

LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru untuk Mencari Data Latar Belakang Masalah

- Peneliti : “Selamat siang Bu.” Bisa mengganggu waktu Ibu sebentar?”
- Ibu Nur : “Selamat siang Mb, iya tidak apa-apa Mb. Ada apa ya Mb?”
- Peneliti : “Begini Bu, saya Ana mahasiswa PGSD UNY akan menyusun sebuah skripsi. Sebelum menyusun skripsi tersebut terlebih dahulu saya harus mencari permasalahan yang akan saya kaji di dalam skripsi saya lalu saya tulis di dalam latar belakang masalah.
- Ibu Nur : “ Apa yang dapat saya bantu Mb?”
- Peneliti : “Menurut Ibu apakah siswa kelas V di SD N Catur ini menyukai mata pelajaran matematika?”
- Ibu Nur : “Tidak semuanya Mb, memang beberapa siswa ada yang tertarik pada mata pelajaran matematika. Mereka jika diberi tugas tidak pernah lupa untuk mengerjakannya, tidak pernah berputus asa dalam menghadapi kesulitan, senang mencari dan memecahkan masalah belajar matematika. Tetapi yang disayangkan itu hanya beberapa siswa saja Mb, sebagian siswa justru kurang tertarik untuk belajar matematika.”
- Peneliti : “Kok bisa terjadi hal itu Bu?”
- Ibu Nur : “Ya saya juga kurang tahu, setiap saya tanya kenapa kurang suka mata pelajaran matematika, mereka menjawab kalau matematika itu mata pelajaran yang sulit, memerlukan waktu yang lama untuk mengerjakan soal, membutuhkan kesabaran dan ketelitian dalam menghitung. Jadi mereka merasa bosan dan kurang tertarik untuk belajar matematika.”

- Peneliti : “Itu tadi kan tentang motivasi siswa untuk belajar matematika Bu, lalu bagaimana dengan nilai matematika mereka Bu?”
- Ibu Nur : “Nilai matematika sebagian siswa memang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang kami tetapkan, tetapi jarang siswa yang nilainya di atas 80.”
- Peneliti : “Kalau boleh tahu berapa KKM yang Ibu tetapkan?”
- Ibu Nur : “Memang kami tidak berani menetapkan KKM matematika terlalu tinggi. Kami sepakat untuk menetapkan nilai KKM matematika 60 saja.” Padahal sebenarnya kami ingin meninggikan nilai KKM, karena matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diujikan dalam Ujian Akhir Nasional. Tetapi yang menjadi kendala adalah ketakutan kami kalau siswa tidak bisa mencapai ketuntasan tersebut.”
- Peneliti : “Owh begitu ya Bu, apakah Anda sudah berusaha untuk menangani permasalahan tersebut?”
- Ibu Nur : “ Saya sudah berusaha untuk megajak mereka untuk menyukai matematika, mencoba memberikan semangat kepada siswa untuk belajar, tetapi sepertinya belum berhasil.”
- Peneliti : “ Baiklah Bu saya kira cukup sekian, pertanyaan yang saya ajukan untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa. Terima kasih atas bantuan dan waktu yang telah Ibu berikan.
- Ibu Nur : “ Sama-sama Mb, semoga berhasil.”
- Peneliti : “ Amin Bu, terima kasih.”

Lampiran 2. *EKSPERT JUDGMENT* ANGKET *POSITIVE REINFORCEMENT* (UJI COBA INSTRUMEN)

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan				Validitas	
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah	Valid	Tidak Valid
1	Guru meminta saya untuk membacakan soal matematika ke depan kelas dengan perkataan yang hangat dan menyenangkan.					√	
2	Guru cuek kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna (100) ketika ulangan matematika.					√	
3	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat menyelesaikan tugas matematika lebih cepat dibandingkan teman-teman					√	

	yang lain.						
4	Guru menggandeng tangan saya ketika meminta saya mengerjakan soal di papan tulis.					√	
5	Guru memuji ketika saya membantu menyiapkan alat-alat percobaan.					√	
6	Guru menunjukkan ekspresi wajah yang muram ketika saya mengemukakan pendapat dengan baik dan sopan saat diskusi kelas.					√	
7	Guru membiarkan saya langsung kembali ke tempat duduk ketika berhasil mengerjakan soal matematika di papan tulis.					√	
8	Ketika saya kurang tepat dalam mengerjakan soal matematika, guru menegur dengan halus sambil tersenyum.					√	
9	Ketika saya tampak bingung karena tidak dapat mengerjakan soal matematika yang sulit, guru bersikap tenang-tenang saja di tempat duduknya.					√	
10	Guru menganggukkan kepala ketika saya mengerjakan soal dengan teliti.					√	
11	Guru memberikan tanda bintang ketika saya menyelesaikan tugas paling cepat dengan benar.					√	
12	Guru mengabaikan saya ketika saya berani bertanya mengenai materi pelajaran matematika yang kurang saya pahami.					√	
13	Guru menepuk bahu saya sambil memberi nasihat ketika saya terlambat masuk kelas.					√	
14	Guru bersikap biasa saja ketika saya dan teman-teman merasa bosan belajar matematika.					√	
15	Guru menunjukkan muka yang datar atau biasa saja ketika saya selesai mengerjakan LKS pertama kali.					√	

16	Guru mengelus kepala saya sambil mengucapkan terimakasih setelah saya membantu guru mengumpulkan pekerjaan teman-teman sekelas.					√	
17	Guru memberikan respon biasa saja ketika saya duduk diam memperhatikan penjelasan guru.					√	
18	Guru mengabaikan saya ketika selesai menghapus papan tulis.					√	
19	Guru mengabaikan ketika saya dan teman-teman selesai mengerjakan ulangan matematika tepat waktu.					√	
20	Guru memuji sambil menepuk bahu atas keberanian saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.					√	
21	Guru langsung menyuruh saya dan teman-teman keluar kelas setelah ulangan matematika usai.					√	
22	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi di tengah-tengah pelajaran matematika yang sulit.					√	
23	Guru acuh tak acuh ketika berturut-turut saya mendapatkan nilai di atas 90.					√	
24	Guru memberikan acungan jempol ketika saya mau membantu teman yang sedang kesulitan memahami materi matematika.					√	
25	Guru memberikan tanda bintang atau tulisan rajin di buku ketika saya sudah mempelajari materi matematika di rumah sebelum belajar di sekolah.					√	
26	Guru secara bergantian mendekati kelompok-kelompok belajar di dalam kelas untuk memberikan bimbingan.					√	
27	Guru menanggapi dengan muka biasa saja ketika saya berantusias bertanya.					√	
28	Guru menuliskan nasihat yang baik di buku tulis ketika saya lupa mengerjakan PR.					√	

29	Guru meminta saya dan teman-teman menulis saran yang positif tentang pembelajarn matematika di kelas.					√	
30	Guru memberikan tanggapan biasa saja ketika LKS saya telah selesai dikerjakan dengan benar dan tepat waktu.					√	
31	Guru memasang hasil karya mata pelajaran matematika saya dan teman-teman pada papan pajangan.					√	
32	Guru mendekati bagian kelas yang gaduh saat pelajaran matematika berlangsung.					√	
33	Guru mengabaikan catatan matematika saya yang rapi.					√	
34	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas dengan benar.					√	
35	Guru memberikan soal matematika, bagi siapa yang paling cepat menjawab boleh pulang duluan.					√	
36	Guru menyuruh saya mengerjakan soal di depan kelas dengan wajah cemberut.					√	
37	Guru memuji saya ketika saya memperhatikan penjelasan tentang materi matematika dengan baik.					√	
38	Guru mengabaikan saya ketika saya tidak memahami materi matematika tertentu.					√	
39	Guru segera mengajak teman-teman bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika di papan tulis.					√	
40	Guru mendekati tempat duduk saya sambil menanyakan kesulitan yang saya hadapi ketika mengerjakan soal latihan matematika yang ada di buku.					√	
41	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi ketika kelas gaduh, kemudian melanjutkan pelajaran dengan lebih tenang.					√	
42	Guru mendekati tempat duduk saya ketika nilai ulangan matematika saya atau teman-teman jelek.					√	

43	Guru mengabaikan catatan cara cepat yang saya buat.					✓	
44	Ketika saya tidak mengerjakan PR, guru mendekati tempat duduk saya untuk menanyakan alasannya.					✓	

Yogyakarta, 31 Januari 2012
Validator


Kartika Nur Fathiyah, S.Psi, M.Si.
NIP. 19710807 199802 2 001

Lampiran 3. *EKSPERT JUDGMENT* ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR (UJI COBA INSTRUMEN)

PETUNJUK MENJAWAB

4. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
5. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
6. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan				Validitas	
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah	Valid	Tidak Valid
1	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.					√	
2	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang sulit.					√	
3	Saya senang membantu teman yang sedang mengalami kesulitan belajar matematika.					√	

4	Saya rajin belajar matematika ketika ada yang mengajari.					√	
5	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal yang lebih sulit daripada yang diberikan oleh guru di sekolah.					√	
6	Saya menggunakan cara saya sendiri meskipun guru sudah memberitahu kalau cara yang saya gunakan adalah salah.					√	
7	Saya meminta tolong kepada kakak, ayah, ibu, atau saudara untuk mencari soal matematika yang berbeda dengan yang ada di LKS atau buku untuk saya kerjakan.					√	
8	Saya lebih memilih untuk bermain dengan teman, meskipun saya memiliki PR matematika.					√	
9	Ketika nilai ulangan saya turun, saya akan berusaha memperbaikinya.					√	
10	Saya belajar matematika ketika ada PR saja.					√	
11	Saya hanya meminta bantuan orang lain ketika saya sudah benar-benar tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit.					√	
12	Saya mau mengerjakan soal matematika yang sudah ada contoh menyelesaikannya.					√	
13	Saya ingin memperoleh nilai matematika yang lebih baik lagi dari yang sudah diperoleh saat ini.					√	
14	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika yang sangat sulit.					√	
15	Saya mempersiapkan semua perlengkapan (buku, penggaris dll) untuk belajar matematika sebaik-baiknya.					√	
16	Saya rajin mempelajari materi matematika yang mudah saja.					√	
17	Saya belajar matematika setiap hari dengan senang hati.					√	

18	Ketika saya belum mengerjakan PR, saya menyalin pekerjaan yang dikerjakan oleh teman.					√	
19	Saya senang mengunjungi perpustakaan untuk mencari soal-soal matematika yang berada di buku-buku paket.					√	
20	Pada saat diskusi kelas, saya mengikuti pilihan terbanyak dari teman-teman walaupun salah.					√	
21	Saya berusaha menyelesaikan soal dengan mencari penyelesaiannya di buku paket dan LKS matematika.					√	
22	Materi yang sudah dipelajari di sekolah, tidak saya pelajari lagi di rumah.					√	
23	Saya meminta tolong kepada guru untuk menjelaskan sekali lagi ketika saya belum memahami materi yang diajarkan.					√	
24	Saya merasa malas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.					√	
25	Saya mempelajari buku-buku matematika selain yang digunakan di sekolah.					√	
26	Saya menghindari soal-soal cerita.					√	
27	Saya merasa kurang puas dengan nilai-nilai ulangan yang sudah saya peroleh.					√	
28	Saya mendiskusikan soal matematika yang sulit dengan teman dan guru.					√	
29	Ketika masih di rumah saya sudah mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari di sekolah.					√	
30	Saya malas mempelajari materi matematika yang sulit.					√	
31	Ketika guru memberika soal matematika untuk dikerjakan di depan kelas, saya berusaha mengangkat tangan secepat-cepatnya.					√	
32	Saya meminjam peralatan yang digunakan untuk belajar matematika dari teman (penggaris, penghapus dan lain-lain).					√	

33	Saya suka mengerjakan soal matematika yang dapat membantu masalah kehidupan sehari-hari (masalah uang, pengurangan, penjumlahan dan lain-lain).					✓	
34	Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman yang berbeda dengan jawaban saya.					✓	
35	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara cepat.					✓	
36	Saya membuat catatan tentang materi matematika yang diajarkan oleh guru di sekolah.					✓	
37	Ketika tidak membawa penggaris, saya mencoba menggunakan alat lain (buku, busur, dan alat lain).					✓	
38	Saya malas mendengarkan penjelasan guru di sekolah karena sudah belajar di rumah.					✓	
39	Ketika tidak masuk sekolah, saya berusaha mengejar ketertinggalan materi matematika dengan belajar sendiri di rumah.					✓	
40	Saya senang mengerjakan soal menggunakan satu cara saja walaupun ada cara lain.					✓	
41	Saya memberikan tanggapan tentang materi matematika yang disampaikan oleh guru.					✓	
42	Saya menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan matematika menggunakan cara yang saya pelajari di sekolah.					✓	

Yogyakarta, 31 Januari 2012
Validator


Kartika Nur Fathiyah, S.Psi, M.Si.
NIP. 19710807 199802 2 001

Lampiran 4. Surat Pernyataan *Judgment* Instrumen Penelitian

SURAT PERNYATAAN *JUDGMENT INSTRUMENT* PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati dan memahami *instrumen positive reinforcement* dan motivasi belajar matematika siswa dari penelitian yang berjudul “*Pengaruh Positive Reinforcement terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2011-2012*” yang disusun oleh :

Nama : Ana Wahyu Faida
NIM : 08108241089
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya :

Nama : **Kartika Nur Fathiyah, S.Psi, M.Si.**
NIP : 19710807 199802 2 001

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

~~VALID / TIDAK VALID~~

Adapun masukan dan saran untuk pembenahan bagi peneliti sebagai berikut.

Susunan kalimat lebih diperbaiki
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 31 Januari 2012

Validator



Kartika Nur Fathiyah, S.Psi, M.Si.
NIP. 19710807 199802 2 001

Lampiran 5. Angket *Positive Reinforcement* (Penguatan Positif) Untuk Uji Coba Instrumen

**ANGKET *POSITIVE REINFORCEMENT* (PENGUATAN POSITIF)
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Guru meminta saya untuk membacakan soal matematika ke depan kelas dengan perkataan yang hangat dan menyenangkan.				
2	Guru cuek kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna (100) ketika ulangan matematika.				
3	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat menyelesaikan tugas matematika lebih cepat dibandingkan teman-teman yang lain.				
4	Guru menggandeng tangan saya ketika meminta saya mengerjakan soal di papan tulis.				
5	Guru memuji ketika saya membantu menyiapkan alat-alat percobaan.				
6	Guru menunjukkan ekspresi wajah yang muram ketika saya mengemukakan pendapat dengan baik dan sopan saat diskusi kelas.				
7	Guru membiarkan saya langsung kembali ke tempat duduk ketika berhasil mengerjakan soal matematika di papan tulis.				

