

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal PTK

JADWAL RENCANA PTK

NO	RENCANA KEGIATAN	Waktu (minggu ke)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Persiapan								
	Menyusun konsep pelaksanaan	X							
	Menyepakati jadwal dan tugas	X							
	Menyusun instrumen	X							
	Seminar konsep pelaksanaan	X							
2	Pelaksanaan								
	Menyiapkan kelas dan lat		X						
	Melakukan tindakan siklus I		X	X	X				
	Melakukan tindakan siklus II					X	X	X	
3	Penyusunan Laporan								
	Menyusun konsep laporan							X	
	Seminar hasil penelitian								X
	Perbaikan laporan								X
	Penggandaan dan pengiriman hasil								X

Lampiran 2: RPP, LKS, Kisi-kisi Soal, Lembar Soal, Kunci jawaban
Kondisi Awal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kondisi Awal)

Satuan Pendidikan : SD Piyungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester : VI/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2xpertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan pengertian kerja sama negara-negara Asia Tenggara.

C. Indikator

1. Kognitif

- Menidentifikasi Negara-negara yang terletak di Asia Tenggara.
- Menjelaskan sejarah berdirinya ASEAN.
- Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama ASEAN.
- Menjelaskan peran Indonesia di ASEAN.
- Menjelaskan makna lambang ASEAN.

2. Afektif

- Bekerja sama dan menghargai pendapat teman pada waktu diskusi kelompok mengerjakan LKS.

2. Psikomotor

- Menggambar logo Asean.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi 11 negara yang berada di Asia Tenggara dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya siswa dapat menjelaskan sejarah berdirinya Asean dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menyebutkan 4 bidang kerja sama antar negara-negara anggota Asean dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menjelaskan 5 peran Indonesia di Asean dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan makna lambang Asean dengan tepat.

2. Afektif

Melalui penjelasan guru dan latihan siswa dapat bekerja sama dan menghargai pendapat teman pada waktu diskusi kelompok dengan tepat.

3. Psikomotor

Melalui penjelasan guru, siswa dapat menggambar Logo ASEAN dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Kerja sama negara-negara Asia Tenggara

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : Kooperatif

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Apersepsi : guru menghubungkan pengetahuan awal tentang kerja sama negara-negara Asean dengan memberikan beberapa pertanyaan pre tes secara lisan kepada siswa. 	5
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan saat guru menayangkan gambar kondisi geografis negara-negara Asean lewat LCD, yang disertai penjelasan dan beberapa pertanyaan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan dari 3-4 anak ➤ Siswa secara berkelompok diminta untuk mengerjakan LKS tentang sejarah berdirinya Asean, contoh-contoh kerja sama antara negara-negara Asean dan peran Indonesia di Asean. ➤ Pada saat siswa berdiskusi, guru senantiasa mengamati. ➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. 	60

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab soal evaluasi lisan. ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan. ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberi motivasi belajar. ➤ Pemberian PR. 	5

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Apersepsi : Siswa memperhatikan saat guru menghubungkan pengetahuan awal tentang kerja sama negara-negara Asean dengan memberikan beberapa pertanyaan pre tes secara lisan. 	5
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan saat guru mengajukan pertanyaan "apakah anak-anak sudah pernah melihat logo Asean ?" <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menggambar logo Asean. ➤ Mengumpulkan gambar logo ASEAN. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan saat guru membahas dan memberi komentar hasil gambar logo Asean. 	50

3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi. ➤ Siswa bersama guru mencocokkan soal evaluasi dengan kunci jawaban. ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberi motivasi belajar agar mempelajari materi berikutnya. 	15
----	--	----

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku terbitan BSE, Yudistira, dan Erlangga
- Gambar kondisi geografis negara-negara Asean
- Koran, Internet, Foto-foto pendiri Asean
- LCD

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Proses dan akhir pembelajaran.
2. Jenis penilaian : Non Tes (pengamatan) dan Tes (tertulis)
3. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
4. Kriteria Ketuntasan Minimal : 75

J. Lampiran-lampiran

1. LKS
2. Kisi-kisi, Lembar penilaian, dan kunci jawaban penilaian kognitif.
3. Lembar Observasi

Mengetahui

Kepala Sekolah

KARDI, M.Pd

NIP. 19710404 199312 1 001

Piyungan, Februari 2012

Guru Kelas VI

SUHARMI

NIM 101082471

LEMBAR KERJA SISWA

(Kondisi Awal)

Pertemuan pertama

Bersama kelompokmu :

1. Ceritakan sejarah berdirinya Asean!
2. Sebutkan dan jelaskan contoh-contoh kerja sama Asean!
3. Jelaskan peranan Indonesia di Negara-negara Asean!

Pertemuan kedua

Gambarlah logo Asean secara lengkap dan benar!

Kisi-kisi Evaluasi / Ulangan Harian Kondisi Awal

No	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menidentifikasi Negara-negara yang terletak di Asia Tenggara.	4	1, 2, 11, dan 14	PG
2.	Menjelaskan sejarah berdirinya ASEAN.	6	3, 4. 5, 12,13, dan 16	PG
3.	Menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama ASEAN.	4	6, 7, 8, dan 15	PG
4.	Menjelaskan peran Indonesia di ASEAN.	3	18, 19, dan 20	PG
5.	Menjelaskan makna lambang ASEAN.	3	9, 10, dan 17	PG

Lembar Soal Evaluasi / Ulangan Harian Kondisi Awal

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang tepat!.

1. Negara ASEAN yang tidak pernah dijajah adalah
 - a. Indonesia
 - b. Malaysia
 - c. Thailand
 - d. Brunai Darussam.
2. Negara-negara yang berada di kawasan Asia Tenggara adalah
 - a. Filipina, Jepang, Thailand, dan Laos
 - b. Myanmar, Laos, Kamboja, dan Vietnam
 - c. Malaysia, Korea, Singapura, dan Pakistan
 - d. Kamboja, Brunai Darussalam, RRC, dan Srilangka.
3. Tokoh dari Filipina yang menandatangani pembentukan ASEAN adalah
 - a. Narsisco Ramos
 - b. Adam Malik
 - c. S.Rajaratnam
 - d. Thanat Khoman.
4. Di bawah ini yang merupakan latar belakang berdirinya Asean adalah
 - a. Menjadi anggota organisasi dunia
 - b. memiliki kebudayaan beragam
 - c. Perasaan saling memiliki
 - d. persamaan nasib dan letak geografis.
5. Dibawah ini adalah negara-negara anggota ASEAN yang merupakan salah satu pendiri ASEAN adalah
 - a. Indonesia
 - b. Myanmar
 - c. Laos
 - d. Papua Nugini.
6. Bentuk kerja sama negara-negara ASEAN dalam bidang olahraga diwujudkan dengan mengadakan
 - a. Asian Games
 - b. Asean Games
 - c. Sea Games
 - d. Asia Games.
7. Pembentukan AFTA merupakan kerjasama negara-negara ASEAN di bidang
 - a. Sosial budaya
 - b. Ekonomi
 - c. pertahanan
 - d. politik.
8. Adanya bantuan makanan, tenda dan tim kesehatan pada bencana Tsunami menunjukkan adanya kerjasama di bidang
 - a. Sosial budaya
 - c. ekonomi

- b. Pertahanan keamanan
- d. ideologi.
9. Warna kuning pada logo Asean mempunyai makna
 - a. keberanian
 - c. kesucian
 - b. kemakmuran
 - d. persatuan.
10. Lingkaran pada lambang Asean mempunyai makna
 - a. kemakmuran
 - c. kesejahteraan
 - c. persatuan
 - d. kesucian.
11. Negara anggota Asean yang mempunyai pelabuhan paling ramai di Asia Tenggara adalah
 - a. Singapura
 - c. Malaysia
 - b. Filipina
 - d. Thailand.
12. Asean dinyatakan berdiri sejak ditanda tangani Deklarasi Bangkok pada
 - a. 7-8-1967
 - c. 7-8-1968
 - b. 8-8-1967
 - d. 8-8-1968.
13. Wakil dari Malaysia yang ikut menandatangani pendirian ASEAN adalah
 - a. Narsisco Ramos
 - c. S.Rajaratnam
 - b. Tun Abdul Razak
 - d. Thanat Khoman.
14. Negara anggota Asean yang mempunyai wilayah hampir sama dengan Indonesia yaitu berupa negara kepulauan dan memiliki banyak gunung berapi adalah
 - a. Laos
 - c. Thailand
 - b. Malaysia
 - d. Filipina.
15. Salah satu bentuk kerja sama antar negara Asean di bidang ekonomi adalah mendirikan pabrik vaksin yang berada di Negara
 - a. Singapura
 - c. Malaysia
 - b. Filipina
 - d. Thailannd.
16. Penandatanganan Deklarasi Bangkok sebagai awal berdirinya ASEAN diselenggarakan di negara
 - a. Vietnam
 - c. Indonesia
 - b. Singapura
 - d. Thailand.

