

# LAMPIRAN

## **LAMPIRAN 1**

Daftar nama anak yang diteliti kelompok B TK Kusuma II Babarsari, Depok, Sleman:

1. Abimanyu Much Riyandoko (Abi)
2. Adinsya Febri Yuwano (Dinsya)
3. Ari Onggo Setiono (Ari)
4. Dina Ratri Febriani (Dina)
5. Farel Wahyu Saputro (Farel)
6. Fanny Chirunisya (Nisa)
7. Melysa Wulandari (Lisa)
8. M.Syarif Dwi Nugroho (Syarif)
9. Nabila Shafwah Alek Calvin Orocomna (Nabila)
10. Alek Calvin Oricomna (Alex)
11. Vania Rahma Solihah (Nia)
12. Vira Nurlintang (Lintang)
13. Vira Melinda (Vira)
14. Lala

## **Lampiran 2**

### **CATATAN LAPANGAN**

#### **1. Abi**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaan benda anak mampu. Anak aktif dalam mengemukakan pendapat dari mulai pelaksanaan siklus I dan siklus II. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak mampu melakukannya dengan mandiri. Keterampilan meramalkan, anak sudah mampu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

#### **2. Dinsya**

Pada percobaan terapung dan tenggelam, ketika air digerakkan anak belum dapat mengidentifikasi cirinya yaitu benda yang terapung ikut bergerak. Dalam mengidentifikasi perbedaan dan persamaan benda anak masih berkemampuan cukup. Pada siklus I keterampilan mengklasifikasi pada saat mengelompokkan benda-benda yang diamati anak masih salah. Namun pada siklus II mengalami peningkatan. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak

mampu. Pada siklus II, keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

### **3. Ari**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Pada percobaan benda meresap dan tidak meresap air, anak sangat aktif. Keterampilan mengklasifikasi dalam mengelompokkan benda-benda yang diamati sudah tepat. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak mampu, anak juga dapat memperkirakan peristiwa yang akan terjadi. Pada kegiatan menyusun gambar anak mampu karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

### **4. Dina**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan mengidentifikasi persamaan serta perbedaan anak mampu. Pada pelaksanaan siklus I keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak masih belum tepat. Namun pada siklus II mengalami peningkatan. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat

dugaan sementara, pada siklus I anak masih bingung namun saat siklus II anak sudah dapat membuat prediksi. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis, anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

### **5. Farel**

Pada setiap percobaan, keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara serta memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah bisa bahkan anak sangat aktif dalam berdiskusi dengan temannya saat menyusun gambar. Anak membenarkan saat temannya salah menyusun gambar. Pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan sangat baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

### **6. Nisa**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak mampu. Bahkan anak memberi tahu teman

sekelompoknya. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa bahkan anak sangat aktif, ketika temannya salah dalam mengelompokkan benda, anak memberitahu pengelompokan benda yang benar. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu yaitu anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah mampu karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

## 7. Lisa

Pada siklus I, keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda anak kurang mampu. Namun pada siklus II mengalami peningkatan. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu yaitu spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

## **8. Syarif**

Keterampilan mengamati mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Pada percobaan roket balon, anak belum dapat membuat dugaan sementara. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sangat aktif berdiskusi dengan temannya. Pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

## **9. Nabila**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda pada siklus I anak belum mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak belum lancar. Namun, pada siklus II keterampilan mengamati dan mengklasifikasi anak sudah terlatih dan meningkat. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak belum bisa memprediksi anak hanya diam dan terlihat bingung. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah mampu. Anak juga mampu menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

## **10. Alek**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri benda serta mengidentifikasi persamaan serta perbedaan anak belum mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan ciri-ciri anak masih salah dalam mengelompokkan. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak kurang mampu anak hanya diam. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak kurang mampu karena saat melakukan percobaan anak masih senang bermain dan tidak mau mendengarkan penjelasan guru.

## **11. Vania**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak mampu. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi anak mampu, anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik dan sangat aktif, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

## **12. Lintang**

Pada setiap percobaan, keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak mampu. Keterampilan mengklasifikasi yaitu mengelompokkan benda-benda ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu, anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

## **13. Vira**

Keterampilan mengamati yaitu mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda anak cukup mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mencari perbedaan dan persamaan kemudian mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak masih salah dalam mengelompokkan, karena anak hanya melihat temannya. Pada siklus II keterampilan meramalkan, anak mampu membuat dugaan. Keterampilan mengkomunikasikan, anak cukup mampu dalam menyusun gambar namun menjelaskan secara lisan anak kurang mampu.

#### **14. Lala**

Keterampilan mengamati mengidentifikasi ciri-ciri dan persamaan serta perbedaan benda anak sudah mampu. Keterampilan mengklasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda yang diamati berdasarkan suatu ciri anak sudah bisa. Keterampilan meramalkan, yaitu membuat dugaan sementara anak sudah mampu anak spontan dalam menjawab. Keterampilan mengkomunikasikan yaitu menyusun gambar sesuai dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis anak sudah sesuai karena pada saat melakukan percobaan anak mengikuti dengan baik, sehingga anak dapat menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas.

### Lampiran 3

#### Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	AB												
2	DNS												
3	AR												
4	DN												
5	FRL												
6	NS												
7	LS												
8	SYRF												
9	NBL												
10	ALK												
11	NI												
12	LTG												
13	VR												
14	LL												
Jumlah													

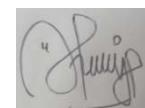
Keterangan:

3 : Mampu

2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

**Lampiran 4**  
Hasil Pra Tindakan

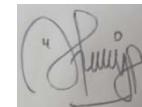
**Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)**  
**Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board***

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓					✓	✓			10
2	DNS			✓		✓			✓				✓	6
3	AR		✓			✓				✓		✓		7
4	DN			✓			✓			✓			✓	4
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS		✓			✓				✓			✓	6
8	SYRF	✓			✓			✓				✓		11
9	NBL		✓			✓				✓			✓	6
10	ALK			✓			✓			✓			✓	4
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR			✓			✓			✓			✓	4
14	LL		✓			✓				✓			✓	6
Jumlah		6	4	4	6	5	3	5	1	8	5	2	7	

Keterangan:

- 3 : Mampu**  
**2 : Cukup**  
**1 : Kurang**

Peneliti,



Varynha Marcha I P

## Hasil Pertemuan 1 Siklus I

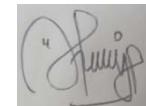
### Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓			✓			✓			12
2	DNS		✓			✓			✓			✓		8
3	AR	✓			✓			✓			✓			10
4	DN		✓			✓			✓			✓		6
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS	✓			✓				✓			✓		10
8	SYRF	✓			✓			✓			✓			12
9	NBL		✓			✓				✓			✓	6
10	ALK			✓			✓			✓			✓	4
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR		✓				✓			✓		✓		6
14	LL		✓			✓				✓		✓		7
Jumlah		8	5	1	8	4	2	6	3	5	6	5	3	

Keterangan:

- 3** : Mampu
- 2** : Cukup
- 1** : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

## Hasil Pertemuan 2 Siklus I

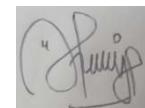
### Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓			✓			✓			12
2	DNS		✓			✓			✓			✓		8
3	AR	✓			✓			✓			✓			12
4	DN	✓				✓				✓		✓		8
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS	✓			✓				✓			✓		10
8	SYRF	✓			✓			✓			✓			12
9	NBL		✓		✓				✓			✓		9
10	ALK			✓			✓			✓			✓	4
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR		✓				✓			✓		✓		6
14	LL		✓		✓					✓		✓		8
Jumlah		9	4	1	10	2	2	7	3	4	7	6	1	

Keterangan:

- 3** : Mampu
- 2** : Cukup
- 1** : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

## Hasil Pertemuan 3 Siklus I

### Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board*

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓			✓			✓			12
2	DNS		✓			✓		✓				✓		9
3	AR	✓			✓			✓			✓			12
4	DN	✓				✓			✓		✓		✓	8
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS	✓			✓				✓			✓		10
8	SYRF	✓			✓			✓			✓			12
9	NBL		✓		✓				✓			✓		9
10	ALK			✓			✓			✓			✓	4
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR		✓				✓			✓		✓		6
14	LL	✓			✓					✓	✓			10
Jumlah		10	3	1	10	2	2	8	2	4	8	5	1	

