

MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS VI A
SD PIYUNGAN BANTUL MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENTS (TGT)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Suharmi
NIM 10108247117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012

MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS VI A
SD PIYUNGAN BANTUL MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENTS (TGT)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



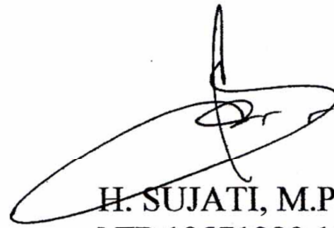
Oleh
Suharmi
NIM 10108247117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS VIA SD PIYUNGAN BANTUL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)" ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Juli 2012
Dosen Pembimbing



H. SUJATI, M.Pd
NIP.19571229 198312 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Suharmi

NIM : 10108247117

Program Studi : S.1 PGSD PPKHB

Jurusan : PPSD

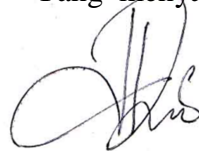
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali dengan acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia untuk memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, Juli 2012

Yang menyatakan





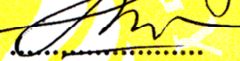
Suharmi

NIM. 10108247117

PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS VIA SD PIYUNGAN BANTUL MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)" yang disusun oleh Suharmi, NIM 10108247117 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
H. Sujati, M.Pd	Ketua Penguji		20 Juli 2012
Fathurrohman, M.Pd.	Sekretaris		20 Juli 2012
Dr. Samsuri, M.Ag.	Penguji Utama		20 Juli 2012

Yogyakarta, 23 JUL 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang selain sesuai kemampuannya"
(Terjemahan Q.S. Al Baqarah: 286)

"Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat"
(Winston Churchil)

"Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang-orang yang masih belajar akan menjadi penghuni masa depan"
(Mario Teguh)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan teruntuk :

1. Suamiku Drs. Setya Hadiyanta dan anak-anakku tercinta Herajeng Styamita Pradani dan Anggita Styanindya Hasna yang mencurahkan perhatian dan kasih sayang yang tulus, dukungan, serta doa nya yang senantiasa mengiringi langkahku.
2. Almamaterku, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agama dan Tanah air.

ABSTRAK

MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS VI A SD PIYUNGAN BANTUL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)

**Oleh :
SUHARMI
NIM. 10108247117**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *civic knowledge* siswa kelas VI A SD Piyungan Bantul melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournaments* (TGT) pada mata pelajaran PKn.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis & Taggart. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VIA SD Piyungan Bantul. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Uji validitas instrumen yang digunakan adalah *content validity* (validitas isi), materi divalidasi dengan *expert judgement validity* (pendapat para ahli). Data peningkatan *civic knowledge* dapat dilihat dari tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan, melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT siklus I dimana dalam proses pembelajaran 82% siswa bisa aktif, antusias dalam *game*, dan adanya hadiah yang menarik di akhir *game* membuat siswa semakin tertarik mengikuti pelajaran. Namun kelemahan siklus I, penyajian kelas belum menarik, diskusi siswa belum aktif semua, langkah-langkah *game* masih bingung, sehingga hasil tes formatif siklus I sebenarnya sudah meningkat tetapi belum melampaui target penelitian yaitu 75% siswa mencapai KKM. Adapun nilai rerata siklus I 76,82, naik 12,9 dari pratindakan (63,94). Persentase pencapaian KKM meningkat menjadi 73% naik 43% dari pratindakan (30%). Hasil penelitian menunjukkan, melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT siklus II yang diperbaiki yaitu penyajian kelas menggunakan proyektor LCD agar menarik, saat diskusi siswa yang kurang percaya diri diberi motivasi, langkah-langkah permainan dijelaskan lagi sehingga siswa tidak bingung, di akhir *game* juga diberi hadiah yang menarik, maka hasilnya rerata nilai tes formatif 90,3 meningkat 14,3 dari siklus I, dan meningkat 26,4 dari pratindakan. Persentase pencapaian KKM sebesar 94% meningkat 21% dari siklus I sudah melampaui target penelitian yaitu 75%. Jadi jelas di sini bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, dapat meningkatkan *civic knowledge* siswa kelas VIA SD Piyungan Bantul.

