

LAMPIRAN

Instrumen Kemampuan Kosakata Bahasa Jerman

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

- | | |
|---|--|
| <p>1. Agus : ... fährst du nach Bali ?
Beni : Im November.</p> <p>A. Wann
B. Was
C. Wen
D. Wie
E. Wo</p> <p>2. 325 ist</p> <p>A. fünfhundertfünfundzwanzig
B. dreihundertfünfundzwanzig
C. dreihundertzweiundzwanzig
D. fünfhundertfünfundzwanzig
E. zweihundertfünfundzwanzig</p> <p>3. Beta: Das ist ein Tempel in DIY.
Ria : ... Tempel heißt Prambanan.</p> <p>A. Der
B. Die
C. Das
D. Den
E. Dem</p> <p>4. Andre : Kennst du Hernn Meier ?
Andi : Nein, ich kenne ... nicht.</p> <p>A. er
B. es
C. sie
D. ihn
E. ihm</p> <p>5. Sarah: kommt Frau Liz?
Harry: Sie kommen aus Berlin.</p> <p>A. Wohin
B. Woher
C. Kommen
D. Wann
E. Wie lange</p> <p>6. Ari : Ben, was trinkst du ?
Bendy : Ich trinke....</p> <p>A. Brot
B. Lampe
C. Stuhl
D. Wasser
E. Tisch</p> | <p>7. Vivin : Wo ist der Schmetterling ?
Tedja : Er ist ... dem Kopf von Ina.</p> <p>A. auf
B. vor
C. in
D. neben
E. hinter</p> <p>8. Reza: Wo ist Hasan?
Kaka: ... ist da.</p> <p>A. Er
B. Sie
C. Es
D. Wir
E. Ihr</p> <p>9. Die Wohnungen und Zimmer sind <u>teuer</u>.
Lawan kata dari kata yang digaris bawah adalah....</p> <p>A. zuerst
B. anders
C. gleich
D. billig
E. falsch</p> <p>10. Fergi: schreibst du?
Fenn: Ich schreibe mit dem Bleistift.</p> <p>A. Womit
B. Worauf
C. Wovon
D. Wofür
E. Woher</p> <p>11. Die Stadt liegt in Java.
... heißt Surakarta.</p> <p>A. Er
B. Sie
C. Es
D. Wir
E. Ihr</p> <p>12. Am.....habe ich Mittagessen mit meiner Freundin.</p> <p>A. Nacht
B. Abend
C. Mittag
D. Tag
E. Morgen</p> |
|---|--|

13. Die Schüler gehen zur Schule am Morgen. Morgen ist.....

- A. 06.00 - 12.00
- B. 12.00 - 14.00
- C. 14.00 - 18.00
- D. 18.00 - 22.00
- E. 22.00 - 04.00

14. Ich frühstücke einen Teller Bubur Ayam mit Ei um Uhr.

- A. 06.00
- B. 10.00
- C. 12.00
- D. 16.00
- E. 19.00

15. Zweihundertelf ist

- A. 011
- B. 111
- C. 211
- D. 311
- E. 411

16. Der Wecker klingelt um 07.00 Uhr, es ist.....

- A. Tag
- B. Mittag
- C. Morgen
- D. Abend
- E. Nacht

17. Ali : heißen Sie?

Sarah : Ich heiße Sarah

- A. Wie
- B. Was
- C. Wann
- D. Wo
- E. Wer

18. Die Schülerin ist klug, Sie hat immer Note.

- A. gute
- B. große
- C. schlechte
- D. billige
- E. teure

19. Heny: Wie ist deine Telefonnummer?

Diah : 43 85 11.

- A. einsundvierzig fünfundachzig elf
- B. zweiundvierzig fünfundachzig elf
- C. dreiundvierzig fünfundachzig elf

D. vierundvierzig fünfundachzig elf

E. fünfundvierzig fünfundachzig elf

20. Hans und Bettina ... Museum.

- A. besichtigen
- B. fahren
- C. wohnen
- D. kommen
- E. bleiben

21. Wir kommen in Surabaya06.00 Uhr an.

- A. von
- B. ohne
- C. gegen
- D. nach
- E. um

22. Ich schlafe um 23.00 Uhr in der.....

- A. Nacht
- B. Abend
- C. Tag
- D. Mittag
- E. Nachmittag

23. Ich die Tür.

- A. arbeite
- B. esse
- C. trinke
- D. öffne
- E. lerne

24. Das ist eine Insel in Indonesien. ... heißt Nias.

- A. Der Insel
- B. Die Insel
- C. Das Insel
- D. Den Insel
- E. Dem Insel

25. Ani: Wie ist Muchtar?

Ria : ... ist sehr nett.

- A. er
- B. sie
- C. es
- D. wir
- E. ihr

26. 17 ist....

- A. sieben
- B. siebzehn

- C. siebzig
D. siebenhundert
E. siebentausend
27. Ohne ... bekommen Sie dieses Medikament in keiner Apotheke.
A. Leitung
B. Empfehlung
C. Rezept
D. Auftrag
E. Karte
28. Deutsch ist am
A. schwer
B. schwierig
C. schwierige
D. schwieriger
E. schwierigsten
29. ist ein Transportmittel.
A. Die Schule
B. Die Klasse
C. Das Sofa
D. Der Tisch
E. Das Auto
30. Erika : bleiben Sie?
Linda: 5 Tage.
A. Wohin
B. Woher
C. Kommen
D. Wann
E. Wie lange
31. Sie ... nach Jakarta am 9. Juli 2000 mit dem Auto.
A. gehen
B. besuchen
C. blieben
D. wohnen
E. fliegen
32. Ich esse jeden Tag.
A. Bier
B. Reis
C. Haus
D. Wasser
E. Blume
33. Wo liegt Vredeburg-Museum? A Yani strasse.
A. In der
- B. An der
C. Auf der
D. Neben der
E. Vor der
34. du ein Zimmer frei? Nein, leider nicht.
A. Hast
B. Haben
C. Sollen
D. Durfen
E. Sind
35. Das sind nicht billig, sondern sehr
A. teuer
B. wenig Zeit
C. falsch
D. wanderung
E. anders
36. Der August ist der Indonesische Nationaltag.
A. 17.
B. 1945.
C. 28.
D. 8.
E. 21.
37. Sono budoyo Museum ist jeden Tag 08.00.... 14.00 Uhr geöffnet.
A. Am ... zu
B. von ... bis
C. vom ... zu
D. vom ... bis
E. vorn ... bis
38. Dieses Museum wurde 1948 Jahrhundert gebaut.
A. bei
B. mit
C. im
D. aus
E. von
39. In der Moschee man die Trommel.
A. sieht
B. findet
C. spielt
D. gibt
E. geben
40. Aril: wohnen Sie?
Cici: Sie wohnen in Berlin.

