

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI PASIR WETAN
BANYUMAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Rahayu Purwandari
NIM 08108241125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasir Wetan Banyumas”** yang disusun oleh Rahayu Purwandari NIM 08108241125 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 11 Juni 2012
Pembimbing


Mujinem, M.Hum
NIP. 19600907 198703 2 002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rahayu Purwandari

NIM : 08108241125

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Tugas Akhir : **Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran
Contextual Teaching And Learning terhadap Hasil
Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Negeri Pasir Wetan Banyumas**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera pada lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu maka saya bersedia untuk memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, 11 Juni 2012
Yang membuat pernyataan,

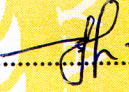


Rahayu Purwandari
NIM. 08108241125

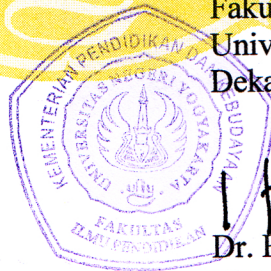
HALAMAN PENGESAHAN

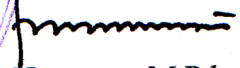
Skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI PASIR WETAN BANYUMAS” yang disusun oleh Rahayu Purwandari, NIM 08108241125 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Mujinem, M.Hum	Ketua Penguji		18-07-2012
Hidayati, M.Hum	Sekretaris		18-07-2012
Prof. Dr. C. Asri Budiningsih	Penguji Utama		18-07-2012

Yogyakarta, ..23.. Juli ..2012..
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 19600902 198702 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orangtua saya (Bapak Kampono S.Pd dan Ibu Nurhayati S.Pd) yang selalu memberikan semangat, perhatian, nasihat, bantuan moral dan material, dan kasih sayang yang begitu besar, serta berkat doa dan restunya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta

HALAMAN MOTTO

1. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (QS Ar-Ra'd : 11).
2. Kesuksesan adalah milik mereka yang mau bekerja keras dan bisa bertahan dengan kerasnya hidup (Penulis).

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
NEGERI PASIR WETAN
BANYUMAS**

Oleh:

Rahayu Purwandari
NIM. 08108241125

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang diajar dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang diajar menggunakan pendekatan ekspositori pada siswa kelas IV SD Negeri Pasir Wetan Banyumas.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Pasir Wetan tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 53 siswa, 27 siswa dari kelas A dan 26 siswa dari kelas B. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini adalah 15 siswa per grup, 15 siswa pada kelas kontrol dan 15 siswa pada kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *biserial*, dari 50 soal diperoleh 45 soal valid dan 5 soal gugur. Uji reliabilitas instrumen dihitung menggunakan rumus KR-20 dengan nilai koefisien sebesar 0,939. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik uji beda (*t-test*).

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, diperoleh hasil: terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada pertemuan kedua dan ketiga pada taraf signifikansi 5% dan $df = 28$ ($1,798 \geq 1,701$; $2,122 \geq 1,701$). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Pasir Wetan tahun ajaran 2011/2012.

Kata kunci: pendekatan *contextual teaching and learning*, hasil belajar, siswa kelas IV SD Negeri Pasir Wetan

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasir Wetan Banyumas”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi tingkat sarjana strata satu (S-1) pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini penulis tidak akan terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menghaturkan ungkapan terima kasih yang paling dalam kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Ungkapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan rekomendasi untuk keperluan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan rekomendasi dan bantuan dari awal pembuatan proposal hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.

3. Ibu Mujinem, M.Hum selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak H. Sudjati, M.Pd selaku dosen yang telah membantu memberikan bimbingan pada metodologi penelitian.
5. Ibu Sekar, M.Pd selaku dosen ahli materi yang telah membantu menyusun instrumen dalam penelitian .
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta segenap karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi banyak bantuan.
7. Ibu Retno Albiro, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasir Wetan yang sudah memberikan izin tempat penelitian, kerjasama dan dukungannya.
8. Ibu Susiati, S.Ag dan Ibu Agatha R, S.Pd selaku wali kelas IV A dan IV B SDN Pasir Wetan yang sudah membantu penelitian ini.
9. Semua teman-teman, khususnya kelas S8 A PGSD angkatan 2008.