Kata kunci: *civic knowledge*, model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PADA SISWA KELAS VI A SD PIYUNGAN BANTUL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)".

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

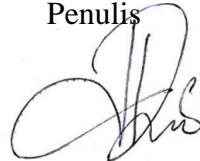
1. Bapak Prof. Dr.Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak H. Sujati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama di bangku perkuliahan sebagai bekal di masa sekarang dan yang akan datang.
6. Bapak Kardi, M.Pd selaku kepala sekolah SD Piyungan yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Rinarsih, S.Pd dan Ibu Maria Rosana Wijayanti, SE yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam melakukan penelitian tindakan kelas.

8. Suami dan anak-anakku tercinta yang memberikan, mencurahkan perhatian dan kasih sayang yang tulus serta doa nya yang senantiasa mengiringi langkahku.
9. Saudara-saudaraku di Prodi PGSD Program PPKHB yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasinya selama ini.
10. Rekan-rekan Guru SD Piyungan yang senantiasa memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang positif di bidang pendidikan dan pengajaran khususnya pada mata pelajaran PKn.

Yogyakarta, Juli 2012

Penulis



Suharmi

NIM. 10108247117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	11
A. Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Toournaments</i> (TGT)	19
C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games</i>	

<i>Tournaments Terhadap Peningkatan civic knowledge</i>	26
D. Kerangka Berfikir	27
E. Hipotesis Tindakan	29
F. Definisi Operasional Variabel	30
BAB III. METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Setting Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Model Penelitian	32
E. Metode Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Pengumpulan Data	36
G. Validasi Instrumen	37
H. Teknis Analisis Data	37
I. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	86
Lampiran 2. RPP, LKS, Kisi-kisi soal, lembar Soal, Kunci Jawaban	
Kondisi Awal	87
Lampiran 3. RPP, LKS, Kisi-kisi soal, lembar Soal, Kunci Jawaban	
Siklus I	98
Lampiran 4. RPP, LKS, Kisi-kisi soal, lembar Soal, Kunci Jawaban	
Siklus II	111
Lampiran 5. Daftar Anggota Kelompok Siklus I dan siklus II	128
Lampiran 6. Hasil Observasi Siklus I	130
Lampiran 7. Hasil Observasi Siklus II	133
Lampiran 8. Analisis Hasil Tes Formatif Pratindakan	136
Lampiran 9. Analisis Hasil Tes Formatif Siklus I	138
Lampiran 10. Analisis Hasil Tes Formatif Siklus II	140
Lampiran 11. Hasil Skor <i>Game</i> Pertemuan Pertama Siklus I	142
Lampiran 12. Hasil Skor <i>Game</i> Pertemuan Pertama Siklus II	143
Lampiran 13. Hasil Skor <i>Game</i> Pertemuan Kedua Siklus II	144
Lampiran 14: Contoh Kartu Soal <i>game</i> pada pertemuan pertama siklus I	145
Lampiran 15: Kartu Kunci Jawaban pada <i>game</i> pertemuan pertama	
siklus I	146
Lampiran 16: Kartu Skor <i>game</i> pada pertemuan pertama siklus I	147
Lampiran 17: Kartu Nomor <i>game</i> pertemuan pertama siklus I	148

Lampiran 18: Contoh Kartu Soal <i>game</i> pada pertemuan pertama siklus II	149
Lampiran 19: Kartu Kunci Jawaban pada <i>game</i> pertemuan pertama siklus II	150
Lampiran 20: Kartu Skor <i>game</i> pada pertemuan pertama siklus II	151
Lampiran 21: Kartu Nomor <i>game</i> pertemuan pertama siklus II	152
Lampiran 22 : Contoh Kartu Soal <i>game</i> pada pertemuan kedua siklus II	153
Lampiran 23: Kartu Kunci Jawaban pada <i>game</i> pertemuan kedua siklus II	154
Lampiran 24: Kartu Skor <i>game</i> pada pertemuan kedua siklus II	155
Lampiran 25 : Kartu Nomor <i>game</i> pertemuan kedua siklus II	156
Lampiran 26: Validasi Instrumen PKn.....	157
Lampiran 27: Validasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	158
Lampiran 28: Ijin Penelitian	159
Lampiran 29: Surat Keterangan Kepala Sekolah SD Piyungan	160
Lampiran 30: Ijin Belajar	161