- A. Wann
- B. Wo
- C. Wie
- D. Woher
- E. Wohin

41. 1945 ist

- A. neunzehnhundertfünfundvierzig.
- B. einszehnhundertfünfundvierzig
- C. vierzehnhundertfünfundvierzig
- D. zweizehnhundertfünfundvierzig
- E. dreizehnhundertfünfundvierzig

42. Ich heiße Edi und er ... Gondo.

- A. bist
- B. bin
- C. seid
- D. sind
- E. ist

43. Bandung ist nicht so wie Jakarta.

- A. hoch
- B. billig
- C. stark
- D. groß
- E. schwach



44. Was ist das? Das ist...

- A. eine Kamera
- B. eine Uhr
- C. ein Fernsehapparat
- D. ein Stuhl
- E. ein Tisch

Lembar Jawab Instrumen Kemampuan Kosakata Bahasa Jerman

Nomor	Jawab	Nomor	Jawab
1.		24.	
2.		25.	
3.		26.	
4.		27.	
5.		28.	
6.		29.	
7.		30.	
8.		31.	
9.		32.	
10.		33.	
11.		34.	
12.		35.	
13.		36.	
14.		37.	
15.		38.	
16.		39.	
17.		40.	
18.		41.	
19.		42.	
20.		43.	
21.		44.	
22.			
23.			

NAMA :
 NOMOR :
 KELAS :

Kunci Jawab Instrumen Kemampuan Kosakata Bahasa Jerman

1. A
2. B
3. A
4. D
5. B
6. D
7. A
8. A
9. D
10. A
11. B
12. C
13. A
14. A
15. C
16. C
17. A
18. A
19. C
20. A
21. E
22. A
23. D
24. B
25. A
26. B
27. C
28. E
29. E
30. D
31. A
32. B
33. A
34. A
35. A
36. A
37. B
38. C
39. C
40. B
41. A
42. E
43. D
44. A

TABEL DATA BUTIR VALID
Butir Instrumen Kosakata Bahasa Jerman

	Nomor Butir Soal																										
No.Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
5	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
6	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
7	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
10	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
15	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
22	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
23	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
24	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0

Tabel Data Butir : Valid

bersambung

TABEL DATA BUTIR VALID

Butir Instrumen Kosakata Bahasa Jerman

	Nomor Butir Soal																								
No.Resp	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Jml	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	38		
2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	39	
3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	14	
4	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	29	
5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	25	
6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	23	
7	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	24	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	44	
9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	30	
10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	26	
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	47	
12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20	
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	14	
14	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	27	
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	34	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	45	
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	44	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	44	
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	43	
21	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	26	
22	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	32	
23	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	26	
24	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	18	
25	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	29	

Analisis Kesahihan Butir

Validitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Statistik Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	29.4800	107.510	.405	.912
Item2	29.4800	106.427	.514	.911
Item3	29.5600	106.340	.504	.911
Item4	29.6400	106.240	.510	.911
Item5	29.6000	106.833	.452	.911
Item6	29.5600	107.090	.430	.912
Item7	29.6000	111.250	.033	.916
Item8	29.4400	106.507	.522	.911
Item9	29.6400	107.157	.421	.912
Item10	29.5600	105.840	.553	.910
Item11	29.4400	107.507	.418	.912
Item12	29.5600	106.423	.496	.911
Item13	29.3200	107.893	.448	.912
Item14	29.5600	111.923	-.030	.916
Item15	29.4800	107.427	.413	.912
Item16	29.4000	107.333	.455	.911
Item17	29.3200	108.143	.418	.912
Item18	29.6000	106.583	.476	.911
Item19	29.2800	108.377	.429	.912
Item20	29.5600	105.923	.545	.910

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item21	29.4400	106.840	.487	.911
Item22	29.4800	106.510	.505	.911
Item23	29.5600	106.757	.463	.911
Item24	29.6000	111.000	.056	.916
Item25	29.6000	106.167	.517	.911
Item26	29.4800	106.593	.497	.911
Item27	29.6000	106.750	.460	.911
Item28	29.6400	106.073	.526	.911
Item29	29.4400	107.590	.409	.912
Item30	29.5600	107.340	.406	.912
Item31	30.0000	108.833	.421	.912
Item32	29.5200	107.343	.412	.912
Item33	29.4800	107.260	.430	.912
Item34	29.5200	107.427	.404	.912
Item35	29.3600	106.740	.547	.911
Item36	29.4800	106.677	.488	.911
Item37	29.4400	107.340	.435	.912
Item38	29.5600	107.173	.422	.912
Item39	29.4800	111.260	.035	.916
Item40	29.4400	107.423	.427	.912
Item41	29.4000	107.667	.419	.912
Item42	29.3200	108.143	.418	.912
Item43	29.7600	107.273	.428	.912
Item44	29.5600	112.173	-.053	.917
Item45	29.5600	106.507	.487	.911
Item46	29.4800	106.927	.463	.911
Item47	29.6800	107.060	.433	.912
Item48	29.5200	106.760	.469	.911
Item49	29.5200	112.427	-.077	.917
Item50	29.3200	108.227	.408	.912