8	Ketika saya kurang tepat dalam mengerjakan soal matematika, guru menegur dengan halus sambil tersenyum.				
9	Ketika saya tampak bingung karena tidak dapat mengerjakan soal matematika yang sulit, guru bersikap tenang-tenang saja di tempat duduknya.				
10	Guru menganggukkan kepala ketika saya mengerjakan soal dengan teliti.				
11	Guru memberikan tanda bintang ketika saya menyelesaikan tugas paling cepat dengan benar.				
12	Guru mengabaikan saya ketika saya berani bertanya mengenai materi pelajaran matematika yang kurang saya pahami.				
13	Guru menepuk bahu saya sambil memberi nasihat ketika saya terlambat masuk kelas.				
14	Guru bersikap biasa saja ketika saya dan teman-teman merasa bosan belajar matematika.				
15	Guru menunjukkan muka yang datar atau biasa saja ketika saya selesai mengerjakan LKS pertama kali.				
16	Guru mengelus kepala saya sambil mengucapkan terimakasih setelah saya membantu guru mengumpulkan pekerjaan teman-teman sekelas.				
17	Guru memberikan respon biasa saja ketika saya duduk diam memperhatikan penjelasan guru.				
18	Guru mengabaikan saya ketika selesai menghapus papan tulis.				
19	Guru mengabaikan ketika saya dan teman-teman selesai mengerjakan ulangan matematika tepat waktu.				
20	Guru memuji sambil menepuk bahu atas keberanian saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				
21	Guru langsung menyuruh saya dan teman-teman keluar kelas setelah				

	ulangan matematika usai.				
22	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi di tengah-tengah pelajaran matematika yang sulit.				
23	Guru acuh tak acuh ketika berturut-turut saya mendapatkan nilai di atas 90.				
24	Guru memberikan acungan jempol ketika saya mau membantu teman yang sedang kesulitan memahami materi matematika.				
25	Guru memberikan tanda bintang atau tulisan rajin di buku ketika saya sudah mempelajari materi matematika di rumah sebelum belajar di sekolah.				
26	Guru secara bergantian mendekati kelompok-kelompok belajar di dalam kelas untuk memberikan bimbingan.				
27	Guru menanggapi dengan muka biasa saja ketika saya berantusias bertanya.				
28	Guru menuliskan nasihat yang baik di buku tulis ketika saya lupa mengerjakan PR.				
29	Guru meminta saya dan teman-teman menulis saran yang positif tentang pembelajarn matematika di kelas.				
30	Guru memberikan tanggapan biasa saja ketika LKS saya telah selesai dikerjakan dengan benar dan tepat waktu.				
31	Guru memasang hasil karya mata pelajaran matematika saya dan teman-teman pada papan pajangan.				
32	Guru mendekati bagian kelas yang gaduh saat pelajaran matematika berlangsung.				
33	Guru mengabaikan catatan matematika saya yang rapi.				
34	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas dengan benar.				
35	Guru memberikan soal matematika, bagi siapa yang paling cepat menjawab boleh pulang duluan.				
36	Guru menyuruh saya mengerjakan soal di depan kelas dengan wajah cemberut.				
37	Guru memuji saya ketika saya				

	memperhatikan penjelasan tentang materi matematika dengan baik.				
38	Guru mengabaikan saya ketika saya tidak memahami materi matematika tertentu.				
39	Guru segera mengajak teman-teman bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika di papan tulis.				
40	Guru mendekati tempat duduk saya sambil menanyakan kesulitan yang saya hadapi ketika mengerjakan soal latihan matematika yang ada di buku.				
41	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi ketika kelas gaduh, kemudian melanjutkan pelajaran dengan lebih tenang.				
42	Guru mendekati tempat duduk saya ketika nilai ulangan matematika saya atau teman-teman jelek.				
43	Guru mengabaikan catatan cara cepat yang saya buat.				
44	Ketika saya tidak mengerjakan PR, guru mendekati tempat duduk saya untuk menanyakan alasannya.				

*Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*

Lampiran 6. Angket Motivasi Belajar (Uji Coba Instrumen)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				
2	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang sulit.				
3	Saya senang membantu teman yang sedang mengalami kesulitan belajar matematika.				
4	Saya rajin belajar matematika ketika ada yang mengajari.				
5	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal yang lebih sulit daripada yang diberikan oleh guru di sekolah.				
6	Saya menggunakan cara saya sendiri meskipun guru sudah memberitahu kalau cara yang saya gunakan adalah salah.				
7	Saya meminta tolong kepada kakak, ayah, ibu, atau saudara untuk mencari soal matematika yang berbeda dengan yang ada di LKS atau buku untuk saya kerjakan.				
8	Saya lebih memilih untuk bermain				

	dengan teman, meskipun saya memiliki PR matematika.				
9	Ketika nilai ulangan saya turun, saya akan berusaha memperbaikinya.				
10	Saya belajar matematika ketika ada PR saja.				
11	Saya hanya meminta bantuan orang lain ketika saya sudah benar-benar tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit.				
12	Saya mau mengerjakan soal matematika yang sudah ada contoh menyelesaikannya.				
13	Saya ingin memperoleh nilai matematika yang lebih baik lagi dari yang sudah diperoleh saat ini.				
14	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika yang sangat sulit.				
15	Saya mempersiapkan semua perlengkapan (buku, penggaris dll) untuk belajar matematika sebaik-baiknya.				
16	Saya rajin mempelajari materi matematika yang mudah saja.				
17	Saya belajar matematika setiap hari dengan senang hati.				
18	Ketika saya belum mengerjakan PR, saya menyalin pekerjaan yang dikerjakan oleh teman.				
19	Saya senang mengunjungi perpustakaan untuk mencari soal-soal matematika yang berada di buku-buku paket.				
20	Pada saat diskusi kelas, saya mengikuti pilihan terbanyak dari teman-teman walaupun salah.				
21	Saya berusaha menyelesaikan soal dengan mencari penyelesaiannya di buku paket dan LKS matematika.				
22	Materi yang sudah dipelajari di sekolah, tidak saya pelajari lagi di rumah.				
23	Saya meminta tolong kepada guru				

	untuk menjelaskan sekali lagi ketika saya belum memahami materi yang diajarkan.				
24	Saya merasa malas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
25	Saya mempelajari buku-buku matematika selain yang digunakan di sekolah.				
26	Saya menghindari soal-soal cerita.				
27	Saya merasa kurang puas dengan nilai-nilai ulangan yang sudah saya peroleh.				
28	Saya mendiskusikan soal matematika yang sulit dengan teman dan guru.				
29	Ketika masih di rumah saya sudah mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari di sekolah.				
30	Saya malas mempelajari materi matematika yang sulit.				
31	Ketika guru memberika soal matematika untuk dikerjakan di depan kelas, saya berusaha mengangkat tangan secepat-cepatnya.				
32	Saya meminjam peralatan yang digunakan untuk belajar matematika dari teman (penggaris, penghapus dan lain-lain).				
33	Saya suka mengerjakan soal matematika yang dapat membantu masalah kehidupan sehari-hari (masalah uang, pengurangan, penjumlahan dan lain-lain).				
34	Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman yang berbeda dengan jawaban saya.				
35	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara cepat.				
36	Saya membuat catatan tentang materi matematika yang diajarkan oleh guru di sekolah.				
37	Ketika tidak membawa penggaris, saya mencoba menggunakan alat lain (buku, busur, dan alat lain).				
38	Saya malas mendengarkan penjelasan guru di sekolah karena sudah belajar di rumah.				
39	Ketika tidak masuk sekolah, saya				

	berusaha mengejar ketertinggalan materi matematika dengan belajar sendiri di rumah.				
40	Saya senang mengerjakan soal menggunakan satu cara saja walaupun ada cara lain.				
41	Saya memberikan tanggapan tentang materi matematika yang disampaikan oleh guru.				
42	Saya menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan matematika menggunakan cara yang saya pelajari di sekolah.				

*Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*

Lampiran 7. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen *Positive Reinforcement*

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Positive Reinforcement</i>																																												Jml Skor			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44				
1	1	4	2	2	2	4	1	1	3	1	1	3	1	1	4	1	2	4	3	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	4	1	3	4	1	1	4	1	3	1	2	1	1	4	2	91			
2	1	3	1	1	2	4	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	4	1	4	1	3	2	1	3	3	1	2	3	1	4	3	1	2	4	1	3	2	2	2	1	4	2	96			
3	1	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	3	1	3	1	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	121			
4	2	4	2	1	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	127			
5	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	1	3	4	1	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	131			
6	3	4	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	2	4	1	2	2	3	2	4	4	1	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	1	3	1	4	128			
7	1	4	2	1	1	4	1	2	4	3	1	3	1	4	4	3	1	4	4	1	4	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	4	1	4	3	2	1	2	3	2	102			
8	3	1	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	2	4	1	1	2	4	4	2	4	1	4	2	1	2	4	3	4	2	2	4	4	4	1	4	3	3	4	2	2	1	4	2	119			
9	2	4	1	2	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	2	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	1	1	4	3	133			
10	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	4	3	1	4	2	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	4	1	2	4	2	3	1	3	1	1	4	2	94			
11	1	3	1	1	3	4	2	4	3	3	1	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	1	4	4	1	3	3	1	4	4	1	2	4	2	1	4	3	4	4	4	1	1	3	3	111			
12	4	4	4	1	2	3	4	2	4	3	1	3	1	3	4	3	1	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3	1	3	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	1	124			
13	4	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	3	1	4	4	2	3	4	4	2	4	1	4	3	1	3	3	1	1	4	2	3	3	2	1	4	2	4	2	2	1	1	4	4	121			
14	3	3	2	1	2	3	1	4	3	3	1	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	2	1	4	3	4	4	2	1	1	4	3	1	4	3	4	4	4	1	3	3	4	123			
15	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	162			
16	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	147			
17	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	150		
18	2	2	1	2	2	4	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	4	1	2	1	2	4	3	2	2	3	1	2	4	4	2	2	2	1	1	3	2	96		
19	4	2	2	1	4	2	4	2	4	4	2	2	1	1	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	1	2	3	2	127
20	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	157		
21	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	1	3	2	4	1	3	1	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	4	3	4	2	1	2	3	3	123			
22	4	4	2	2	2	4	2	3	2	4	1	4	1	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	3	2	3	4	4	1	4	3	4	2	4	4	1	4	4	126	
23	4	4	4	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	4	3	1	3	4	4	1	4	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1	4	3	107		
24	4	4	1	1	2	4	2	3	2	4	1	2	1	4	1	1	2	1	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	3	4	4	3	4	4	2	4	1	1	4	4	120			
25	2	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	3	1	3	4	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	4	1	2	4	1	1	1	4	4	1	4	1	88			
26	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	1	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	1	4	1	2	1	4	1	2	3	3	3	3	1	2	4	2	3	1	3	1	1	3	2	115			
27	2	2	4	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	4	1	1	4	4	2	3	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	2	4	1	3	4	1	1	1	4	4	96			
28	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	140			
29	4	4	4	1	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	125				
30	4	4	1	2	2	4	1	4	4	1	1	1	4	4	3	4	2	3	1	4	1	1	4	4	1	2	1	2	4	1	2	3	3	1	2	4	4	2	4	2	2	1	1	3	2	107		
Rerata	2.97	3.50	2.10	1.57	2.57	3.43	2.40	2.83	3.07	2.60	2.00	2.93	1.93	3.37	3.07	2.57	2.30	3.47	3.23	2.50	3.17	1.70	3.63	2.67	2.07	2.77	3.00	2.20	2.60	2.90	2.37	2.77	3.60	2.30	2.33	3.80	2.97	3.23	2.67	3.00	1.93	1.73	3.53	2.90	120.23			
Variansi	1.41	0.74	1.40	0.53	0.87	0.60	1.35	1.11	0.62	1.01	1.59	0.89	1.31	0.86	1.17	1.29	0.91	0.74	1.22	1.43	1.04	0.77	0.45	1.26	1.72	1.01	1.10	1.41	1.42	0.99	1.14	1.08	0.32	1.18	1.06	0.30	1.21	0.74	1.47	0.90	1.37	1.03	0.53	0.99	370.60			

Lampiran 8. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar Matematika

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Motivasi Belajar Matematika																																										Jml Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	1	3	2	1	1	4	2	4	4	1	2	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	2	4	4	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	114	
2	2	3	3	2	1	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	115	
3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	126
4	2	2	2	2	1	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	119		
5	2	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	118	
6	3	3	2	1	1	2	2	4	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	1	2	3	120	
7	1	4	2	3	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	1	3	4	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	2	3	120	
8	2	4	4	1	1	3	1	1	3	3	1	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	1	3	2	4	122	
9	2	3	3	1	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	1	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	26	
10	2	3	2	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	1	4	2	1	1	3	2	2	1	1	101	
11	2	2	4	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	119
12	2	4	3	3	1	4	2	4	3	4	4	3	1	3	4	1	4	4	1	1	2	1	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	122	
13	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	93	
14	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	143	
15	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	149	
16	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	148	
17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	139	
18	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	153	
19	4	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	4	3	1	1	2	4	3	101	
20	4	2	4	1	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	4	1	2	134	
21	4	3	3	1	1	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	2	1	4	4	3	1	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4	120	
22	2	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	1	1	2	2	1	4	2	3	2	4	2	2	3	2	115	
23	1	2	2	2	1	3	1	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	94	
24	1	1	4	1	1	3	2	1	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	103	
25	3	3	3	3	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	134	
26	1	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	102		
27	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	2	4	4	124	
28	3	2	4	1	3	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	118		
29	1	1	4	1	4	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2	4	1	4	1	2	1	4	2	2	2	4	1	1	1	3	1	2	4	3	89	
30	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	1	3	1	4	2	1	1	3	2	4	1	1	115	
Rerata	2.47	2.90	3.00	2.30	1.67	3.37	1.80	3.50	3.37	3.40	2.47	2.80	3.20	3.40	3.33	2.90	3.07	3.80	2.60	3.13	2.93	2.97	2.47	3.43	2.40	3.47	2.50	2.37	2.90	3.27	2.53	2.70	2.40	3.47	2.53	2.57	2.47	3.60	2.77	2.73	2.37	2.57	119.87	
Variansi	1.43	0.85	0.83	1.25	0.85	0.86	0.51	0.81	0.79	0.73	0.74	0.99	1.13	0.59	0.51	0.51	0.96	0.23	0.94	0.74	0.82	1.41	0.88	0.53	1.01	0.74	0.67	1.14	0.99	0.75	0.88	0.63	1.21	0.26	0.74	1.15	0.81	0.59	1.22	0.62	0.72	0.87	272.88	

Lampiran 9. Validitas dan Reliabilitas Instrumen *Positive Reinforcement*

Scale: *Positive Reinforcement*

Correlations

Variables=tot_pr

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross- products	Covariance	N
pr_1	.596**	.000	395.233	13.629	30
pr_2	.434**	.008	208.500	7.190	30
pr_3	.013	.474	8.300	.286	30
pr_4	.576**	.000	234.033	8.070	30
pr_5	.603**	.000	315.033	10.863	30
pr_6	-.171	.183	-74.033	-2.553	30
pr_7	.566**	.001	367.200	12.662	30
pr_8	.470**	.004	276.167	9.523	30
pr_9	.152	.212	66.533	2.294	30
pr_10	.640**	.000	358.800	12.372	30
pr_11	.718**	.000	505.000	17.414	30
pr_12	.443**	.007	233.467	8.051	30
pr_13	.498**	.003	317.467	10.947	30
pr_14	.483**	.003	250.433	8.636	30
pr_15	-.042	.412	-25.467	-.878	30
pr_16	.516**	.002	327.033	11.277	30
pr_17	.547**	.001	290.900	10.031	30
pr_18	.027	.445	12.733	.439	30
pr_19	.174	.179	107.367	3.702	30
pr_20	.724**	.000	483.500	16.672	30
pr_21	-.107	.286	-61.167	-2.109	30
pr_22	.599**	.000	293.100	10.107	30
pr_23	.561**	.001	209.567	7.226	30
pr_24	.580**	.000	364.333	12.563	30
pr_25	.492**	.003	360.533	12.432	30
pr_26	.678**	.000	380.633	13.125	30
pr_27	.501**	.002	294.000	10.138	30
pr_28	.673**	.000	445.600	15.366	30
pr_29	.476**	.004	316.800	10.924	30
pr_30	.154	.208	85.700	2.955	30

Correlations

Variables=tot_pr

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross- products	Covariance	N
pr_31	.503**	.002	299.433	10.325	30
pr_32	.439**	.008	254.633	8.780	30
pr_33	.117	.269	36.800	1.269	30
pr_34	.561**	.001	340.900	11.755	30
pr_35	.482**	.004	276.667	9.540	30
pr_36	-.139	.233	-42.600	-1.469	30
pr_37	.681**	.000	417.233	14.387	30
pr_38	.458**	.005	219.367	7.564	30
pr_39	.470**	.004	318.333	10.977	30
pr_40	.535**	.001	283.000	9.759	30
pr_41	.487**	.003	318.467	10.982	30
pr_42	.674**	.000	381.867	13.168	30
pr_43	-.024	.450	-9.733	-.336	30
pr_44	.550**	.001	305.700	10.541	30
tot_pr	1		10747.367	370.599	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pr_1	117.27	344.754	.554	.893
pr_2	116.73	356.961	.396	.895
pr_3	118.13	371.430	-.049	.902
pr_4	118.67	354.989	.550	.894
pr_5	117.67	349.747	.571	.893
pr_6	116.80	376.303	-.210	.902
pr_7	117.83	346.626	.523	.893
pr_8	117.40	352.662	.425	.895
pr_9	117.17	366.626	.112	.898
pr_10	117.63	346.861	.608	.892
pr_11	118.23	337.357	.684	.890
pr_12	117.30	355.390	.402	.895

