

LAMPIRAN

**Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Kelas Eksperimen)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaranyar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Hari / Tanggal :
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Pertemuan ke- : 1 (pertama)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

II. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

III. INDIKATOR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kubus dan balok.

IV. TUJUAN

Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kubus.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun balok.

V. MATERI

Kubus dan balok.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan

CTL (Contekstual Teaching Learning)

2. Metode

Tanya jawab.

Diskusi.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan pre-test
5. Apersepsi :
“ Anak-anak, apakah kalian pernah melihat kotak amal di masjid?
Kira-kira berbentuk apa ya?”
“Nah, jika bentuk dari almari itu?”
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
2. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja dan benda konkret yang berupa balok dan kubus.
3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi bangun balok dan kubus berdasarkan benda yang diperolehnya.
4. Setelah mengidentifikasi, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

R.J. Sunarjo. *Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- Bungkus rokok, balok kayu, kotak roti.

IX. PENILAIAN

A. Penilaian Hasil

Prosedur penilaian : Penilaian hasil

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda

1. Pre tes

Jumlah soal 10 butir tiap satu jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal = $1 \times 10 = 10$

Pedoman penilaian =

Nilai = skor yang diperoleh x 10

skor maksimal

X. KRITERIA KEBERHASILAN

1. Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 70 .
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 75 % siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Banjaranyar, 21 Maret 2012

Guru Kelas

Mukhammad Yusup Setyadi, S.Pd.
NIP. 19880210 201101 1 004

Observer

Tri Permana Adi
NIM. 08108249114

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

No. Absen : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja!

1. Amatilah benda yang telah kalian dapat!
2. Kerjakan soal dibawah ini!
 - a. Apakan nama dari bangun ruang yang kalian dapatkan?
 - b. Dari benda- benda yang kalian dapatkan tentukanlah jumlah masing-masing sisi, rusuk dan titik sudutnya!
 - c. Gambarlah!
 - Kubus dengan panjang sisi 3cm
 - Balok dengan panjang sisi 4cm x 2cm
 - d. Selain benda yang kalian dapatkan, sebutkanlah contoh lain dari bangun kubus dan balok yang ada di sekitar kita!

=====SELAMAT MENGERJAKAN=====

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaranyar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan ke- : 2 (dua)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

II. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

III. INDIKATOR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas.

IV. TUJUAN

Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas.

V. MATERI

Bangun limas.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan

CTL (Contekstual Teaching Learning)

2. Metode

Tanya jawab dan diskusi.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :
“ Anak-anak, apakah kalian tahu piramida yang ada di Mesir?”
“Apakah kalian pernah melihatnya?(di televisi atau gambar?)”
“Bentuk apakah piramida di Mesir itu?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
2. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja dan benda konkret yang berupa limas.
3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi bangun limas berdasarkan benda yang diperolehnya.
4. Setelah mengidentifikasi, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

II. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. R.J. Sunarjo. *Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Y.D. Sumanto, dkk. *Gemar Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

B. Media pembelajaran

- Mainan berbentuk limas

Banjaranyar, 22 Maret 2012

Guru Kelas

Mukhamad Yusup Setyadi, S.Pd.
NIP. 19880210 201101 1 004

Observer

Tri Permana Adi
NIM. 08108249114

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

No. Absen : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja!

1. Amatilah benda yang telah kalian dapat!
2. Kerjakan soal dibawah ini!
 - a. Apakan nama dari bangun ruang yang kalian dapatkan?
 - b. Dari benda- benda yang kalian dapatkan tentukanlah jumlah masing-masing sisi, rusuk dan titik sudutnya!
 - c. Sebutkan sifat-sifat dari bangun yang kalian dapat!
 - d. Gambarlah sebuah limas yang alasnya persegi dengan panjang sisi 4 cm dan tinggi limas 5 cm!
 - e. Selain benda yang kalian dapatkan, sebutkanlah contoh lain dari bangun limas!

=====SELAMAT MENGERJAKAN=====

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Eksperimen)

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaranyar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan ke- : 3 (tiga)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

II. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

III. INDIKATOR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung dan kerucut.

IV. TUJUAN

Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kerucut.

V. MATERI

Tabung dan kerucut.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

3. Pendekatan

CTL (Contekstual Teaching Learning)

4. Metode

Tanya jawab.

Diskusi.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

“Anak-anak, Siapa yang sering melihat pak petani di sawah?”

“Biasanya pak tani membawa caping yang bentuknya seperti apa?”

“Dan bentuk ember yang dibawa pak tani apa?”