Skor Nilai Tes Uji Instrumen Kelas XI IPA 1

NO.	NILAI UJI INSTRUMEN
1.	38
2.	39
3.	14
4.	29
5.	25
6.	23
7.	24
8.	44
9.	30
10.	26
11.	47
12.	20
13.	14
14.	27
15.	34
16.	45
17.	44
18.	44
19.	12
20.	43
21.	26
22.	32
23.	26
24.	18
25.	29

Skor Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol

NO	KONTROL	
	PRETEST	POSTEST
1	24	30
2	21	33
3	21	36
4	27	30
5	30	31
6	26	32
7	30	35
8	27	35
9	29	35
10	25	33
11	32	38
12	30	32
13	28	30
14	36	37
15	32	36
16	30	40
17	30	34
18	27	32
19	27	26
20	28	29
21	22	28
22	26	30
23	30	35
24	31	34
25	26	39
26	32	37
27	27	36
28	28	38
29	27	32
30	22	31
31	30	31
32	32	36
33	25	35
34	22	28

Skor Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

NO	EKSPERIMEN	
	PRETEST	POSTEST
1	24	36
2	25	34
3	22	32
4	29	38
5	29	38
6	30	29
7	33	31
8	29	36
9	26	34
10	29	37
11	25	38
12	33	40
13	35	44
14	31	41
15	26	37
16	25	34
17	27	32
18	23	34
19	25	39
20	33	44
21	27	37
22	28	38
23	28	32
24	33	38
25	26	36
26	28	34
27	26	34
28	24	35
29	27	32
30	24	36
31	27	37
32	26	37
33	29	39
34	31	33

Penghitungan Kelas Interval

1. Kelas Eksperimen

Pre-test Kelas Eksperimen

Min	22.0
Max	35.0
R	13
N	34
K	$1 + 3.3 \log n$
	5.874500141
$\approx$	6
P	2.1667
$\approx$	2.2

Panjang Interval Pre-test Kelas Eksperimen

No	Interval	F	Fk	Persentase (%)
1	33,5 - 35,7	1	1	2,9
2	31,2 - 33,4	4	5	11,8
3	28,9 - 31,1	8	13	23,5
4	26,6 - 28,8	7	20	20,6
5	24,3 - 26,6	9	29	26,5
6	22,0 - 24,2	5	34	14,7
Jumlah		34	34	100

Post-test Kelas Eksperimen

Min	29.0
Max	44.0
R	15
N	34
K	$1 + 3.3 \log n$
	5.874500141
$\approx$	6
P	2.5000
$\approx$	2.5

Panjang Interval Post-test Kelas Eksperimen

No	Interval	F	Fk	Persentase (%)
1	42,0 - 44,5	2	2	5,9
2	39,4 - 41,9	2	4	5,9
3	36,8 - 39,3	12	16	35,3
4	34,2 - 36,7	5	21	14,7
5	31,6 - 34,1	11	32	32,4
6	29,0 - 31,5	2	34	5,9
Jumlah		34	34	100

2. Kelas Kontrol

Pre-test Kelas Kontrol

Min	21.0
Max	36.0
R	15
N	34
K	$1 + 3.3 \log n$
	5.874500141
$\approx$	6
P	2.5000
$\approx$	2.5

Panjang Interval Pre-test Kelas Kontrol

No	Interval	F	Fk	Persentase (%)
1	34,0 - 36,5	1	1	2,9
2	31,4 - 33,9	4	5	11,8
3	28,8 - 31,3	9	14	26,5
4	26,2 - 28,7	9	23	26,5
5	23,6 - 26,1	6	29	17,6
6	21,0 - 23,5	5	34	14,7
Jumlah		34	34	100

Post-tes Kelas Kontrol

Min	26.0
Max	40.0
R	14
N	34
K	$1 + 3.3 \log n$
	5.874500141
$\approx$	6
P	2.3333
$\approx$	2.3

Panjang Interval Post-test Kelas Kontrol

No	Interval	F	Fk	Persentase (%)
1	38,0 - 40,3	4	4	11,8
2	35,6 - 37,9	6	10	17,6
3	33,2 - 35,5	7	17	20,6
4	30,8 - 33,1	9	26	26,5
5	28,4 - 30,7	5	31	14,7
6	26,0 - 28,3	3	34	8,8
Jumlah		34	34	100,0

PERHITUNGAN KATEGORISASI

Kelas Eksperimen (<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>)				
Skor Max	1	x	44	= 44
Skor Min	0	x	44	= 0
Mi	44	/	2	= 22
Sdi	44	/	6	= 7
Tinggi	: $X \geq M + SD$			
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$			
Rendah	: $X < M - SD$			
Kategori	Skor			
Tinggi	:	X	$\geq$	29
Sedang	:	15	$\leq$	X < 29
Rendah	:	X	<	15

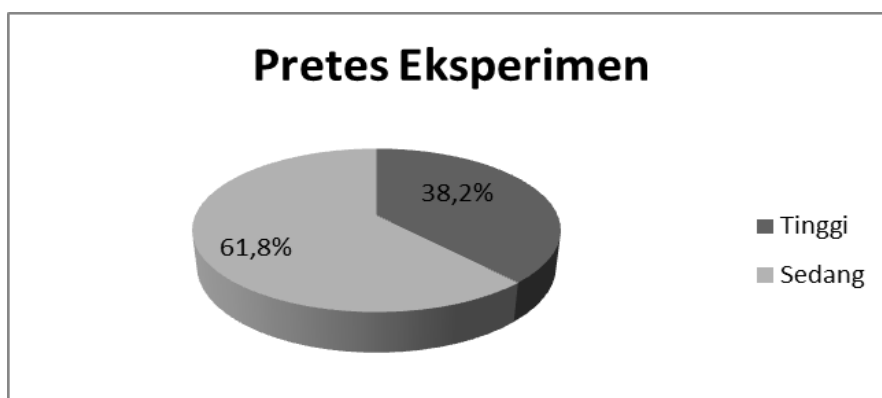
Kelas Kontrol (<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>)				
Skor Max	1	x	44	= 44
Skor Min	0	x	44	= 0
Mi	44	/	2	= 22
Sdi	44	/	6	= 7
Tinggi	: $X \geq M + SD$			
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$			
Rendah	: $X < M - SD$			
Kategori			Skor	
Tinggi	:	X	$\geq$	29
Sedang	:	15	$\leq$	X < 29
Rendah	:	X	$<$	15