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pr_13	118.30	350.010	.451	.894
pr_14	116.87	354.189	.445	.895
pr_15	117.17	373.523	-.098	.902
pr_16	117.67	349.333	.471	.894
pr_17	117.93	351.444	.511	.894
pr_18	116.77	370.461	-.018	.900
pr_19	117.00	364.414	.118	.899
pr_20	117.73	338.685	.692	.890
pr_21	117.07	375.857	-.159	.903
pr_22	118.53	351.154	.568	.893
pr_23	116.60	356.593	.537	.894
pr_24	117.57	346.737	.540	.893
pr_25	118.17	347.454	.438	.895
pr_26	117.47	345.361	.648	.892
pr_27	117.23	351.426	.459	.894
pr_28	118.03	341.275	.637	.891
pr_29	117.63	350.171	.426	.895
pr_30	117.33	365.678	.103	.899
pr_31	117.87	351.085	.460	.894
pr_32	117.47	354.120	.393	.895
pr_33	116.63	368.378	.088	.898
pr_34	117.93	348.271	.521	.893
pr_35	117.90	352.576	.439	.895
pr_36	116.43	373.840	-.166	.900
pr_37	117.27	343.030	.648	.892
pr_38	117.00	356.207	.421	.895
pr_39	117.57	350.116	.419	.895
pr_40	117.23	351.978	.499	.894
pr_41	118.30	350.010	.438	.895
pr_42	118.50	345.293	.644	.892
pr_43	116.70	371.803	-.062	.900
pr_44	117.33	350.506	.513	.894

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	44

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	33

Lampiran 10. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Matematika

Scale: Motivasi Belajar Matematika

Correlations

Variables=tot_mb

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross- products	Covariance	N
mb_1	.672**	.000	384.867	13.271	30
mb_2	.549**	.001	242.600	8.366	30
mb_3	.480**	.004	209.000	7.207	30
mb_4	.538**	.001	288.200	9.938	30
mb_5	-.089	.320	-39.333	-1.356	30
mb_6	.532**	.001	236.467	8.154	30
mb_7	.512**	.002	175.200	6.041	30
mb_8	.466**	.005	201.000	6.931	30
mb_9	.580**	.000	247.467	8.533	30
mb_10	.497**	.003	203.600	7.021	30
mb_11	.516**	.002	212.867	7.340	30
mb_12	-.102	.295	-48.800	-1.683	30
mb_13	.535**	.001	272.800	9.407	30
mb_14	.614**	.000	226.600	7.814	30
mb_15	.506**	.002	172.333	5.943	30
mb_16	.078	.341	26.600	.917	30
mb_17	.682**	.000	320.267	11.044	30
mb_18	.488**	.003	113.200	3.903	30
mb_19	.561**	.001	260.400	8.979	30
mb_20	-.004	.493	-1.467	-.051	30
mb_21	.690**	.000	299.733	10.336	30
mb_22	.460**	.005	261.867	9.030	30
mb_23	.089	.320	39.867	1.375	30
mb_24	.556**	.001	193.733	6.680	30
mb_25	.607**	.000	291.600	10.055	30
mb_26	-.039	.419	-16.133	-.556	30
mb_27	.517**	.002	203.000	7.000	30
mb_28	.535**	.001	273.467	9.430	30
mb_29	.496**	.003	236.600	8.159	30

Correlations

Variables=tot_mb

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross- products	Covariance	N
mb_30	.503**	.002	209.067	7.209	30
mb_31	.533**	.001	239.133	8.246	30
mb_32	.467**	.005	177.800	6.131	30
mb_33	.638**	.000	336.600	11.607	30
mb_34	.115	.273	27.867	.961	30
mb_35	.010	.479	4.133	.143	30
mb_36	.532**	.001	273.267	9.423	30
mb_37	.573**	.000	246.867	8.513	30
mb_38	.597**	.000	220.400	7.600	30
mb_39	.745**	.000	394.067	13.589	30
mb_40	.510**	.002	191.933	6.618	30
mb_41	.080	.338	32.467	1.120	30
mb_42	.161	.197	72.267	2.492	30
tot_mb	1		7913.467	272.878	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb_1	117.40	247.766	.629	.886
mb_2	116.97	256.999	.508	.889
mb_3	116.87	259.292	.435	.890
mb_4	117.57	254.254	.487	.889
mb_5	118.20	276.441	-.144	.899
mb_6	116.50	257.431	.490	.889
mb_7	118.07	261.306	.479	.890
mb_8	116.37	259.826	.422	.890
mb_9	116.50	256.603	.543	.889
mb_10	116.47	259.568	.457	.890
mb_11	117.40	258.938	.477	.890
mb_12	117.07	277.237	-.161	.900
mb_13	116.67	255.195	.487	.889

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
mb_14	116.47	257.844	.584	.889
mb_15	116.53	261.499	.473	.890
mb_16	116.97	271.551	.035	.895
mb_17	116.80	251.752	.648	.887
mb_18	116.07	265.306	.465	.891
mb_19	117.27	255.857	.519	.889
mb_20	116.73	273.720	-.056	.897
mb_21	116.93	253.030	.659	.887
mb_22	116.90	256.231	.400	.891
mb_23	117.40	271.007	.032	.896
mb_24	116.43	260.047	.524	.889
mb_25	117.47	253.775	.566	.888
mb_26	116.40	274.731	-.091	.898
mb_27	117.37	259.551	.479	.890
mb_28	117.50	255.155	.487	.889
mb_29	116.97	257.551	.449	.890
mb_30	116.60	259.214	.462	.890
mb_31	117.33	257.264	.490	.889
mb_32	117.17	261.247	.428	.891
mb_33	117.47	250.878	.596	.887
mb_34	116.40	271.214	.084	.894
mb_35	117.33	273.333	-.042	.897
mb_36	117.30	255.183	.483	.889
mb_37	117.40	256.662	.535	.889
mb_38	116.27	258.271	.566	.889
mb_39	117.10	246.921	.713	.885
mb_40	117.13	260.257	.474	.890
mb_41	117.50	271.362	.028	.896
mb_42	117.30	268.769	.105	.895

Reliability

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.893	42	

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.927	32	

Lampiran 11. Rekapitulasi Validitas Konstruk Angket *Positive Reinforcement*

No Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0.596	Valid
2	0.434	Valid
3	0.013	Tidak Valid
4	0.576	Valid
5	0.603	Valid
6	-0.171	Tidak Valid
7	0.566	Valid
8	0.470	Valid
9	0.152	Tidak Valid
10	0.640	Valid
11	0.718	Valid
12	0.443	Valid
13	0.498	Valid
14	0.483	Valid
15	-0.042	Tidak Valid
16	0.516	Valid
17	0.547	Valid
18	0.027	Tidak Valid
19	0.174	Tidak Valid
20	0.724	Valid
21	-0.107	Tidak Valid
22	0.599	Valid
23	0.561	Valid
24	0.580	Valid
25	0.492	Valid
26	0.678	Valid
27	0.501	Valid
28	0.673	Valid
29	0.476	Valid
30	0.154	Tidak Valid
31	0.503	Valid
32	0.439	Valid
33	0.117	Tidak Valid
34	0.561	Valid
35	0.482	Valid
36	-0.139	Tidak Valid
37	0.681	Valid
38	0.458	Valid
39	0.470	Valid

40	0.535	Valid
41	0.487	Valid
42	0.674	Valid
43	-0.024	Tidak Valid
44	0.550	Valid

**Lampiran 12. Rekapitulasi Validitas Konstruk Angket Motivasi Belajar
Matematika**

No Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0.672	Valid
2	0.549	Valid
3	0.480	Valid
4	0.538	Valid
5	-0.089	Tidak Valid
6	0.532	Valid
7	0.512	Valid
8	0.466	Valid
9	0.580	Valid
10	0.497	Valid
11	0.516	Valid
12	-0.102	Tidak Valid
13	0.535	Valid
14	0.614	Valid
15	0.506	Valid
16	0.078	Tidak Valid
17	0.682	Valid
18	0.488	Valid
19	0.561	Valid
20	-0.004	Tidak Valid
21	0.690	Valid
22	0.460	Valid
23	0.089	Tidak Valid
24	0.556	Valid
25	0.607	Valid
26	-0.039	Tidak Valid
27	0.517	Valid
28	0.535	Valid
29	0.496	Valid
30	0.503	Valid
31	0.533	Valid
32	0.467	Valid
33	0.638	Valid
34	0.115	Tidak Valid
35	0.010	Tidak Valid
36	0.532	Valid
37	0.573	Valid
38	0.597	Valid
39	0.745	Valid

40	0.510	Valid
41	0.080	Tidak Valid
42	0.161	Tidak Valid

Lampiran 13. Angket *Positive Reinforcement* (Penguatan Positif)

**ANGKET *POSITIVE REINFORCEMENT* (PENGUATAN POSITIF)
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak pernah
1	Guru meminta saya untuk membacakan soal matematika ke depan kelas dengan perkataan yang hangat dan menyenangkan.				
2	Guru cuek kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna (100) ketika ulangan matematika.				
3	Guru menggandeng tangan saya ketika meminta saya mengerjakan soal di papan tulis.				
4	Guru memuji ketika saya membantu menyiapkan alat-alat percobaan.				
5	Guru membiarkan saya langsung kembali ke tempat duduk ketika berhasil mengerjakan soal matematika di papan tulis.				
6	Ketika saya kurang tepat dalam mengerjakan soal matematika, guru menegur dengan halus sambil tersenyum.				
7	Guru menganggukkan kepala ketika saya mengerjakan soal dengan teliti.				
8	Guru memberikan tanda bintang ketika saya menyelesaikan tugas				

	paling cepat dengan benar.				
9	Guru mengabaikan saya ketika saya berani bertanya mengenai materi pelajaran matematika yang kurang saya pahami.				
10	Guru menepuk bahu saya sambil memberi nasihat ketika saya terlambat masuk kelas.				
11	Guru bersikap biasa saja ketika saya dan teman-teman merasa bosan belajar matematika.				
12	Guru mengelus kepala saya sambil mengucapkan terimakasih setelah saya membantu guru mengumpulkan pekerjaan teman-teman sekelas.				
13	Guru memberikan respon biasa saja ketika saya duduk diam memperhatikan penjelasan guru.				
14	Guru memuji sambil menepuk bahu atas keberanian saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				
15	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi di tengah-tengah pelajaran matematika yang sulit.				
16	Guru acuh tak acuh ketika berturut-turut saya mendapatkan nilai di atas 90.				
17	Guru memberikan acungan jempol ketika saya mau membantu teman yang sedang kesulitan memahami materi matematika.				
18	Guru memberikan tanda bintang atau tulisan rajin di buku ketika saya sudah mempelajari materi matematika di rumah sebelum belajar di sekolah.				
19	Guru secara bergantian mendekati kelompok-kelompok belajar di dalam kelas untuk memberikan bimbingan.				
20	Guru menanggapi dengan muka biasa saja ketika saya berantusias bertanya.				
21	Guru menuliskan nasihat yang baik di buku tulis ketika saya lupa mengerjakan PR.				
22	Guru meminta saya dan teman-teman menulis saran yang positif tentang pembelajaran matematika di kelas.				
23	Guru memasang hasil karya mata				

	pelajaran matematika saya dan teman-teman pada papan pajangan.				
24	Guru mendekati bagian kelas yang gaduh saat pelajaran matematika berlangsung.				
25	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas dengan benar.				
26	Guru memberikan soal matematika, bagi siapa yang paling cepat menjawab boleh pulang duluan.				
27	Guru memuji saya ketika saya memperhatikan penjelasan tentang materi matematika dengan baik.				
28	Guru mengabaikan saya ketika saya tidak memahami materi matematika tertentu.				
29	Guru segera mengajak teman-teman bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika di papan tulis.				
30	Guru mendekati tempat duduk saya sambil menanyakan kesulitan yang saya hadapi ketika mengerjakan soal latihan matematika yang ada di buku.				
31	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi ketika kelas gaduh, kemudian melanjutkan pelajaran dengan lebih tenang.				
32	Guru mendekati tempat duduk saya ketika nilai ulangan matematika saya atau teman-teman jelek.				
33	Ketika saya tidak mengerjakan PR, guru mendekati tempat duduk saya untuk menanyakan alasannya.				

Terimakasih ^_^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses

Lampiran 14. Angket Motivasi Belajar Matematika

ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

PETUNJUK MENJAWAB

4. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
5. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
6. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				
2	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang sulit.				
3	Saya senang membantu teman yang sedang mengalami kesulitan belajar matematika.				
4	Saya rajin belajar matematika ketika ada yang mengajari.				
5	Saya menggunakan cara saya sendiri meskipun guru sudah memberitahu kalau cara yang saya gunakan adalah salah.				
6	Saya meminta tolong kepada kakak, ayah, ibu, atau saudara untuk mencari soal matematika yang berbeda dengan yang ada di LKS atau buku untuk saya kerjakan.				
7	Saya lebih memilih untuk bermain dengan teman, meskipun saya memiliki PR matematika.				
8	Ketika nilai ulangan saya turun, saya akan berusaha				

	memperbaikinya.				
9	Saya belajar matematika ketika ada PR saja.				
10	Saya hanya meminta bantuan orang lain ketika saya sudah benar-benar tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit.				
11	Saya ingin memperoleh nilai matematika yang lebih baik lagi dari yang sudah diperoleh saat ini.				
12	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika yang sangat sulit.				
13	Saya mempersiapkan semua perlengkapan (buku, penggaris dll) untuk belajar matematika sebaik-baiknya.				
14	Saya belajar matematika setiap hari dengan senang hati.				
15	Ketika saya belum mengerjakan PR, saya menyalin pekerjaan yang dikerjakan oleh teman.				
16	Saya senang mengunjungi perpustakaan untuk mencari soal-soal matematika yang berada di buku-buku paket.				
17	Saya berusaha menyelesaikan soal dengan mencari penyelesaiannya di buku paket dan LKS matematika.				
18	Materi yang sudah dipelajari di sekolah, tidak saya pelajari lagi di rumah.				
19	Saya merasa malas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
20	Saya mempelajari buku-buku matematika selain yang digunakan di sekolah.				
21	Saya merasa kurang puas dengan nilai-nilai ulangan yang sudah saya peroleh.				
22	Saya mendiskusikan soal matematika yang sulit dengan				

	teman dan guru.				
23	Ketika masih di rumah saya sudah mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari di sekolah.				
24	Saya malas mempelajari materi matematika yang sulit.				
25	Ketika guru memberika soal matematika untuk dikerjakan di depan kelas, saya berusaha mengangkat tangan secepat-cepatnya.				
26	Saya meminjam peralatan yang digunakan untuk belajar matematika dari teman (penggaris, penghapus dan lain-lain).				
27	Saya suka mengerjakan soal matematika yang dapat membantu masalah kehidupan sehari-hari (masalah uang, pengurangan, penjumlahan dan lain-lain).				
28	Saya membuat catatan tentang materi matematika yang diajarkan oleh guru di sekolah.				
29	Ketika tidak membawa penggaris, saya mencoba menggunakan alat lain (buku, busur, dan alat lain).				
30	Saya malas mendengarkan penjelasan guru di sekolah karena sudah belajar di rumah.				
31	Ketika tidak masuk sekolah, saya berusaha mengejar ketertinggalan materi matematika dengan belajar sendiri di rumah.				
32	Saya senang mengerjakan soal menggunakan satu cara saja walaupun ada cara lain.				

Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses

Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Variabel *Positive Reinforcement* dan Motivasi Belajar Matematika

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Positive Reinforcement</i>																																	Jml Skor	Distribusi Skor Item Skala Motivasi Belajar Matematika																																Jml Skor								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32									
1	2	4	1	1	3	2	1	1	3	1	4	1	4	1	1	4	1	2	4	1	2	2	1	1	3	2	4	2	2	1	2	2	67	2	3	1	3	3	1	4	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	4	1	4	3	2	3	3	2	3	1	2	4	1	4	3	2	4	2	4	81					
2	4	4	2	4	1	2	4	1	4	2	4	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	2	2	4	1	4	3	4	2	4	1	1	2	89	4	3	2	1	3	2	4	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	96
3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	92	1	4	2	1	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	4	2	3	91
4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	4	4	1	4	4	4	2	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	90	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	1	4	3	1	3	3	4	1	4	3	1	3	2	3	2	4	2	3	96				
5	3	4	1	4	4	3	3	1	3	4	1	2	2	4	2	1	4	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	4	2	3	1	1	83	2	4	2	3	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	94					
6	2	4	1	4	1	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	110	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	3	110									
7	4	4	1	2	3	3	3	1	4	3	4	3	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	3	2	4	3	3	2	1	3	2	87	2	4	2	1	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	96							
8	4	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	4	68	2	2	1	1	4	3	4	1	1	4	3	4	2	4	4	4	1	3	1	4	2	4	1	1	3	4	4	3	1	1	2	4	80								
9	1	4	1	2	1	4	4	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	1	4	1	2	4	1	4	1	4	1	2	78	2	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	3	2	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	88										
10	3	4	2	4	4	3	2	3	4	1	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	4	2	2	4	3	2	3	2	2	89	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	96										
11	4	4	1	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	90	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	96													
12	4	4	2	4	1	4	3	2	4	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	2	4	2	3	2	2	1	4	2	2	4	1	3	4	84	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	2	4	4	1	3	2	4	4	1	100										
13	2	4	1	2	2	3	4	1	4	1	3	2	4	2	1	4	2	1	2	4	2	2	3	4	1	3	2	2	4	4	1	4	93	2	3	2	3	4	1	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	90								
14	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	99	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105								
15	2	4	1	2	1	4	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	3	4	2	4	1	4	4	2	2	1	4	3	1	2	2	70	2	4	2	3	4	1	4	1	4	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	3	3	86											
16	4	4	2	3	2	3	3	1	3	4	1	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	2	93	4	4	2	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	99												
17	4	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	113	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	114												
18	4	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	101	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106										
19	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	96	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	104										
20	4	4	1	2	3	3	1	2	2	4	2	2	4	1	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	98	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	3	104													
21	4	2	1	1	4	2	3	4	2	4	1	3	1	1	2	2	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	4	1	3	1	1	2	70	2	4	2	4	3	1	4	2	4	1	1	4	2	4	2	1	4	4	1	1	3	4	2	2	1	4	2	4	81													
22	2	4	1	2	2	2	3	2	4	1	4	2	3	4	1	4	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	72	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	2	2	3	4	2	87														
23	4	2	1	2	1	3	2	1	4	1	4	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	4	2	1	2	64	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	77												
24	2	2	2	2	4	2	1	2	3	4	1	1	3	1	1	4	2	3	1	4	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	64	2	3	1	4	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	76													
25	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	1	3	4	1	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	99	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	105												
26	4	4	1	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	110	4	3	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	109											
27	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	111	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	112											
28	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	98	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	104												
29	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	113	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122											
30	4	4	2	2	1	2	1	1	2</																																																																		

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Positive Reinforcement</i>																																	Jml Skor	Distribusi Skor Item Skala Motivasi Belajar Matematika																																Jml Skor			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
47	3	4	1	4	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	2	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	92	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	103
48	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	87	2	3	3	3	1	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	4	2	2	4	1	3	92						
49	3	4	1	4	2	3	3	1	4	1	4	2	2	2	2	4	1	1	4	3	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	78	3	4	2	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	3	4	2	3	95					
50	4	4	1	3	1	3	4	3	3	1	4	2	2	3	2	4	1	2	4	3	1	1	1	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	81	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	1	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	109					
51	1	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	1	1	4	2	3	2	4	2	3	2	3	85	1	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	99					
52	1	4	1	2	1	2	4	1	4	1	4	3	4	4	2	2	4	1	2	4	1	4	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	81	2	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	1	1	91						
53	1	4	1	3	1	1	3	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	1	4	4	1	1	1	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	82	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	1	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	87			
54	1	4	1	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	1	4	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	2	83	1	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	88							
55	3	4	1	4	3	3	2	1	4	1	4	2	2	2	4	2	1	4	3	2	1	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	80	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	97								
56	2	4	1	2	2	3	1	1	4	1	4	2	4	2	1	4	3	2	4	4	2	3	1	4	4	2	2	4	2	2	2	3	84	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	4	3	90								
57	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	73	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	75										
58	3	4	1	3	4	2	2	2	4	1	4	2	3	1	2	4	2	2	4	4	2	2	1	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	84	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	3	94									
59	3	4	1	3	4	1	3	2	2	1	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	1	2	2	4	2	2	1	2	3	84	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	1	83								
60	3	4	1	4	2	3	3	1	4	1	4	2	2	2	2	4	2	1	4	3	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	77	3	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	102							
61	2	4	1	2	2	1	4	2	4	1	4	2	2	2	2	4	1	2	4	3	1	1	1	4	2	2	2	4	2	2	1	77	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	106									
62	2	4	1	2	3	2	3	3	4	1	4	1	2	2	2	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	81	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	93										
63	3	4	1	4	2	3	3	1	4	1	4	1	2	2	2	4	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	76	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	1	2	3	3	4	2	3	96				
64	3	4	1	3	2	2	2	1	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	2	3	83	2	4	1	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	103			
65	3	4	1	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	2	4	1	1	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	83	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	97							
66	2	4	1	1	3	3	2	3	4	3	4	2	4	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	3	3	3	4	2	3	2	2	83	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	93							
67	4	4	1	2	1	3	1	2	4	1	4	1	3	1	2	4	1	2	3	4	1	1	1	3	2	1	2	4	1	2	1	2	70	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	93					
68	3	4	1	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	1	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	1	1	2	74	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	93			
69	3	4	1	4	2	2	2	1	4	3	4	1	2	2	2	4	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	75	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	93				
70	3	4	1	4	2	3	2	1	4	1	4	2	3	2	2	4	1	1	3	3	1	2	3	4	2	2	2	4	2	2	1	2	79	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	93					
71	2	4	1	4	3	3	3	3	4	1	4	2	3	2	2	4	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	84	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	93						
72	2	4	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	77	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	93					
73	4	3	1	2	1	3	1	2	4	1	4	1	3	1	2	4	1	2	3	4	1	1	1	3	2	1	2	4	1	2	1	2	69	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	93					
74	1	4	1	4	1	2	4	3	1	1	4	4	3	2	2	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	1	2	2	2	2	4	3	78	1	1	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	4	2	3	4	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	4	3	2	4	69				
75	2	4	1	2	2	3	2	1	4	1	4	1	3	1	2	4	2	1	2	4	1	1	3	2	1	1	2	4	2	2	1	2	70	2	3	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	3	4	3	2	94						
76	1	4	1	2	1	3	2	3	3	1	4	4	1	2	1	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	1	3	2	85	4	2	2	1	3	1	4	4	1	4	4	3	4	4	1	2	1																				

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Positive Reinforcement</i>																																	Jml Skor	Distribusi Skor Item Skala Motivasi Belajar Matematika																																	Jml Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
93	2	4	2	2	2	2	1	2	4	1	4	2	4	1	4	2	1	2	4	1	2	4	1	1	2	2	4	3	2	2	1	1	73	3	3	2	3	4	1	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	4	2	1	4	2	3		93					
94	2	4	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	4	2	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	67	2	2	2	1	4	1	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3		86						
95	4	4	1	1	1	2	1	1	4	1	4	3	2	2	1	4	2	1	3	4	1	2	4	2	1	1	2	4	1	2	1	1	2	70	3	3	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1		86						
96	2	4	2	2	3	3	1	2	3	1	4	2	4	1	1	4	2	1	2	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	2	2	1	2	79	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	1	4	2	3		95							
97	1	4	3	1	1	2	1	3	4	1	3	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	1	4	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	67	2	3	4	2	3	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3		81									
98	4	4	1	3	4	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	75	2	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	1	4	3	4	1	3	2	1	4	4	2	2	7		72							
99	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	72	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3		85					
100	2	4	1	2	4	2	2	3	4	1	4	3	1	2	2	4	2	3	2	4	2	3	1	2	2	1	3	4	2	2	2	3	2	81	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	4	3	1	2	2	1	3	1	3	4	1	3		67					
101	2	4	2	2	4	3	1	2	4	1	4	3	1	3	1	4	4	1	3	2	1	3	4	3	2	1	3	4	2	3	1	2	3	83	1	2	2	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3		82				
102	2	4	1	2	1	3	2	4	1	4	4	1	1	2	4	2	2	4	4	1	2	1	3	4	1	2	1	3	4	2	2	1	1	73	2	3	1	3	4	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	4	4	1	2	1	3	1	1	4	1	3		69						
103	2	4	1	1	2	2	2	1	4	1	4	1	3	1	2	4	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	66	1	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	1	4	1	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	2	4	1	3		77
104	2	4	1	1	2	3	2	1	4	1	2	2	2	1	3	4	1	2	4	2	4	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	68	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	4	1	1		75	
105	2	4	1	2	1	4	3	4	4	1	3	3	1	3	2	4	3	4	2	4	2	2	1	4	4	1	2	3	1	4	1	1	1	82	2	4	2	3	4	2	4	4	1	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	1	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3		87
106	2	4	1	2	4	3	2	1	4	1	3	3	2	1	4	3	2	4	4	2	1	1	3	1	3	1	2	2	4	4	2	1	2	81	1	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	1	3	1	2	4	3	3	1	4	2	1	3		86							
107	3	4	1	2	3	3	2	2	4	1	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	81	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3		91				
108	2	4	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	4	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	56	2	4	3	3	4	2	4	4	1	3	3	3	2	4	1	4	3	4	1	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3		89		
109	3	4	1	3	1	1	3	1	4	2	3	3	1	2	1	4	3	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	68	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2		98					
110	2	4	1	3	1	2	3	1	4	2	3	3	3	2	1	4	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	1	2	4	81	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3		100		
111	2	4	1	3	1	1	4	1	4	1	4	3	2	1	4	1	4	4	2	2	1	4	4	1	3	4	3	4	4	1	1	4	4	82	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3		107			
112	2	4	1	3	1	1	4	1	4	1	4	1	3	3	2	1	4	1	1	4	4	3	1	2	3	2	4	4	2	4	1	1	4	83	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3		107				
113	1	4	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	4	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	67	2	4	2	2	4	2	4	3	1	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3		80
114	3	4	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	4	2	1	4	1	4	3	3	3	2	3	4	3	4	87	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3		98		
115	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	1	4	2	3	2	4	1	4	4	2	2	1	4	4	1	3	4	3	4	4	1	1	4	95	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	1	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2		94		
116	2	4	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3		92							
117	2	4	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	82	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	1	2		97					
118	2	4	2	3	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	91	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3		106				
119	2	4	2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	91	4	4	3	1	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3		104					
120	3	4	2	1	1	1	3	1	4	1	3	3	3	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	3	2	2	4	3	2	2	3	1	3	75	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	2	3		107			
121	3	4	1	2	3	3	3	1	4	1	3	2	4	1	1	4	1	2	4	3	1	2	1	3	4	4	3	2	1	4	1	4	3	83	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3	2	4	3	3		99					
122	2	4	1	3	1	2	4	1	4	1	3	1	4	2	1	4	2	2	3	4	4	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	4	81	3	3	2	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2		103			

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Positive Reinforcement</i>																																	Jml Skor	Distribusi Skor Item Skala Motivasi Belajar Matematika																																Jml Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
139	3	1	1	4	1	4	3	2	4	2	4	1	2	2	1	4	2	1	2	4	3	4	2	4	4	1	3	3	4	2	2	1	2	83	2	4	4	1	3	1	1	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	2	2	4	1	3	94	
140	2	4	2	2	2	3	3	4	4	1	4	4	1	2	1	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	1	3	92	2	3	3	1	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	97			
141	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	3	1	2	4	2	1	2	4	1	1	4	1	1	2	3	1	3	1	1	2	63	2	3	2	3	4	1	3	4	4	1	4	3	3	2	4	2	2	4	3	1	1	3	2	4	81									
142	1	3	1	3	2	4	3	1	4	1	2	1	2	3	1	4	4	1	3	3	1	4	1	2	1	3	4	4	1	1	1	3	78	2	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	92							
143	4	4	1	2	4	2	3	1	4	1	3	3	1	1	4	3	2	3	3	1	3	3	1	4	2	4	4	4	3	1	1	1	82	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	4	1	2	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	96							
144	4	4	1	4	4	2	1	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	4	2	2	1	1	4	78	1	2	1	3	4	1	2	2	4	2	1	3	3	1	4	2	2	4	3	2	1	1	4	2	3	73							
145	3	3	1	2	1	4	3	1	4	1	4	2	3	3	1	4	2	1	4	3	4	4	1	1	3	1	3	4	4	4	1	3	4	87	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	105						
146	1	4	1	3	4	3	2	1	4	1	2	1	4	2	3	4	1	1	4	4	2	2	1	3	4	4	2	3	3	1	1	2	79	2	2	3	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	2	102								
147	2	4	1	1	2	1	4	1	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	2	3	3	4	3	1	85	2	1	2	2	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	4	2	4	82						
148	2	4	1	1	2	1	4	1	4	2	4	2	2	3	4	1	1	4	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	3	3	1	81	2	3	2	1	4	3	1	4	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	4	3	2	1	2	2	2	72								
149	1	4	1	3	4	4	2	1	4	2	4	1	4	2	3	4	1	1	4	4	2	1	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	83	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	1	2	3	1	3	2	2	3	78						
150	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	2	2	1	1	4	3	2	81	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	1	2	3	4	2	4	87			
151	1	3	1	4	4	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	1	2	4	4	2	1	2	3	4	1	3	80	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	77						
152	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1	2	2	4	1	2	78	3	2	4	3	2	2	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	85							
153	2	4	1	3	4	3	3	1	3	1	2	4	4	1	2	4	1	2	4	4	2	2	1	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	86	3	1	2	3	1	1	2	4	3	3	4	3	1	2	2	1	1	4	1	3	4	1	2	3	4	1	2	73					
154	2	4	1	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	2	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	4	1	2	4	1	2	3	1	2	82	2	2	4	1	3	1	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	1	2	4	2	2	91					
155	2	4	1	2	4	3	3	1	4	1	3	1	4	2	1	4	1	1	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	4	4	86	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	1	91								
156	2	4	1	2	4	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	4	3	1	4	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	76	2	2	1	2	2	1	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	1	3	1	2	4	2	4	74										
157	1	4	1	3	4	3	2	1	4	1	3	1	4	2	3	4	3	1	1	4	4	2	2	1	4	4	4	2	1	3	3	1	2	84	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	101									
158	1	4	1	2	4	2	1	1	3	1	3	2	4	2	4	4	2	1	4	2	2	2	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	84	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	85									
159	2	4	1	2	4	2	2	1	2	2	4	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	1	2	68	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	82						
160	4	3	1	1	4	1	1	1	4	1	3	2	3	1	1	4	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	2	66	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	1	2	1	3	75							
161	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	4	2	3	4	1	1	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	3	3	2	2	78	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	75							
162	2	4	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	4	4	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	3	2	2	74	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	88							
163	2	4	1	2	4	2	4	1	3	1	4	1	4	2	3	4	1	1	2	4	2	2	1	4	4	4	2	4	1	2	3	1	2	82	2	2	4	1	3	1	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	89							
164	3	1	1	2	4	2	2	1	4	1	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	2	2	1	4	4	1	1	1	3	1	4	1	80	3	3	4	1	3	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1	101									
165	1	4	1	2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	2	3	4	1	1	3	4	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	1	75	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	90									
166	2	4	2	2	4	2	2	1	4	1	4	1	4	1	3	3	1	1	4	4	4	2	1	4	4	2	4	1	1	3	4	4	90	1	1	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	1	3	2	3	4	2	97								
167	1	4	1	1	3	3	2	1	4	2	3	1	2	2	3	4	1	1	4	2	2	1	1	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	81	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	83										
168	2	3	4	3	4	2	1	1	3	1	4	2	1	2	4	4	3	1	1	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	1	1	85	2	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	96							
169	3	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	2	3	2	3	1	1	4	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	2	3	2	82	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92							
170	1	4	1	3	1	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	1	2	79	2	2	2	3	2</																													