Keterangan:

- 3** : Mampu
- 2** : Cukup
- 1** : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 1 Siklus II

**Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)  
Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media Bulletin Board**

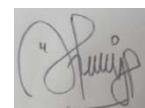
No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓			✓			✓			12
2	DNS		✓			✓		✓			✓			9
3	AR	✓			✓			✓			✓			12
4	DN	✓			✓					✓		✓		9
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS	✓			✓			✓				✓		10
8	SYRF	✓			✓			✓			✓			12
9	NBL		✓		✓				✓			✓		9
10	ALK			✓			✓			✓			✓	4
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR		✓				✓		✓			✓		7
14	LL	✓			✓					✓	✓			10
Jumlah		10	3	1	11	1	2	9	2	3	8	5	1	

Keterangan:

**3** : Mampu

Peneliti,

**2** : Cukup



**1** : Kurang

Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 2 Siklus II

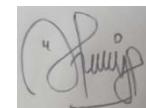
**Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)**  
**Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board***

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓			✓			✓			12
2	DNS	✓			✓			✓			✓			12
3	AR	✓			✓			✓			✓			12
4	DN	✓			✓					✓	✓			10
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS	✓			✓			✓			✓			12
8	SYRF	✓			✓			✓			✓			12
9	NBL		✓		✓				✓			✓		9
10	ALK		✓				✓			✓		✓		6
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR		✓			✓		✓				✓		9
14	LL	✓			✓			✓			✓			12
Jumlah		11	3	-	12	1	1	11	1	2	11	3	-	

Keterangan:

- 3** : Mampu
- 2** : Cukup
- 1** : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

Hasil Pertemuan 3 Siklus II

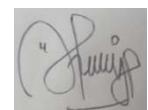
**Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)**  
**Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen dengan Media *Bulletin Board***

No	Nama siswa	Keterampilan mengamati			Keterampilan mengklasifikasi			Keterampilan meramalkan			Keterampilan mengkomunikasikan			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	AB	✓			✓			✓			✓			12
2	DNS	✓			✓			✓			✓			12
3	AR	✓			✓			✓			✓			12
4	DN	✓			✓			✓			✓			12
5	FRL	✓			✓			✓			✓			12
6	NS	✓			✓			✓			✓			12
7	LS	✓			✓			✓			✓			12
8	SYRF	✓			✓			✓			✓			12
9	NBL	✓			✓				✓		✓			11
10	ALK		✓					✓			✓		✓	6
11	NI	✓			✓			✓			✓			12
12	LTG	✓			✓			✓			✓			12
13	VR		✓				✓		✓			✓		9
14	LL	✓			✓				✓		✓			11
Jumlah		12	2	-	12	1	1	11	2	1	12	2	-	

Keterangan:

- 3** : Mampu
- 2** : Cukup
- 1** : Kurang

Peneliti,



Varynha Marcha I P

## Lampiran 5

### Rubrik Penilaian Keterampilan Mengamati

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak <b>mampu</b> mengamati	<b>3</b>	Jika anak <b>mampu</b> : a. mengidentifikasi ciri-ciri benda/peristiwa b. mengidentifikasi perbedaan serta persamaan berbagai benda/peristiwa
2	Anak <b>cukup</b> mampu mengamati	<b>2</b>	Jika anak <b>hanya</b> mampu: a. mengidentifikasi ciri-ciri benda/peristiwa saja, <b>atau</b> b. mengidentifikasi perbedaan serta persamaan berbagai benda/peristiwa saja
3	Anak <b>kurang</b> mampu mengamati	<b>1</b>	Jika anak <b>tidak</b> mampu: a. mengidentifikasi ciri-ciri benda/peristiwa b. mengidentifikasi perbedaan serta persamaan berbagai benda/peristiwa

## Rubrik Penilaian Keterampilan Mengklasifikasi

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak <b>mampu</b> mengklasifikasi	<b>3</b>	Jika anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri khususnya dengan <b>mandiri</b>
2	Anak <b>cukup</b> mampu mengklasifikasi	<b>2</b>	Jika anak mampu mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri khususnya dengan bantuan guru/teman
3	Anak <b>kurang mampu</b> mengklasifikasi	<b>1</b>	Jika anak <b>tidak</b> mampu mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri khususnya

## Rubrik Penilaian Keterampilan Meramalkan

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak <b>mampu</b> meramalkan	<b>3</b>	Jika anak <b>mampu</b> : a. membuat dugaan berdasarkan pola/ hubungan b. memperkirakan peristiwa yang akan terjadi
2	Anak <b>cukup</b> mampu meramalkan	<b>2</b>	Jika anak <b>hanya</b> mampu: a. membuat dugaan berdasarkan pola/ hubungan saja, <b>atau</b> b. memperkirakan peristiwa yang akan terjadi saja
3	Anak <b>kurang</b> mampu meramalkan	<b>1</b>	Jika anak <b>tidak</b> mampu: a. membuat dugaan berdasarkan pola/ hubungan b. memperkirakan peristiwa yang akan terjadi

## Rubrik Penilaian Keterampilan Mengkomunikasikan pada Media *Bulletin Board*

No	Kriteria	Skor	Deskripsi
1	Anak <b>mampu</b> mengkomunikasikan pada media <i>bulletin board</i>	<b>3</b>	Jika anak <b>mampu</b> : a. menyusun gambar sesuai dengan dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis b. menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas
2	Anak <b>cukup</b> mampu mengkomunikasikan pada media <i>bulletin board</i>	<b>2</b>	Jika anak <b>hanya</b> mampu: a. menyusun gambar sesuai dengan dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis saja, <b>atau</b> b. menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas saja
3	Anak <b>kurang</b> mampu mengkomunikasikan pada media <i>bulletin board</i>	<b>1</b>	Jika anak <b>tidak</b> mampu: a. menyusun gambar sesuai dengan dengan hasil percobaan sains secara runtut/sistematis b. menyampaikan hasil kegiatan sains secara lisan dengan jelas

## Lampiran 6

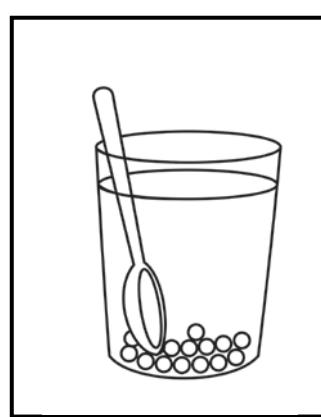
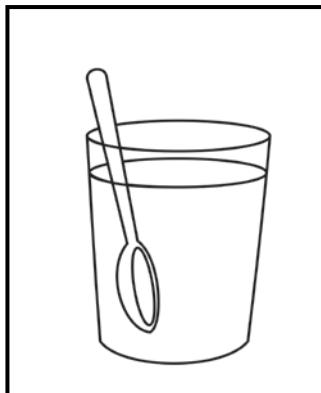
Tema : Air, udara, api

Sub tema

: Air-Benda yang larut dan  
tidak larut dalam air



Guntinglah gambar di bawah ini dengan rapi kemudian tempelkan sesuai hasil kegiatan sains pada *bulletin board* !