Output Frekuensi

Kelas Eksperimen

Pretes Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	13	38.2	38.2	38.2
	Sedang	21	61.8	61.8	100.0
	Total	34	100.0	100.0	



Postes Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	34	100.0	100.0	100.0



Analisis Deskriptif

Statistik Deskriptif

Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pre-test dan Post-test

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST_EKSPERIMEN	34	22.00	35.00	27.7353	3.22217
POSTEST_EKSPERIMEN	34	29.00	44.00	36.0588	3.41069
PRETEST_KONTROL	34	21.00	36.00	27.6471	3.56653
POSTEST_KONTROL	34	26.00	40.00	33.3529	3.42789
Valid N (listwise)	34				

Statistik Frekuensi

Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pre-test dan Post-test

Statistics

	PRETEST_EKSPERIMEN	POSTEST_EKSPERIMEN	PRETEST_KONTROL	POSTEST_KONTROL
N Valid	34	34	34	34
Missing	34	34	34	34
Mean	27.7353	36.0588	27.6471	33.3529
Median	27.0000	36.0000	27.5000	33.5000
Mode	26.00 ^a	34.00	30.00	35.00
Std. Deviation	3.22217	3.41069	3.56653	3.42789
Range	13.00	15.00	15.00	14.00
Minimum	22.00	29.00	21.00	26.00
Maximum	35.00	44.00	36.00	40.00
Sum	943.00	1226.00	940.00	1134.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Uji Normalitas Sebaran

Tes Hasil Sampel Kolmogorov-Smirnov

Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pre-test dan Post-test

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST_ EKSPERIMEN	POSTEST_ EKSPERIMEN	PRETEST_ KONTROL	POSTEST_ KONTROL
N		34	34	34	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	27.7353	36.0588	27.6471	33.3529
	Std. Deviation	3.22217	3.41069	3.56653	3.42789
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.109	.128	.126
	Positive	.120	.109	.090	.095
	Negative	-.096	-.081	-.128	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.698	.637	.744	.733
Asymp. Sig. (2-tailed)		.715	.811	.637	.656

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Homogenitas Sebaran

Tes Hasil Homogenitas Variansi

Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pre-test dan Post-test

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
PRETEST	.211	1	66	.648
POSTEST	.241	1	66	.625

HASIL UJI INDEPENDENT T-TEST

T-Test

Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Pre-test dan Post-test

Group Statistics

GROUP		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	Eksperimen	34	27.7353	3.22217	.55260
	Kontrol	34	27.6471	3.56653	.61166
POSTEST	Eksperimen	34	36.0588	3.41069	.58493
	Kontrol	34	33.3529	3.42789	.58788

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	.211	.648	.107	66	.915	.08824	.82431	-1.55755	1.73402
	Equal variances not assumed			.107	65.331	.915	.08824	.82431	-1.55787	1.73434
POSTEST	Equal variances assumed	.241	.625	3.263	66	.002	2.70588	.82930	1.05013	4.36164
	Equal variances not assumed			3.263	65.998	.002	2.70588	.82930	1.05013	4.36164

Perhitungan Bobot Keefektifan

Perhitungan bobot efektifitas dapat dihitung dari:

$$\text{Rata-rata } pre \text{ test} = \frac{pre \text{ test eksperimen} + pre \text{ test kontrol}}{2}$$

$$= \frac{27.7353 + 27.6471}{2}$$

$$= 27,6912$$

$$\text{Bobot keefektifan} = \frac{\text{mean } post \text{ test eksperimen} - \text{mean } post \text{ test kontrol}}{\text{Rata-rata } pre \text{ test}} \times 100\%$$

$$= \frac{36,0588 - 33,3529}{27,6912}$$

$$= 0,097717 \times 100\%$$

$$= 9,8\%$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Benda / <i>Nomen</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x35

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*kata benda/ Nomen.*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab <i>Guten Morgen</i> . 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata benda beserta pemakaian artikel (kata sandang) dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> . 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa tema kata benda. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak.	50 menit

	4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema kata benda yang ada pada kartunya. Misalnya: tema "<i>die Schule</i>" akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu <i>der Stuhl, der Kugelschreiber, die Tafel, das Buch, der Bleistift</i>. 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 60
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



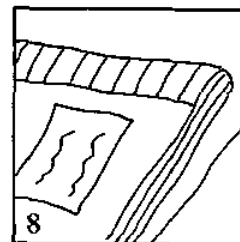
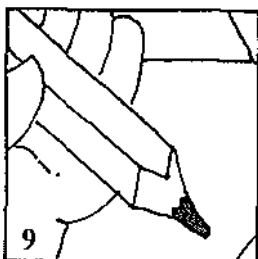
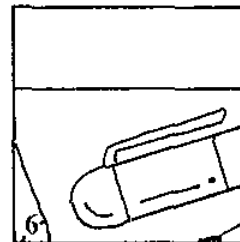
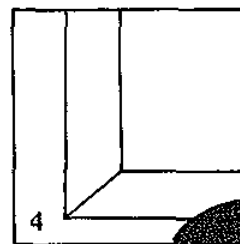
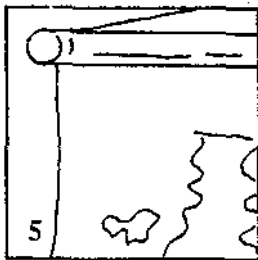
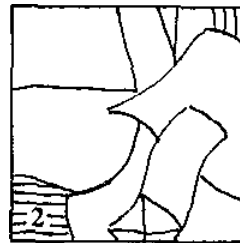
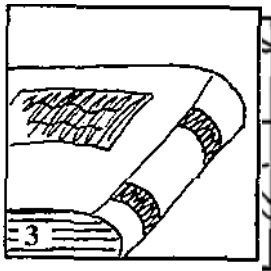
RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

Terkalah ! - Apakah ini? *Bitte rate! - Was ist das?*



der – ein
Bleistift; Kuli; Projektor

das – ein
Buch; Heft; Poster

die – eine
Landkarte; Tafel; Sporttasche

Perlakuan Kelas Eksperimen Bahasa Jerman pada Kata Benda.