REKAPITULASI DATA HASIL PENELITIAN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Positive Reinforcement</i>																																	Jml Skor	Distribusi Skor Item Skala Motivasi Belajar Matematika																																	Jml Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
185	3	3	1	2	2	3	1	1	4	1	4	4	4	2	2	4	1	1	4	4	1	4	1	2	1	2	1	2	4	1	1	4	79	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	1	3	1	4	1	2	3	4	1	4	2	3	3	1	2	4	2	3	3	1	2	4	2	4	86
186	3	4	1	1	1	1	1	3	3	1	4	4	4	2	2	1	4	2	1	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	1	1	4	78	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	1	2	3	3	1	4	3	2	3	1	2	4	1	3	85						
187	2	4	2	1	1	2	2	1	4	1	4	2	4	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	69	2	4	2	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	4	1	3	77				
188	1	4	1	1	1	3	3	2	1	4	2	3	1	2	2	1	4	1	1	4	2	2	1	4	2	2	1	3	3	1	3	75	2	4	2	4	4	1	1	4	4	2	3	4	2	4	1	4	3	4	1	1	2	2	2	4	1	1	3	1	3	82							
189	4	4	1	1	1	2	3	2	1	1	4	2	1	4	1	4	2	1	4	3	1	3	4	4	3	4	1	4	4	1	4	86	2	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	3	1	2	4	2	3	3	1	2	4	2	4	96			
190	2	4	1	2	3	3	3	1	4	4	4	2	3	2	1	4	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	71	2	4	1	4	4	2	2	1	4	2	1	1	2	1	4	2	3	1	4	3	2	2	3	4	1	1	4	1	4	77							
191	1	4	1	2	2	2	2	1	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	1	1	80	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	1	2	3	3	1	4	3	2	3	1	2	4	1	3	87						
192	4	3	3	2	4	1	1	3	2	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1	100	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	104							
193	3	4	1	2	2	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	1	4	4	1	4	4	2	3	1	2	3	2	2	2	2	82	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	1	89							
194	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	100	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	105										
195	2	3	4	3	4	4	3	1	1	1	4	4	3	2	2	3	3	1	1	1	4	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	83	2	4	2	4	4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	3	4	4	3	1	3	2	1	3	4	4	1	2	4	3	93							
196	2	2	1	2	4	3	2	2	4	1	3	1	4	2	2	1	4	1	1	4	2	2	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	77	3	1	1	2	2	4	1	4	3	4	4	3	1	4	4	3	2	1	4	4	3	1	1	4	4	1	3	1	1	83						
197	4	3	3	4	1	3	3	4	1	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	1	3	4	4	4	106	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	1	2	106									
198	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	97	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	1	2	1	3	4	1	2	2	4	3	1	4	3	1	103									
199	3	4	1	2	1	4	1	1	4	1	4	2	4	2	2	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	97	1	3	2	4	4	4	2	2	1	3	4	1	2	1	1	3	4	1	1	4	2	2	1	1	3	1	3	68									
200	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	111	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	118										
201	2	4	1	3	1	1	2	3	4	2	1	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	1	3	2	90	3	4	3	1	4	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4	2	98											
202	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	110	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	1	107											
203	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	104	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4	2	105										
204	3	4	4	2	3	4	3	1	3	2	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	94	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	3	4	2	4	4	1	2	3	2	100										
205	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	98	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	103								
206	2	4	1	1	4	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	92	4	2	4	1	4	3	2	4	1	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	1	98								
207	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	2	4	3	2	4	4	1	2	2	1	93	3	2	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	98										
208	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	4	1	107	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	1	3	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	93											
209	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	106	2	4	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	82									
210	2	4	1	1	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	1	4	3	96	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	104									
211	2	3	1	1	4	4	2	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	1	4	1	2	82	2	4	2	4	2	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	100									
212	2	4	1	2	3	3	1	2	2	4	1	4	1	4	3	4	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	4	1	92	3	1	2	2	4	1	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	2	1	4	4	3	1	1	4	1	83										
213	4	3	4	2	4	2	3	1	3	1	3	2	1	2	4	4	3	1	1	4	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	77	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	1	4	2	106									
214	4	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	3	2	4	4	2	106	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	1	103											
215	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	107	1	3	2	4	4	4	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	4	1	1	2	2	1	1	3	67												
216	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	1	4</																																																							

Lampiran 16. Hasil Pengkategorian Data

Case Summaries ^a					
	<i>Positive Reinforcement</i>	Motivasi Belajar Matematika	RES	<i>Positive Reinforcement</i>	Motivasi Belajar Matematika
1	67	81	-2.560	Kurang	Tinggi
2	89	96	.106	Baik	Tinggi
3	92	91	-6.576	Baik	Tinggi
4	90	96	-.455	Baik	Tinggi
5	83	94	1.470	Baik	Tinggi
6	110	110	2.333	Sangat Baik	Sangat Tinggi
7	87	96	1.227	Baik	Tinggi
8	68	80	-4.121	Kurang	Tinggi
9	78	88	-1.727	Kurang	Tinggi
10	89	96	.106	Baik	Tinggi
11	90	96	-.455	Baik	Tinggi
12	94	100	1.303	Baik	Tinggi
13	83	90	-2.530	Baik	Tinggi
14	99	105	3.500	Baik	Sangat Tinggi
15	70	86	.758	Kurang	Tinggi
16	93	99	.863	Baik	Tinggi
17	113	114	4.651	Sangat Baik	Sangat Tinggi
18	101	106	3.378	Baik	Sangat Tinggi
19	96	104	4.182	Baik	Sangat Tinggi
20	98	104	3.060	Baik	Sangat Tinggi
21	70	81	-4.242	Kurang	Tinggi
22	72	87	.637	Kurang	Tinggi
23	64	77	-4.878	Kurang	Rendah
24	64	76	-5.878	Kurang	Rendah
25	99	105	3.500	Baik	Sangat Tinggi
26	110	109	1.333	Sangat Baik	Sangat Tinggi
27	111	112	3.772	Sangat Baik	Sangat Tinggi
28	98	104	3.060	Baik	Sangat Tinggi
29	113	122	12.651	Sangat Baik	Sangat Tinggi
30	65	77	-5.439	Kurang	Rendah
31	105	108	3.136	Baik	Sangat Tinggi
32	86	95	.788	Baik	Tinggi
33	79	88	-2.288	Kurang	Tinggi
34	68	78	-6.121	Kurang	Rendah
35	73	87	.076	Kurang	Tinggi
36	94	100	1.303	Baik	Tinggi
37	69	80	-4.681	Kurang	Tinggi
38	91	98	.985	Baik	Tinggi

39	81	88	-3.409	Kurang	Tinggi
40	58	62	-16.515	Kurang	Rendah
41	83	88	-4.530	Baik	Tinggi
42	75	87	-1.045	Kurang	Tinggi
43	95	101	1.742	Baik	Tinggi
44	93	99	.863	Baik	Tinggi
45	89	103	7.106	Baik	Tinggi
46	87	96	1.227	Baik	Tinggi
47	92	103	5.424	Baik	Tinggi
48	87	92	-2.773	Baik	Tinggi
49	78	95	5.273	Kurang	Tinggi
50	81	109	17.591	Kurang	Sangat Tinggi
51	85	99	5.348	Baik	Tinggi
52	81	91	-.409	Kurang	Tinggi
53	82	87	-4.970	Kurang	Tinggi
54	83	88	-4.530	Baik	Tinggi
55	80	97	6.152	Kurang	Tinggi
56	84	90	-3.091	Baik	Tinggi
57	73	75	-11.924	Kurang	Rendah
58	84	94	.909	Baik	Tinggi
59	84	83	-10.091	Baik	Tinggi
60	78	102	12.273	Kurang	Tinggi
61	77	106	16.833	Kurang	Sangat Tinggi
62	81	93	1.591	Kurang	Tinggi
63	76	96	7.394	Kurang	Tinggi
64	83	103	10.470	Baik	Tinggi
65	83	97	4.470	Baik	Tinggi
66	83	93	.470	Baik	Tinggi
67	70	93	7.758	Kurang	Tinggi
68	74	93	5.515	Kurang	Tinggi
69	75	93	4.955	Kurang	Tinggi
70	79	93	2.712	Kurang	Tinggi
71	84	93	-.091	Baik	Tinggi
72	77	93	3.833	Kurang	Tinggi
73	69	93	8.319	Kurang	Tinggi
74	78	69	-20.727	Kurang	Rendah
75	70	94	8.758	Kurang	Tinggi
76	85	88	-5.652	Baik	Tinggi
77	68	89	4.879	Kurang	Tinggi
78	81	96	4.591	Kurang	Tinggi
79	82	94	2.030	Kurang	Tinggi
80	71	88	2.197	Kurang	Tinggi
81	80	95	4.152	Kurang	Tinggi
82	69	108	23.319	Kurang	Sangat Tinggi

83	89	90	-5.894	Baik	Tinggi
84	68	95	10.879	Kurang	Tinggi
85	84	97	3.909	Baik	Tinggi
86	83	89	-3.530	Baik	Tinggi
87	77	95	5.833	Kurang	Tinggi
88	72	86	-.363	Kurang	Tinggi
89	65	99	16.561	Kurang	Tinggi
90	85	75	-18.652	Baik	Rendah
91	78	96	6.273	Kurang	Tinggi
92	86	89	-5.212	Baik	Tinggi
93	73	93	6.076	Kurang	Tinggi
94	67	86	2.440	Kurang	Tinggi
95	70	86	.758	Kurang	Tinggi
96	79	95	4.712	Kurang	Tinggi
97	67	81	-2.560	Kurang	Tinggi
98	75	79	-9.045	Kurang	Rendah
99	72	85	-1.363	Kurang	Tinggi
100	81	67	-24.409	Kurang	Rendah
101	83	82	-10.530	Baik	Tinggi
102	73	69	-17.924	Kurang	Rendah
103	66	77	-6.000	Kurang	Rendah
104	68	75	-9.121	Kurang	Rendah
105	82	87	-4.970	Kurang	Tinggi
106	81	86	-5.409	Kurang	Tinggi
107	81	91	-.409	Kurang	Tinggi
108	56	89	11.607	Sangat Kurang	Tinggi
109	68	98	13.879	Kurang	Tinggi
110	81	100	8.591	Kurang	Tinggi
111	82	107	15.030	Kurang	Sangat Tinggi
112	83	107	14.470	Baik	Sangat Tinggi
113	67	80	-3.560	Kurang	Tinggi
114	87	98	3.227	Baik	Tinggi
115	95	94	-5.258	Baik	Tinggi
116	74	92	4.515	Kurang	Tinggi
117	82	97	5.030	Kurang	Tinggi
118	91	106	8.985	Baik	Sangat Tinggi
119	91	104	6.985	Baik	Sangat Tinggi
120	75	107	18.955	Kurang	Sangat Tinggi
121	83	99	6.470	Baik	Tinggi
122	81	103	11.591	Kurang	Tinggi
123	76	105	16.394	Kurang	Sangat Tinggi
124	80	91	.152	Kurang	Tinggi
125	86	94	-.212	Baik	Tinggi
126	79	105	14.712	Kurang	Sangat Tinggi

127	91	108	10.985	Baik	Sangat Tinggi
128	83	101	8.470	Baik	Tinggi
129	95	102	2.742	Baik	Tinggi
130	67	87	3.440	Kurang	Tinggi
131	91	96	-1.015	Baik	Tinggi
132	56	83	5.607	Sangat Kurang	Tinggi
133	68	90	5.879	Kurang	Tinggi
134	93	98	-.137	Baik	Tinggi
135	88	94	-1.333	Baik	Tinggi
136	87	93	-1.773	Baik	Tinggi
137	87	93	-1.773	Baik	Tinggi
138	74	90	2.515	Kurang	Tinggi
139	83	94	1.470	Baik	Tinggi
140	92	97	-.576	Baik	Tinggi
141	63	81	-.318	Kurang	Tinggi
142	78	92	2.273	Kurang	Tinggi
143	82	96	4.030	Kurang	Tinggi
144	78	73	-16.727	Kurang	Rendah
145	87	105	10.227	Baik	Sangat Tinggi
146	79	102	11.712	Kurang	Tinggi
147	85	82	-11.652	Baik	Tinggi
148	81	72	-19.409	Kurang	Rendah
149	83	78	-14.530	Baik	Rendah
150	81	87	-4.409	Kurang	Tinggi
151	80	77	-13.848	Kurang	Rendah
152	78	85	-4.727	Kurang	Tinggi
153	86	73	-21.212	Baik	Rendah
154	82	91	-.970	Kurang	Tinggi
155	86	91	-3.212	Baik	Tinggi
156	76	74	-14.606	Kurang	Rendah
157	84	101	7.909	Baik	Tinggi
158	84	85	-8.091	Baik	Tinggi
159	68	82	-2.121	Kurang	Tinggi
160	66	75	-8.000	Kurang	Rendah
161	78	75	-14.727	Kurang	Rendah
162	74	88	.515	Kurang	Tinggi
163	82	89	-2.970	Kurang	Tinggi
164	80	101	10.152	Kurang	Tinggi
165	75	97	8.955	Kurang	Tinggi
166	90	90	-6.455	Baik	Tinggi
167	81	83	-8.409	Kurang	Tinggi
168	85	96	2.348	Baik	Tinggi
169	82	92	.030	Kurang	Tinggi
170	79	86	-4.288	Kurang	Tinggi

171	76	83	-5.606	Kurang	Tinggi
172	78	84	-5.727	Kurang	Tinggi
173	81	88	-3.409	Kurang	Tinggi
174	83	94	1.470	Baik	Tinggi
175	84	94	.909	Baik	Tinggi
176	72	80	-6.363	Kurang	Tinggi
177	85	94	.348	Baik	Tinggi
178	79	87	-3.288	Kurang	Tinggi
179	83	92	-.530	Baik	Tinggi
180	87	98	3.227	Baik	Tinggi
181	86	96	1.788	Baik	Tinggi
182	97	101	.621	Baik	Tinggi
183	93	99	.863	Baik	Tinggi
184	89	98	2.106	Baik	Tinggi
185	79	86	-4.288	Kurang	Tinggi
186	78	85	-4.727	Kurang	Tinggi
187	69	77	-7.681	Kurang	Rendah
188	75	82	-6.045	Kurang	Tinggi
189	86	96	1.788	Baik	Tinggi
190	71	77	-8.803	Kurang	Rendah
191	80	87	-3.848	Kurang	Tinggi
192	100	104	1.939	Baik	Sangat Tinggi
193	82	89	-2.970	Kurang	Tinggi
194	100	105	2.939	Baik	Sangat Tinggi
195	83	93	.470	Baik	Tinggi
196	77	83	-6.167	Kurang	Tinggi
197	106	106	.575	Baik	Sangat Tinggi
198	97	103	2.621	Baik	Tinggi
199	67	68	-15.560	Kurang	Rendah
200	111	118	9.772	Sangat Baik	Sangat Tinggi
201	90	98	1.545	Baik	Tinggi
202	110	107	-.667	Sangat Baik	Sangat Tinggi
203	104	105	.696	Baik	Sangat Tinggi
204	94	100	1.303	Baik	Tinggi
205	98	103	2.060	Baik	Tinggi
206	92	98	.424	Baik	Tinggi
207	93	98	-.137	Baik	Tinggi
208	107	93	-12.985	Baik	Tinggi
209	106	82	-23.425	Baik	Tinggi
210	96	104	4.182	Baik	Sangat Tinggi
211	92	100	2.424	Baik	Tinggi
212	84	83	-10.091	Baik	Tinggi
213	77	106	16.833	Kurang	Sangat Tinggi
214	106	103	-2.425	Baik	Tinggi

215	107	67	-38.985	Baik	Rendah
216	97	113	12.621	Baik	Sangat Tinggi
Total	N 216	216	216	216	216
a. Limited to first 216 cases.					