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
2. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja dan benda konkret yang berupa tabung dan kerucut.
3. Masing-masing kelompok mengidentifikasi bangun tabung dan kerucut berdasarkan benda yang diperolehnya.
4. Setelah mengidentifikasi, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
11. Siswa mengerjakan soal pos-test

C. Kegiatan Akhir

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

Y.D. Sumanto, dkk. *Gemar Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008.
Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- Pipa, kaleng roti, topi ulang tahun

IX. PENILAIAN

B. Penilaian Hasil

Prosedur penilaian : Penilaian hasil

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda

1. Pos tes

Jumlah soal 10 butir tiap satu jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal = $1 \times 10 = 10$

Pedoman penilaian =

Nilai = skor yang diperoleh x 10

skor maksimal

X. KRITERIA KEBERHASILAN

1. Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 70 .
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 75 % siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Banjaranyar, 24 Maret 2012

Guru Kelas

Observer

Eka Septi Haryani

Tri Permana Adi

NIM. 08108249114

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

No. Absen : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja!

1. Amatilah benda yang telah kalian dapat!
2. Kerjakan soal dibawah ini!
 - a. Apakan nama dari bangun ruang yang kalian dapatkan?
 - b. Dari benda- benda yang kalian dapatkan tentukanlah jumlah masing-masing sisi, rusuk dan titik sudutnya!
 - c. Sebutkan sifat-sifat dari bangun yang kalian dapatkan!
 - d. Gambarlah!
 - Tabung yang jari-jari alasnya 2 cm dan tingginya 4 cm
 - Kerucut dengan jari-jari 2 cm dan tinggi 5 cm.
 - e. Selain benda yang kalian dapatkan, sebutkanlah contoh lain dari bangun tabung dan kerucut yang ada di sekitar kita!

=====SELAMAT MENGERJAKAN=====

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

(Kelas Kontrol)

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaranyar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan ke- : 1 (pertama)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

II. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

III. INDIKATOR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kubus dan balok.

IV. TUJUAN

Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kubus.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun balok.

V. MATERI

Kubus dan balok.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan

CTL (Contekstual Teaching Learning)

2. Metode

Tanya jawab.

Diskusi.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan pre-test
5. Apersepsi :
“ Anak-anak, apakah kalian pernah melihat kotak amal di masjid?
Kira-kira berbentuk apa ya?”
“Nah, jika bentuk dari almari itu?”
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun kubus dan balok
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja.
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

R.J. Sunarjo. *Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- LKS.

IX. PENILAIAN

A. Penilaian Hasil

Prosedur penilaian : Penilaian hasil

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda

1. Pre tes

Jumlah soal 10 butir tiap satu jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal = $1 \times 10 = 10$

Pedoman penilaian =

Nilai = skor yang diperoleh x 10

skor maksimal

X. KRITERIA KEBERHASILAN

1. Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 70 .
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 75 % siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Banjaranyar, 21 Maret 2012

Guru Kelas

Mukhamad Yusup Setyadi, S.Pd.
NIP. 19880210 201101 1 004

Observer



Tri Permata Adi
NIM. 08108249114

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



Sinarjono, S.Pd.
NIP. 19650520 198702 1 003

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

No. Absen : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja!

1. Kerjakan soal dibawah ini!
 - a. Apakan nama dari bangun ruang yang baru kalian pelajari?
 - b. Dari kubus dan balok, tentukanlah jumlah masing-masing sisi, rusuk dan titik sudutnya!
 - c. Gambarlah!
 - Kubus dengan panjang sisi 3cm
 - Balok dengan panjang sisi 4cm x 2cm
 - d. Sebutkanlah contoh lain dari bangun kubus dan balok yang ada di sekitar kita!

=====SELAMAT MENGERJAKAN=====

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Kontrol)

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaranyar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan ke- : 2 (dua)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

II. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

III. INDIKATOR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas.

IV. TUJUAN

Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun limas.

V. MATERI

Bangun limas.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan

CTL (Contekstual Teaching Learning)

2. Metode

Tanya jawab.

Diskusi.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

“ Anak- anak, apakah kalian tahu piramida yang ada di Mesir?”

“Apakah kalian pernah melihatnya?(di televisi atau gambar?)”

“Bentuk apakah piramida di Mesir itu?”

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun prisma.
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Masing-masing kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja.
4. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salara penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

1. R.J. Sunarjo. *Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Y.D. Sumanto, dkk. *Gemar Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

B. Media pembelajaran

- LKS.

Banjaranyar, 22 Maret 2012

Guru Kelas

Eka Septi Haryani

Observer

Tri Permana Adi

NIM. 08108249114

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Banjaranyar



NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

No. Absen : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja!