DIE SCHULE 1. der Stuhl 2. der Kugelschreiber 3. die Tafel 4. das Buch 5. der Bleistift DER PLATZ 1. das Zimmer 2. die Moschee 3. die Insel 4. der Tempel DAS ESSEN 1. das Brot 2. das Ei 3. der Reis 4. die Suppe 5. der Kuchen	DAS TRINKEN 1. das Wasser 2. das Bier 3. der Kaffee 4. der Tee DAS TRANSPORTMITTEL 1. das Auto 2. das Fahrrad 3. das Motorrad 4. das Schiff 5. das Flugzeug DIE PFLANZE 1. die Blume 2. der Schmetterling 3. das Blatt 4. das Gras 5. der Baum DER SPORT 1. der Fußball 2. das Tennis 3. das Schach 4. das Basketball
---	---

KUNCI JAWABAN EVALUASI

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Das ist ein Projektor. | 6. Das ist ein Kugelschreiber. |
| 2. Das ist eine Sporttasche. | 7. Das ist ein Poster. |
| 3. Das ist ein Buch. | 8. Das ist ein Heft. |
| 4. Das ist eine Tafel. | 9. Das ist ein Bleistift. |
| 5. Das ist eine Landkarte. | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4/ Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Benda / <i>Nomen</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x35

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*kata benda / Nomen.*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab <i>Guten Morgen</i> . 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata benda. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian kata benda beserta artikel (kata sandang) yang menyertainya. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	50 menit
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 60
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan



RV. Budi Sulistyo

Agustin Arsa Nurwiranti

NIP: 195411011985031004

NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Kerja / <i>Verben</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (kata kerja/ *Verben*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab <i>Guten Morgen</i> . 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik. <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata kerja dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> . 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa tema kata kerja. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema kata kerja yang ada pada kartunya. Misalnya: kata " <i>kommen</i> " akan bergabung	70 menit

	dengan kata kerja yang terkait yaitu <i>komme, kommst, kommt, kommen</i>. 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 79
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

Tuliskan kalimat-kalimat pada U 10 ke dalam tabel berikut.
Ordne die Satze aus Übung 10 nach dem Beispiel in die Tabelle ein.

U 10

Morgen fahren wir nach Goslar.

Dort machen wir Wanderungen.

Bis jetzt ist das Wetter prima.

Hier habe ich schon viele Freunde.

	Verb	

INSTRUMEN KATA KERJA KELAS EKSPERIMEN

heißen	kommen	haben	fahren	sein
heiße	komme	habe	fahre	bin
heißt	kommst	hast	fährst	bist
heißen	kommen	haben	fahren	sind
heißt	kommt	hat	fährt	ist
heißen	kommen	haben	fahren	sind
heißt	kommt	habe	fahrt	seid
heißen	kommen	haben	fahren	sind

KUNCI JAWABAN EVALUASI

	Verb	
Morgen	fahren	wir nach Goslar.
Dort	machen.	wir Wanderungen.
Bis jetzt.	ist	das Wetter prima.
Hier	habe	ich schon viele Freunde.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4/ Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Kerja / <i>Verben</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (kata kerja/ *Verben*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab <i>Guten Morgen</i> . 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata kerja. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian kata kerja. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	70 menit
Kegiatan	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik.	15 menit

Akhir	2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	
-------	---	--

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 79
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Praktikan



RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/ Semester	: XI IPS 2/ Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: <i>Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan.

5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab “ <i>Guten Morgen</i> ” 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke.</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Personalpronomen</i> dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> . 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa materi <i>Personalpronomen</i> . 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak.	70 menit

	4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema <i>personalpronomen</i> yang ada pada kartunya. Misalnya: kata “<i>ich</i>” akan bergabung dengan kata <i>komme, wohne, arbeite, lerne, gehe, usw.</i> 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. **Media Pembelajaran** : Papan Tulis dan Kertas.

7. **Penilaian**

a. Jenis tagihan : lembar soal

b. Tindak lanjut

8. **Sumber Bacaan** : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulisty

NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti

NIM: 07203241005

INSTRUMEN PERSONALPRONOMEN

	Sein	haben	heißen	kommen	fahren
Ich	Bin	habe	heiße	komme	fahre
Du	Bist	hast	heißt	kommst	fährst
Sie	Sind	haben	heißen	kommen	fahren
Er/sie/es	Ist	hat	heißt	kommt	fährt
Wir	Sind	haben	heißen	kommen	fahren
Ihr	Seid	habt	heißt	kommt	fahrt
Sie	Sind	haben	heißen	kommen	fahren

SOAL PERSONALPRONOMEN

1. Ich ... Hasan.
2. Wer bist du? ... bin Amir.
3. ... sind Elektriker.
4. ... es richtig? Nein, ... ist falsch.
5. Das ist Ahmad. ... ist mein Freund.
6. Die Mutter trägt (das Kind)
7. Wen rufen Sie an? Ich rufe(Frau Anita)
8. Was liest du? Ich lese (das Buch)
9. Wen besuchen Sie? Ich besuche (Hasan dan Anita).
10. Gina hilft (Gunawan)

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. bin
2. Ich
3. Sie
4. Ist, es
5. Er
6. es
7. sie
8. es
9. sie
10. ihn

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4 / Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: <i>Personalpronomen im Nominativ und Akusativ</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

- Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
- Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
- Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*Personalpronomen im Nominativ und Akkusativ*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan.