17. Warna biru pada lambang ASEAN mempunyai makna
- a. keberanian
 - b. kemakmuran
 - c. kestabilan
 - d. persatuan.
18. Indonesia menjadi penengah persengketaan di Filipina antara
- a. pemerintah Filipina dan Suku Muslim Moro
 - b. pemerintah Filipina dan kelompok separatis
 - c. pemerintah Filipina dengan penjajah asing
 - d. kelompok muslim Moro dengan separatis.
19. Sekretaris Jenderal Asean pertama yang berasal dari Indonesia adalah
- a. Rusli Noor
 - b. Datuk Ajit Singh
 - c. Chan Kai Yau
 - d. H.R. Dharsono.
20. Gedung sekretariat Asean berada di kota
- a. Kuala Lumpur
 - b. Manila
 - c. Jakarta
 - d. Filipina.

Kunci Jawaban evaluasi / ulangan harian kondisi awal

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. A |
| 2. B | 12. B |
| 3. A | 13. B |
| 4. D | 14. D |
| 5. D | 15. A |
| 6. C | 16. D |
| 7. B | 17. C |
| 8. A | 18. A |
| 9. B | 19. D |
| 10. C | 20. C |

Lampiran 3 : RPP, LKS, Kisi-kisi soal, Lembar Soal, Kunci jawaban Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(siklus 1)

Satuan Pendidikan : SD Piyungan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
 Kelas/ Semester : VI/ 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami peranan politik luar negeri Indonesia dalam era globalisasi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menjelaskan politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif.

C. Indikator

1. Kognitif

- Menyebutkan 4 macam hubungan kerja sama antar negara di dunia.
- Menjelaskan pengertian politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif.
- Menyebutkan 3 landasan politik luar negeri Indonesia.
- Menyebutkan 5 tujuan politik luar negeri Indonesia.
- Menjelaskan 4 peranan Departemen Luar Negeri.
- Membedakan perwakilan diplomatik dan perwakilan konsuler.

2. Afektif

- Bekerja sama dan menghargai pendapat teman pada waktu diskusi kelompok dengan benar.

3. Psikomotor

- Membuat kliping tentang peranan departemen luar negeri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- Melalui tanya jawab dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan 4 macam hubungan kerja sama antar negara di dunia dengan tepat.
- Melalui tanya jawab dan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian politik luar negeri Indonesia bebas aktif dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 3 landasan politik luar negeri Indonesia dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menyebutkan 5 tujuan politik luar negeri Indonesia dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menyebutkan 4 peranan departemen luar negeri dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat membedakan perwakilan diplomatik dan perwakilan konsuler dengan tepat.

2. Afektif

- Melalui penjelasan guru dan latihan siswa dapat bekerja sama dan menghargai pendapat teman pada waktu diskusi kelompok dengan benar.

3. Psikomotor

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat membuat kliping tentang peranan politik luar negeri Indonesia dengan benar.

E. Mater Pokok Pembelajaran

Politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : Kooperatif

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi

Teknik : TGT

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Siswa memperhatikan guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menerapkan metode TGT sehingga siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang akan bekerja sama sampai pertemuan berikutnya dalam game. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok yang terdiri dari anak laki-laki, perempuan, pandai, sedang, dan lambat. Karena jumlah siswa 33 maka 3 kelompok beranggota 5 anak dan 3 kelompok yang lain beranggota 6 anak, guru juga membagi meja kelompok. ➤ Apersepsi : siswa menjawab pre tes dari guru yang menghubungkan pengetahuan awal tentang politik luar negeri Indonesia dengan memberikan beberapa pertanyaan pre tes secara lisan. 	5
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan kegiatan-kegiatan politik luar negeri Indonesia yang anak-anak ketahui dari TV, koran, dan internet, lalu dibahas bersama. ➤ Siswa memperhatikan guru menayangkan gambar-gambar kegiatan politik luar negeri Indonesia 	60

	<p>sambil bertanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan guru menjelaskan hubungan kerja sama di dunia, pengertian dari politik luar negeri bebas aktif, landasan politik luar negeri Indonesia, peranan departemen luar negeri Indonesia, dan perbedaan perwakilan diplomatik dan konsuler. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa di dalam kelompok belajar dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan guru tadi secara lebih mendalam yaitu tentang pengertian dari politik luar negeri bebas aktif, landasan politik luar negeri Indonesia, peranan politik luar negeri Indonesia, dan perbedaan perwakilan diplomatik dan konsuler. ➤ Siswa memainkan game setelah diberi pengarahan guru, yaitu setiap kelompok dibagikan satu kartu permainan, satu kartu jawaban, satu kotak kartu nomor, dan satu kotak skor permainan. Lalu permainan dimulai pembaca pertama dari meja satu akan membaca permainan pertama termasuk kartu jawabannya setelah siswa pertama membacakan soal dan jawaban maka siswa yang ada di sebelah kirinya meja dua (penantang pertama) boleh menjawab berbeda atau boleh penantang kedua dari meja tiga menjawab dengan jawaban yang berbeda tetapi konsekwensinya apabila jawaban penantang salah maka mereka harus mengembalikan kartu yang sudah diperolehnya di dalam kotak bila sudah ada. Lalu dibacakan jawaban yang benar oleh salah satu siswa, si pemain yang memberikan jawaban benar maka akan menyimpan kartunya di kotak. 	
--	--	--

	<p>Untuk putaran berikutnya semua bergerak satu posisi ke kiri penantang pertama menjadi pembaca, penantang kedua menjadi penantang pertama, pembaca menjadi penantang kedua. Permainan berlanjut sampai kotak permainan kosong. Sepuluh menit sebelum permainan berakhir ingatkan dengan "waktu" dan permainan berhenti. Siswa diminta mengisi nama, tim, dan skor mereka dalam pada lembar skor permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama siswa bermain game guru senantiasa mengamati dan membimbing siswa. ➤ Setelah game selesai dihitung skor akhir dan ditentukan regu pemenangnya lalu diberi penghargaan (recognisi tim) sesuai dengan pencapaian kelompok yang terdiri atas tiga jenis yaitu Tim Baik, Tim Sangat Baik, dan Tim Super. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membahas permainan. ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab soal evaluasi lisan ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberi motivasi belajar dan memberitahu bahwa minggu depan disuruh membawa alat-alat membuat kliping dan akan diadakan evaluasi. 	5

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Apersepsi : Siswa memperhatikan guru menjelaskan bahwa kegiatan hari ini setelah membuat kliping akan diadakan evaluasi. 	5
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk mengingat kembali pelajaran yang lalu. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok mereka minggu yang lalu membuat kliping tentang kegiatan politik luar negeri Indonesia. ➤ Mengumpulkan kliping yang dibuat secara kelompok tadi. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membahas hasil membuat kliping tadi, guru memberi komentar dan <i>reword</i>. 	50
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. ➤ Guru bersama siswa mencocokkan soal evaluasi dengan kunci jawaban. ➤ Siswa bersama guru membahas hasil evaluasi dan menekankan hal-hal yang perlu anak-anak pelajari lagi lebih mendalam. ➤ Guru memberi motivasi belajar, agar mempelajari materi berikutnya. 	15

K. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku terbitan BSE, Yudistira, dan Erlangga
- Gambar-gambar kegiatan politik luar negeri Indonesia.
- Koran, Internet
- Kartu soal, kartu jawaban, kartu skor

L. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Proses dan akhir pembelajaran.
 Jenis penilaian : Non Tes (pengamatan) dan Tes (tertulis dan lisan)
2. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 75

M. Lampiran-lampiran

1. LKS
2. Kisi-kisi, Lembar penilaian, dan kunci jawaban penilaian kognitif.
3. Lembar Observasi.

Mengetahui

Kepala Sekolah



KARDI, M.Pd

NIP 19710404 199312 1 001

Piyungan, Maret 2012

Guru Kelas VI



SUHARMI

NIM 10108247117

LEMBAR KERJA SISWA

(Siklus 1)

Pertemuan pertama

Bersama kelompokmu :

1. Jelaskan pengertian politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif!
2. Sebutkan dan jelaskan landasan politik luar negeri Indonesia!
3. Jelaskan peranan politik luar negeri Indonesia!
4. Jelaskan perbedaan perwakilan diplomatik dan perwakilan konsuler!

Pertemuan kedua

Bersama kelompokmu buatlah kliping tentang kegiatan politik luar negeri Indonesia !

Kisi-kisi Evaluasi / Ulangan Harian siklus 1

KD	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Menyebutkan hubungan kerja sama antar negara di dunia.	2	1 dan 11	PG
2.	Menjelaskan pengertian politik luar negeri Indonesia yang bebas dan aktif.	2	2 dan 8	PG
3.	Menyebutkan landasan politik luar negeri Indonesia.	3	3,7, dan 12	PG
4.	Menyebutkan tujuan politik luar negeri Indonesia.	1	4	PG
5.	Menjelaskan peranan Departemen Luar Negeri.	7	5, 6, 13, 14,15, 17, dan 19	PG
6.	Membedakan perwakilan diplomatik dan perwakilan konsuler.	5	9, 10, 16, 18 dan 20	PG

Lembar soal evaluasi / ulangan harian siklus 1

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang tepat!.