**larut**



**tidak larut**



Garam



Pasir



Gula



Beras



susu kental manis

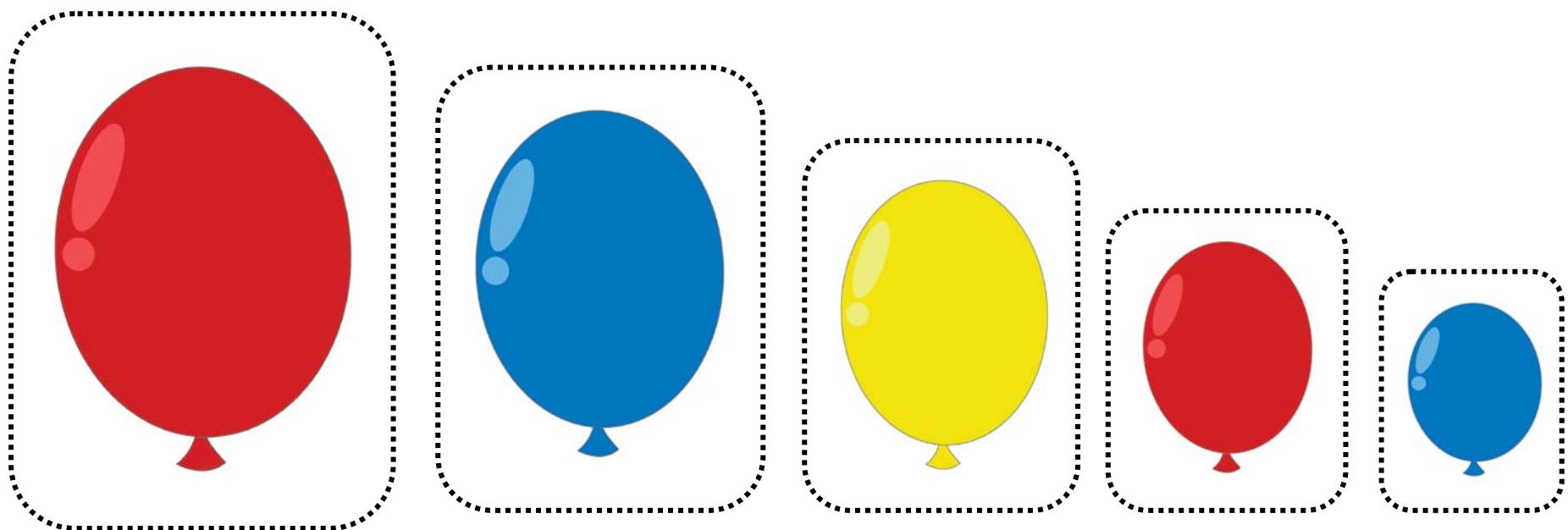


madu

Tema : Air, udara, api

Sub tema : Udara-percobaan roket balon

Guntinglah  gambar di bawah ini dengan rapi lalu tempelkan sesuai dengan hasil kegiatan sains pada *bulletin board*!



**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Tema : Air, udara, api

Sub tema : Air- Benda-benda terapung dan tenggelam dalam air

Guntinglah  gambar benda-benda di bawah ini dengan rapi lalu tempelkan sesuai dengan hasil kegiatan sains pada *bulletin board!*



**corong**



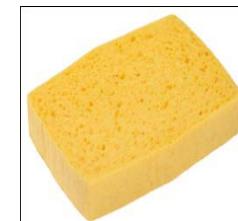
**pensil**



**sendok**



**batu**



**spons**



**kunci**



**uang logam**



**styrofoam**



**balok kayu**

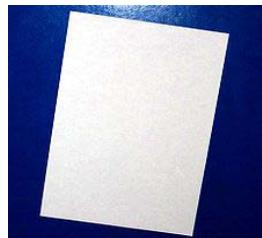
Tema : Air, udara, api

Sub tema : Air- benda yang dapat meresap air dan yang tidak dapat meresap air



Guntinglah gambar di bawah ini dengan rapi kemudian tempelkan sesuai hasil kegiatan sains pada *bulletin board* !

## Meresap air



Kertas

## Tidak meresap air



Daun Talas



Plastik



Tisu



Kardus



Kapas

Lampiran 7

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

**HARI/ TANGGAL** : Senin, 23 April 2012  
**WAKTU** : 07.30 – 10.00 WIB

**SEMESTER** : II  
**MINGGU** : III

**TEMA** : Air, Udara, Api  
**SUB TEMA:** Air- Benda Larut dan Tidak Larut dalam Air

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	<p><b>I. Kegiatan Awal 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi untuk mengikuti upacara.</li> <li>• Setelah upacara selesai, membentuk barisan kereta api kemudian masuk kelas.</li> <li>• Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar.</li> <li>• Anak-anak memberi salam kepada guru dan guru mengabsen anak.</li> </ul>	Anak langsung, buku absen	Observasi	★ 3 ★ 2	14 anak Abi, Nisa, Farel, Syarif, Lintang ,Nia
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Memelihara kebersihan lingkungan, misal: tidak mencoret-coret tembok, membuang sampah pada tempatnya, dll.	<p>Tanya jawab “pemeliharaan kebersihan lingkungan”</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan gambar tentang kebersihan lingkungan dan melakukan percakapan dengan anak. Anak-anak mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>• Guru mengkondisikan anak untuk praktik percobaan sains</li> </ul>	media gambar ”membuang sampah pada tempatnya	Percakapan	★ 3 ★ 2	Nisa, Farel, Lintang ,Nia 8 anak

<p>Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)</p>	<p>Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika <b>benda-benda dilarutkan ke dalam air.</b></p>	<p><b>II. Kegiatan Inti 60'</b></p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) benda larut dan tidak larut.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa.</li> <li>• Guru mengajak anak untuk <b>memprediksi/membuat dugaan sementara.</b></li> <li>• Anak <b>memprediksi</b> benda-benda yang larut dan yang tidak larut dalam air</li> <li>• Guru mendemonstrasikan salah satu benda dilarutkan dalam air. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri.</li> <li>• Anak melakukan eksperimen</li> <li>• <b>Anak mengamati ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda yang larut dan tidak larut dalam air</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Air</li> <li>- Sendok</li> <li>- Gelas</li> <li>- Gula</li> <li>- Garam</li> <li>- Pasir</li> <li>- Beras</li> <li>- Madu</li> <li>- Susu kental manis</li> </ul>	<p>Unjuk kerja Observasi</p>	<p>★ 3 ★ 2 ★ 1</p>	<p>Nisa, Farel, Abi, Dinsya, Nia 8 anak Alek</p>
<p>Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)</p>	<p>Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu</p>	<p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Anak mengelompokkan</b> berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang larut dan tidak larut dalam air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gula</li> <li>- Garam</li> <li>- Pasir</li> <li>- dll</li> </ul>	<p>Unjuk Kerja Observasi</p>	<p>★ 3 ★ 2</p>	<p>Abi, Nisa, Farel, Syarif, Lintang ,Nia 8 anak</p>

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian Tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak.</li> <li>Anak belajar untuk <b>mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan.</b></li> <li>Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut.</li> <li>Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>Guru mengobservasi anak</li> </ul>	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil Karya Observasi	★ 3 ★ 2	Abi, Nisa, Farel, Lintang ,Nia 9 anak
		<p><b>III. Istirahat 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan</li> </ul>	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta	Mengungkapkan secara lisan benda yang dilarutkan ke dalam air	<p><b>IV. Kegiatan Akhir 30'</b></p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>- <b>Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains</b></li> </ul>	Anak langsung dan media <i>bulletin board</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3	Abi, Nisa, Farel, Lintang ,Nia

mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p><b>secara lisan</b> mengungkapkan benda-benda yang dilarutkan kedalam air ada yang larut dan ada yang tidak larut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengobservasi anak</li> </ul> <p><b>RECALL</b> Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan benda yang larut dan tidak larut dalam air</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</li> <li>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa.</li> <li>Berdoa dan bernyanyi.</li> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Anak pulang.</li> </ul>	Guru dan anak	★ 2	9 anak
--	--	--	---------------	-----	--------

Jumlah anak : 14 anak

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak



Mengetahui,

Kepala TK

Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 21 April 2012

Peneliti

Varynha Marcha I P

**HARI/ TANGGAL** : Rabu, 25 April 2012  
**WAKTU** : 07.30 – 10.00 WIB

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

**SEMESTER** : II                    **TEMA** : Air, Udara, Api  
**MINGGU** : III                    **SUB TEMA** : Udara- Roket Balon

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	<p><b>I. Kegiatan Awal 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi</li> <li>Anak-anak berhitung dan jalan di tempat</li> <li>Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas</li> <li>Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak.</li> </ul>	Anak langsung, buku absen	Observasi	★ 3	14 anak
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)	Senam fantasi meniru gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang, dan kencang sekali) dengan lincah	<p>Praktek langsung senam fantasi meniru gerakan tanaman tertiar angin</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi contoh gerakan seperti tanaman yang tertiar angin sepoi-sepoi, kencang kemudian anak-anak menirukan dan melakukan gerakan.</li> <li>Setelah selesai, guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains</li> </ul>	Anak langsung	Unjuk kerja	★ 3 ★ 2	10 anak Dinsya, Nia, Lala, Nabila