1. Kerjakan soal dibawah ini!
 - a. Apakan nama bangun ruang yang baru kalian pelajari?
 - b. Dari suatu bangun limas tentukanlah jumlah masing-masing sisi, rusuk dan titik sudutnya!
 - c. Sebutkan sifat-sifat dari limas!
 - d. Gambarlah sebuah limas yang alasnya persegi dengan panjang sisi 4 cm dan tinggi limas 5 cm!
 - e. Sebutkanlah contoh lain dari bangun limas yang ada di sekitar kalian!

=====SELAMAT MENGERJAKAN=====

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Kelas Kontrol)

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjaranyar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal :

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan ke- : 3 (tiga)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat dan hubungan antar bangun.

II. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

III. INDIKATOR

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung dan kerucut.

IV. TUJUAN

Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi siswa dapat:

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun tabung.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun kerucut.

V. MATERI

Tabung dan kerucut.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

3. Pendekatan

CTL (Contekstual Teaching Learning)

4. Metode

Tanya jawab.

Diskusi.

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

1. Salam pembuka
2. Do'a
3. Presensi
4. Apersepsi :

“Anak-anak, Siapa yang sering melihat pak petani di sawah?”

“Biasanya pak tani membawa caping yang bentuknya seperti apa?”

“Dan bentuk ember yang dibawa pak tani apa?”

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bangun kerucut dan tabung
2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Setiap kelompok diberi LKS yang berisi petunjuk kerja.
4. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS.
5. Siswa mencatat hasil diskusi pada LKS.

Elaborasi

6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di muka kelas.
7. Siswa dan guru membahas hasil diskusi.
8. Guru menambahkan jawaban siswa apabila masih ada yang kurang.

Konfirmasi

9. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami.
10. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
11. Siswa mengerjakan soal pos-test

C. Kegiatan Akhir

1. Tindak lanjut (siswa diminta mempelajari materi selanjutnya)
2. Salam penutup.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber pembelajaran

Y.D. Sumanto, dkk. *Gemar Matematika 5 untuk SD / MI kelas 5*. 2008.
Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

B. Media pembelajaran

- LKS.

IX. PENILAIAN

B. Penilaian Hasil

Prosedur penilaian : Penilaian hasil

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda

1. Pos tes

Jumlah soal 10 butir tiap satu jawaban benar mendapat skor 1

Skor maksimal = $1 \times 10 = 10$

Pedoman penilaian =

Nilai = skor yang diperoleh x 10

skor maksimal

X. KRITERIA KEBERHASILAN

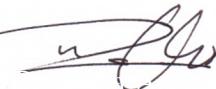
1. Siswa dianggap berhasil jika mendapat nilai ≥ 70 .
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 75 % siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Banjaranyar, 24 Maret 2012

Guru Kelas

Eka Septi Haryani

Observer



Tri Permana Adi

NIM. 08108249114

Mengetahui,



NIP. 19650520 198702 1003

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

No. Absen : 1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk kerja!

1. Kerjakan soal dibawah ini!
 - a. Apakan nama dari bangun ruang yang baru saja kalian pelajari?
 - b. Dari bangun tabung dan kerucut, tentukanlah jumlah masing-masing sisi, rusuk dan titik sudutnya!
 - c. Sebutkan sifat-sifat dari bangun tabung dan kerucut!
 - d. Gambarlah!
 - Tabung yang jari-jari alasnya 2 cm dan tingginya 4 cm
 - Kerucut dengan jari-jari 2 cm dan tinggi 5 cm.
 - e. Sebutkanlah contoh lain dari bangun tabung dan kerucut yang ada di sekitar kita!

=====SELAMAT MENGERJAKAN=====

Lampiran 3. Soal Pre- Test

Nama :

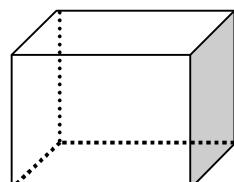
No. Absen

Kelas :

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,

b, c atau d!

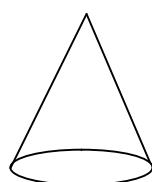
1. perhatikanlah gambar berikut!



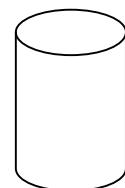
Apa nama bangun di atas?

2. Dari gambar yang ada di bawah ini mana yang termasuk balok?

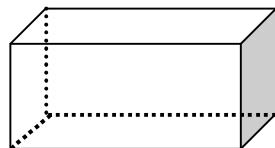
a.



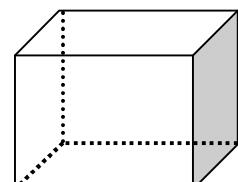
6



b.



d.