1. Hubungan kerja sama antara Pemerintah Indonesia dengan pemerintah Singapura adalah merupakan contoh hubungan

a. multilateral	c. bilateral
b. regional	d. internasional.
2. Politik luar negeri Indonesia bebas dan aktif. Bebas berarti
 - a. tidak ikut campur terhadap urusan negara lain
 - b. dapat berpihak ke negara blok barat dan blok timur.
 - c. dapat berhubungan dengan negara lain
 - d. tidak terikat oleh politik negara adikuasa mana pun.
3. Salah satu landasan operasional politik luar negeri Indonesia adalah

a. Pancasila	c. UU No 14 Tahun 2004
b. UUD 1945	d. UU No 37 Tahun 1999.
4. Tujuan politik luar negeri Indonesia dirumuskan oleh

a. Drs. Moh. Hatta	c. Soeharto
b. Ir. Soekarno	d. Megawati.
5. Pemerintah Indonesia mengundang investor asing ke Indonesia dalam rangka meningkatkan
 - a. kebutuhan Bangsa Indonesia
 - b. kesenjangan rakyat Indonesia
 - c. kesejahteraan rakyat Indonesia
 - d. keragaman rakyat Indonesia.
6. Jika antara kedua negara terjadi masalah/pertikaian, penyelesaian terbaik dilaksanakan....

a. secara damai	c. meminta pihak ketiga
b. secara diplomatik	d. meminta pihak PBB
7. Pelaksanaan politik luar negeri indonesia merupakan amanat dari makna pembukaan UUD 1945 alinea....

- a. ketiga
b. keempat
- c. pertama
d. kedua
8. Arti aktif dalam politik luar negeri Indonesia adalah
- a. giat menjalin persahabatan dengan negara lain
b. giat menata kerja sama negara lain
c. aktif menghapuskan penjajahan di dunia
d. aktif mengenalkan politik luar negeri Indonesia.
9. Untuk memenuhi hubungan politik antar kedua negara, setiap negara mengirimkan
- a. konsul
b. menteri
- c. perwakilan diplomatik
d. duta besar
10. Perhatikan data berikut :
- (1) Berhak mendapat perlindungan.
(2) Kekebalan surat-menyurat diplomatik.
(3) Harus mau menjadi saksi di persidangan.
(4) Rumah tinggal dan gedung kedutaan siap digeledah.
- Berdasarkan data diatas yang termasuk kekebalan diplomatik seorang diplomat adalah
- a. (1) dan (2)
b. (1) dan (3)
- c. (3) dan (4)
d. (2) dan (4)
11. Berikut ini merupakan contoh hubungan multilateral, kecuali
- a. kunjungan duta kesenian ke berbagai negara di Afrika
b. pengiriman misi kebudayaan ke berbagai negara Eropa
c. pertukaran misi kebudayaan antara Indonesia dan Malaysia
d. festival misi kesenian antar bangsa di kawasan Asean.
12. Landasan Idiil politik luar negeri Indonesia adalah
- a. Pancasila
b. UU no 37 tahun 2006
- c. UUD 1945
d. UU no 14 tahun 2004.
13. Indonesia sering membantu penyelesaian ketegangan antar negara di dunia karena Indonesia ingin
- a. meringankan beban berat dunia

- b. membantu negara yang merasa dirugikan
 - c. menjadi pemimpin dunia
 - d. menggalang perdamaian dunia.
14. Dalam melaksanakan hubungan dengan luar negeri, presiden dibantu pejabat berikut ini, kecuali
- a. menteri luar negeri
 - b. menteri dalam negeri
 - c. perwakilan diplomatik
 - d. perwakilan konsuler.
15. Berikut ini yang bukan peranan departemen luar negeri adalah
- a. menjaga nama baik bangsa di mata dunia
 - b. menjaga agar pelaksanaan politik luar negeri tidak menyimpang dari undang-undang
 - c. membantu negara lain dalam berdipolmasi
 - d. membawa aspirasi nasional ke tengah pergaulan antar bangsa.
16. Konsulat dipimpin oleh seorang
- a. atase
 - b. wakil presiden
 - c. konsul
 - d. duta besar.
17. Departemen yang bertanggung jawab atas hubungan suatu negara dengan negara lain atau organisasi internasional adalah departemen
- a. dalam negeri
 - b. luar negeri
 - c. perdagangan
 - d. perhubungan.
18. Perwakilan negara asing yang ditempatkan di ibu kota negara adalah
- a. menteri luar negeri
 - b. konsul
 - c. atase
 - d. duta besar.
19. Departemen luar negeri dipimpin oleh seorang
- a. konsul
 - b. menteri luar negeri
 - c. duta besar
 - d. sekretaris jendral.
20. Perwakilan diplomatik bertugas untuk mengurus masalah
- a. politik
 - b. ekonomi
 - c. sosial
 - d. budaya.

Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. D | 12. A |
| 3. D | 13. D |
| 4. A | 14. B |
| 5. C | 15. C |
| 6. A | 16. C |
| 7. B | 17. B |
| 8. A | 18. D |
| 9. D | 19. B |
| 10. A | 20. A |

Lampiran 4 : RPP, LKS, Kisi-kisi soal, Lembar Soal, Kunci jawaban
Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(Siklus Ke 2)**

Satuan Pendidikan : SD Piyungan
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/ Semester : VI/ 2
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (3xpertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami peranan politik luar negeri Indonesia dalam era globalisasi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Memberikan contoh peranan politik luar negeri Indonesia dalam percaturan internasional

C. Indikator

1. Kognitif

- Mengidentifikasi 4 organisasi dunia yang diikuti Indonesia.
- Menjelaskan sejarah berdirinya PBB.
- Menjelaskan 3 peranan Indonesia dalam organisasi PBB.
- Menjelaskan sejarah berdirinya GNB.
- Menjelaskan 2 peranan Indonesia di GNB.
- Menjelaskan sejarah berdirinya KAA.
- Menjelaskan 4 peranan Indonesia di KAA.
- Menjelaskan 2 peranan Indonesia di OKI.
- Menjelaskan 2 peranan Indonesia di APEC.

2. Afektif

- Bekerja sama dan menghargai pendapat teman pada waktu diskusi kelompok dan dalam game dengan benar.

3. Psikomotor

- Membuat kilping tentang peranan Indonesia dalam percaturan internasional dengan rapi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- Melalui tanya jawab dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi 4 organisasi dunia yang diikuti Indonesia dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat dapat menjelaskan sejarah berdirinya PBB dengan runtut dan benar.
- Melalui diskusi dengan kelompoknya, siswa dapat menjelaskan 3 peranan Indonesia di PBB dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat dapat menjelaskan sejarah berdirinya KAA dengan runtut dan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menjelaskan 4 peranan Indonesia di KAA dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat dapat menjelaskan sejarah berdirinya GNB dengan runtut dan benar.
- Melalui diskusi dengan kelompoknya siswa dapat menjelaskan 3 peranan Indonesia di GNB dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menjelaskan 2 peranan Indonesia di OKI dengan benar.
- Melalui diskusi bersama kelompoknya, siswa dapat menjelaskan 2 peranan Indonesia di APEC dengan benar.

2. Afektif

Melalui penjelasan guru, siswa dapat bekerja sama dan menghargai pendapat teman pada waktu diskusi kelompok dan dalam game dengan tepat.

3. Psikomotor

Melalui penjelasan guru, siswa dapat membuat kilping foto tokoh-tokoh pendiri GNB dengan benar.

E. Mater Pokok Pembelajaran

Peranan Indonesia dalam percaturan internasional.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : Kooperatif

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi.

Teknik : TGT

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Siswa memperhatikan guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menerapkan metode TGT seperti minggu lalu, sehingga siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang akan bekerja sama sampai pertemuan berikutnya dalam game. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok yang terdiri dari anak laki-laki, perempuan, pandai, sedang, dan lambat. Karena 	5

	<p>jumlah siswa 33 maka 3 kelompok beranggota 5 anak dan 3 kelompok yang lain beranggota 6 anak, guru membagi meja kelompok. Penempatan meja juga diatur untuk kerja kelompok dan permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apersepsi : siswa menjawab beberapa pertanyaan pre tes secara lisan dari guru yang menghubungkan pengetahuan awal tentang peranan Indonesia dalam percaturan internasional. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru tentang 4 organisasi di dunia yang diikuti Indonesia lalu dibahas bersama. ➤ Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan sejarah berdirinya PBB, dan KAA. ➤ Siswa memperhatikan guru menjelaskan sekilas peran Indonesia di kancah internasional yaitu peran Indonesia di organisasi-organisasi dunia PBB dan KAA. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa belajar dan diskusi di dalam kelompoknya tentang materi yang disampaikan guru tadi yaitu sejarah berdirinya PBB dan KAA, serta peranan Indonesia di PBB dan KAA secara lebih mendalam. ➤ Siswa memainkan game setelah diberi pengarahan guru, yaitu setiap kelompok dibagikan satu kartu permainan, satu kartu jawaban, satu kotak kartu nomor, dan satu kotak skor permainan. Lalu permainan dimulai pembaca pertama dari meja satu akan 	60

	<p>membaca permainan pertama termasuk kartu jawabannya setelah siswa pertama membacakan soal dan jawaban maka siswa yang ada di sebelah kirinya meja dua (penantang pertama) boleh menjawab berbeda atau boleh penantang kedua dari meja tiga menjawab dengan jawaban yang berbeda tetapi konsekwensinya apabila jawaban penantang salah maka mereka harus mengembalikan kartu yang sudah diperolehnya di dalam kotak bila sudah ada. Lalu dibacakan jawaban yang benar oleh salah satu siswa, si pemain yang memberikan jawaban benar maka akan menyimpan kartunya dikotak. Untuk putaran berikutnya semua bergerak satu posisi ke kiri penantang pertama menjadi pembaca, penantang kedua menjadi penantang pertama, pembaca menjadi penantang kedua. Permainan berlanjut sampai kotak permainan kosong. Sepuluh menit sebelum permainan berakhir ingatkan dengan "waktu" dan permainan berhenti. Siswa diminta mengisi nama, tim, dan skor mereka dalam pada lembar skor permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengamati dan membimbing selama game berlangsung sambil mengamati aktivitas para siswa. ➤ Setelah game selesai dihitung skor akhir dan ditentukan regu pemenangnya lalu diberi 	
--	---	--

