementara

Siklus 2 Pertemuan 2



Percobaan: tekanan air pada botol berlubang
Kegiatan mengukur panjang air yang memancar



Kegiatan mengamati pancaran air yang keluar dari
lubang botol



Guru memasang kertas hasil menempel anak pada
Bulletin Board

Siklus 2 Pertemuan 2



Kelompok oranye mengkomunikasikan secara lisan menjelaskan jauhnya pancaran air pada lubang botol



Kelompok hijau menggambar jauh pancaran air dari lubang botol



Bulletin Board

Percobaan Tekanan Air pada botol berlubang

Siklus 2 Pertemuan 3



Percobaan : benda meresap dan tidak meresap air
Kegiatan mengamati



Percobaan: benda meresap dan tidak meresap air
Kegiatan mencari persamaan dan perbedaan



Kelompok ungu mengkomunikasikan hasil percobaan benda meresap air dan tidak meresap air secara lisan

Lampiran 10
Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 26// /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.: Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Varynha Marcha Indratno Putri
NIM : 08111241021
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PPSD
Alamat : Melatipurna E 45A, Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : TK Kusuma II, Komplek Yadara Blok II, Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman
Subyek : Anak TK kelompok B
Obyek : Peningkatan keterampilan proses sains menggunakan media *Bulletin Board*
Waktu : Maret – Mei 2012
Judul : Peningkatan Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B Menggunakan Media *Bulletin Board* di Taman Kanak-kanak Kusuma II Babarsari Yogyakarta.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 29 Maret 2012

Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP-19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PPSD FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2974/VI/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 2611/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 29 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

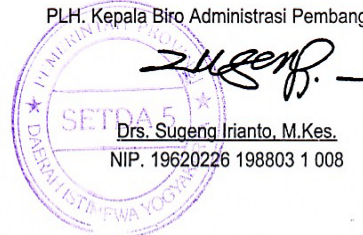
DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : VARYNHA MARCHA INDRATNO PUTRI NIP/NIM : 08111241021
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK KELOMPOK B
MENGUNAKAN MEDIA BULLETIN BOARD DI TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA II
BABARSARI YOGYAKARTA
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 30 Maret 2012 s/d 30 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 30 Maret 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IJIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 10522 / 2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/2974/V/3/2012 Tanggal: 30 Maret 2012. Hal: Ijin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : VARYNHA MARCHA INDRATNO PUTRI
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08111241021
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Melatipurna E45 A Rt 01 / RW 09 Mertoyudan Magelang Jateng
No. Telp/ Hp : 085743333995
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:
"PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK KELOMPOK B MENGGUNAKAN MEDIA BULLETIN BOARD DI TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA II BABARSARI YOGYAKARTA"
Lokasi : TK Kusuma II Babarsari, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 30 Maret 2012 s/d 30 Juni 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Depok
6. Ka. TK Kusuma Babarsari II Depok
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY.
8. Pertiagal

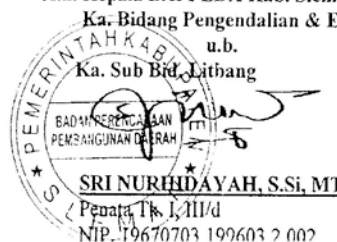
Dikeluarkan di : Sleman

Pada Tanggal : 3 April 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman

Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang



SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



TK KUSUMA II

BABARSARI CATURTUNGGAL DEPOK SLEMAN

Alamat: Komplek Yadara Blok II, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

No. 12/TK K II/SK.PTK/ VI/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Taman Kanak-kanak Kusuma II Babarsari, Depok, Sleman:

Nama : Maryanti
NIP : 19600225 19860 22003
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan:

Nama : Varynha Marcha, I P
NIM : 08111241021
Prodi : PG PAUD

Bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melakukan penelitian di TK Kusuma II Babarsari Depok, Sleman, untuk menyusun skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen Dengan Media *Bulletin Board*"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 1 Juni 2012

Kepala TK



Maryanti

NIP.19600225 19860 22003