Lampiran 17. Hasil Perhitungan Sebaran Data

Descriptive

Statistics			
		<i>Positive_Reinforcement</i>	Motivasi_Belajar_Matematika
N	Valid	216	216
	Missing	0	0
Mean		82.81	92.42
Median		82.00	93.00
Mode		83	93 ^a
Std. Deviation		11.216	10.408
Variance		125.795	108.319
Range		57	60
Minimum		56	62
Maximum		113	122
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Lampiran 18. Distribusi Data

Frequency Table

<i>Positive Reinforcement</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56 - 62	3	1.4	1.4	1.4
	63 - 69	25	11.6	11.6	13.0
	70 - 76	29	13.4	13.4	26.4
	77 - 83	71	32.9	32.9	59.3
	84 - 90	40	18.5	18.5	77.8
	91 - 97	26	12.0	12.0	89.8
	98 - 104	9	4.2	4.2	94.0
	105 - 111	11	5.1	5.1	99.1
	112 - 118	2	.9	.9	100.0
	Total	216	100.0	100.0	

Motivasi Belajar Matematika					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	62 - 68	4	1.9	1.9	1.9
	69 - 75	11	5.1	5.1	6.9
	76 - 82	23	10.6	10.6	17.6
	83 - 89	42	19.4	19.4	37.0
	90 - 96	62	28.7	28.7	65.7
	97 - 103	41	19.0	19.0	84.7
	104 - 110	28	13.0	13.0	97.7
	111 - 117	3	1.4	1.4	99.1
	118 - 124	2	.9	.9	100.0
	Total	216	100.0	100.0	

Lampiran 19. Motivasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kategori *Positive Reinforcement*

Crosstabs

Positive Reinforcement * Motivasi Belajar Matematika Crosstabulation						
			Motivasi Belajar Matematika			Total
			Rendah	Tinggi	Sangat Tinggi	
Positive Reinforcement	Sangat Kurang	Count	0	2	0	2
		% within Motivasi Belajar Matematika	.0%	1.3%	.0%	.9%
	Kurang	Count	21	80	8	109
		% within Motivasi Belajar Matematika	84.0%	50.6%	24.2%	50.5%
	Baik	Count	4	76	18	98
		% within Motivasi Belajar Matematika	16.0%	48.1%	54.5%	45.4%
	Sangat Baik	Count	0	0	7	7
		% within Motivasi Belajar Matematika	.0%	.0%	21.2%	3.2%
Total		Count	25	158	33	216
		% within Motivasi Belajar Matematika	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Lampiran 20. Tabel Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Positive_Rein forcement	Motivasi_Bel ajar_Matemat ika	RES
N		216	216	216
Normal Parameters ^a	Mean	82.81	92.42	.00000
	Std. Deviation	11.216	10.408	8.29345 7E0
Most Extreme Differences	Absolute	.092	.073	.088
	Positive	.092	.033	.064
	Negative	-.047	-.073	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		1.350	1.074	1.298
Asymp. Sig. (2-tailed)		.052	.199	.069
a. Test distribution is Normal.				

Lampiran 21. Hasil Uji Linearitas

Test for Linearity

Report

Motivasi_Belajar_Matematika

Positive_Reinforcement	Mean	N	Std. Deviation
56	86.00	2	4.243
58	62.00	1	.
63	81.00	1	.
64	76.50	2	.707
65	88.00	2	15.556
66	76.00	2	1.414
67	80.50	6	6.775
68	85.88	8	8.340
69	89.50	4	14.154
70	88.00	5	5.431
71	82.50	2	7.778
72	84.50	4	3.109
73	81.00	4	10.954
74	90.75	4	2.217
75	90.83	6	10.362
76	89.50	4	13.723
77	96.60	5	9.711
78	85.82	11	10.304
79	92.75	8	7.440
80	91.33	6	8.524
81	89.57	14	11.127
82	92.90	10	6.064
83	93.06	17	7.232
84	91.11	9	6.353
85	89.00	6	9.165
86	90.57	7	8.182
87	96.38	8	4.173
88	94.00	1	.
89	96.60	5	4.669
90	95.00	4	3.464
91	102.40	5	5.177
92	97.80	5	4.438
93	98.60	5	.548
94	100.00	3	.000

95	99.00	3	4.359
96	104.00	2	.000
97	105.67	3	6.429
98	103.67	3	.577
99	105.00	2	.000
100	104.50	2	.707
101	106.00	1	.
104	105.00	1	.
105	108.00	1	.
106	97.00	3	13.077
107	80.00	2	18.385
110	108.67	3	1.528
111	115.00	2	4.243
113	118.00	2	5.657
Total	92.42	216	10.408

ANOVA Table

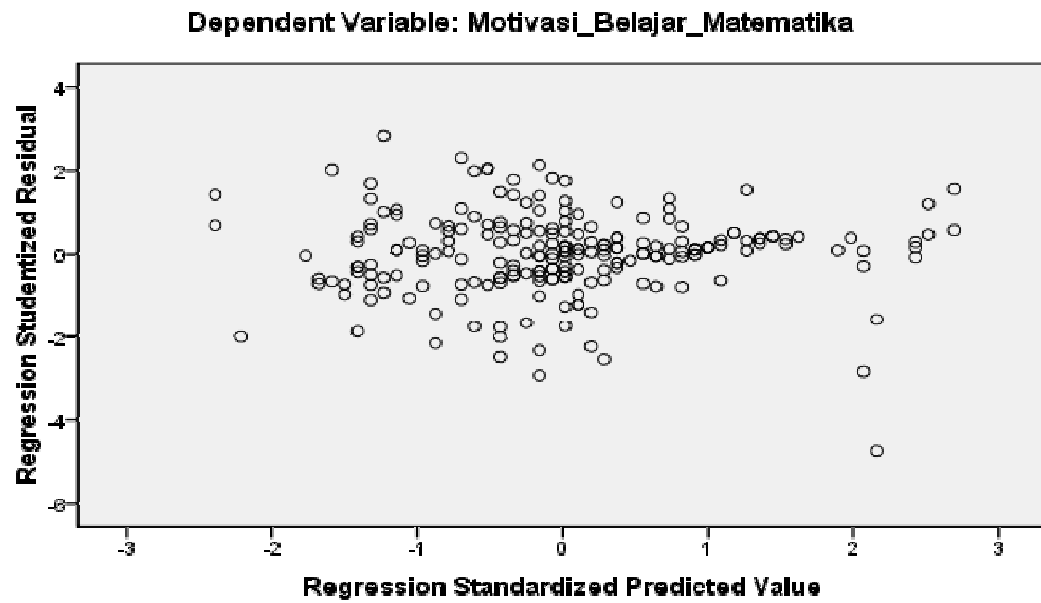
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar_Matematika * Positive_Reinforcement	Between Groups	(Combined)	12624.386	47	268.604	4.231	.000
		Linearity	8500.655	1	8500.655	133.915	.000
		Deviation from Linearity	4123.731	46	89.646	1.412	.060
	Within Groups		10664.276	168	63.478		
	Total		23288.662	215			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi_Belajar_Matematika * Positive_Reinforcement	.604	.365	.736	.542

Lampiran 22. Grafik Scatterplot Hasil Uji Heterokedastisitas

Scatterplot



Lampiran 23. Tabel Hasil Korelasi Antara *Positive Reinforcement* dengan Motivasi Belajar Matematika

Correlations

		<i>Positive Reinforcement</i>	Motivasi Belajar Matematika
<i>Positive Reinforcement</i>	Pearson Correlation	1	.604**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	216	216
Motivasi Belajar Matematika	Pearson Correlation	.604**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	216	216
**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).			

Lampiran 24. Tabel Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

Model*	Koef.	r_{xy}	r^2_{xy}	F	$F_{0.05}(1,214)$	p	Keterangan
(Konstanta) Positive Reinforcement	45.998 0.561	0.604	0.365	123.015	3.900	0.000	Ho ditolak

Variabel Terikat: Motivasi Belajar Matematika

Lampiran 25. Tabel-tabel Nilai-nilai Distribusi F

95% Points Of The F Distribution -- Page 5

		Numerator Degrees of Freedom											
		*	45	50	60	70	80	100	120	150	300	1000	*
D e n o m i n a t o r	1	251	252	252	252	253	253	253	253	254	254	254	1
	2	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	2
	3	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.55	8.54	8.54	8.53	8.53	3
	4	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4
	5	4.45	4.44	4.43	4.42	4.41	4.41	4.40	4.39	4.38	4.37	4.37	5
	6	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.70	3.70	3.68	3.67	3.67	6
	7	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.27	3.26	3.24	3.23	3.23	7
	8	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.97	2.96	2.94	2.93	2.93	8
	9	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.72	2.71	2.71	9
	10	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.55	2.54	2.54	10
D e g r e e s	11	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.42	2.41	2.41	11
	12	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.31	2.30	2.30	12
	13	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.21	2.21	13
	14	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.15	2.14	2.14	14
	15	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.11	2.10	2.09	2.07	2.07	15
	16	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.03	2.02	2.02	16
	17	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	2.01	2.00	1.98	1.97	1.97	17
	18	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.94	1.92	1.92	18
	19	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.93	1.92	1.90	1.88	1.88	19
	20	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.86	1.85	1.85	20
F r e e d o m	21	1.95	1.94	1.92	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.83	1.82	1.82	21
	22	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.84	1.83	1.81	1.79	1.79	22
	23	1.90	1.88	1.86	1.85	1.84	1.82	1.81	1.80	1.78	1.76	1.76	23
	24	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.74	1.74	24
	25	1.86	1.84	1.82	1.81	1.80	1.78	1.77	1.76	1.73	1.72	1.72	25
	26	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.75	1.74	1.71	1.70	1.70	26
	27	1.82	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.73	1.72	1.70	1.68	1.68	27
	28	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.71	1.70	1.68	1.66	1.66	28
	29	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.71	1.70	1.69	1.66	1.65	1.65	29
	30	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.68	1.67	1.65	1.63	1.63	30
	35	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.62	1.61	1.58	1.57	1.57	35
	40	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.58	1.56	1.54	1.52	1.52	40
	50	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.51	1.50	1.47	1.45	1.45	50
	60	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.47	1.45	1.42	1.40	1.40	60
	70	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.44	1.42	1.39	1.36	1.36	70
	80	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.41	1.39	1.36	1.34	1.34	80
	100	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.38	1.36	1.32	1.30	1.30	100
	150	1.45	1.44	1.41	1.39	1.37	1.34	1.33	1.31	1.27	1.24	1.24	150
	300	1.41	1.39	1.36	1.34	1.32	1.30	1.28	1.26	1.21	1.17	1.17	300
	1000	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.24	1.22	1.16	1.110	1.110	1000
		*	45	50	60	70	80	100	120	150	300	1000	*

This table was calculated by APL programs written by William Knight. The format of the table is adapted from a table constructed by Drake Bradley, Department of Psychology, Bates College, Lewiston-Ashburn, Maine, U.S.A.

**Lampiran 26. Surat-surat Ijin Penelitian dan Surat-surat Keterangan telah
Menyelesaikan Penelitian**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 1445 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY

Jl. Jenderal Sudirman 5

Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Ana wahyu Faida
NIM : 08108241089
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Kungon Rt.07 Rw.01, Catur, Sambu, Boyolali.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali
Subyek : Siswa kelas V SD
Obyek : Positive Reinforcement (Penguatan Positif) dan motivasi belajar Matematika.
Waktu : Februari – April 2012
Judul : PENGARUH *POSITIVE REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN SAMBU KABUPATEN BOYOLALI

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 21 Februari 2012

Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PPSD FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)**

Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 21 Februari 2012

Nomor : 074 / 117 / Kesbang / 2012
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Provinsi Jawa Tengah
di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
Nomor : 1445 / UN34.11 / PL / 2012
Tanggal : 21 Februari 2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH POSITIF REINFORCEMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN SAMBI KABUPATEN BOYOLALI"**, kepada:

Nama : Ana Wahyu Faida
NIM : 08108241089
Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY
Lokasi Penelitian : SD Se- Kecamatan Sambu, Kabupaten Boyolali, Provinsi Jawa Tengah
Waktu : Februari s/d April 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah pelaksanaan penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

**AL. KEPALA
BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY
SEKRETARIS**


Drs. ABDUL GANI MM
NIP.19570813 198303 1 010

Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
S E M A R A N G

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 0400 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubenur DIY. Nomor 074 / 117 / Kesbang / 2012. Tanggal 21 Februari 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Boyolali.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : ANA WAHYU FAIDA.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karang Malang.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
 6. Judul Penelitian : Pengaruh Positif Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali.
 7. Lokasi : Kabupaten Boyolali.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan

peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.

4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

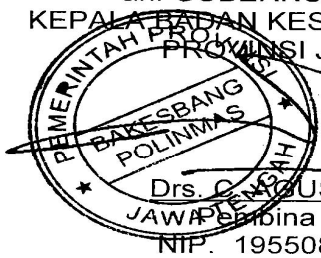
VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :

Februari s.d Mei 2012

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 23 Februari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. CUS TUSONO, MSi
JAWA TENGAH
NIP. 195508141983031010



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
(KANTOR KESBANG POL)

Jalan Jambu Nomor 59 Telpun (0276) 321087 Boyolali 57311

SURAT REKOMENDASI PEMBERIAN IJIN KKN, RISET,
PENELITIAN DAN SURVEY
NOMOR : 070 / 074 / II/ 24 / 2012

- I. Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 54 Tahun 2009 Tentang Tata Naskah Dinas Di Lingkungan Pemerintah Daerah.
 3. Peraturan Bupati Boyolali Nomor 16 Tahun 2005 Tentang Pedoman Tata Naskah Dinas Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Boyolali.
 4. Surat Dari : Gubernur DIY. Nomor 074/117/ Kesbang/2012 Tanggal 21 Februari 2012.
 5. Surat Dari: Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
 6. Surat dari FIP UNY Fak. Ilmu Pendidikan ,Nomor :1445/UN34.11/PL/2012 ,tanggal 21 Februari 2012, Hal: Permohonan Surat Ijin Penelitian.
- II Atas dasar tersebut di atas, Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Boyolali menyatakan tidak keberatan atas pelaksanaan **Permohonan Surat Ijin Penelitian** dalam Kabupaten Boyolali yang dilaksanakan oleh :
1. N a m a / NIM : **Ana Wahyu Faida/08108241089.**
 2. Alamat : **Kungon RT 007/ RW 01 Ds. Catur Kec. Sambi Kab.Boyolali.**
 3. Pekerjaan : **Mahasiswa**
 4. Penanggung Jawab : **Supartinah, M.Hum.**
 5. Maksud dan Tujuan : **Permohonan Surat Ijin Penelitian.**
Pengaruh Positive Reinforcement Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Kec Sambi Kab.Boyolali.
 6. L o k a s i : **SD Negeri Se-Kec Sambi Kab Boyolali.**
 7. Peserta : **1 Orang.**

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Mentaati segala peraturan yang berlaku.
- b. Pelaksanaan **Permohonan Surat Ijin Penelitian** tidak di salahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan stabilitas Pemerintah.
- c. Sebelum pelaksanaan dimaksud, maka yang bersangkutan harus terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat.
- d. Setelah pelaksanaan selesai supaya menyerahkan laporan hasil kegiatan kepada Bupati Boyolali Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Boyolali.