	<p>penghargaan (recognisi tim) sesuai dengan pencapaian kelompok yang terdiri atas tiga jenis yaitu Tim Baik, Tim Sangat Baik, dan Tim Super.</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membahas permainan tadi secara sekilas dan guru juga menjelaskan bahwa permainan akan dilanjutkan minggu dengan materi berikutnya. ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab soal evaluasi lisan. ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan. ➤ Siswa mendengarkan guru memberi motivasi belajar. ➤ Siswa mencatat tugas PR 	5

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ➤ Apersepsi : siswa memperhatikan guru menghubungkan pengetahuan awal tentang sejarah berdirinya PBB, dan KAA, dengan memberikan beberapa pertanyaan secara lisan. 	5

2.	<p data-bbox="467 286 639 320">Kegiatan Inti</p> <p data-bbox="467 338 608 371">Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="518 394 1241 651">➤ Siswa menjawab saat guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa secara lisan tentang peranan Indonesia di GNB, OKI, dan APEC yang pernah anak-anak lihat di TV, koran lalu dibahas bersama-sama. <li data-bbox="518 674 1241 757">➤ Siswa memperhatikan guru menjelaskan peran Indonesia di GNB, OKI, dan APEC. <p data-bbox="467 779 592 813">Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="518 835 1241 1037">➤ Siswa di dalam kelompok belajar sesuai minggu yang lalu belajar dan berdiskusi tentang peranan Indonesia di GNB, OKI, dan APEC untuk persiapan dalam game nanti. <li data-bbox="518 1059 1241 1910">➤ Siswa memainkan game melanjutkan minggu yang lalu dengan materi minggu ini, yaitu setiap kelompok dibagikan satu kartu permainan, satu kartu jawaban, satu kotak kartu nomor, dan satu lembar skor permainan. Lalu permainan dimulai pembaca pertama dari meja satu akan membaca permainan pertama termasuk kartu jawabannya setelah siswa pertama membacakan soal dan jawaban maka siswa yang ada di sebelah kirinya meja dua (penantang pertama) boleh menjawab berbeda atau boleh penantang kedua dari meja tiga menjawab dengan jawaban yang berbeda tetapi 	60

	<p>konsekwensinya apabila jawaban penantang salah maka mereka harus mengembalikan kartu yang sudah diperolehnya di dalam kotak bila sudah ada. Lalu dibacakan jawaban yang benar oleh salah satu siswa, si pemain yang memberikan jawaban benar maka akan menyimpan kartunya dikotak. Untuk putaran berikutnya semua bergerak satu posisi ke kiri penantang pertama menjadi pembaca, penantang kedua menjadi penantang pertama, pembaca menjadi penantang kedua. Permainan berlanjut sampai kotak permainan kosong. Sepuluh menit sebelum permainan berakhir ingatkan dengan "waktu" dan permainan berhenti. Siswa diminta mengisi nama, tim, dan skor mereka dalam pada lembar skor permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama game berlangsung semua aktivitas siswa diamati oleh guru. ➤ Setelah game selesai dihitung skor akhir dan ditentukan regu pemenangnya lalu diberi penghargaan (recognisi tim) sesuai dengan pencapaian kelompok yang terdiri atas tiga jenis yaitu Tim Baik, Tim Sangat Baik, dan Tim Super. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membahas permainan tadi. ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti 	
--	--	--

	siswa	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberi motivasi belajar dan mengumumkan bahwa minggu depan disuruh membawa alat-alat membuat kliping foto tokoh-tokoh pendiri GNB dan akan diadakan evaluasi. 	5

Pertemuan ke 3

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa bersama. ➤ Presensi. ➤ Apersepsi : guru menjelaskan bahwa pertemuan kali ini membuat kliping dan akan diadakan evaluasi dengan materi yang sudah dipelajari dari dua pertemuan sebelumnya. 	5
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan saat guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengingat kembali pelajaran yang lalu. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompoknya membuat kliping foto tokoh-tokoh pendiri GNB. ➤ Mengumpulkan hasil membuat kliping. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru membahas hasil membuat 	50

	kliping, dimana guru memberi komentar dan juga <i>reword</i> .	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. ➤ Siswa bersama guru mencocokkan soal evaluasi dengan kunci jawaban. ➤ Siswa memperhatikan saat guru mengumumkan nilai lalu dimasukan ke daftar nilai. ➤ Siswa bersama guru membuat kesimpulan ➤ Siswa memperhatikan saat guru memberi motivasi belajar, agar mempelajari materi berikutnya. 	15

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku terbitan BSE, Yudistira, dan Erlangga.
- Gambar kondisi geografis negara-negara Asean.
- Koran, Internet, Foto tokoh-tokoh pendiri GNB, kartu soal, kartu jawaban, kartu nomor. Kartu skor.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Proses dan akhir pembelajaran.
2. Jenis penilaian : Non Tes (pengamatan) dan Tes (tertulis)
3. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
4. Kriteria Ketuntasan Minimal : 75

J. Lampiran-lampiran

1. LKS
2. Kisi-kisi, Lembar penilaian, dan kunci jawaban penilaian kognitif.
3. Lembar Observasi

Mengetahui

Kepala Sekolah



KARDI, M.Pd
NIP 19710404 199312 1 001

Piyungan, Maret 2012

Guru Kelas VI



SUHARMI

NIM 1010824711

LEMBAR KERJA SISWA
(Siklus 2)

Petemuan Pertama

Bersama kelompokmu :

1. Jelaskan sejarah berdirinya PBB dan diselenggarakannya KAA!
2. Jelaska peranan Indonesia di PBB dan KAA!

Pertemuan kedua

Bersama kelompokmu :

1. Jelaska sejarah berdirinya GNB!
2. Jelaskan peranan Indonesia di GNB, OKI, dan APEC!

Pertemuan ketiga

Bersama kelompokmu buatlah kliping foto tokoh-tokoh pendiri GNB !

Kisi-kisi Soal Evaluasi / Ulangan Harian siklus ke 2

No	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi organisasi-organisasi di dunia yang diikuti Indonesia.	2	1 dan 11	PG
2.	Menjelaskan sejarah terbentuknya PBB.	3	2, 4, dan 5	PG
3.	Menjelaskan peranan Indonesia dalam organisasi PBB.	4	3, 6, 7, dan 15	PG
4.	Menjelaskan sejarah terbentuknya GNB.	4	12,13, 14, dan 17	PG
5.	Menjelaskan peranan Indonesia dalam organisasi GNB.	1	16	PG
6.	Menjelaskan sejarah terbentuknya KAA.	3	8, 10, dan 18	PG
7.	Menjelaskan peranan Indonesia dalam organisasi KAA.	1	9	PG
8.	Menyebutkan contoh peranan Indonesia di OKI.	1	19	PG
9.	Menjelaskan peranan Indonesia dalam organisasi APEC.	1	20	PG

Lembar Soal Evaluasi / Ulangan Harian Siklus ke 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang tepat!.

1. Organisasi yang menampung negara-negara di seluruh dunia adalah
 - a. APEC
 - b. PBB
 - c. OKI
 - d. GNB.
2. PBB berdiri pada tanggal
 - a. 8 Agustus 1945
 - b. 8 Agustus 1967
 - c. 24 Oktober 1945
 - d. 24 Oktober 1954.
3. Salah satu peran Indonesia di PBB adalah
 - a. mengirimkan pasukan perdamaian untuk turut aktif menciptakan perdamaian dunia
 - b. menentang Malaysia yang diterima sebagai anggota Dewan Keamanan PBB
 - c. membentuk NEFO untuk menandingi PBB
 - d. keluar dari keanggotaan PBB.
4. Pemrakarsa PBB yang merupakan Presiden Amerika Serikat adalah
 - a. Barak Obama
 - b. F.D. Roosevelt
 - c. Winston Churchil
 - d. G.W. Bush.
5. Perserikatan Bangsa Bangsa berdiri setelah meredanya perang
 - a. Perang Fasifik
 - b. Perang Asia Timur Raya
 - c. Perang Dunia II
 - d. Perang Dunia I
6. Indonesia masuk menjadi anggota PBB yang ke
 - a. 63
 - b. 62
 - c. 61
 - d. 60.
7. Peran PBB dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia adalah
 - a. turut mendesak Belanda untuk mengakui kemerdekaan Indonesia
 - b. turut mengusir penjajah Jepang dari Indonesia
 - c. turut mendesak Jepang agar menjanjikan kemerdekaan kepada Indonesia.
 - d. menyumbangkan senjata kepada pasukan Indonesia dalam menghadapi

penjajah.