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika <b>balon ditiup lalu dilepaskan</b>	<p><b>II. Kegiatan Inti 60'</b></p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) roket balon</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa.</li> <li>• Guru mengajak anak untuk <b>memprediksi/membuat dugaan sementara.</b></li> <li>• Anak <b>memprediksi</b> sejauh mana luncuran balon.</li> <li>• Guru mendemonstrasikan meluncurkan balon. Anak memperhatikan</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri.</li> <li>• Anak-anak melakukan eksperimen yaitu meluncurkan roket balon</li> <li>• <b>Anak mengamati balon yang meluncur dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaannya.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balon</li> <li>- Benang</li> <li>- Isolasi</li> <li>- Sedotan munuman</li> </ul>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2 ★ 1	9 anak Dinsya, Nabila, Vira, Lala, Alek
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda berdasarkan ukuran	<p>Praktek langsung mengklasifikasi balon:</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Anak mengelompokkan</b> berdasarkan ciri-ciri balon berdasarkan ukuran dan warna balon.</li> </ul>	Balon	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	10 anak Dinsya, Dina, Alek, Vira

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian Tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak.</li> <li>• Anak belajar untuk <b>mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan.</b></li> <li>• Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut.</li> <li>• Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada asturo dan guru memasangnya pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>• Guru mengobservasi anak</li> </ul>	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil Karya Observasi	★ 3 ★ 2	7 anak Dinsya, Lisa, Nabila, Vira, Lala, Alek, Vira
		<p><b>III. Istirahat 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan</li> </ul>	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan	Mengungkapkan secara lisan jika balon ditiup lalu dilepaskan	<p><b>IV. Kegiatan Akhir 30'</b></p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>- <b>Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara</b></li> </ul>	Anak langsung, spidol, dan media <i>bulletin</i>	Unjuk Kerja Observasi	★ 3 ★ 2	7 anak Dinsya,L isa, Nabila,

kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p><b>lisian</b> mengungkapkan balon yang diluncurkan dengan ukuran yang berbeda-beda. Anak juga menggambar panjangnya luncuran menggunakan spidol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengobservasi anak</li> </ul> <p><b>RECALL</b></p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan roket balon.</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</li> <li>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi.</li> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>Anak pulang</li> </ul>	<p><i>board</i></p> <p>Guru dan anak</p>	Vira, Lala, Alek, Vira
--	--	---	--	---------------------------------

Jumlah anak : 14 anak

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak



Mengetahui,  
Kepala TK  
  
Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Slaman, 21 April 2012  
Peneliti

Varynha Marcha I P

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**HARI/ TANGGAL** : Jumat, 27 April 2012  
**WAKTU** : 07.30 – 10.00 WIB

**SEMESTER** : II  
**MINGGU** : III

**TEMA** : Air, Udara, Api  
**SUB TEMA** : Air- Benda Terapung dan Tenggelam

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	<p><b>I. Kegiatan Awal 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi</li> <li>• Anak-anak berhitung dan jalan di tempat</li> <li>• Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas</li> <li>• Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam kepada dan guru mengabsen anak.</li> </ul>	Anak langsung, buku Absen	Observasi	★ 3	14 anak
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll.	<p>Praktek langsung permainan tikus dan kucing</p> <p><b>Langkah-langkah :</b></p> <p>Guru mengajak anak belajar di luar ruangan. Anak-anak keluar kelas dengan tertib. Membentuk lingkaran besar sambil bernyanyi “lingkaran kecil dan lingkaran besar”. Guru menjelaskan cara bermain tikus dan kucing kemudian anak mulai bermain bersama guru. Setelah selesai, guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains</p>	Anak langsung	Observasi	★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Lala

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika <b>benda-benda dijatuhkan ke dalam air (terapung atau tenggelam)</b>	<p><b>II. Kegiatan Inti 60'</b></p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) Terapung dan tenggelam.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa.</li> <li>• Guru mengajak anak untuk <b>memprediksi/membuat dugaan sementara.</b></li> <li>• Anak <b>memprediksi</b> benda-benda yang terapung dan tenggelam dalam air</li> <li>• Guru mendemonstrasikan salah satu benda dijatuhkan ke air. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri.</li> <li>• Anak melakukan eksperimen</li> <li>• <b>Anak mengamati ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan benda yang terapung dan tenggelam dalam air</b></li> </ul> <p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p>- <b>Anak mengelompokkan</b> berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang terapung dan tenggelam dalam air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolam plastik</li> <li>- Batu</li> <li>- <i>Styrofoam</i></li> <li>- Spons</li> <li>- dll</li> </ul>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	10 anak Nabila, Vura, Dinsya, Alek
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu	<p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p>- <b>Anak mengelompokkan</b> berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang terapung dan tenggelam dalam air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Batu</li> <li>- <i>Styrofoam</i></li> <li>- Spons</li> <li>- dll</li> </ul>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	8 anak Dinsya, Dina, Vira, Nabila, Alek Nisa, Farel,

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak.</li> <li>• Anak belajar untuk <b>mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan.</b></li> <li>• Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut.</li> <li>• Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>• Guru mengobservasi anak</li> </ul>	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	Lintang, Nia 10 anak
		<p><b>III. Istirahat 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan</li> </ul>	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE			
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta	Mengungkapkan secara lisan benda yang dijatuhkan ke dalam air	<p><b>IV. Kegiatan Akhir 30'</b></p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>- <b>Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains</b></li> </ul>	Anak langsung dan media <i>bulletin</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3	Nisa, Farel, Lintang, Nia

mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p><b>secara lisan</b> mengungkapkan benda-benda yang dijatuhkan ke dalam air ada yang terapung dan ada yang tenggelam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengobservasi anak</li> </ul> <p><b>RECALL</b></p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan benda terapung dan tenggelam dalam air</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</li> <li>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi.</li> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Anak pulang</li> </ul>	<i>board</i>			<span style="color: #d9534f;">★ 2</span>	10	anak
--	--	---	--------------	--	--	--	----	------

Jumlah anak : 14 anak

S : ....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

KUSUMA II  
Maryanti  
NIP. 19860225 19860 22003  
DEPOK SLEMAN 10/10/2010

Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 21 April 2012  
Peneliti

Henry

Varynha Marcha I P

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**HARI/ TANGGAL :** Selasa, 1 Mei 2012  
**WAKTU :** 07.30 – 10.00 WIB

**SEMESTER : II**  
**MINGGU : IV**

**TEMA : Air, Udara, Api**  
**SUB TEMA:** Air-Pencampuran warna

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	<p><b>I. Kegiatan Awal 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi</li> <li>Anak-anak berhitung dan jalan di tempat</li> <li>Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas</li> <li>Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak.</li> </ul>	Anak langsung, buku Absen	Observasi	★ 3 14 anak
Meniru gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan (F.A.1)	Berjalan maju pada garis lurus sambil membawa beban.	<p>Praktek langsung berjalan pada garis lurus</p> <p><b>Langkah-langkah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak diajak keluar ruangan dengan tertib</li> <li>Guru menyiapkan garis lurus dan beban.</li> <li>Guru mendemonstrasikan berjalan pada garis lurus sambil membawa beban. Anak melakukannya bergantian.</li> <li>Setelah selesai, guru mengkondisikan anak untuk praktek percobaan sains</li> </ul>	Gelas berisi air.	Observasi  ★ 2	Farel, Abi, Alek, Ari. Farel, Dinsya  8 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika <b>warna dicampurkan</b>	<p><b>II. Kegiatan Inti 60'</b></p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) pencampuran warna</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa.</li> <li>• Guru mengajak anak untuk <b>memprediksi/membuat dugaan sementara.</b></li> <li>• Anak <b>memprediksi</b> warna yang dihasilkan ketika dicampur</li> <li>• Guru mendemonstrasikan salah satu pencampuran warna. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri.</li> <li>• Anak melakukan eksperimen</li> <li>• <b>Anak mengamati ciri-ciri dan perbedaan serta persamaan air pewarna yang dicampur</b></li> </ul> <p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p>- <b>Anak mengelompokkan</b> gelas berdasarkan warna yang sama</p>	Gelas berisi air bermacam-macam warna	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	11 anak Dinsya, nabila, Vira
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut warna		Gelas berisi air bermacam-macam warna	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	11 anak Vira, Dinsya Alek