3. Gambar-gambar di bawah ini menyerupai contoh dari bangun?



- a. Balok



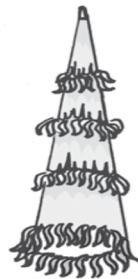
- b. Prisma



- c. Limas



- d. Kerucut



4. Orang-orang Mesir kuno berhasil membuat piramida besar di Gizeh,

Mesir. Piramida-piramida tersebut membentuk bangun?

- a. Limas



- b. Kubus

- c. Kerucut

- d. Prisma

5. Berapa banyak jumlah permukaan tabung yang berbentuk lingkaran?

- a. 12

- c. 3

- b. 8

- d. 4

6. Berapa jumlah titik sudut yang dimiliki oleh tabung?

- a. Tak terhingga

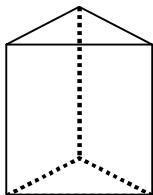
- c. 2

- b. Tidak mempunyai titik sudut

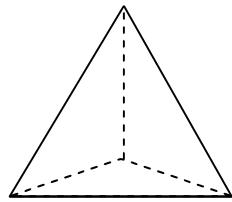
- d. 4

7. Perhatikanlah gambar berikut ini!

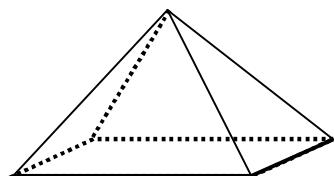
A.



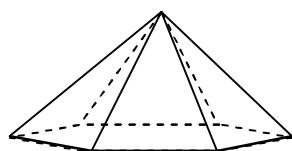
C.



B.



D.



Bangun limas Limas yang benar adalah?

a. Semuanya benar

c. A,C dan D

b. A, B dan C

d. B, C dan D

8. Alas kerucut berbentuk?

a. Lingkaran

c. Segitiga

b. Segi empat

d. Persegi panjang

9. Kubus mempunyai berapa sisi?

a. 12

c. 4

b. 8

d. 6

10. Balok mempunyai ... pasang sisi yang sama.

a. 3

c. 6

b. 4

d. 8

Lampiran 4. Soal Post- test

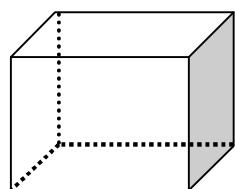
Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf *a*, *b*, *c* atau *d*!

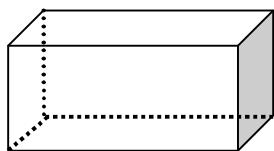
1. Perhatikanlah gambar berikut!



Dari gambar tersebut tunjukanlah mana sisi dari kubus!

- a. ABCD, AEHD, DHGC, AEFB, BFGC, dan EFGH
- b. AB, BC, CD, DA, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, dan HE
- c. A, B, C, D, E, F, G, dan H
- d. A, B, C, D

2. Perhatikan gambar berikut!



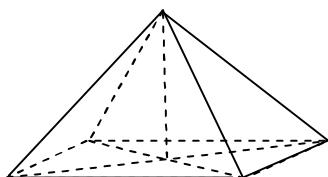
Tunjukanlah mana saja titik sudut yang dimiliki balok di atas!

- a. KLMN, PQRS, KPSN, LQRM, KPQL dan NSRM
- b. K, L, M, N, P, Q, R, dan S
- c. KL, NM, PQ, SR, KN, PS, LM, QR, KP, NS, LQ dan MR
- d. KLMN

3. Kerucut memiliki sisi lengkung yang disebut?

- a. Titik sudut kerucut
- b. Sisi alas kerucut
- c. Tinggi kerucut
- d. Selimut kerucut

4. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar tersebut tunjukanlah mana yang disebut bidang alas limas?

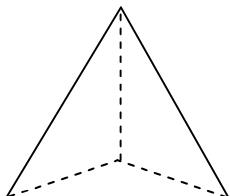
- a. T- O
- b. A B C D
- c. TAB- TAD- TBC- TDC
- d. TA- TB- TC- TD

5. Tabung mempunyai sisi sebanyak 3 buah, yaitu?

- a. Bidang atas, sisi tegak dan bidang alas
- b. Sisi atas, sisi alas dan sisi selimut
- c. Titik puncak, selimut dan alas
- d. Titik puncak, rusuk tegak, sisi tegak dan alas

6. Berikut ini adalah sifat-sifat dari bangun ruang, manakah sifat dari tabung?
- sisi alas berbentuk lingkaran, selimutnya mengerucut ke atas
 - sisi-sisi tegak berbentuk segitiga, rusuk-rusuk tegak bertemu di satu titik
 - sisi alas dan sisi atas sejajar dan mempunyai bentuk dan ukuran yang sama, sisi-sisi tegak berbentuk persegi panjang
 - mempunyai tiga sisi, yaitu sisi alas, sisi atas, dan selimut, sisi alas dan sisi atas berbentuk lingkaran dengan ukuran sama dan sejajar

7.