8. KAA pertama diselenggarakan pada tahun 1955 di kota
 - a. Bandung
 - b. Bogor
 - c. Jakarta
 - d. Banten.
9. Peranan Indonesia dalam pelaksanaan Konferensi Asia Afrika adalah
 - a. peserta KAA
 - b. pendukung pelaksanaan KAA
 - c. pengusul perlu adanya KAA
 - d. pemrakarsa berdirinya KAA.
10. Salah satu hasil KAA adalah dicetuskannya sebuah pernyataan yang disebut ...
 - a. Deklarasi Bangkok
 - b. Dasasila Bandung
 - c. Piagam PBB
 - d. Piagam Jakarta.
11. APEC merupakan bentuk kerja sama bidang ekonomi antara negara-negara di wilayah
 - a. Uni Eropa
 - b. Uni Soviet
 - c. Asia Afrika
 - d. Asia Pasifik.
12. Berikut adalah salah satu tokoh pemrakarsa berdirinya GNB
 - a. S. Rajaratnam
 - b. Winston Churchill
 - c. Narciso Ramos
 - d. Gamal Abdul Nasser.
13. Tokoh berikut yang menjadi salah satu perintis berdirinya Gerakan Non Blok yang berasal dari Mesir adalah
 - a. Tun Abdul Razak
 - b. Jawaharlal Nehru
 - c. Josep Broz Tito
 - d. Gamal Abdul Naser.
14. Berikut merupakan salah satu latar belakang berdirinya Gerakan Non Blok adalah
 - a. banyaknya persengketaan antarnegara di dunia
 - b. perang dingin antara Blok Barat dan Blok Timur semakin memuncak
 - c. banyaknya peperangan dan penindasan terhadap negara berkembang
 - d. perang dingin semakin memuncak antara kekuasaan Asia dan Afrika.
15. Peran Indonesia dalam usaha menciptakan perdamaian dunia di PBB adalah mengirimkan pasukan perdamaian yang disebut
 - a. Kontingen Nusantara
 - b. Kontingen Indonesia
 - c. Kontingen Pancasila
 - d. Kontingen Garuda.

16. Salah satu pemrakarsa berdirinya GNB yang berasal dari Indonesia adalah sebagai
- a. H.R Dharsono
 - b. Adam Malik
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Soeharto.
17. Gerakan Non Blok didirikan pada tahun 1961 di kota
- a. Beograd
 - b. Bangkok
 - c. Jakarta
 - d. New York.
18. Konferensi Asia Afrika diawali oleh
- a. Deklarasi Bangkok
 - b. Konferensi Colombo
 - c. perang dunia II
 - d. Konferensi Beograd.
19. Indonesia pernah menjadi tuan rumah pertemuan Konferensi Tingkat Tinggi (KTM) OKI yang berlangsung pada tahun
- a. 1993
 - b. 1994
 - c. 1996
 - d. 1997.
20. Indonesia pernah ditunjuk sebagai ketua APEC pada periode
- a. 1994-1995
 - b. 1995-1995
 - c. 1991-1996
 - d. 1993-1997.

Kunci Jawaban Evaluasi / Ulangan Harian Siklus ke 2

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. D |
| 2. C | 12. A |
| 3. A | 13. D |
| 4. B | 14. B |
| 5. C | 15. D |
| 6. D | 16. C |
| 7. A | 17. A |
| 8. A | 18. B |
| 9. B | 19. C |
| 10. B | 20. A |

Lampiran 5: Daftar anggota kelompok siklus I dan siklus II

Daftar Anggota Kelompok Siklus I dan Siklus II
(Berdasarkan jenis kelamin dan keterangan tingkat kemampuan)

Nama Kelompok	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Keterangan
A	Fikri Nur Muhammad	L	cepat
	Husna Marsyala Krisnadi	P	cepat
	Afrizal Denanta Kusuma	L	sedang
	Herlinda Yulia Ningrum	P	sedang
	Christina Safira Raharja	P	sedang
	Septyana Indah Permata	P	lambat
B	Muhammad Naufal Rozan	L	cepat
	Intan Azka Nabila	P	cepat
	Bagas Dwi Hastomo	L	sedang
	Dimas Firmansyah	L	sedang
	Fadhila Ika Sari	P	lambat
	Hasna Mutiasita	P	lambat
C	Noven Prima Adeswara	P	cepat
	Yanda Pratama Perkasa	L	cepat
	Triaji Putra Wahyuditama	L	sedang
	Niken Ayu Maharani	P	sedang
	Narendra Putri Hayusi	P	lambat
D	Wening Laras Ayomi	P	cepat
	Bulan Suci Indah P.	P	cepat
	Hafidzon Alfi Subagyo	L	sedang
	Raditya Ivan Ranarya	L	sedang
	Indriyani Wahyu Putri	P	lambat
E	Mellyanda Riska R.	P	cepat
	Salsabila Nieke Rafida	P	cepat
	Tinta Alma Assyafi	P	sedang
	Satriya Candra	L	sedang
	Hermansyah	L	lambat
	Ravi Zam Zam Pinto		

F	Mahista Reydita Putri H. Salma Azzahra Susila Pandu Hasta Darendra Gumirlang Mukti Bagasa Diah Titiarsih	P P L L P	cepat cepat sedang sedang lambat

Lampiran 6: Hasil observasi siklus I

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN TGTSIKLUS I

No	Komponen Pembelajaran	Indikator	Hasil Pengamatan
1.	Guru	a. Menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.	RPP sudah disusun secara lengkap
		b. Membagi kelompok yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kepandaian.	Anggota kelompok sudah disusun secara heterogen berdasar tingkat kemampuan
		c. Menyampaikan apersepsi di awal pembelajaran sesuai dengan materi.	Apersepsi sudah sesuai materi yang akan diajarkan
		d. Menyampaikan materi dengan runtut dan benar pada saat penyajian kelas.	Walau secara sekilas penyampaian materi sudah runtut dan benar
		e. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya pada saat penyajian kelas.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
		f. Mengamati dan membimbing pada saat anak berdiskusi dan belajar dalam kelompok.	Peneliti senantiasa mengamati dan membimbing saat siswa berdiskusi
		g. Memberi penghargaan yang tepat kepada tim-tim sesuai prestasi yang dicapai tim tersebut.	Penghargaan kepada para pemenang sudah tepat
		h. Menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tepat.	Kesimpulan ditemukan bersama siswa dengan tepat
		i. Menyusun instrumen evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Evaluasi disusun sesuai tujuan yang akan dicapai
		j. Mengawali dan menutup pelajaran sesuai dengan jadwal.	Penggunaan waktu melampaui yang sudah jadwal
		k. Menggunakan multi metode dalam pembelajaran.	Peneliti menerapkan berbagai metode
2.	Siswa	a. Mengikuti pelajaran dengan serius.	Siswa selalu serius mengikuti pelajaran

		b. Berani mengajukan pertanyaan pada saat penyajian kelas oleh guru.	Sebagian siswa sudah berani bertanya
		c. Berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi kelompok.	Siswa berani mengemukakan pendapat saat diskusi
		d. Berpartisipasi aktif pada saat permainan (game).	Saat game siswa aktif tapi masih agak bingung
		e. Bersifat sportif baik pada saat permainan maupun menerima hasil akhir permainan.	Siswa bisa menerima hasil permainan dengan sportif
		f. Tidak menciptakan suasana kelas yang gaduh, baik pada saat diskusi maupun pada saat permainan.	Siswa selalu serius mengikuti pelajaran
3.	Sarana dan Prasarana	a. Menggunakan sumber belajar tidak hanya dari buku, tetapi juga dari sumber lain yaitu TV, koran, dan internet.	Sumber belajar tidak hanya dari buku
		b. Menggunakan sumber dan media belajar yang sesuai dan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	Sumber belajar sudah sesuai
		c. Menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga anak tidak cepat bosan.	Penggunaan media masih kurang menarik
4.	Evaluasi	a. Evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Evaluasi sudah sesuai tujuan
		b. Soal evaluasi menyebar tingkat kesulitannya dari yang mudah, sedang, dan sulit.	Soal evaluasi sudah menyebar tingkat kesulitannya
		c. Penilaian tidak hanya dilakukan pada akhir pembelajaran, tetapi juga pada saat proses pembelajaran berlangsung.	Penilaian juga dilakukan saat proses pembelajaran dengan observasi
		d. Teknik penilaian tidak hanya tertulis, tetapi juga lisan penilaian unjuk kerja.	Ada penilaian lisan dan unjuk kerja