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian Tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak.</li> <li>• Anak belajar untuk <b>mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan.</b></li> <li>• Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut.</li> <li>• Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>• Guru mengobservasi anak</li> </ul>	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	8 anak Dinsya, Dina, Lisa, nabilah, Vira, Alek
		<p><b>III. Istirahat 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan</li> </ul>	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta	Mengungkapkan secara lisan pencampuran warna dan hasilnya	<p><b>IV. Kegiatan Akhir 30'</b></p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>- <b>Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara</b></li> </ul>	Anak langsung spidol, dan media <i>bulletin</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	8 anak Dinsya, Dina, Lisa,

mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)		<p><b>lisian</b> mengungkapkan pencampuran warna. Anak sambil menunjukkan warna yang dihasilkan anak memberi tanda centang pada warna yang sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengobservasi anak</li> </ul> <p><b>RECALL</b> Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan pencampuran warna Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</li> <li>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi.</li> <li>- Mengucapkan salam</li> </ul> <p>Anak pulang</p>	<p>board</p> <p>Guru dan anak</p>	Nabila, Vira, Alek
--	--	---	-----------------------------------	--------------------------

Jumlah anak : 14 anak

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak



Mengetahui,  
Kepala TK

Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 1 Mei 2012  
Peneliti

Varynha Marcha I P

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**HARI/ TANGGAL :** Kamis, 3 Mei 2012  
**WAKTU :** 07.30 – 10.00 WIB

**SEMESTER : II**      **TEMA : Air, Udara, Api**  
**MINGGU : IV**      **SUB TEMA: Air-Tekanan air**

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	<p><b>I. Kegiatan Awal 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi</li> <li>• Anak-anak berhitung dan jalan di tempat</li> <li>• Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas</li> <li>• Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak.</li> </ul>	Anak langsung, buku absen	Observasi	★ 3 ★ 2	14 anak 11 anak
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Menyebutkan perbuatan baik dan buruk	<p>Tanya jawab tentang perilaku “hemat air”</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan anak tentang perilaku anak menghemat air di rumah, di sekolah, dan di manapun.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan</li> <li>- Guru menunjukkan media gambar “hemat air”</li> <li>- Anak mengungkapkan pendapatnya.</li> </ul>	Media gambar “hemat air”	Percakapan	★ 3 ★ 2	Nisa, Lisa, Nia 11 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika <b>botol berlubang berisi air</b>	<p><b>II. Kegiatan Inti 60'</b></p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) tekanan air</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa.</li> <li>• Guru mengajak anak untuk <b>memprediksi/membuat dugaan sementara.</b></li> <li>• Anak <b>memprediksi</b> dari lubang-lubang botol, mana yang pancaran airnya paling panjang</li> <li>• Guru mendemonstrasikan dengan membuka salah satu lubang.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri.</li> <li>• Anak-anak melakukan eksperimen yaitu mengukur panjang pancaran air.</li> <li>• <b>Anak mengamati air yang keluar dari lubang botol</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botol yang dilubangi</li> <li>- Lakban</li> <li>- Penggaris</li> <li>- Kolam plastik</li> <li>- Air</li> </ul>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	11 anak Nabila, Alek, Vira
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak.</li> <li>• Anak belajar untuk <b>mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan.</b></li> <li>• Anak menggunting gambar yang ada di majalah</li> </ul>	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Vira

		<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada asturo dan guru memasangnya pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>• Guru mengobservasi anak</li> </ul>				
		<p><b>III. Istirahat 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan</li> </ul>	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B.3)	Mengungkapkan secara lisan jauhnya pancaran air dari lubang botol.	<p><b>IV. Kegiatan Akhir 30'</b></p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>- <b>Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan</b> mengungkapkan botol berlubang yang berisi air. Anak juga menggambar panjangnya pancaran air menggunakan spidol.</li> <li>- Guru mengobservasi anak</li> </ul>	Anak langsung, spidol, dan media <i>bulletin board</i>		★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Vira

		<p><b>RECALL</b>  Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan tekanan air.  Berdoa sesudah belajar :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</li> <li>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi.</li> <li>- Mengucapkan salam</li> </ul> Anak pulang </p>	Guru dan anak		
--	--	--	---------------	--	--

Jumlah anak : 14 anak  
S : .....  
I : .....  
A : .....  
Jumlah Anak yang hadir : 14 anak



Mengetahui,  
Kepala TK

Guru Kelas

Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 1 Mei 2012  
Peneliti

Varynha Marcha I P

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

**HARI/ TANGGAL :** Sabtu, 5 Mei 2012  
**WAKTU :** 07.30 – 10.00 WIB

**SEMESTER : II**  
**MINGGU : IV**

**TEMA : Air, Udara, Api**  
**SUB TEMA:** Air- Benda Meresap Air dan Tidak meresap Air

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		
				ALAT	HASIL	
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)	Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran	<p><b>I. Kegiatan Awal 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lonceng berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi</li> <li>• Anak-anak berhitung dan jalan di tempat</li> <li>• Anak-anak satu persatu melewati prosotan kemudian masuk kelas</li> <li>• Guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa. Anak-anak berdoa sebelum belajar. Anak-anak memberi salam dan guru mengabsen anak.</li> </ul>	Anak langsung, buku Absen	Observasi	★ 3	14 anak
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll.	<p>Praktek langsung menendang bola ke depan dan ke belakang</p> <p><b>Langkah-langkah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan cara menendang bola ke depan dan ke belakang.</li> <li>• Anak-anak bermain bola menendang ke depan dan ke belakang bergantian</li> </ul>	Bola	Unjuk kerja	★ 3 ★ 2	Ari, Alek, Abi, Nia 10 anak

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (Seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) (K.A.2)	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika <b>benda-benda dimasukkan ke dalam air (meresap atau tidak meresap)</b>	<p><b>II. Kegiatan Inti 60'</b></p> <p>Praktek langsung eksperimen (percobaan) benda meresap air dan tidak meresap air.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan permasalahan kepada anak dan memperkenalkan alat, bahan yang dibawa.</li> <li>• Guru mengajak anak untuk <b>memprediksi/membuat dugaan sementara.</b></li> <li>• Anak <b>memprediksi</b> benda-benda yang meresap dan tidak meresap air</li> <li>• Guru mendemonstrasikan salah satu benda dimasukkan ke dalam air. Anak memperhatikan. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan eksperimen sendiri.</li> <li>• Anak melakukan eksperimen</li> <li>• <b>Anak mengamati ciri-ciri dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaan benda yang meresap dan tidak meresap air</b></li> </ul> <p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p>- <b>Anak mencari perbedaan dan persamaannya</b> kemudian <b>mengelompokkan</b> berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang meresap dan tidak meresap air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisu</li> <li>- Kapas</li> <li>- Kertas</li> <li>- Plastik</li> <li>- Daun talas</li> <li>- Kardus</li> </ul>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	12 anak Alek, Vira
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) (K.B.1)	Mengelompokkan benda menurut ciri-ciri tertentu	<p>Praktek langsung mengklasifikasi benda:</p> <p>- <b>Anak mencari perbedaan dan persamaannya</b> kemudian <b>mengelompokkan</b> berdasarkan ciri-ciri benda yang telah diamati mana yang meresap dan tidak meresap air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisu</li> <li>- Kapas</li> <li>- Kertas</li> <li>- Plastik</li> <li>- Daun talas</li> <li>- Kardus</li> </ul>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	13 anak Alek

Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Menggunting, menyusun dan menempel gambar	<p>Pemberian tugas menyusun gambar kegiatan eksperimen (percobaan) sains</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan majalah sains, dan menjelaskan bahwa kegiatan ini adalah menyampaikan hasil kegiatan sains yang tadi dilakukan oleh anak.</li> <li>• Anak belajar untuk <b>mengkomunikasikan hasil kegiatan sains dengan menyusun gambar yang sesuai dengan percobaan.</b></li> <li>• Anak menggunting gambar yang ada di majalah tersebut.</li> <li>• Setelah anak menggunting kemudian anak menempelnya pada kertas asturo, dan guru memasang pada <i>bulletin board</i>.</li> <li>• Guru mengobservasi anak</li> </ul>	Majalah sains, gunting, lem, kertas asturo, <i>bulletin board</i>	Hasil karya Observasi	★ 3 ★ 2	13 anak Alek
		<p><b>III. Istirahat 30'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan</li> </ul>	Air, lap, bekal makanan dan minuman, APE	Observasi		
Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol	Mengungkapkan secara lisan benda yang dimasukkan ke dalam air	<p><b>IV. Kegiatan Akhir 30'</b></p> <p>Pemberian tugas mengkomunikasikan percobaan.</p> <p><b>Langkah-langkah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk maju menjelaskan gambar pada <i>bulletin board</i>.</li> </ul>	Anak langsung dan media <i>bulletin board</i>	Unjuk kerja Observasi	★ 3 ★ 2	13 anak Alek

untuk persiapan membaca (B.B.3)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Anak mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan</b> mengungkapkan benda-benda ada yang meresap dan tidak meresap air.</li> <li>- Guru mengobservasi anak</li> </ul> <p><b>RECALL</b></p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan tentang percobaan benda yang meresap air dan tidak meresap air</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak duduk rapi di kelas.</li> <li>- Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa.</li> <li>    Berdoa dan bernyanyi.</li> <li>- Mengucapkan salam</li> <li>- Anak pulang</li> </ul>	Guru dan anak		
---------------------------------	--	---	---------------	--	--

Jumlah anak : 14 anak

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir : 14 anak

Mengetahui,  
Kepala TK



Guru Kelas



Finna Setyawati, S.Pd.AUD

Sleman, 1 Mei 2012  
Peneliti



Varynha Marcha I P

## **Lampiran 8**

### **PERCOBAAN 1**

**Tema** : Air

**Sub Tema** : Larut dan Tidak Larut

**Tujuan** :

- Anak dapat mengetahui benda-benda yang larut dan tidak larut dalam air
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

**Bahan yang dibutuhkan :**

- Air
- Garam, pasir, gula, beras, susu kental manis, madu

**Alat yang dibutuhkan :**

- Gelas
- Sendok
- Saringan

**Urutan percobaan sains:**

- Guru membagi menjadi tiga kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah lima anak.
- Guru menyampaikan persoalan mengenai ada benda yang larut dan ada yang tidak larut dalam air

- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.
- Kegiatan pertama yaitu guru mengajak anak untuk memprediksi/membuat dugaan dari beberapa bahan tersebut mana yang akan larut dan yang tidak larut dalam air dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi.
- Guru mendemonstrasikan salah satu bahan yang digunakan. Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan prediksinya.
- Anak mulai melakukan eksperimen (percobaan) yaitu melarutkan benda-benda tersebut.
- Kegiatan selanjutnya mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika benda-benda dilarutkan air. Anak melihat ciri-ciri benda yang diamati serta mengidentifikasi perbedaan serta persamaannya. Guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **larut** dalam air?

- Bagaimana wujudnya? → tampak oleh mata atau tidak tampak?
- Bagaimana warnanya? → apakah warna air berubah/tetap bening?

Bagaimanakah wujud benda yang **tidak larut** dalam air?

- Bagaimana wujudnya? → tampak oleh mata atau tidak tampak?
- Bagaimana warnanya? → apakah warna air berubah/tetap bening?
- Agar anak melakukan eksperimen lanjut anak dapat diberi pertanyaan oleh guru misalnya: apa yang terjadi pada benda yang larut/tidak larut apabila air disaring? Apakah meninggalkan ampas? Anak dapat membuktikannya dengan melakukan eksperimen kembali.

- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan dengan melihat ciri-ciri benda kemudian anak mengelompokkan benda-benda yang larut dan yang tidak larut.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengkomunikasikan, anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan hasil percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasangkan hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* yaitu mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan kegiatan percobaan benda larut dan tidak larut.

## **PERCOBAAN 2**

**Tema** : Udara

**Sub Tema** : Roket dari balon

**Tujuan** :

- Anak dapat merasakan udara dengan indera anak
- Anak belajar untuk memecahkan masalah
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

**Bahan yang dibutuhkan :**

- Balon
- Benang
- Sedotan minuman
- Isolasi

**Alat yang dibutuhkan :**

- Gunting

**Urutan percobaan sains :**

- Guru membagi menjadi tiga kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah lima anak.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.

- Guru menyampaikan persoalan mengenai balon yang dapat meluncur seperti roket. Bagaimana agar balon dapat menelusuri benang dengan peralatan yang ada.
- Guru memotivasi apabila anak belum menemukan cara.
- Guru mengajak anak untuk memprediksi jauhnya luncuran balon.
- Guru mendemonstrasikan cara agar balon dapat meluncur seperti roket dan bisa menelusuri benang.
- Anak mulai melakukan eksperimen (percobaan), dari masing-masing anak bergantian mencoba dengan ukuran balon yang berbeda. Anak-anak meniup dengan variasi ukuran balon. Ada yang kecil, sedang, besar, sampai paling besar.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, anak mengelompokkan balon-balon dengan ukuran yang berbeda — beda tersebut, ada yang besar, sedang, dan kecil.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak melihat meluncurnya roket balon. Sejauh mana balon tersebut meluncur. Anak melihat ciri-ciri (ukuran) mulai dari balon pertama, kedua, ketiga dan seterusnya. Anak dapat membandingkan jauhnya luncuran balon yang berbeda ukuran. guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimanakah ciri-ciri balon yang meluncur ?

→ Apakah ukuran balon? besar/sedang/kecil ?

→ Apakah warna balon ?

→ Bagaimana meluncurnya? Dekat, sedang, ataukah jauh?

- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasangkan hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* dengan menggambar garis jauhnya luncuran balon dari berbagai ukuran, anak sambil mengkomunikasikan secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan roket balon.

### **PERCOBAAN 3**

**Tema** : Air

**Sub Tema** : Terapung dan Tenggelam

**Tujuan** :

- Anak dapat membedakan berat-ringan dari suatu benda
- Anak dapat menceritakan apa yang terjadi ketika benda dimasukkan ke dalam air (terapung, tenggelam)
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

**Bahan yang dibutuhkan :**

- Benda-benda yang akan dimasukkan dalam air antara lain: batu, uang logam 500 rupiah, pensil, spon, kunci, corong, dan sendok.

**Alat yang dibutuhkan :**

- Kolam kecil terbuat dari ban

**Urutan percobaan sains :**

- Guru membagi menjadi tiga kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah lima anak.
- Guru menyampaikan persoalan bahwa ada benda yang terapung dan yang tenggelam dalam air.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.

- Guru mengajak anak memperkirakan apa yang terjadi ketika benda-benda di jatuhkan ke dalam air. Serta membuat dugaan benda apa sajakah yang tenggelam? dan benda apa sajakah yang terapung? apakah benda yang besar selalu tenggelam? dan benda yang kecil selalu terapung?
- Guru mendemonstrasikan salah satu benda dijatuhkan ke dalam air.
- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan hasil prediksinya yaitu anak melakukan eksperimen (percobaan) sendiri.
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika benda-benda dimasukkan ke dalam air. Anak mengamati ciri-cirinya dan mengidentifikasi perbedaan serta persamaannya. Guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **terapung**?

- Dimanakah posisinya? → di atas permukaan air/di dasar air?
- Bagaimanakah bila air digerakkan? → benda ikut bergerak atau tetap pada posisi semula?

Bagaimanakah ciri-ciri benda yang **tenggelam**?

- Dimanakah posisinya? → di atas permukaan air/di dalam air?
- Bagaimanakah bila air digerakkan? → benda ikut bergerak atau tetap pada posisi semula?
- Agar anak melakukan eksperimen lanjut, anak dapat diberi pertanyaan oleh guru misalnya: apa yang terjadi pada benda tenggelam apabila air dialirkan? Apa yang terjadi pada benda tenggelam apabila air dialirkan?

Apakah benda ikut mengalir? Anak dapat membuktikannya dengan melakukan eksperimen kembali.

- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan, setelah itu anak mengelompokkan benda-benda yang terapung dan tenggelam dalam air.
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru.

Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.

- Guru memasangkan hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar dan mengkomunikasikan hasil kegiatan sains pada *bulletin board*.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan terapung dan tenggelam.