5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab " <i>Guten Morgen</i> " 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Personalpronomen</i> . 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian <i>Personalpronomen</i> . 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk	70 menit

	mengerjakan soal.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

a. Jenis tagihan : lembar soal

b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan




RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2 / Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Sifat / <i>Adjektiv</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis berbagai kata, frasa atau kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (kata sifat /adjektiv) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan.
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab “ <i>Guten Morgen</i> ” 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>kata sifat/ adjektiv</i> dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> . 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa materi <i>kata sifat/ adjektiv</i> . 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak.	70 menit

	4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema kata sifat yang ada pada kartunya. Misalnya: kata “<i>stark</i>” akan mencari lawan kata dari <i>stark</i> yaitu “<i>schwach</i>” 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 95
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan



RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sag mal,

e Jugendherberge

r Kuli

Tour

s Poster

die Leute

Ferien

r Kugelschreiber

kein Unterricht

e Wanderung

Erzähl mal,

s Jugendhotel

r Ausflug

s Bild

die Menschen

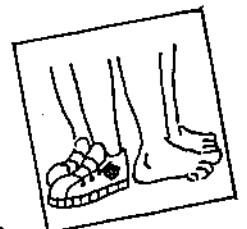
e Fahrt

b) Kata/ungkapan mana yang berlawanan artinya?

Was sind Gegensätze?

teuer

billig



ich habe Pech

viel Zeit

billig

zuerst

falsch

wenig Zeit

richtig

e Fahrt

zum Schluss

e Wanderung

ich habe Glück

teuer

anders

gleich

INSTRUMEN KATA SIFAT KELAS EKSPERIMEN

stark >< schwach	lang>< kurz
gesund >< krank	trocken >< naß
viel >< wenig	dunkel >< licht
teuer >< billig	groß >< klein
jung >< alt	dumm >< klug
scharf >< stumpf	schmutzig >< sauber
hoch >< niedrig	langsam >< schnell
weit >< nah	faul >< fleißig
arm >< reich	dick >< dünn

EVALUASI KATA SIFAT

- b.1. teuer >< billig
2. richtig >< falsch
3. viel Zeit >< wenig Zeit
4. ich habe Glück >< ich habe Pech
5. e Fahrt >< e Wanderung
6. zum Schluss >< zuerst
7. anders >< gleich

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4 / Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Sifat / <i>adjektiv</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis berbagai kata, frasa atau kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (kata sifat/ *adjektiv*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab “ <i>Guten Morgen</i> ” 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata sifat. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian kata sifat. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan apabila ada yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	70 menit
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 95
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Keterangan Angka / <i>die Zahlen</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*die Zahlen/* angka) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan

5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>“Guten Morgen!”</i> Peserta didik menjawab <i>“Guten Morgen”</i> 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke.</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai angka dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> .	70 menit

	2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa tema angka. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema angka yang ada pada kartunya. Misalnya; angka “<i>zwanzig</i>” akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu, “ <i>einundzwanzig, vierundzwanzig, achtundzwanzig, usw</i>” 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 48

b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan




RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Ich bin 16 Jahre alt.
2. Ich bin 12 Jahre alt.
3. Ich bin 18 Jahre alt.
4. Ich bin 17 Jahre alt.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4/Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Keterangan Angka / <i>die Zahlen</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*die Zahlen/* angka) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. " <i>Guten Morgen!</i> " Peserta didik menjawab " <i>Guten Morgen</i> " 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik. " <i>Wie geht's euch?</i> " 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. " <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> " 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. " <i>Gut, danke.</i> "	5 menit

Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai angka. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian angka dari 0 (<i>null</i>) hingga 100 (<i>hundert</i>). 3. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	70 menit
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 48
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan




RV. Budi Sulisty
NIP: 195411011985031004

Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2 / Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*Präposition mit dem Dativ und Akkusativ*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab " <i>Guten Morgen</i> " 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i> dengan menggunakan teknik	70 menit

	<i>make a match.</i> 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan tema <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i> . 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i> yang ada pada kartunya. Misalnya: preposisi “<i>mit</i>” akan bergabung dengan kalimat (1). <i>Ich fahre mit dem Bus.</i> (2). <i>Wir sprechen mit unserem Lehrer.</i> 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 2 halaman 148
- Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Praktikan




RV. Budi Sulistyo

Agustin Arsa Nurwiranti

NIP: 195411011985031004

NIM: 07203241005

KUNCI JAWABAN EVALUASI

- a. in
- b. zwischen
- c. an , über
- d. hinter
- e. neben, auf

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4 / Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

- 1. Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
- 2. Kompetensi Dasar** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.
- 3. Indikator** : Peserta didik dapat menggunakan *Präposition mit dem Dativ und Akkusativ* yang tepat dan sesuai dengan konteks.
- 4. Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (*Präposition mit dem Dativ und Akkusativ*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan

5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab " <i>Guten Morgen</i> " 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i> 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusativ</i> . 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti.	70 menit

	4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 2 halaman 148
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulisty
NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ Kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Keterangan Waktu / <i>die Uhrzeit</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (keterangan waktu / *die Uhrzeit*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen.</i> Peserta didik menjawab <i>Guten Morgen.</i> 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik. <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai keterangan waktu dengan menggunakan teknik <i>make a match.</i>	70 menit

	2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan tema keterangan waktu. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema waktu yang ada pada kartunya. Misalnya; “<i>Mittag</i>” akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu, “<i>12.00, 12.15, 13.00, 14.00, usw</i>” 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 119
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulistyo

NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti

NIM: 07203241005

INSTRUMEN KETERANGAN WAKTU KELAS EKSPERIMEN

- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Morgen (06.00-12.00) | : 07.00, 08.15, 09.30, 11.00, 10.35. |
| 2. | Mittag (12.00-14.00) | : 12.05, 12.45, 13.43, 13.30, 12.37, 13.07. |
| 3. | Nachmittag (14.00-18.00) | : 14.07, 14.15, 15.30, 15.15, 16.45, 14.01. |
| 4. | Abend (18.00-22.00) | : 19.00, 20.20, 20.05, 21.22, 22.00, 18, 04. |
| 5. | Nacht (22.00-06.00) | : 22.01, 23.58, 01.30, 02.45, 04.30, 05.55. |