III Surat Rekomendasi / Ijin Survey /Penelitian /Praktek Belajar Lapangan ini berlaku :

- | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Berlaku | : Dari tanggal : 28 Februari 2012 | S/d tanggal : 28 April 2012 |
| 2. Perpanjangan | : Dari tanggal : — | S/d tanggal : — |

TEMBUSAN Kepada Yth :

1. Bupati Boyolali (sebagai laporan);
2. Dandim 0724 Boyolali;
3. Kapolres Boyolali;
4. Kepala Bappeda Kab. Boyolali;
5. Kepala Disdikpora Kab.Boyolali;
6. Kepala UPT Dikdas dan LS Kec Sambi Kab.Boyolali;
7. Kepala SD. N Se-Kec Sambi Kab.Boyolali;
8. Dekan FIP UNY Yogyakarta;
9. Yang Bersangkutan;
10. Pertinggal.

Dikeluarkan di : **BOYOLALI**
Pada tanggal : 27 Februari 2012

A.n. **BUPATI BOYOLALI**
KEPALA KANTOR KESBANGPOL
Kasi Keragaman Seni Budaya, Agama,
Kemasyarakatan dan Ekonomi.





PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

Jalan Pandanaran No. 230 Telepon (0276) 321048 Boyolali 57313

Boyolali, 3 Maret 2012

Nomor : 070/ 0154/14/2012.
Lampiran :
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada
Yth KEPALA UPT Dikdas & LS
Sambi
di
Sambi

Menindaklanjuti surat dari Kepala Kantor Kesbang Pol Nomor : 070 /074/I/24/2012 Tanggal 27 Januari 2012, perihal sebagai mana tersebut pada pokok surat, dengan ini diberitahukan bahwa prinsipnya kami tidak keberatan, menyetujui permohonan saudara :

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa UNY Yogyakarta.

Untuk mengadakan kegiatan penelitian untuk Skripsi dengan judul „ *Pengaruh Positive Reinforcement terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se Kec. Sambi Kab. Boyolali* “

Lokasi : SD N se Kec. Sambi kab. Boyolali.

Adapun ketentuan yang perlu diperhatikan adalah;

1. Dalam melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan stabilitas Pemerintahan.
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah yang bersangkutan.
3. Mentaati peraturan yang berlaku.
4. Secara teknis agar lebih koordinasi dengan Kepala Satuan Pendidikan yang bersangkutan.
5. Setelah pelaksanaan selesai segera melaporkan hasilnya kepada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Boyolali.

Demikian untuk mejadikan maklum, ates perhatian dan kerja sama saudara disampaikan terima kasih



Tembusan disampaikan kepada Yth.
1. Kepala Kantor Kesbang Pol Kab. Boyolali;
2. Dekan FIP UNY Yogyakarta;
3. Sdr. Ana Wahyu Faida.
4. Pertinggal.



**PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT PENDIDIKAN DASAR DAN LUAR SEKOLAH
KECAMATAN SAMBI**

Alamat: Jl Bangak-Simo KM 7 Sambu, Boyolali 57376 phone (0276) 3294442

Nomor : 821/ 64 / 68 / 2012
Lampiran :
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

03 Maret 2012

Kepada

**Yth. Sdr. Ana Wahyu Faida
Di -**

TEMPAT

Menindaklanjuti surat dari Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Boyolali Nomor : 070/074/II/24/2012 tanggal 27 Pebruari 2012 perihal tersebut diatas, dan Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Dikpora Kabupaten Boyolali Nomor 070/0754/14/2012 tanggal 3 Maret 2012 tentang pemberian Ijinan Penelitian , maka pada prinsipnya kami tidak keberatan / menyetujui permohonan Saudara :

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa UNY Yogyakarta

Untuk mengadakan kegiatan penelitian untuk Sekripsi dengan Judul “ Pengaruh Positive Reinforcement terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Sambu.

Dengan ketentuan yang perlu diperhatikan :

1. Dalam mengadakan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertipan umum dan stabilitas Pemerintahan;
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah yang bersangkutan;
3. Mentaati peraturan yang berlaku;
4. Secara teknis agar berkoordinasi dengan Kepala Satuan Pendidikan yang bersangkutan;
5. Setelah selesai mengadakan penelitian segera melaporkan hasilnya kepada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Boyolali.

Demikian untuk menjadi maklum, dan atas perhatian Saudara diucapkan terima kasih.



Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu,

SUNARYO SETYADI, M.Pd
NIP. 19610314 197911 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TAWENGAN

Alamat: Tawengan, Tawengan, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Tawengan, 5 Maret 2012

Nomor : 424/21/564/III/2012
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul "**Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali**" di Sekolah Dasar Negeri 1 Tawengan dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah
SD Negeri 1 Tawengan

ARDJO, S.Ag

NIP. 19531220 197802 1 005

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertiinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAMBI

Alamat: Jalan Bangak-Simo Km 7, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Sambu, 5 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 2 Sambu dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah
SD N 2 Sambu

SRI ENDANG MARDININGSIH, S.Pd. SD
NIP. 19680327 199203 2 003

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertiinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI CATUR
Alamat: Bakalan, Catur, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Catur, 5 Maret 2012

Nomor : 423/18/590/III/2012,
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul "**Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali**" di Sekolah Dasar Negeri Catur dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SDN Catur



H. DJIMAN, S.Pd

NIP. 19521214 197512 1 006

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertiinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SAMBI
Alamat: Jalan Bangak-Sambi Km 7, Sambi, Boyolali, Kode Pos: 57376

Sambi, 6 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambi
di Sambi

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambi, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambi Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 1 Sambi dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SD N 1 Sambi



MURYATI, S.Pd

NIP. 19520719 197911 2 001

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Peringgal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI WONOTORO

Alamat: Catur, Catur, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Catur, 7 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

Yth Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri Wonotoro dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SD Negeri Wonotoro



TQHA, S.Pd

NIP. 19620205 199203 1 007

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertiinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TROSOBO

Alamat: Trosobo, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Trosobo, 7 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

Yth Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 2 Trosobo dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SD N 2 trosobo



Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JATISARI

Alamat: Jatisari, Jatisari, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Jatisari, 7 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 2 Jatisari dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



NIP. 19590910 197911 1 004

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CANDEN
Alamat: Jalan Kampung Canden, Canden, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Canden, 7 Maret 2012

Nomor : 422.1/25/554/2012
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 1 Canden dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SD N 1 Canden

Dra. INDRAYU BRATANINGSIH
NIP. 19570104 197512 2 001

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SAMBI

Alamat: Jalan Bangak-Simo Km 7, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Sambu, 7 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS

Kecamatan Sambu

di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 4 Sambu dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah



NIP. 19580512 197802 1 004

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDas DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DEMANGAN

Alamat: Cengklik, Demangan, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Demangan, 8 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

Yth Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul "**Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali**" di Sekolah Dasar Negeri 1 Demangan dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



NIP. 19580818 198104 1 002

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertiinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDAS DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JAGOAN
Alamat: Jalan Kampung Pentur, Jagoan, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Jagoan, 8 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

YTH Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul "**Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali**" di Sekolah Dasar Negeri 2 Jagoan dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



NIP. 19590808 197802 1 002

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faida;
3. Pertiinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
UPT DIKDas DAN LUAR SEKOLAH KECAMATAN SAMBI
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TEMPURSARI

Alamat: Jalan Kampung Tempursari, Tempursari, Sambu, Boyolali, Kode Pos: 57376

Tempursari, 9 Maret 2012

Nomor :
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan Telah Menyelesaikan Penelitian

Yth Kepala UPT Dikdas dan LS
Kecamatan Sambu
di Sambu

Menindaklanjuti surat dari Kepala UPT Dikdas dan LS Nomor: 821/ 64/ 68/ 2012 Tanggal 3 Maret 2012 perihal Pemberian Ijin Penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa

Nama : ANA WAHYU FAIDA
NIM : 08108241089
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD FIP UNY Yogyakarta
Penanggung Jawab : Supartinah, M.Hum.
Alamat : Kungon, Catur, Sambu, Boyolali

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengaruh *Positive Reinforcement* terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali"** di Sekolah Dasar Negeri 1 Tempursari dengan baik, sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan tanpa mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian surat pemberitahuan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah



SRI HARVATI, A.Ma.Pd.

NIP. 19540105 197402 2 002

Tembusan ini disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
2. Sdri. Ana Wahyu Faيدا;
3. Pertiinggal.

Lampiran 27. Contoh Hasil Angket *Positive Reinforcement* (Penguatan Positive yang telah diisi Siswa)

**ANGKET *POSITIVE REINFORCEMENT* (PENGUATAN POSITIF)
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Winda Wulan Dori

Kelas : V Lima

Jenis kelamin : Perempuan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Guru meminta saya untuk membacakan soal matematika ke depan kelas dengan perkataan yang hangat dan menyenangkan.			✓	
2	Guru cuek kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna (100) ketika ulangan matematika.				✓
3	Guru menggandeng tangan saya ketika meminta saya mengerjakan soal di papan tulis.				✓
4	Guru memuji ketika saya membantu menyiapkan alat-alat percobaan.				✓
5	Guru membiarkan saya langsung kembali ke tempat duduk ketika berhasil mengerjakan soal matematika di papan tulis.			✓	
6	Ketika saya kurang tepat dalam mengerjakan soal matematika, guru menegur dengan halus sambil tersenyum.			✓	
7	Guru menganggukkan kepala ketika saya mengerjakan soal dengan teliti.				✓
8	Guru memberikan tanda bintang ketika saya menyelesaikan tugas				✓

	paling cepat dengan benar.				
9	Guru mengabaikan saya ketika saya berani bertanya mengenai materi pelajaran matematika yang kurang saya pahami.			✓	
10	Guru menepuk bahu saya sambil memberi nasihat ketika saya terlambat masuk kelas.				✓
11	Guru bersikap biasa saja ketika saya dan teman-teman merasa bosan belajar matematika.				✓
12	Guru mengelus kepala saya sambil mengucapkan terimakasih setelah saya membantu guru mengumpulkan pekerjaan teman-teman sekelas.				✓
13	Guru memberikan respon biasa saja ketika saya duduk diam memperhatikan penjelasan guru.				✓
14	Guru memuji sambil menepuk bahu atas keberanian saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				✓
15	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi di tengah-tengah pelajaran matematika yang sulit.				✓
16	Guru acuh tak acuh ketika berturut-turut saya mendapatkan nilai di atas 90.				✓
17	Guru memberikan acungan jempol ketika saya mau membantu teman yang sedang kesulitan memahami materi matematika.				✓
18	Guru memberikan tanda bintang atau tulisan rajin di buku ketika saya sudah mempelajari materi matematika di rumah sebelum belajar di sekolah.				✓
19	Guru secara bergantian mendekati kelompok-kelompok belajar di dalam kelas untuk memberikan bimbingan.			✓	
20	Guru menanggapi dengan muka biasa saja ketika saya berantusias bertanya.				✓
21	Guru menuliskan nasihat yang baik di buku tulis ketika saya lupa mengerjakan PR.				✓
22	Guru meminta saya dan teman-teman menulis saran yang positif tentang pembelajaran matematika di kelas.			✓	
23	Guru memasang hasil karya mata				

	pelajaran matematika saya dan teman-teman pada papan pajangan.			✓	
24	Guru mendekati bagian kelas yang gaduh saat pelajaran matematika berlangsung.				✓
25	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas dengan benar.				✓
26	Guru memberikan soal matematika, bagi siapa yang paling cepat menjawab boleh pulang duluan.		✓		
27	Guru memuji saya ketika saya memperhatikan penjelasan tentang materi matematika dengan baik.			✓	
28	Guru mengabaikan saya ketika saya tidak memahami materi matematika tertentu.				✓
29	Guru segera mengajak teman-teman bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika di papan tulis.			✓	
30	Guru mendekati tempat duduk saya sambil menanyakan kesulitan yang saya hadapi ketika mengerjakan soal latihan matematika yang ada di buku.		✓		
31	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi ketika kelas gaduh, kemudian melanjutkan pelajaran dengan lebih tenang.				✓
32	Guru mendekati tempat duduk saya ketika nilai ulangan matematika saya atau teman-teman jelek.			✓	
33	Ketika saya tidak mengerjakan PR, guru mendekati tempat duduk saya untuk menanyakan alasannya.			✓	

Terimakasih ^ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses

Lampiran 28. Contoh Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika yang telah diisi Siswa)

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Winda Wulan Dori

Kelas : V Lima

Jenis kelamin : Perempuan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.			✓	
2	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas matematika yang sulit.			✓	
3	Saya senang membantu teman yang sedang mengalami kesulitan belajar matematika.				✓
4	Saya rajin belajar matematika ketika ada yang mengajari.			✓	
5	Saya menggunakan cara saya sendiri meskipun guru sudah memberitahu kalau cara yang saya gunakan adalah salah.			✓	
6	Saya meminta tolong kepada kakak, ayah, ibu, atau saudara untuk mencari soal matematika yang berbeda dengan yang ada di LKS atau buku untuk saya kerjakan.				✓
7	Saya lebih memilih untuk bermain dengan teman, meskipun saya memiliki PR matematika.				✓
8	Ketika nilai ulangan saya turun, saya akan berusaha		✓		

	memperbaikinya.				
9	Saya belajar matematika ketika ada PR saja.			✓	
10	Saya hanya meminta bantuan orang lain ketika saya sudah benar-benar tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit.				✓
11	Saya ingin memperoleh nilai matematika yang lebih baik lagi dari yang sudah diperoleh saat ini.		✓		
12	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika yang sangat sulit.			✓	
13	Saya mempersiapkan semua perlengkapan (buku, penggaris dll) untuk belajar matematika sebaik-baiknya.			✓	
14	Saya belajar matematika setiap hari dengan senang hati.		✓		
15	Ketika saya belum mengerjakan PR, saya menyalin pekerjaan yang dikerjakan oleh teman.			✓	
16	Saya senang mengunjungi perpustakaan untuk mencari soal-soal matematika yang berada di buku-buku paket.				✓
17	Saya berusaha menyelesaikan soal dengan mencari penyelesaiannya di buku paket dan LKS matematika.			✓	
18	Materi yang sudah dipelajari di sekolah, tidak saya pelajari lagi di rumah.			✓	
19	Saya merasa malas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.			✓	
20	Saya mempelajari buku-buku matematika selain yang digunakan di sekolah.			✓	
21	Saya merasa kurang puas dengan nilai-nilai ulangan yang sudah saya peroleh.		✓		
22	Saya mendiskusikan soal matematika yang sulit dengan				

	teman dan guru.				✓
23	Ketika masih di rumah saya sudah mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari di sekolah.			✓	
24	Saya malas mempelajari materi matematika yang sulit.				✓
25	Ketika guru memberika soal matematika untuk dikerjakan di depan kelas, saya berusaha mengangkat tangan secepat-cepatnya.				✓
26	Saya meminjam peralatan yang digunakan untuk belajar matematika dari teman (penggaris, penghapus dan lain-lain).				✓
27	Saya suka mengerjakan soal matematika yang dapat membantu masalah kehidupan sehari-hari (masalah uang, pengurangan, penjumlahan dan lain-lain).		✓		
28	Saya membuat catatan tentang materi matematika yang diajarkan oleh guru di sekolah.			✓	
29	Ketika tidak membawa penggaris, saya mencoba menggunakan alat lain (buku, busur, dan alat lain).			✓	
30	Saya malas mendengarkan penjelasan guru di sekolah karena sudah belajar di rumah.				✓
31	Ketika tidak masuk sekolah, saya berusaha mengejar ketertinggalan materi matematika dengan belajar sendiri di rumah.			✓	
32	Saya senang mengerjakan soal menggunakan satu cara saja walaupun ada cara lain.				✓

Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses

Lampiran 29. Angket *Positive Reinforcement* (Penguatan Positif) Untuk Uji Coba Instrumen (REVISI SETELAH UJIAN SKRIPSI)

**ANGKET *POSITIVE REINFORCEMENT* (PENGUATAN POSITIF)
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

1. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
3. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Guru meminta saya untuk membacakan soal matematika ke depan kelas dengan perkataan yang hangat dan menyenangkan.				
2	Guru kurang peduli kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna (100) ketika ulangan matematika.				
3	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat menyelesaikan tugas matematika lebih cepat dibandingkan teman-teman yang lain.				
4	Guru menggandeng tangan saya ketika meminta saya mengerjakan soal di papan tulis.				
5	Guru mengucapkan terima kasih ketika saya membantu menyiapkan alat-alat percobaan.				
6	Guru menunjukkan ekspresi wajah yang muram ketika saya mengemukakan pendapat dengan baik dan sopan saat diskusi kelas.				
7	Guru membiarkan saya langsung kembali ke tempat duduk ketika berhasil mengerjakan soal matematika di papan tulis.				