Bangun ruang T.KLM adalah limas segitiga. Bagaimana sifat-sifat limas dari bangun di atas?

- Sisi = 4 buah, Rusuk = 4 buah, Titik sudut = 4 buah
 - Sisi = 4 buah, Rusuk = 8 buah, Titik sudut = 4 buah
 - Sisi = 4 buah, Rusuk = 6 buah, Titik sudut = 4 buah
 - Sisi = 4 buah, Rusuk = 6 buah, Titik sudut = 5 buah
8. Di bawah ini adalah sifat-sifat bangun ruang!

- 1) Alasnya berbentuk lingkaran.
- 2) Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut.
- 3) Memiliki sebuah titik puncak.
- 4) Jarak titik puncak ke alas disebut tinggi kerucut.

Dari keterangan di atas, dapat kita ketahui merupakan sifat-sifat dari bangun...

a. Tabung c. Limas

b. Kerucut d. Balok

9. Dari jawaban di bawah ini mana yang paling benar mengenai sifat-sifat kubus...

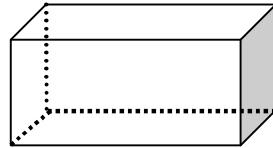
a. Memiliki Sisi = 5 buah, Rusuk = 9 buah, Titik sudut = 6 buah

b. Memiliki Sisi = 5 buah, Rusuk = 6 buah, Titik sudut = 8 buah

c. Memiliki Sisi = 6 buah, Rusuk = 12 buah, Titik sudut = 8 buah

d. Memiliki Sisi = 6 buah, Rusuk = 8 buah, Titik sudut = 12 buah

10. Perhatikan gambar berikut!



Tunjukanlah rusuk yang dimiliki balok di atas!

a. KLMN, PQRS, KPSN, LQRM, KPQL dan NSRM

b. K, L, M, N, P, Q, R, dan S

c. KLMN

d. KL, NM, PQ, SR, KN, PS, LM, QR, KP, NS, LQ dan MR

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Pre- test

1. A

2. B

3. D

4. A

5. C

6. B

7. D

8. A

9. D

10. A

Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Post- test

1. A
2. B
3. D
4. B
5. B
6. D
7. C
8. B
9. C
10. D

Lampiran 7. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

| No | InisisalSiswa | Nilai |
|------------------|---------------|-------|
| 1. | A1 | 50 |
| 2. | A2 | 80 |
| 3. | A3 | 50 |
| 4. | A4 | 50 |
| 5. | A5 | 60 |
| 6. | A6 | 50 |
| 7. | A7 | 30 |
| 8. | A8 | 40 |
| 9. | A9 | 60 |
| 10. | A10 | 50 |
| 11. | A11 | 70 |
| 12. | A12 | 40 |
| 13. | A13 | 40 |
| 14. | A14 | 60 |
| 15. | A15 | 40 |
| 16. | A16 | 60 |
| 17. | A17 | 90 |
| 18. | A18 | 40 |
| 19. | A19 | 40 |
| 20. | A20 | 50 |
| Nilai rata- rata | | 52,5 |
| Nilai tertinggi | | 90 |
| Nilai terendah | | 30 |

Lampiran 8. Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

| No | InisialSiswa | Nilai |
|------------------|--------------|-------|
| 1. | B1 | 60 |
| 2. | B2 | 60 |
| 3. | B3 | 50 |
| 4. | B4 | 40 |
| 5. | B5 | 60 |
| 6. | B6 | 30 |
| 7. | B7 | 60 |
| 8. | B8 | 60 |
| 9. | B9 | 60 |
| 10. | B10 | 40 |
| 11. | B11 | 60 |
| 12. | B12 | 50 |
| 13. | B13 | 50 |
| 14. | B14 | 50 |
| 15. | B15 | 50 |
| 16. | B16 | 60 |
| 17. | B17 | 50 |
| 18. | B18 | 50 |
| 19. | B19 | 50 |
| 20. | B20 | 50 |
| Nilai rata- rata | | 52 |
| Nilai tertinggi | | 60 |
| Nilai terendah | | 30 |