Tidak ada sesuatupun yang dapat penulis berikan sebagai imbalan kecuali untaian doa, “Semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa”. Akhirnya penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 11 Juni 2012
Penulis,



Rahayu Purwandari
NIM. 08108241125

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Ilmu Pengetahuan Sosial	9
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	10
3. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	11
4. Standar Kompetensi Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD dan MI	12
B. Pendekatan Pembelajaran	13
1. Pendekatan Konsep dan Pendekatan Proses	14
2. Pendekatan Induktif dan Pendekatan Deduktif	15
3. Pendekatan Ekspositori dan Heuristik	16
4. Pendekatan Kecerdasan	16
5. Pendekatan Kontekstual	17
C. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
1. Konsep Dasar Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
2. Prinsip Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
3. Asas-Asas Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20

D. Penerapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> di Kelas	24
E. Pendekatan Ekspositori	25
F. Hasil Belajar	27
G. Hasil Belajar Kognitif	29
H. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	32
I. Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD	36
J. Kerangka Pikir	37
K. Hipotesis Tindakan	39
L. Definisi Operasional Variabel	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Desain Penelitian	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel Penelitian	45
E. Variabel Penelitian	46
F. Paradigma Penelitian	47
G. Teknik Pengumpulan Data	48
H. Instrumen	48
I. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
1. Validitas Instrumen	50
2. Reliabilitas Instrumen	53
J. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	59
1. Data Hasil Penilaian Awal	59
2. Data Hasil Penilaian Akhir	62
B. Proses Pembelajaran	72
1. Kelas Eksperimen (Pendekatan CTL)	72
2. Kelas Kontrol (Pendekatan Ekspositori)	73
C. Pengujian Pra Syarat Analisis	75
1. Uji Homogenitas	75
2. Uji Normalitas	75
D. Pengujian Hipotesis	77
E. Pembahasan	78
F. Keterbatasan Penelitian	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	88
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Perbandingan Nilai Rata-Rata UAS Siswa Kelas IV Semester I SD Negeri Pasir Wetan Banyumas	5
2. Tabel 2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS kelas IV SD/MI	12
3. Tabel 3. Klasifikasi Predikat pada Nilai Angka Siswa	29
4. Tabel 4. Desain Penelitian	40
5. Tabel 5. Jumlah Sampel pada Tiap Penelitian	46
6. Tabel 6. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar IPS	53
7. Tabel 7. Sebaran Nomor Soal	50
8. Tabel 8. Daftar Nilai <i>Pre Test</i>	60
9. Tabel 9. Rentang Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	61
10. Tabel 10. Rentang Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	61
11. Tabel 11. Daftar Nilai Perlakuan I	63
12. Tabel 12. Rentang Nilai <i>Post Test</i> I Kelas Eksperimen	64
13. Tabel 13. Rentang Nilai <i>Post Test</i> I Kelas Kontrol	64
14. Tabel 14. Daftar Nilai Perlakuan II	66
15. Tabel 15. Rentang Nilai <i>Post Test</i> II Kelas Eksperimen	67
16. Tabel 16. Rentang Nilai <i>Post Test</i> II Kelas Kontrol	67
17. Tabel 17. Daftar Nilai Perlakuan III	69
18. Tabel 18. Rentang Nilai <i>Post Test</i> III Kelas Eksperimen	70
19. Tabel 19. Rentang Nilai <i>Post Test</i> III Kelas Kontrol	70
20. Tabel 20. Uji Homogenitas	75
21. Tabel 21. Uji Normalitas	76
22. Tabel 22. Uji-t	77

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Desain Perlakuan	44
2. Gambar 2. Rentang Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
3. Gambar 3. Rentang Nilai <i>Post Test</i> I Kels Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4. Gambar 4. Rentang Nilai Post Test II Kels Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
5. Gambar 5. Rentang Nilai Post Test III Kels Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
6. Gambar 6. Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian	89
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen	99
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol	132
4. Uji Validitas Instrumen	160
5. Uji Reliabilitas Instrumen	162
6. Taraf Kesukaran dan Daya Beda Instrumen	163
7. Daftar Nilai Hasil Penelitian	168
8. Uji Homogenitas Data	169
9. Uji Normalitas Data	173
10. Penghitungan Menggunakan Statistik Deskriptif	179
11. Uji Hipotesis	187
12. Surat Pernyataan Ahli Materi.....	191
13. Foto Penelitian	192
14. Surat izin penelitian	197