Observe

Maria Rosana Wijayanti

Lampiran 7: Hasil observasi siklus II

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN TGT**SIKLUS II**

No	Komponen Pembelajaran	Indikator	Hasil Pengamatan
1.	Guru	l. Menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.	RPP sudah disusun secara lengkap
		m. Membagi kelompok yang heterogen berdasarkan jenis kelamin dan tingkat kepandaian.	Anggota kelompok sudah disusun secara heterogen berdasar tingkat kemampuan sama dengan siklus I
		n. Menyampaikan apersepsi di awal pembelajaran sesuai dengan materi.	Apersepsi sudah sesuai materi yang akan diajarkan
		o. Menyampaikan materi dengan runtut dan benar pada saat penyajian kelas.	Walau secara sekilas penyampaian materi sudah runtut dan benar
		p. Memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya pada saat penyajian kelas.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
		q. Mengamati dan membimbing pada saat anak berdiskusi dan belajar dalam kelompok.	Peneliti senantiasa mengamati dan membimbing saat siswa berdiskusi
		r. Memberi penghargaan yang tepat kepada tim-tim sesuai prestasi yang dicapai tim tersebut.	Penghargaan kepada para pemenang sudah tepat
		s. Menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tepat.	Kesimpulan ditemukan bersama siswa dengan tepat
		t. Menyusun instrumen evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Evaluasi disusun sesuai tujuan yang akan dicapai
		u. Mengawali dan menutup pelajaran sesuai dengan jadwal.	Penggunaan waktu melampaui yang sudah jadwal
		v. Menggunakan multi metode	Peneliti

		dalam pembelajaran.	menerapkan berbagai metode
2.	Siswa	g. Mengikuti pelajaran dengan serius.	Siswa selalu serius mengikuti pelajaran
		h. Berani mengajukan pertanyaan pada saat penyajian kelas oleh guru.	Sebagian siswa sudah berani bertanya
		i. Berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi kelompok.	Siswa berani mengemukakan pendapat saat diskusi
		j. Berpartisipasi aktif pada saat permainan (game).	Saat game siswa aktif dan sudah lancar
		k. Bersifat sportif baik pada saat permainan maupun menerima hasil akhir permainan.	Siswa bisa menerima hasil permainan dengan sportif
		l. Tidak menciptakan suasana kelas yang gaduh, baik pada saat diskusi maupun pada saat permainan.	Siswa selalu serius mengikuti pelajaran
3.	Sarana dan Prasarana	d. Menggunakan sumber belajar tidak hanya dari buku, tetapi juga dari sumber lain yaitu TV, koran, dan internet.	Sumber belajar tidak hanya dari buku
		e. Menggunakan sumber dan media belajar yang sesuai dan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.	Sumber belajar sudah sesuai
		f. Menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga anak tidak cepat bosan.	Penggunaan media menarik dengan LCD
4.	Evaluasi	e. Evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	Evaluasi sudah sesuai tujuan
		f. Soal evaluasi menyebar tingkat kesulitannya dari yang mudah, sedang, dan sulit.	Soal evaluasi sudah menyebar tingkat kesulitannya
		g. Penilaian tidak hanya dilakukan pada akhir pembelajaran, tetapi juga pada saat proses pembelajaran berlangsung.	Penilaian juga dilakukan saat proses pembelajaran dengan observasi
		h. Teknik penilaian tidak hanya tertulis, tetapi juga lisan penilaian unjuk kerja.	Ada penilaian lisan dan unjuk kerja

Observer

Rinarsih, S.Pd

Lampiran 8: Analisis Hasil Tes Formatif Pratindakan

ANALISA HASIL EVALUASI / ULANGAN HARIAN KONDISI AWAL
SD PIYUNGAN
MATA PELAJARAN : PKn

N o	NAMA PESERTA	NOMOR SOAL																				JML	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Afrizal Denanta Kusumawardana	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70	Tidak tuntas
2	Bagas Dwi Hastomo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	13	65	Tidak tuntas
3	Bulan Suci Indah Purnama	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60	Tidak tuntas
4	Christina Savira Raharja	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12	60	Tidak tuntas
5	Diah Titiarsih Wulansari	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12	60	Tidak tuntas
6	Dimas Firmansyah	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
7	Fadhila Ika Sari	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	9	45	Tidak tuntas
8	Fikri Nur Muhammad	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas
9	Gumirlang Mukti Bagasa	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
10	Hafidzon Alfi Subagyo	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65	Tidak tuntas
11	Hasna Mutia Sita	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10	50	Tidak tuntas
12	Herlinda Yulianingrum	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	9	45	Tidak tuntas
13	Husna Marsyala Krisnadi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	11	55	Tidak tuntas
14	Indriani Wahyu Putri	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	55	Tidak tuntas
15	Intan Azka Nabila	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
16	Mellyanda Riska Ramdhani	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60	Tidak tuntas
17	Muhammad Naufal Razan	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
18	Narendra Putri Hayu Swacitta	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	40	Tidak tuntas
19	Noven Prima Adeswara	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
20	Pandu Hastha Darendra	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	13	65	Tidak tuntas

Lampiran 9: Analisis Hasil Tes Formatif siklus I

ANALISA HASIL EVALUASI / ULANGAN HARIAN SIKLUS KE 1
SD PIYUNGAN
MATA PELAJARAN : PKn

N o	NAMA PESERTA	NOMOR SOAL																				JML	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Afrizal Denanta Kusumawardana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
2	Bagas Dwi Hastomo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
3	Bulan Suci Indah Purnama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85	Tuntas
4	Christina Savira Raharja	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas
5	Diah Titiarsih Wulansari	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65	Tidak tuntas
6	Dimas Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas
7	Fadhila Ika Sari	1	1	0	0	0	1	1	8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	16	80	Tuntas
8	Fikri Nur Muhammad	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
9	Gumirlang Mukti Bagasa	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
10	Hafidzon Alfi Subagyo	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
11	Hasna Mutia Sita	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60	Tidak tuntas
12	Herlinda Yulianingrum	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	65	Tidak tuntas
13	Husna Marsyala Krisnadi	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
14	Indriani Wahyu Putri	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65	Tidak tuntas
15	Intan Azka Nabila	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
16	Mellyanda Riska Ramdhani	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
17	Muhammad Naufal Razan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
18	Narendra Putri Hayu Swacitta	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	60	Tidak tuntas
19	Noven Prima Adeswara	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
20	Pandu Hastha Darendra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas

Lampiran 10: Analisis Hasil Tes Formatif siklus II

ANALISA HASIL EVALUASI / ULANGAN HARIAN SIKLUS 2
SD PIYUNGAN
MATA PELAJARAN : PKn

N o	NAMA PESERTA	NOMOR SOAL																				JML	NILAI	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Afrizal Denanta Kusumawardana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Tuntas
2	Bagas Dwi Hastomo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
3	Bulan Suci Indah Purnama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
4	Christina Savira Raharja	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
5	Diah Titiarsih Wulansari	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Tuntas
6	Dimas Firmansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	Tuntas
7	Fadhila Ika Sari	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70	Tidak tuntas
8	Fikri Nur Muhammad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
9	Gumirlang Mukti Bagasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
10	Hafidzon Alfi Subagyo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
11	Hasna Mutia Sita	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Tuntas
12	Herlinda Yulianingrum	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas
13	Husna Marsyala Krisnadi	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Tuntas
14	Indriani Wahyu Putri	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
15	Intan Azka Nabila	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
16	Mellyanda Riska Ramdhani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
17	Muhammad Naufal Razan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas
18	Narendra Putri Hayu Swacitta	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas
19	Noven Prima Adeswara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Tuntas

Lampiran 11 : Hasil Skor *Game* pertemuan pertama siklus I

Hasil Skor *Game* Pertemuan Pertama Siklus I

Nama Kelompok	Skor Perolehan	Julukan Tim
F	60	Tim Super
B	50	Tim Sangat Baik
C	40	Tim Baik
A	30	
E	30	
D	30	

Lampiran 12 : Hasil Skor *Game* pertemuan pertama siklus II**Hasil Skor *Game* Pertemuan Pertama Siklus II**

Nama Kelompok	Skor Perolehan	Julukan Tim
C	80	Tim Super
A	70	Tim Sangat Baik
D	60	Tim Baik
A	50	
E	50	
D	50	

Lampiran 13 : Hasil Skor *Game* pertemuan kedua siklus II**Hasil Skor Game Pertemuan Kedua Siklus II**

Nama Kelompok	Skor Perolehan	Julukan Tim
F	90	Tim Super
B	80	Tim Sangat Baik
C	70	Tim Baik
D	50	
A	50	
E	40	

Lampiran 14: Contoh Kartu Soal *game* pada pertemuan pertama siklus I

1. Politik luar negeri Indonesia bebas dan aktif. Bebas berarti

- a. tidak ikut campur terhadap urusan negara lain
- b. dapat berpihak ke negara blok barat dan blok timur.
- c. dapat berhubungan dengan negara lain
- d. tidak terikat oleh politik negara adikuasa

2. Salah satu landasan operasional politik luar negeri Indonesia adalah

- a. Pancasila
- b. UUD 1945
- c. UU No 14 Tahun 2004
- d. UU No 37 Tahun 1999.

3. Tujuan politik luar negeri Indonesia dirumuskan oleh

- a. Drs. Moh. Hatta
- b. Ir. Soekarno
- c. Soeharto
- d. Megawati.

4. Pelaksanaan politik luar negeri Indonesia merupakan amanat dari makna pembukaan UUD 1945 alinea....

- a. ketiga
- b. keempat
- c. pertama
- d. kedua

5. Arti aktif dalam politik luar negeri Indonesia adalah

- a. giat menjalin persahabatan dengan negara lain
- b. giat menata kerja sama negara lain
- c. aktif menghapuskan penjajahan di dunia
- d. aktif mengenalkan politik luar negeri

6. Landasan Idiil politik luar negeri Indonesia adalah

- a. Pancasila
- b. UU no 37 tahun 2006
- c. UUD 1945
- d. UU no 14 tahun 2004.