KUNCI JAWABAN KETERANGAN WAKTU

Ich schreibe und ich sage formell

1. 7.05 : sieben Uhr fünf
2. 8.15 : acht Uhr fünfzehn
3. 9.30 : neun Uhr dreißig
4. 10.40 : zehn Uhr vierzig
5. 11.45 : elf Uhr fünfundvierzig
6. 16.15 : sechzig Uhr zwanzig
7. 17.20 : siebzig Uhr zwanzig
8. 20.30 : zwanzig Uhr dreißig

und informell

- fünf nach sieben
 viertel nach acht
 halb zehn
 vierzig nach zehn
 viertel vor zwölf
 viertel nach vier
 zwanzig nach siebzehn
 halb neun

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4 / Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Keterangan Waktu / <i>Die Uhrzeit</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis kata, frasa dan kalimat dengan ejaan, tanda baca dan struktur yang benar serta kosakata yang tepat sesuai konteks.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (keterangan waktu / *die Uhrzeit*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan

5. Kegiatan Pembelajaran :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab <i>Guten Morgen</i> . 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik. <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit

Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai keterangan waktu. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian keterangan waktu. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	70 menit
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 1 halaman 119
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulisty

NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti

NIM: 07203241005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 2/ kelas Eksperimen
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Tanya / <i>Fragewort</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis berbagai kata, frasa atau kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (kata tanya/ *Fragewort*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab “ <i>Guten Morgen</i> ” 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata tanya dengan menggunakan teknik <i>make a match</i> .. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan tema kata tanya. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak.	70 menit

	4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema yang ada pada kartunya. Misalnya; dengan tema “<i>Wo wohnt er?</i>” akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu, 1. <i>Er wohnt in Ambon</i>, 2. <i>Er wohnt in Solo</i>, usw. 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 2 halaman 88.
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : *Kontakte Deutsch.*

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulistyo
NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

Hella, 18 Jahre

Hella jobbt einmal pro Woche von 12 Uhr bis 23.00 Uhr als Platzanweiserin im Kino. "Die Besucher geben mir ihre Karten, und ich zeige ihnen die Plätze. Die Arbeit ist also nicht sehr anstrengend", meint sie. Sie verdient 400 Mark pro Monat, außerdem bekommt sie Freikarten. "Ich bringe sie meistens meiner Schwester mit", sagt sie, "denn sie ist ein Film-Freak - genau wie ich". Hella spart für eine Video-Kamera. Später möchte sie Filmregisseurin werden.

Holger, 17 Jahre

Holgers Berufsziel ist Kinderarzt. Zwei bis dreimal pro Woche jobbt er als Babysitter. "Die Arbeit macht mir Spaß, denn ich liebe Kinder", sagt er. Holger kennt viele Märchen. Er erzählt sie den Kindern und liest ihnen Geschichten vor. Außerdem gibt er den Babys das Fläschchen. Pro Stunde bekommt er 10 bis 12 Mark. "Das Geld spare ich, denn in den Ferien möchte ich nach Griechenland", sagt er. "Hoffentlich klappt das!"

Trage die gesuchten Informationen in die Tabelle ein!

Isilah tabel di bawah ini dengan informasi dari teks.

	Hella	Holger
Wie alt ist sie/er?		
Was ist ihr/sein Job?		
Was arbeitet sie/er?		
Wie viel verdient sie/er?		
Wie oft arbeitet sie/er?		
Warum arbeitet sie/er?		
Was sind ihre/seine Zukunftspläne?		

KUNCI JAWABAN EVALUASI

Hella
19 Jahre
Platzanweiserin
400 Mark pro Monat
12.00-23.00 Uhr
Filmregisseurin werden

Holger
17 Jahre Babysitter
Kinderarzt
10-12 Mark pro Woche
Liebe Kinder
Nach Griechenland

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPS 4/ Kelas Kontrol
Keterampilan	: Menulis
Materi Pokok	: Kata Tanya / <i>Fragewort</i>
Metode	: <i>Communicative Learning</i>
Pendekatan	: Komunikatif
Waktu	: 2x45

1. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
2. **Kompetensi Dasar** : Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
3. **Indikator** : Menulis berbagai kata, frasa atau kalimat dengan ejaan dan tanda baca yang benar.
4. **Tujuan** : Peserta didik dapat menggunakan kosakata (kata tanya / *Fragewort*) yang telah dipelajari dalam kalimat secara tertulis / lisan
5. **Kegiatan Pembelajaran** :

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Memberikan salam kepada peserta didik. <i>Guten Morgen!</i> Peserta didik menjawab. <i>Guten Morgen.</i> 2. Kemudian menanyakan keadaan kepada peserta didik <i>Wie geht's euch?</i> 3. Peserta didik kemudian menjawab dan menanyakan keadaan kepada Guru. <i>Gut, danke. Und Ihnen?</i> 4. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik. <i>Gut, danke</i>	5 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata tanya. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian <i>Fragesatz mit Fragewort.</i>	70 menit

	3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.	
Kegiatan Akhir	1. Guru memberi penugasan kepada para peserta didik. 2. Menutup pembelajaran. <i>Auf Wiedersehen.</i>	15 menit

6. Media Pembelajaran : Papan Tulis dan Kertas.

7. Penilaian

- a. Jenis tagihan : Kontakte Deutsch 2 halaman 88
- b. Tindak lanjut

8. Sumber Bacaan : Kontakte Deutsch

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



RV. Budi Sulisty
NIP: 195411011985031004

Praktikan



Agustin Arsa Nurwiranti
NIM: 07203241005

RANGKUMAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Perbedaan Perlakuan Antar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1.	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata benda beserta pemakaian artikel (kata sandang) dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa tema kata benda. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema kata benda yang ada pada kartunya. Misalnya: tema "<i>die Schule</i>" akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu <i>der Stuhl, der Kugelschreiber, die Tafel, das Buch, der Bleistift</i>. 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata benda. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian kata benda beserta artikel (kata sandang) yang menyertainya. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.
2.	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata kerja dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa tema kata kerja. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema kata kerja yang ada pada kartunya. Misalnya: kata "<i>kommen</i>" akan bergabung dengan kata kerja yang terkait yaitu <i>komme, kommst, kommt, kommen</i>.	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata kerja. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian kata kerja. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.