8	Ketika saya kurang tepat dalam mengerjakan soal matematika, guru menegur dengan halus sambil tersenyum.				
9	Ketika saya tampak bingung karena tidak dapat mengerjakan soal matematika yang sulit, guru bersikap tenang-tenang saja di tempat duduknya.				
10	Guru menganggukkan kepala ketika saya mengerjakan soal dengan teliti.				
11	Guru memberikan tanda bintang ketika saya menyelesaikan tugas paling cepat dengan benar.				
12	Guru mengabaikan saya ketika saya berani bertanya mengenai materi pelajaran matematika yang kurang saya pahami.				
13	Guru menepuk bahu saya sambil memberi nasihat ketika saya terlambat masuk kelas.				
14	Guru tetap meneruskan menjelaskan materi pelajaran ketika saya dan teman-teman merasa bosan belajar matematika.				
15	Guru menunjukkan muka yang datar atau biasa saja ketika saya selesai mengerjakan LKS pertama kali.				
16	Guru mengelus kepala saya sambil mengucapkan terimakasih setelah saya membantu guru mengumpulkan pekerjaan teman-teman sekelas.				
17	Guru tidak memberikan penghargaan ketika saya duduk diam memperhatikan penjelasan guru.				
18	Guru mengabaikan saya ketika selesai menghapus papan tulis.				
19	Guru mengabaikan ketika saya dan teman-teman selesai mengerjakan ulangan matematika tepat waktu.				
20	Guru memuji sambil menepuk bahu atas keberanian saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				
21	Guru langsung menyuruh saya dan				

	teman-teman keluar kelas setelah ulangan matematika usai.				
22	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi di tengah-tengah pelajaran matematika yang sulit.				
23	Guru tidak peduli ketika berturut-turut saya mendapatkan nilai di atas 90.				
24	Guru memberikan acungan jempol ketika saya mau membantu teman yang sedang kesulitan memahami materi matematika.				
25	Guru memberikan tanda bintang atau tulisan rajin di buku ketika saya sudah mempelajari materi matematika di rumah sebelum belajar di sekolah.				
26	Guru secara bergantian mendekati kelompok-kelompok belajar di dalam kelas untuk memberikan bimbingan.				
27	Guru menanggapi dengan muka biasa saja ketika saya berantusias bertanya.				
28	Guru menuliskan nasihat yang baik di buku tulis ketika saya lupa mengerjakan PR.				
29	Guru meminta saya dan teman-teman menulis saran yang positif tentang pembelajaran matematika di kelas.				
30	Guru memberikan tanggapan biasa saja ketika LKS saya telah selesai dikerjakan dengan benar dan tepat waktu.				
31	Guru memasang hasil karya mata pelajaran matematika saya dan teman-teman pada papan pajangan.				
32	Guru mendekati bagian kelas yang gaduh saat pelajaran matematika berlangsung.				
33	Guru mengabaikan catatan matematika saya yang rapi.				
34	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas dengan benar.				
35	Guru memberikan soal matematika, bagi siapa yang paling cepat menjawab boleh pulang duluan.				
36	Guru menyuruh saya mengerjakan soal di depan kelas dengan wajah cemberut.				
37	Guru memuji saya ketika saya				

	memperhatikan penjelasan tentang materi matematika dengan baik.				
38	Guru mengabaikan saya ketika saya tidak memahami materi matematika tertentu.				
39	Guru segera mengajak teman-teman bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika di papan tulis.				
40	Guru mendekati tempat duduk saya sambil menanyakan kesulitan yang saya hadapi ketika mengerjakan soal latihan matematika yang ada di buku.				
41	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi ketika kelas gaduh, kemudian melanjutkan pelajaran dengan lebih tenang.				
42	Guru mendekati tempat duduk saya ketika nilai ulangan matematika saya atau teman-teman jelek.				
43	Guru mengabaikan catatan cara cepat yang saya buat.				
44	Ketika saya tidak mengerjakan PR, guru mendekati tempat duduk saya untuk menanyakan alasannya.				

*Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*

Lampiran 30. Angket Motivasi Belajar (Uji Coba Instrumen) (REVISI SETELAH UJIAN SKRIPSI)

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

4. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
5. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
6. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Sepulang sekolah saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				
2	Saya mengerjakan tugas matematika yang sulit dengan terpaksa .				
3	Saya membantu teman yang sedang mengalami kesulitan belajar matematika.				
4	Saya belajar matematika ketika ada yang mengajari.				
5	Saya mencoba menyelesaikan soal yang lebih sulit daripada yang diberikan oleh guru di sekolah.				
6	Saya menggunakan cara saya sendiri meskipun guru sudah memberitahu kalau cara yang saya gunakan adalah salah.				
7	Saya meminta tolong kepada kakak, ayah, ibu, atau saudara untuk mencari soal matematika yang berbeda dengan yang ada di LKS atau buku untuk saya kerjakan.				

8	Saya bermain dengan teman, meskipun saya memiliki PR matematika.				
9	Ketika nilai ulangan saya turun, saya akan berusaha memperbaikinya.				
10	Saya belajar matematika ketika ada PR saja.				
11	Saya hanya meminta bantuan orang lain ketika saya sudah benar-benar tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit.				
12	Saya mau mengerjakan soal matematika yang sudah ada contoh menyelesaikannya.				
13	Saya ingin memperoleh nilai matematika yang lebih baik lagi dari yang sudah diperoleh saat ini.				
14	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika yang sangat sulit.				
15	Saya mempersiapkan semua perlengkapan (buku, penggaris dll) untuk belajar matematika sebaik-baiknya.				
16	Saya mempelajari materi matematika yang mudah saja.				
17	Saya belajar matematika setiap hari dengan senang hati.				
18	Ketika saya belum mengerjakan PR, saya menyalin pekerjaan yang dikerjakan oleh teman.				
19	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari soal-soal matematika yang berada di buku-buku paket.				
20	Pada saat diskusi kelas, saya mengikuti pilihan terbanyak dari teman-teman walaupun salah.				
21	Saya berusaha menyelesaikan soal dengan mencari penyelesaiannya di buku paket dan LKS matematika.				
22	Materi yang sudah dipelajari di sekolah, tidak saya pelajari lagi di rumah.				

23	Saya meminta tolong kepada guru untuk menjelaskan sekali lagi ketika saya belum memahami materi yang diajarkan.				
24	Saya merasa malas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
25	Saya mempelajari buku-buku matematika selain yang digunakan di sekolah.				
26	Saya menghindari soal-soal cerita.				
27	Saya merasa belum puas dengan nilai-nilai ulangan yang sudah saya peroleh.				
28	Saya mendiskusikan soal matematika yang sulit dengan teman dan guru.				
29	Ketika masih di rumah saya sudah mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari di sekolah.				
30	Saya menghindari mempelajari materi matematika yang sulit.				
31	Ketika guru memberika soal matematika untuk dikerjakan di depan kelas, saya berusaha mengangkat tangan secepat-cepatnya.				
32	Saya meminjam peralatan yang digunakan untuk belajar matematika dari teman (penggaris, penghapus dan lain-lain).				
33	Saya mengerjakan soal matematika yang dapat membantu masalah kehidupan sehari-hari (masalah uang, pengurangan, penjumlahan dan lain-lain).				
34	Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman yang berbeda dengan jawaban saya.				
35	Saya mencoba menyelesaikan soal matematika dengan cara cepat.				
36	Saya membuat catatan tentang materi matematika yang diajarkan oleh guru di sekolah.				
37	Ketika tidak membawa penggaris, saya mencoba menggunakan alat lain (buku, busur, dan alat lain).				
38	Saya bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika di sekolah karena sudah belajar di				

	rumah.				
39	Ketika tidak masuk sekolah, saya berusaha mengejar ketertinggalan materi matematika dengan belajar sendiri di rumah.				
40	Saya mengerjakan soal menggunakan satu cara saja walaupun ada cara lain.				
41	Saya memberikan tanggapan tentang materi matematika yang disampaikan oleh guru.				
42	Saya menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan matematika menggunakan cara yang saya pelajari di sekolah.				

*Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*

Lampiran 31. Angket *Positive Reinforcement* (Penguatan Positif) (REVISI SETELAH UJIAN SKRIPSI)

**ANGKET *POSITIVE REINFORCEMENT* (PENGUATAN POSITIF)
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

7. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
8. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
9. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Guru meminta saya untuk membacakan soal matematika ke depan kelas dengan perkataan yang hangat dan menyenangkan.				
2	Guru kurang peduli kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna (100) ketika ulangan matematika.				
3	Guru menggandeng tangan saya ketika meminta saya mengerjakan soal di papan tulis.				
4	Guru mengucapkan terima kasih ketika saya membantu menyiapkan alat-alat percobaan.				
5	Guru membiarkan saya langsung kembali ke tempat duduk ketika berhasil mengerjakan soal matematika di papan tulis.				
6	Ketika saya kurang tepat dalam mengerjakan soal matematika, guru menegur dengan halus sambil tersenyum.				
7	Guru menganggukkan kepala ketika saya mengerjakan soal dengan teliti.				
8	Guru memberikan tanda bintang ketika saya menyelesaikan tugas				

	paling cepat dengan benar.				
9	Guru mengabaikan saya ketika saya berani bertanya mengenai materi pelajaran matematika yang kurang saya pahami.				
10	Guru menepuk bahu saya sambil memberi nasihat ketika saya terlambat masuk kelas.				
11	Guru tetap meneruskan menjelaskan materi pelajaran ketika saya dan teman-teman merasa bosan belajar matematika.				
12	Guru mengelus kepala saya sambil mengucapkan terimakasih setelah saya membantu guru mengumpulkan pekerjaan teman-teman sekelas.				
13	Guru tidak memberikan penghargaan ketika saya duduk diam memperhatikan penjelasan guru.				
14	Guru memuji sambil menepuk bahu atas keberanian saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				
15	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi di tengah-tengah pelajaran matematika yang sulit.				
16	Guru tidak peduli ketika berturut-turut saya mendapatkan nilai di atas 90.				
17	Guru memberikan acungan jempol ketika saya mau membantu teman yang sedang kesulitan memahami materi matematika.				
18	Guru memberikan tanda bintang atau tulisan rajin di buku ketika saya sudah mempelajari materi matematika di rumah sebelum belajar di sekolah.				
19	Guru secara bergantian mendekati kelompok-kelompok belajar di dalam kelas untuk memberikan bimbingan.				
20	Guru menanggapi dengan muka biasa saja ketika saya berantusias bertanya.				
21	Guru menuliskan nasihat yang baik di buku tulis ketika saya lupa mengerjakan PR.				
22	Guru meminta saya dan teman-teman menulis saran yang positif tentang pembelajaran matematika di kelas.				
23	Guru memasang hasil karya mata				

	pelajaran matematika saya dan teman-teman pada papan pajangan.				
24	Guru mendekati bagian kelas yang gaduh saat pelajaran matematika berlangsung.				
25	Guru memberi nilai tambahan saat saya dapat mengerjakan soal matematika di depan kelas dengan benar.				
26	Guru memberikan soal matematika, bagi siapa yang paling cepat menjawab boleh pulang duluan.				
27	Guru memuji saya ketika saya memperhatikan penjelasan tentang materi matematika dengan baik.				
28	Guru mengabaikan saya ketika saya tidak memahami materi matematika tertentu.				
29	Guru segera mengajak teman-teman bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan soal matematika di papan tulis.				
30	Guru mendekati tempat duduk saya sambil menanyakan kesulitan yang saya hadapi ketika mengerjakan soal latihan matematika yang ada di buku.				
31	Guru mengajak saya dan teman-teman bernyanyi ketika kelas gaduh, kemudian melanjutkan pelajaran dengan lebih tenang.				
32	Guru mendekati tempat duduk saya ketika nilai ulangan matematika saya atau teman-teman jelek.				
33	Ketika saya tidak mengerjakan PR, guru mendekati tempat duduk saya untuk menanyakan alasannya.				

*Terimakasih ^_^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*

Lampiran 32. Angket Motivasi Belajar Matematika (REVISI SETELAH UJIAN SKRIPSI)

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

PETUNJUK MENJAWAB

10. Tulislah identitas kalian dengan lengkap sebelum mengisi angket ini.
11. Berikan tanda (√) pada kolom yang ada di samping pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
12. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai kalian.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				
2	Saya mengerjakan tugas matematika yang sulit dengan terpaksa .				
3	Saya senang membantu teman yang sedang mengalami kesulitan belajar matematika.				
4	Saya belajar matematika ketika ada yang mengajari.				
5	Saya menggunakan cara saya sendiri meskipun guru sudah memberitahu kalau cara yang saya gunakan adalah salah.				
6	Saya meminta tolong kepada kakak, ayah, ibu, atau saudara untuk mencari soal matematika yang berbeda dengan yang ada di LKS atau buku untuk saya kerjakan.				
7	Saya bermain dengan teman, meskipun saya memiliki PR matematika.				
8	Ketika nilai ulangan saya turun, saya akan berusaha				

	memperbaikinya.				
9	Saya belajar matematika ketika ada PR saja.				
10	Saya hanya meminta bantuan orang lain ketika saya sudah benar-benar tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit.				
11	Saya ingin memperoleh nilai matematika yang lebih baik lagi dari yang sudah diperoleh saat ini.				
12	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika yang sangat sulit.				
13	Saya mempersiapkan semua perlengkapan (buku, penggaris dll) untuk belajar matematika sebaik-baiknya.				
14	Saya belajar matematika setiap hari dengan senang hati.				
15	Ketika saya belum mengerjakan PR, saya menyalin pekerjaan yang dikerjakan oleh teman.				
16	Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari soal-soal matematika yang berada di buku-buku paket.				
17	Saya berusaha menyelesaikan soal dengan mencari penyelesaiannya di buku paket dan LKS matematika.				
18	Materi yang sudah dipelajari di sekolah, tidak saya pelajari lagi di rumah.				
19	Saya merasa malas ketika diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
20	Saya mempelajari buku-buku matematika selain yang digunakan di sekolah.				
21	Saya merasa kurang puas dengan nilai-nilai ulangan yang sudah saya peroleh.				
22	Saya mendiskusikan soal matematika yang sulit dengan				

	teman dan guru.				
23	Ketika masih di rumah saya sudah mempelajari materi yang akan dipelajari esok hari di sekolah.				
24	Saya menghindari mempelajari materi matematika yang sulit.				
25	Ketika guru memberikan soal matematika untuk dikerjakan di depan kelas, saya berusaha mengangkat tangan secepat-cepatnya.				
26	Saya meminjam peralatan yang digunakan untuk belajar matematika dari teman (penggaris, penghapus dan lain-lain).				
27	Saya mengerjakan soal matematika yang dapat membantu masalah kehidupan sehari-hari (masalah uang, pengurangan, penjumlahan dan lain-lain).				
28	Saya membuat catatan tentang materi matematika yang diajarkan oleh guru di sekolah.				
29	Ketika tidak membawa penggaris, saya mencoba menggunakan alat lain (buku, busur, dan alat lain).				
30	Saya bercanda dengan teman ketika guru menjelaskan materi matematika di sekolah karena sudah belajar di rumah.				
31	Ketika tidak masuk sekolah, saya berusaha mengejar ketertinggalan materi matematika dengan belajar sendiri di rumah.				
32	Saya mengerjakan soal menggunakan satu cara saja walaupun ada cara lain.				

*Terimakasih ^ _ ^
Selamat Belajar dan Semoga Sukses*