Lampiran 15: Contoh Kartu Kunci Jawaban pada *game* pertemuan pertama siklus I

1. D

2. D

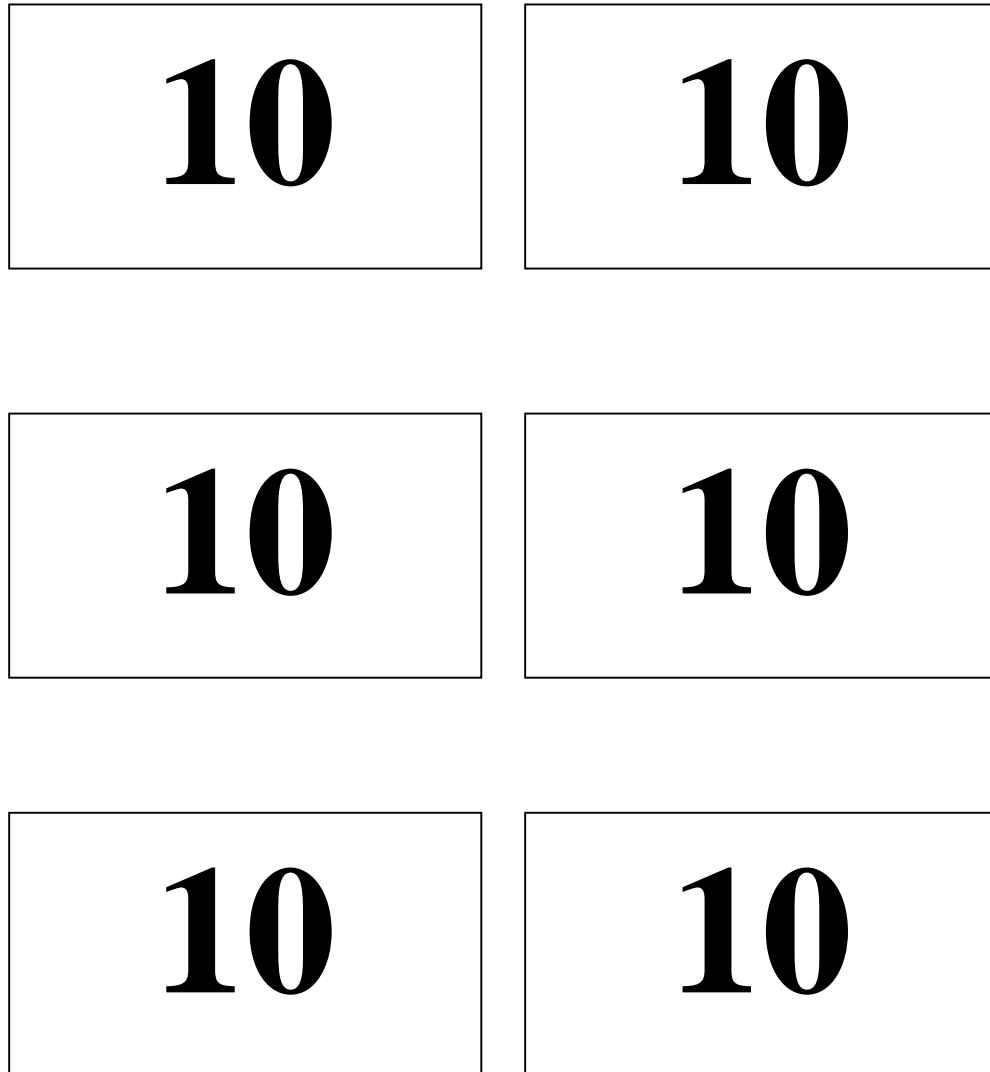
3. A

4. B

5. A

6. A

Lampiran 16: Kartu Skor *game* pada pertemuan pertama siklus I



Lampiran 17: Kartu Nomor *game* pertemuan pertama siklus I

1

2

3

4

5

6

Lampiran 18: Contoh Kartu Soal *game* pada pertemuan pertama siklus II

1. PBB berdiri pada tanggal

- a. 8 Agustus 1945
- b. 8 Agustus 1967
- c. 24 Oktober 1945
- d. 24 Oktober 1954.

2. Salah satu peran Indonesia di PBB adalah

- a. mengirimkan pasukan perdamaian untuk turut aktif menciptakan perdamaian dunia
- b. menentang Malaysia yang diterima sebagai anggota Dewan Keamanan PBB
- c. membentuk NEFO untuk menandingi PBB
- d. keluar dari keanggotaan PBB.

3. Indonesia masuk menjadi anggota PBB yang ke

- a. 63
- b. 62
- c. 61
- d. 60.

4. KAA pertama diselenggarakan pada tahun 1955 di kota

- a. Bandung
- b. Bogor
- c. Jakarta
- d. Banten.

5. Peranan Indonesia dalam pelaksanaan Konferensi Asia Afrika adalah

- a. peserta KAA
- b. pendukung pelaksanaan KAA
- c. pengusul perlu adanya KAA
- d. pemrakarsa berdirinya KAA.

6. Konferensi Asia Afrika diawali oleh

- a. Deklarasi Bangkok
- c. perang dunia II
- b. Konferensi Colombo
- d. Konferensi Beograd.

Lampiran 19: Contoh Kartu Kunci Jawaban pada *game* pertemuan pertama siklus

II

1. C

2. A

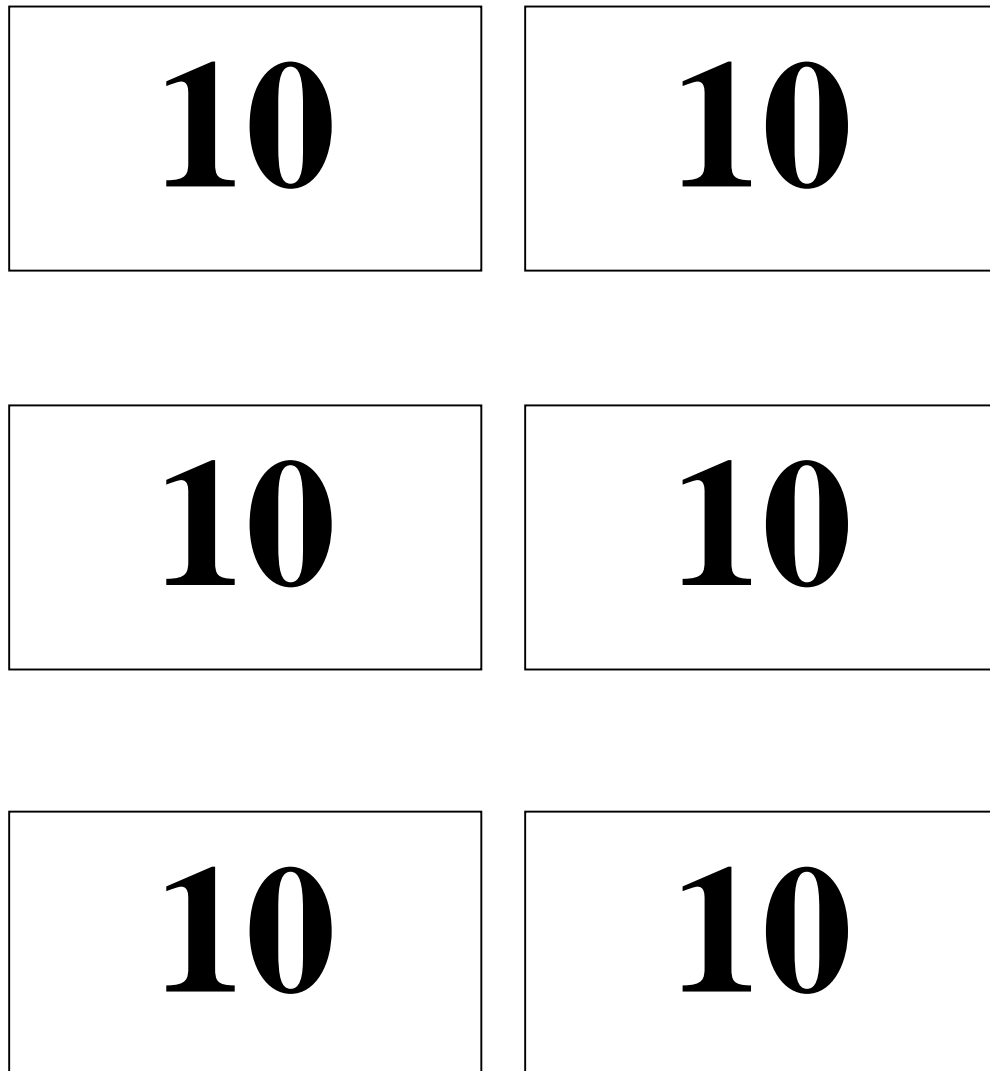
3. D

4. A

5. B

6. B

Lampiran 20: Kartu Skor *game* pada pertemuan pertama siklus II



Lampiran 21: Kartu Nomor *game* pertemuan pertama siklus II

1

2

3

4

5

6

Lampiran 22 : Contoh Kartu Soal *game* pada pertemuan kedua siklus II

1. APEC merupakan bentuk kerja sama bidang ekonomi antara negara-negara di wilayah

- a. Uni Eropa
- c. Asia Afrika
- b. Uni Soviet
- d. Asia Pasifik.

2. PBB berdiri pada tanggal

- a. 8 Agustus 1945
- b. 8 Agustus 1967
- c. 24 Oktober 1945
- d. 24 Oktober 1954.

3. Salah satu pemrakarsa berdirinya GNB yang berasal dari Indonesia adalah sebagai

- a. H.R Dharsono
- b. Adam Malik
- c. Ir. Soekarno
- d. Soeharto.

