

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasar analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa *positive reinforcement* berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar matematika, ditunjukkan oleh  $F = 123.015$  lebih besar dari pada  $F_{0.05}(1:214) = 3.900$  atau  $p (0.000 < 0.05)$  dengan model regresi  $\hat{Y} = 45.998 + 0.561 X$ .

*Positive Reinforcement* memberikan sumbangan efektif sebesar 36,5% terhadap motivasi belajar matematika, ditunjukkan dengan pembuktian memiliki kuadrat korelasi determinan ( $r^2_{xy}$ ) sebesar 0,365 dan memiliki nilai peluang galat (p) sebesar 0,000.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diimplikasikan hal-hal sebagai berikut.

1. Setelah mengetahui motivasi belajar matematika siswa sudah tinggi, maka diharapkan guru dapat mempertahankan hal tersebut, dan kalau bisa berusaha meningkatkannya.
2. Dengan mengetahui adanya pengaruh *positive reinforcement* terhadap motivasi belajar matematika siswa, hal ini menunjukkan bahwa *positive reinforcement* yang tinggi dapat menjadi faktor terbentuknya motivasi belajar matematika siswa yang baik pula, sehingga peningkatan *positive*

*reinforcement* oleh guru di dalam proses pembelajaran sebaiknya dioptimalkan supaya motivasi belajar matematika dapat lebih meningkat.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut.

1. Bagi Guru
  - a. Pada proses pembelajaran, sebaiknya guru memberikan penguatan yang positif dengan tepat dan seefektif mungkin sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar khususnya belajar matematika.
  - b. Guru diharapkan dapat meningkatkan pemberian *positive reinforcement* kepada siswa supaya dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.
2. Bagi siswa
  - a. Bagi siswa yang sudah mempunyai motivasi belajar matematika yang tinggi diharapkan dapat mempertahankan bahkan kalau bisa meningkatkannya.
  - b. Bagi siswa yang mempunyai motivasi belajar matematika yang masih rendah diharapkan dapat lebih meningkatkan motivasi belajar matematika.
3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama dari sudut pandang yang berbeda.

### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah membuktikan bahwa ada pengaruh yang positif antara *positive reinforcement* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas V

Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sambi Kabupaten Boyolali, namun peneliti menyadari masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian ini hanya meneliti satu variabel bebas dari sekian banyak variabel yang dapat mempengaruhi motivasi belajar matematika siswa.
2. Penelitian ini hanya mengungkapkan fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden sebelum penelitian ini dilaksanakan.
3. Setelah ujian pendadaran skripsi, ada beberapa item instrumen yang perlu direvisi demi kesempurnaan instrumen apabila akan digunakan untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Antonius Cahya Prihandoko. (2006). *Memahami Konsep Matematika secara Benar dan Menyajikan dengan Menarik*. Jakarta: Depdiknas.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dhiego Bargayo. (2011). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Melalui Pemberian Hadiah pada Siswa SD kelas IV Karangwuni 1 Catur Tunggal Depok Sleman*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dimyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Edi Purwanta. (2005). *Modifikasi Perilaku*. Jakarta: Departemen Pendidikan tinggi Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Hamzah B. Uno. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herning Tyas S. (2011). *Pengaruh Reinforcement dan Media Pengajaran terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Danurejan, Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Husein Umar. (2005). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Joko Sulistyo. (2010). *6 Hari Jago SPSS 17*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Kerlinger, Fred N. (2003). *Asas-Asas Penelitian Behavioral, Edisi Indonesia* Yogyakarta: Gajah Mada University Press. (diterjemahkan oleh Universitas Gajah mada).
- Made Pidarta. (2007). *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Maslichah Asy'ari. (2006). *Penerapan Pendekatan SAINS-TEKNOLOGI-MASYARAKAT*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

- Muhamad Fahrozin, dkk. (2004). *Pemahaman tingkah laku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbinsyah. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nurul Zuriah. (2005). *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori-Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuryadi. (2011). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Profesionalisme Guru di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Sewon Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oemar Hamalik. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. dkk. (2010). *Rumus dan data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim. (2004). *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudiyono. (2003). *Teknik Motivasi*. Yogyakarta: Depdiknas FIP UNY.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian( pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta aksara.
- Sunarto, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Usman Samatowa. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Winkel, W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi. (diterjemahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma).
- Standar Isi Kurikulum KTSP 2006. Depdiknas.

# LAMPIRAN