Lampiran 9. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen

| No | InisialSiswa | Nilai |
|------------------|--------------|-------|
| 1. | A1 | 80 |
| 2. | A2 | 90 |
| 3. | A3 | 80 |
| 4. | A4 | 80 |
| 5. | A5 | 90 |
| 6. | A6 | 80 |
| 7. | A7 | 80 |
| 8. | A8 | 70 |
| 9. | A9 | 80 |
| 10. | A10 | 80 |
| 11. | A11 | 90 |
| 12. | A12 | 80 |
| 13. | A13 | 80 |
| 14. | A14 | 80 |
| 15. | A15 | 80 |
| 16. | A16 | 80 |
| 17. | A17 | 100 |
| 18. | A18 | 80 |
| 19. | A19 | 80 |
| 20. | A20 | 80 |
| Nilai rata- rata | | 82 |
| Nilai tertinggi | | 100 |
| Nilai terendah | | 70 |

Lampiran 10. Nilai Post-Test Kelas Kontrol

| No | InisisalSiswa | Nilai |
|------------------|---------------|-------|
| 1. | B1 | 60 |
| 2. | B2 | 60 |
| 3. | B3 | 60 |
| 4. | B4 | 50 |
| 5. | B5 | 60 |
| 6. | B6 | 50 |
| 7. | B7 | 60 |
| 8. | B8 | 60 |
| 9. | B9 | 70 |
| 10. | B10 | 50 |
| 11. | B11 | 60 |
| 12. | B12 | 60 |
| 13. | B13 | 60 |
| 14. | B14 | 50 |
| 15. | B15 | 60 |
| 16. | B16 | 50 |
| 17. | B17 | 60 |
| 18. | B18 | 60 |
| 19. | B19 | 60 |
| 20. | B20 | 70 |
| Nilai rata- rata | | 58,5 |
| Nilai tertinggi | | 70 |
| Nilai terendah | | 50 |

Lampiran 11. Uji Kesetimbangan

T-Test

Group Statistics

| Kelas | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| NilaiPretest | Eksperimen | 20 | 52.5000 | 14.82352 | 3.31464 |
| | Kontrol | 20 | 52.0000 | 8.33509 | 1.86378 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | Lower |
| NilaiPretest | Equal variances assumed | 4.168 | .048 | .131 | 38 | .896 | .50000 | 3.80270 | -7.19816 | 8.19816 |
| | Equal variances not assumed | | | .131 | 29.923 | .896 | .50000 | 3.80270 | -7.26699 | 8.26699 |

Lampiran 12. Uji Hipotesis

T-Test

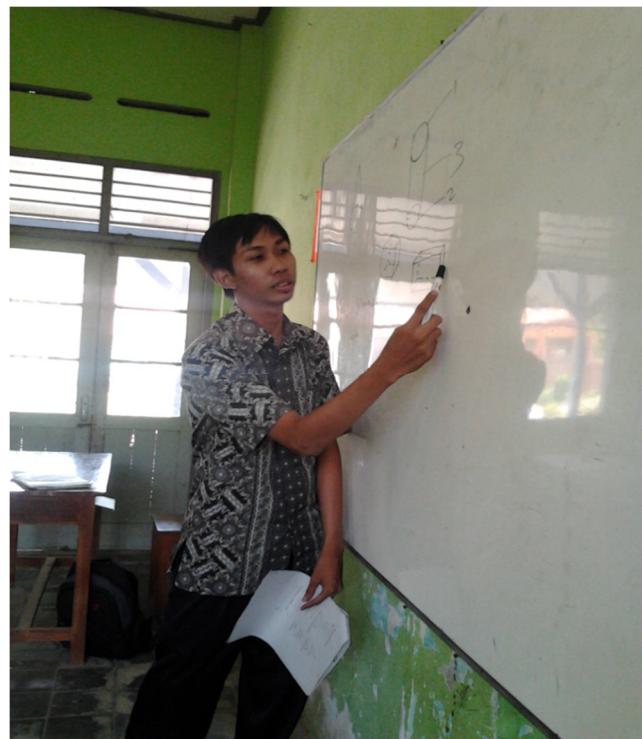
Group Statistics

| Kelas | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| NilaiPosttest | Eksperimen | 20 | 82.0000 | 6.15587 | 1.37649 |
| | Kontrol | 20 | 58.5000 | 5.87143 | 1.31289 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | t-test for Equality of Means | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------|------|--------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| NilaiPosttest | Equal variances assumed Equal variances not assumed | .001 | .970 | 12.354 | 38 | .000 | 23.50000 | 1.90221 | 19.64917 | 27.35083 |

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Guru menerangkan Materi Pelajaran



Gambar 2. Siswa Berdiskusi Menggunakan Media (Kelas Eksperimen)



Gambar 3. Siswa Berdiskusi Tanpa Menggunakan Media (Kelas Kontrol)



Gambar 4. Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi

PERNYATAAN VALIDATOR MATERI

Dengan ini saya:

Nama : Petrus Sarjiman, M.Pd.