4. Indonesia pernah menjadi tuan rumah pertemuan Konferensi Tingkat Tinggi (KTT) OKI yang berlangsung pada tahun

- | | |
|---------|----------|
| a. 1993 | c. 1996 |
| b. 1994 | d. 1997. |

5. Indonesia pernah ditunjuk sebagai ketua APEC pada periode

- a. 1994-1995
- c. 1991-1996
- b. 1995-1995
- d. 1993-1997.

6. Berikut adalah salah satu tokoh pemrakarsa berdirinya GNB

- a. S. Rajaratnam
- c. Narciso Ramos
- b. Winston Churchill
- d. Gamal Abdu Nasser.

Lampiran 23: Contoh Kartu Kunci Jawaban pada *game* pertemuan kedua siklus II

1. D

2. D

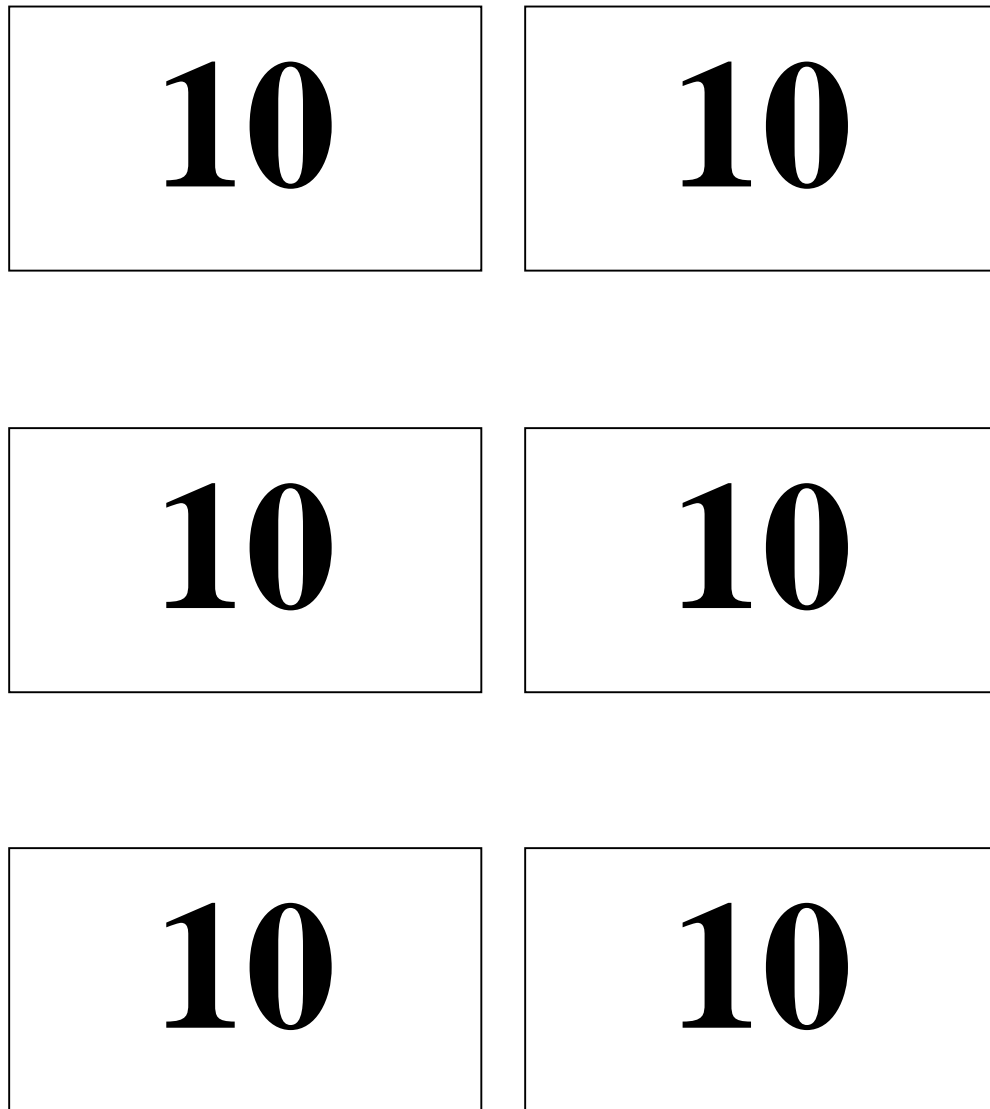
3. C

4. C

5. A

6. A

Lampiran 24: Kartu Skor *game* pada pertemuan kedua siklus II



Lampiran 25 : Kartu Nomor *game* pertemuan kedua siklus II

1

2

3

4

5

6

Lampiran Pernyataan Validator Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fathurrohman, M.Pd
NIP : 19790615 200501 1 002
Instansi : FIP UNY

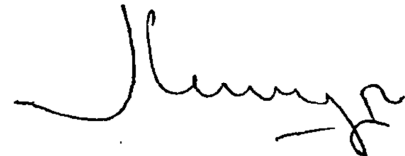
Sebagai Validator instrument dalam penelitian yang disusun oleh :

Nama : Suharmi
NIM : 10108247117
Program Studi : S.1 PGSD PPKHB
Fakultas : FIP

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh mahasiswa di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Civic Knowledge Pada Siswa Kelas VI A SD Piyungan Bantul Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)*"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Maret 2012



FATHURROHMAN, M.Pd
NIP 19790615 200501 1 002

Lampiran Pernyataan Validator Materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Unik Ambarwati, M.Pd

NIP : 19791014 200501 2 001

Instansi : FIP UNY

Sebagai Validator instrument dalam penelitian yang disusun oleh :

Nama : Suharmi

NIM : 10108247117

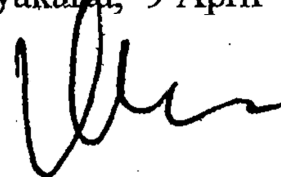
Program Studi : S.1 PGSD PPKHB

Fakultas : FIP

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh mahasiswa di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Civic Knowledge Pada Siswa Kelas VI A SD Piyungan Bantul Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)*"

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 April 2012



UNIK AMBARWATI, M.Pd
NIP 19791014 200501 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 2476 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri
Piyungan Bantul
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Suharmi
NIM : 10108247117
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Karang Tengah ,Sitimulyo, Piyungan.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Piyungan ,Bantul.
Subyek : Siswa kelas VI A SD Piyungan
Obyek : Model pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournaments (TGT)
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Meningkatkan *Civic Knowledge* pada siswa kelas VI A SD Piyungan Bantul melalui Model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PPSD FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SD PIYUNGAN**

Alamat : Jl. Piyungan-Prambanan KM.0,1, Tegal Piyungan, Srimulyo, Piyungan, Bantul 55792 Telp.(0274)4353007

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0/ /Ka.SD/Py/III/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: KARDI, M.Pd
NIP	: 19710404 199312 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Piyungan
Alamat Unit Kerja	: Jl. Piyungan-Prambanan KM.0,1,Tegal Piyungan Srimulyo, Piyungan Bantul Yogyakarta

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	: SUHARMI
NIM	: 10108247117
Jurusan/Program Studi	: PPSD / PGSD
FAkultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian untuk Skripsi di SD Negeri Piyungan pada bulan Maret s/d April 2012

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Piyungan, 21 Maret 2012
Kepala Sekolah

KARDI, M.Pd
NIP. 19710404 199312 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL SEKRETARIAT DAERAH

Jl. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711 Telp. (0274) 367509

SURAT IJIN BELAJAR

Nomor :

Berdasarkan Surat Permohonan dari Kepala Dinas Pendidikan Dasar Kabupaten Bantul Nomor : 892/1996 tertanggal 13 Desember 2010, diberikan Ijin Belajar kepada :

N a m a : SUHARMI, S.Pd
 NIP. : 196508131991022001
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV / a
 J a b a t a n : Guru Pembina
 Unit Kerja : SD Piyungan UPT PPD Kecamatan Piyungan

Untuk dapat mengikuti Pendidikan Program Strata 1 (S-1) Kependidikan bagi Guru Dalam Jabatan Program Studi PGSD di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan ketentuan :

1. Pendidikan dilakukan di luar jam kerja.
2. Tidak mengganggu tugas-tugas dinas.
3. Biaya pendidikan ditanggung oleh yang bersangkutan.
4. Tidak akan menuntut penyesuaian ijazah, kecuali apabila formasi mengijinkan dan lulus ujian Penyesuaian Ijazah yang diadakan dengan mengacu peraturan perundang-undangan yang berlaku.
5. Pelaksanaan Pendidikan bukan model kelas jauh dan kelas Sabtu-Minggu sesuai dengan surat dari Depdiknas Dirjen Dikti nomor : 595/D5.1/T/2007 tanggal 27 Februari 2007 tentang larangan kelas jauh.
6. Setelah selesai pendidikan, melapor secara tertulis kepada Bupati Bantul Cq. Kepala Badan Kepegawaian Daerah Kabupaten Bantul.
7. Apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam pemberian ijin ini, akan diadakan perbaikan dan peninjauan kembali sebagaimana mestinya.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 16 DEC 2010

An. Bupati Bantul
Sekretaris Daerah

Drs. GENDUT SUDARTO, KD, BSc., MMA
NIP. 19520911 197512 1 005