## **PERCOBAAN 4**

**Tema** : Air

**Sub Tema** : pencampuran warna

**Tujuan** :

- Anak dapat melakukan percobaan sederhana
- Anak dapat mengenal dan menceritakan proses pencampuran warna

**Bahan yang dibutuhkan :**

- Air
- Pewarna makanan

**Alat yang dibutuhkan :**

- Rompi plastik
- Gelas plastik

**Urutan percobaan sains :**

- Guru membagi menjadi lima kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah tiga anak.
- Guru menyampaikan persoalan bahwa warna dasar (primer) yang dicampur akan menimbulkan warna baru (sekunder).
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.

- Guru mengajak anak memperkirakan apa yang terjadi ketika air diberi pewarna, kemudian anak memprediksi/membuat dugaan warna yang akan muncul ketika warna merah dan kuning dicampur dan sebagainya.
- Guru mendemonstrasikan salah satu percobaan mencampur warna.
- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan prediksinya yaitu anak melakukan sendiri eksperimen (percobaan) mencampurkan warna
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika warna dicampurkan dan mengidentifikasi perbedaannya. Guru memancing dengan pertanyaan:

Apakah ciri-ciri gelas yang berisi air pewarna itu?

- Apakah warnanya?
- Airnya sedikit/banyak?
- Apa yang terjadi ketika warna dicampur :

Kuning + merah = ....?

biru + merah = ....?

merah + biru =.....?

- Agar anak melakukan eksperimen lanjut, anak dapat diberi pertanyaan oleh guru, “apakah hasilnya berbeda apabila, salah satu warna lebih banyak”, misal: ketika warna merah dicampur dengan kuning, apabila warna merah lebih banyak? → lebih muda atau tua?

- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan kemudian anak mengelompokkan gelas berdasarkan warna yang sama.
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru menempelkan hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak memerlihatkan hasil pencampuran warna sambil mencentang gambar yang sesuai dengan hasilnya. Anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* yaitu mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan pencampuran warna.

## **PERCOBAAN 5**

**Tema** : Air

**Sub Tema** : Tekanan Air

**Tujuan** :

- Anak dapat mengetahui sifat air yang mengalir
- Anak mengetahui sifat air memiliki tekanan

**Bahan yang dibutuhkan :**

- Air
- Lakban

**Alat yang dibutuhkan :**

- Botol aqua bekas yang sudah dilubangi
- Penggaris

**Urutan percobaan sains :**

- Guru membagi menjadi lima kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah tiga anak.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan.
- Anak diajak untuk memprediksi atau membuat dugaan sementara, pancaran air yang paling jauh dari lubang-lubang botol yang mana? → lubang paling atas (A) /paling bawah (D) ?
- Guru mendemonstrasikan dengan membuka salah satu lubang dan mengukurnya.

- Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan hasil prediksinya yaitu anak melakukan sendiri eksperimen (percobaan) tekanan air pada botol
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika lakban dilepas dari masing-masing lubang pada botol.
- Guru membantu anak dalam mengukur pancaran air dengan menggunakan penggaris. Anak melihat jauhnya pancaran air yang keluar dari lubang satu dengan lubang lainnya. Guru memancing dengan pertanyaan:

Bagaimana pancaran air yang keluar dari lubang botol A B C D, urutkan yang paling panjang ?

➔ A = ..?

➔ B =...?

➔ C =...?

➔ D =...?

- Untuk melakukan eksperimen lanjutan, anak dapat diberi pertanyaan, apa yang terjadi ketika air tidak ditambah? Apakah air dalam botol akan habis?
  - Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
  - Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasangkan hasil menempel anak pada *bulletin board*

- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* dan menggambar garis sesuai jauhnya pancaran air pada lubang botol dan mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan tekanan air.

## **PERCOBAAN 6**

**Tema** : Air

**Sub Tema** : Benda yang meresap air dan yang tidak meresap air

**Tujuan** :

- Anak dapat membedakan benda yang meresap air dan yang tidak meresap air
- Anak dapat melakukan percobaan sederhana

**Bahan yang dibutuhkan :**

- Air
- Kapas
- Kertas
- Tisu
- Plastik
- Daun talas

**Alat yang dibutuhkan :**

- Baskom
- Gelas plastik

**Urutan percobaan sains :**

- Guru membagi menjadi lima kelompok, yaitu masing-masing kelompok berjumlah tiga anak.

- Guru menyampaikan persoalan benda yang meresap air dan yang tidak meresap air.
- Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mengajak anak untuk membuat dugaan/prediksi benda mana yang meresap air dan yang tidak meresap air.
- Guru mendemonstrasikan salah satu bahan dengan mencelupkan ke dalam gelas berisi air. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk melakukan eksperimen membuktikan prediksinya.
- Anak mulai melakukan eksperimen (percobaan) dengan benda yang meresap air dan tidak meresap air
- Kegiatan pertama yaitu mengamati, anak mengamati apa yang terjadi ketika benda-benda dicelupkan ke dalam baskom/gelas berisi air. Anak mengidentifikasi ciri-ciri benda yang diamati dengan teliti. Guru dapat memancing dengan pertanyaan:

Bagaimakah ciri-ciri benda yang **meresap air**?

- Bagaimakah keadaan benda? → basah/kering
- Apa yang terjadi ketika benda hanya dicelupkan sebagian? → apakah tetap/ basah keseluruhan?

Bagaimana ciri-ciri benda yang **tidak meresap air**?

- Bagaimakah keadaan benda? → basah/kering
- Apa yang terjadi ketika benda hanya dicelupkan sebagian? → apakah tetap/ basah keseluruhan?

- Agar anak melakukan eksperimen lanjutan, guru dapat memberi pertanyaan misalnya: Bagaimanakah tumpahan air yang diserap oleh benda yang meresap dan tidak meresap air? Habis atau masih tersisa?
- Kegiatan selanjutnya yaitu mengelompokkan, setelah anak mengamati percobaan dengan melihat ciri-ciri benda yang diamati, selanjutnya anak mengelompokkan benda-benda yang meresap air dan yang tidak meresap air.
- Setelah anak selesai melakukan eksperimen kemudian anak disediakan majalah yang berisi gambar sesuai dengan kegiatan percobaan sains yang telah dilakukan.
- Anak menggunting gambar kemudian secara berkelompok berdiskusi menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disiapkan oleh guru. Guru memotivasi anak serta mencatat setiap kegiatan anak.
- Guru memasangkan hasil menempel anak pada *bulletin board*
- Secara berkelompok maju, satu persatu anak menjelaskan gambar pada *bulletin board* yaitu mengkomunikasikan hasil kegiatan sains secara lisan.
- Guru mencatat kegiatan mengkomunikasikan anak dan memberi pujian kepada anak.
- Guru dan anak menyimpulkan hasil kegiatan percobaan benda meresap air dan tidak meresap air.

## Lampiran 9

### Foto Penelitian

#### Siklus 1 Pertemuan 1



Guru membagi nama kelompok berdasarkan warna kertas yang akan ditempel di Media *Bulletin Board*



Guru mengenalkan alat dan bahan percobaan  
"Benda larut dan tidak larut dalam air"



Guru mendemonstrasikan percobaan  
"Benda larut dan tidak larut dalam air"

## Siklus 1 Pertemuan 1



Kegiatan memprediksi  
benda yang larut dan tidak larut dalam air



Kegiatan mengamati  
benda yang larut dan tidak larut dalam air

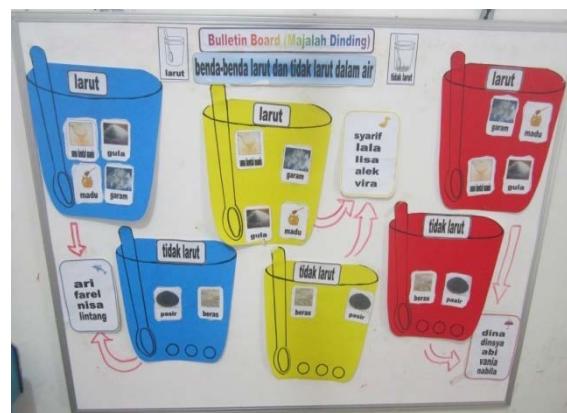


Kegiatan menggunting gambar  
majalah sains

## Siklus 1 Pertemuan 1



Kegiatan menyusun gambar hasil percobaan



Bulletin Board  
Percobaan: Benda larut dan tidak larut



Kelompok kuning mengkomunikasikan secara lisan menggunakan media *bulletin board*