NIP : 19541212 198103 1 009

Instansi : FIP UNY

Sebagai validator materi yang disusun oleh:

Nama : Tri Permana Adi

NIM : 08108249114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD N BANJARANYAR”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Februari 2012
Dosen Materi



Petrus Sarjiman, M.Pd.
NIP. 19541212 198103 1 009

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Wiwi Purwoko, S.Pd.

NIP : 19641221 198304 1 001

Instansi : SD Negeri 1 Tumiyang, Pekuncen, Banyumas.

Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tumiyang, kecamatan Pekuncen, kabupaten Banyumas menyatakan bahwa:

Nama : Tri Permana Adi

NIM : 08108249114

Program Studi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan uji coba instrumen berupa soal hasil belajar Matematika untuk keperluan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Konkret pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Banjaranyar**". Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyumas, 17 Maret 2012

Kepala Sekolah



Wiwi Purwoko, S.Pd.

19641221 198304 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



No. : 1703 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jenderal Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

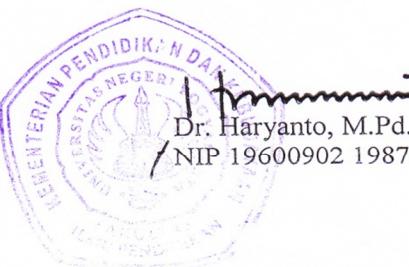
Nama : Tri Permana Adi
NIM : 08108249114
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Majasari Rt.03 /IV , Bukateja, Purbalingga.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD N Banjaranyar
Subyek : Siswa kelas V
Obyek : Pengaruh penggunaan media Konkret terhadap hasil belajar
Waktu : Maret – Mei 2012
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N BANJARANYAR

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 0/ Maret 2012
Dekan,



Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 02 Maret 2012

Nomor : 074 / 156 / Kesbang / 2012
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Provinsi Jawa Tengah
di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
Nomor : 1703 / UN34.11 / PL / 2012
Tanggal : 01 Maret 2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: " **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD N BANJARANYAR** ", kepada :

Nama : TRI PERMANA ADI
NIM : 08108249114
Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY
Lokasi Penelitian : SD N Banjaranyar, Purbalingga, Jawa Tengah
Waktu : Maret s / d Mei 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah pelaksanaan penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
S E M A R A N G

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 0516 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 074 / 156 / Kesbang / 2012. Tanggal 2 Maret 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Banyumas.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : TRI PERMANA ADI.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Purwono PA, M.Pd.
 6. Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Konkret Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N Banjaranyar.
 7. Lokasi : Kabupaten Banyumas.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan

peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.

- Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :

Maret s.d Juni 2012

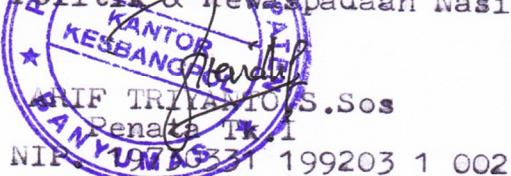
VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 5 Maret 2012



Tanggal : 8 April 2012
 Nomor : 070/0516/2012
 Ybs. Telah datang ke kantor Kesbangpol
 Kabupaten Banyumas untuk ijin penelitian
 An. Kepala Kantor Kesbangpol

Kabupaten Banyumas
 Kasi Politik & Keaspadaan Nasional





PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Jln. Prof. Dr. Soeharso No. 45 Purwokerto Kode Pos 53114
Telp. (0281) 632548, 632116 Faksimile (0281) 640715