## Siklus 1 Pertemuan 2



Percobaan roket balon



Kegiatan mengamati bahwa ukuran balon yang berbeda jarak luncurannya juga berbeda



Kelompok merah sedang mengkomunikasikan dengan menggambar garis sejauh mana luncuran balon dengan urutan ukuran balon

### Siklus 1 Pertemuan 3



Permainan Tikus dan Kucing  
Sebelum melakukan eksperimen sains



Percobaan: Terapung dan Tenggelam  
Kegiatan memprediksi

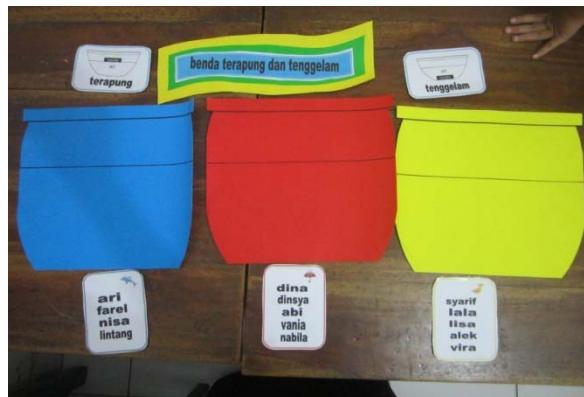


Percobaan: Benda terapung dan tenggelam  
Kegiatan mengamati

## Siklus 1 Pertemuan 3



Percobaan: Benda terapung dan tenggelam  
Kegiatan mengklasifikasi



pola kertas, judul, dan nama yang akan di tempel anak dan dipasang pada media *Bulletin Board*



Kelompok biru mengkomunikasikan percobaan terapung dan tenggelam secara lisan

## Siklus 2 Pertemuan 1



Kegiatan sebelum percobaan sains  
berjalan pada garis lurus sambil membawa beban



Percobaan: mencampur warna  
Kegiatan mengamati



Kegiatan membuktikan hasil pencampuran warna dengan  
takaran berbeda

## Siklus 2 Pertemuan 1



Hasil pencampuran warna yang dihasilkan



Peneliti menyiapkan pola kertas, judul, dan nama yang akan di tempel anak dan dipasang pada media *Bulletin Board*



Kegiatan menyusun gambar hasil percobaan mencampur warna

## Siklus 2 Pertemuan 1



Lintang mengkomunikasikan dengan menunjukkan hasil pencampuran warnanya



Dina mencentang warna yang sama dengan pencampuran warna yang dihasilkan



*Bulletin Board*  
Percobaan: Pengcampuran warna

## Siklus 2 Pertemuan 2



Alat dan Bahan yang digunakan untuk percobaan tekanan air pada botol berlubang



Guru mendemonstrasikan percobaan tekanan air pada botol berlubang



Percobaan: tekanan air pada botol berlubang  
Kegiatan membuat dugaan sementara

## Siklus 2 Pertemuan 2



Percobaan: tekanan air pada botol berlubang  
Kegiatan mengukur panjang air yang memancar



Kegiatan mengamati pancaran air yang keluar dari lubang botol



Guru memasang kertas hasil menempel anak pada *Bulletin Board*

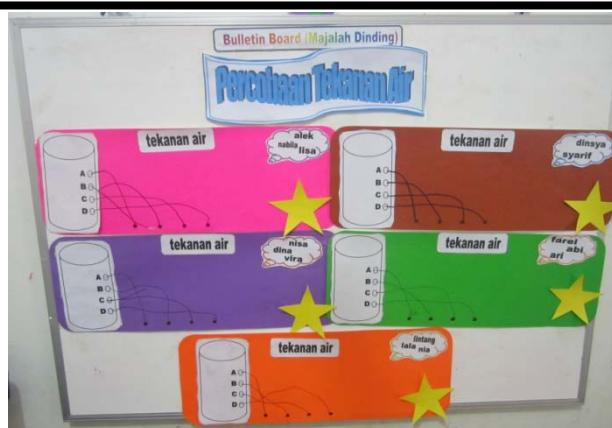
## Siklus 2 Pertemuan 2



Kelompok oranye mengkomunikasikan secara lisan menjelaskan jauhnya pancaran air pada lubang botol



Kelompok hijau menggambar jauh pancaran air dari lubang botol



Bulletin Board  
Percobaan Tekanan Air pada botol berlubang

## Siklus 2 Pertemuan 3



Percobaan : benda meresap dan tidak meresap air  
Kegiatan mengamati



Percobaan: benda meresap dan tidak meresap air  
Kegiatan mencari persamaan dan perbedaan



Kelompok ungu mengkomunikasikan hasil percobaan benda meresap air dan tidak meresap air secara lisan

## Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295.344, 345, 366, 368.369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 2611 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.: Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Varynha Marcha Indratno Putri  
NIM : 08111241021  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PPSD  
Alamat : Melati purna E 45A, Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : TK Kusuma II, Komplek Yadara Blok II, Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman  
Subjek : Anak TK kelompok B  
Obyek : Peningkatan keterampilan proses sains menggunakan media *Bulletin Board*  
Waktu : Maret – Mei 2012  
Judul : Peningkatan Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B Menggunakan Media *Bulletin Board* di Taman Kanak-kanak Kusuma II Babarsari Yogyakarta.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Tembusan Yth:  
1. Rektor (sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubbag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2974/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY  
Tanggal : 29 Maret 2012

Nomor : 2611/UN34.11/PL/2012  
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: VARYNHA MARCHA INDRATNO PUTRI	NIP/NIM	: 08111241021
Alamat	: Karangmalang Yogyakarta		
Judul	: PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK KELOMPOK B MENGGUNAKAN MEDIA BULLETIN BOARD DI TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA II BABARSARI YOGYAKARTA		
Lokasi	: - Kota/Kab. SLEMAN		
Waktu	: 30 Maret 2012 s/d 30 Juni 2012		

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

*Sugeng Irianto* -



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

- Tembusan :
1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
  2. Bupati Sleman, cq Bappeda
  3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
  4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
  5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
**( BAPPEDA )**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemanreg.go.id

**SURAT IJIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 10522 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/2974/V/3/2012 Tanggal: 30 Maret 2012. Hal: Ijin Penelitian.

**MENGIZINKAN :**

- Kepada :  
Nama : VARYNHA MARCHA INDRATNO PUTRI  
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08111241021  
Program/ Tingkat : S1  
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY  
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Melati purna E45 A Rt 01 / RW 09 Mertoyudan Magelang Jateng  
No. Telp/ Hp : 085743333995  
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:  
"PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK KELOMPOK B MENGGUNAKAN MEDIA BULLETIN BOARD DI TAMAN KANAK-KANAK KUSUMA II BABARSARI YOGYAKARTA"  
Lokasi : TK Kusuma II Babarsari, Kab. Sleman  
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 30 Maret 2012 s/d 30 Juni 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ no pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Depok
6. Ka. TK Kusuma Babarsari II Depok
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY.
8. Pertinggal

185

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada Tanggal : 3 April 2012  
A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Kar. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.  
Ka. Sub Bid. Litbang  
SRI NUR HIDAYAH, S.Si, MT  
Penata Tk. I/II/d  
NIP. 19670703 190603 2 002



**TK KUSUMA II**  
**BABARSARI CATURTUNGAL DEPOK SLEMAN**  
Alamat: Komplek Yadara Blok II, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN**

No. 12/TK K II/SK.PTK/ VI/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Taman Kanak-kanak Kusuma II  
Babarsari, Depok, Sleman:

Nama : Maryanti  
NIP : 19600225 19860 22003  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan:

Nama : Varynha Marcha, I P  
NIM : 08111241021  
Prodi : PG PAUD

Bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melakukan penelitian di TK Kusuma II  
Babarsari Depok, Sleman, untuk menyusun skripsi yang berjudul "Peningkatan  
Keterampilan Proses Sains Melalui Metode Eksperimen Dengan Media *Bulletin Board*"  
Demikian surat eterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Sleman, 1 Juni 2012

Kepala TK