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070.1/ 00249 / III / 2012

- I. Membaca : 1. Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta; nomor : 1703/UN34.11/PL/2012 tanggal : 1 Maret 2012 hal : Permohonan Ijin Penelitian
2. Surat Rekomendasi Penelitian Kepala Bakesbangpolinmas Kabupaten Banyumas nomor : 070/0516/2012 tanggal : 8 Maret 2012
- II. Menimbang : Bawa kebijaksanaan mengenai kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat perlu dibantu pengembangannya.
- III. Memberikan izin kepada :
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TRI PERMANA ADI |
| 2. Alamat | : Majasari RT 03 RW 04, Bukateja, Purbalingga |
| 3. Pekerjaan | : Mahasiswa |
| 4. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN BANJARANYAR |
| 5. Bidang | : Pendidikan |
| 6. Lokasi Penelitian | : SD Negeri Banjaranyar Kec. Pekuncen Kab. Banyumas |
| 7. Lama Berlaku | : 3 bulan (8 Maret 2012 s/d. 8 Mei 2012) |
| 8. Penanggung Jawab | : Dr. Haryanto, M.Pd |
| 9. Pengikut | : - orang |
- IV. Untuk melaksanakan kegiatan ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat di wilayah Kabupaten Banyumas dengan ketentuan sebagai berikut :
- Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukn tindakan pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 - Sebelum melaksanakan kegiatan dimaksud, terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.
 - Menaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat pemerintah yang berwenang.
 - Apabila masa berlaku Surat Izin Penelitian sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada Instansi pemohon.
 - Setelah selesai pelaksanaan kegiatan dimaksud menyerahkan hasilnya kepada Bappeda Kabupaten Banyumas Up. Bidang Penelitian, Pengembangan dan Statistik Bappeda Kabupaten Banyumas.

DIKELUARKAN DI : PURWOKERTO
PADA TANGGAL : 8 Maret 2012

An. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN BANYUMAS
KEPALA BIDANG PENELITIAN, PENGEMBANGAN DAN STATISTIK

Ub. Kasubid Penelitian dan Pengembangan



TEMBUSAN disampaikan kepada Yth. :

- Kepala Bakesbangpolinmas Kab. Banyumas;
- Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta;
- Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas;
- Kepala UPK Pekuncen



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Perintis Kemerdekaan 75 Kode Pos 53141

Telp (0281) 635220, Faks (0281) 630869

Email : Info@dindikbanyumas.net Website : <http://www.dindikbanyumas.net>

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 90/ 2012

Menunjuk surat Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Nomor 070.1/00249/III/2012 tanggal 08 Maret 2012 perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami tidak berkeberatan memberi ijin kepada :

| | | |
|------------------|---|---|
| Nama | : | TRI PERMANA ADI |
| NIM | : | - |
| Program Studi | : | Pendidikan . |
| Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN BANJARANYAR . |
| Lokasi | : | SD Negeri Banjaranyar. |
| Waktu Penelitian | : | 3 bulan |
| Penanggungjawab | : | Dr.Haryanto, M.Pd. |

Setelah selesai penelitian menyerahkan hasil kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas.

Demikian kepada yang bersangkutan untuk menjadikan periksa dan dilaksanakan.

Purwokerto, 09 Maret 2012
A.n. Kepala Dinas Pendidikan

Kabupaten Banyumas

Sekretaris

P. DINDIK
PARDIYONO SH
Pembina
NIP 19651107 199303 1 007

Tembusan Yth. :

1. Kepala Dinas Pendidikan sebagai laporan;
2. Kepala UPK Pekuncen;
3. Kepala SD Negeri Banjaranyar;
4. Arsip (Subag Umum Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas)



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PENDIDIKAN KECAMATAN PEKUNCEN
Jl.Banjaranyar Pasiraman No.5 Telp.0281-6439334 Kode Pos 53164

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 079 / 2012

Dasar surat Kepala BAPPEDA Kabupaten Banyumas Nomor 070.1/00249/III/2012 tanggal 8 Maret 2012 perihal Surat ijin penelitian dan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banyumas Nomor : 070/90/2012 tanggal 9 Maret 2012 perihal Surat ijin penelitian, dengan ini kami tidak berkeberatan memberi ijin kepada :

Nama : TRI PERMANA ADI
NIM : -
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KONKRET
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN BANJARANYAR
Lokasi : SDN Banjaranyar
Waktu Penelitian : 3 bulan
Penanggungjawab : Dr. Haryanto, M.Pd

Demikian kepada yang bersangkutan untuk menjadikan periksa dan dilaksanakan.

Pekuncen, 13 Maret 2012
Kepala Unit Pendidikan
Kecamatan Pekuncen



Tembusan Yth. :

1. Kepala SDN Banjaranyar
2. Arsip.

**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
UNIT PENDIDIKAN KECAMATAN PEKUNCEN
SD NEGERI BANJARANYAR**
Alamat : Banjaranyar, Rt 02 Rw 05, Kec. Pekuncen Kab. Banyumas

SURAT KETERANGAN
Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Banjaranyar :

Nama : Sunaryono, S.Pd.
NIP : 19650520 198702 1 003
Instansi : SD Negeri Banjaranyar

Menyatakan bahwa :

Nama : Tri Permana Adi
NIM : 08108249114
Program studi : S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Banjaranyar dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Konkret pada Pokok Bahasan Bangun Ruang terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Banjaranyar”, pada bulan Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