	5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
3.	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Personalpronomen</i> dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa materi <i>Personalpronomen</i>. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema <i>personalpronomen</i> yang ada pada kartunya. Misalnya: kata "<i>ich</i>" akan bergabung dengan kata <i>komme, wohne, arbeite, lerne, gehe, usw.</i> 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Personalpronomen</i>. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian <i>Personalpronomen</i>. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.
4.	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>kata sifat/ adjektiv</i> dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa materi <i>kata sifat/ adjektiv</i>. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema kata sifat yang ada pada kartunya. Misalnya: kata "<i>stark</i>" akan mencari lawan kata dari <i>stark</i> yaitu "<i>schwach</i>" 5. Kemudian para peserta didik	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata sifat. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian kata sifat. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan apabila ada yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.

	bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
5.	1. Guru menjelaskan materi mengenai angka dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan beberapa tema angka. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema angka yang ada pada kartunya. Misalnya; angka “<i>zwanzig</i>” akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu, “<i>einundzwanzig, vierundzwanzig, achtundzwanzig, usw</i>” 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang saling terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	1. Guru menjelaskan materi mengenai angka. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian angka dari 0 (<i>null</i>) hingga 100 (<i>hundert</i>). 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.
6.	2. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusatif</i> dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan tema <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusatif</i> . 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu yang sesuai dengan tema <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusatif</i> yang ada pada kartunya. Misalnya: preposisi “<i>mit</i>” akan bergabung dengan kalimat (1). <i>Ich fahre</i>	1. Guru menjelaskan materi mengenai <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusatif</i>. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian <i>Präposition mit dem Dativ und Akkusatif</i>. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.

	<i>mit dem Bus. (2). Wir sprechen mit unserem Lehrer.</i> 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
7.	1. Guru menjelaskan materi mengenai keterangan waktu dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan tema keterangan waktu. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema waktu yang ada pada kartunya. Misalnya; "<i>Mittag</i>" akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu, "<i>12.00, 12.15, 13.00, 14.00, usw</i>" 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	1. Guru menjelaskan materi mengenai keterangan waktu. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian keterangan waktu. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.
8.	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata tanya dengan menggunakan teknik <i>make a match</i>. 2. Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah diisi dengan tema kata tanya. 3. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik secara acak. 4. Peserta didik mulai saling mencari pasangan yang mempunyai kartu sesuai dengan tema yang ada pada kartunya. Misalnya; dengan tema "<i>Wo wohnt er?</i>" akan bergabung dengan kartu yang mempunyai tema yang terkait yaitu, <i>1. Er</i>	1. Guru menjelaskan materi mengenai kata tanya. 2. Guru menjelaskan mengenai pemakaian <i>Fragesatz mit Fragewort</i>. 3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan yang belum mengerti. 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal.

	<i>wohnt in Ambon, 2. Er wohnt in Solo, usw.</i> 5. Kemudian para peserta didik bergabung dan berpasangan dengan peserta didik lain yang mempunyai tema kartu yang terkait. 6. Setelah semua informasi terkumpul para peserta didik mengembangkan informasi tersebut secara lisan ataupun tulisan.	
--	---	--

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RV. Budi Sulistyو

NIP : 19541101 198503 1 004

Pekerjaan : Guru Bahasa Jerman

menyatakan bahwa saya telah menjadi *Expert Judgement* dalam penelitian mahasiswa:

Nama : Agustin Arsa Nurwiranti

NIM : 07203241005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Pengambilan data tersebut dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “ Keefektifan Penggunaan Teknik *Make a Match* dalam Pembelajaran Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman” .

Demikian surat ini saya buat. Semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 19 April 2012

Guru Bahasa Jerman



RV. Budi Sulistyو
19541101 198503 1 004

Penulis



Agustin Arsa Nurwiranti
07203241005

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 2 (Kelas Eksperimen)

No. Urt	No. Induk	N a m a
1	5020	ANDRIYAS PEBRI YANTO
2	5021	ANGGA PUTRA HANDIKA
3	5028	ANNISA HARDIATI
4	5041	BAYU SEPTIAN
5	5062	DWI NURAHMAN
6	5067	EFINA RATNA SARI
7	5070	ENDAH SULISTYOWATI
8	5072	ENDRI PADMONO FITRI
9	5079	ERVINA DWI UTAMI
10	5080	FAIZAL WAHID SATIYANTO
11	5082	FARIDA YESI YOESEFA
12	5093	HAMDHAN AMIR RULLAH
13	5096	HARITSA WAHYU WARDHANI
14	5101	HUSEIN ADE PAMUNGKAS
15	5102	ICHBAR DHARMA PRAYOGA
16	5104	IIN NURJAMILAH
17	5109	INNES YONANDA
18	5125	LAILA SURYANI NASTITI
19	5127	LENA JULIANA
20	5129	M.DIDIK FAJRIDIN
21	5136	MUCHAMAD IRWANA
22	5145	NIATI GUMELAR
23	5149	NUGRAHA ANDHIKA WARDHANA
24	5158	NORMA BINTANG LAKSANA
25	5161	PIPIN ANGGA SEPTIANINGSIH
26	5169	RAMA YOGA PANJI PRADANA
27	5170	RATIH TRI SUCININGTYAS
28	5174	RIDLO NUR FAQIH FAUZI
29	5178	RIKAWATI NURJANAH
30	5203	TITO PRANADJATI ABIDYOGA
31	5205	TRI WAHYUNI
32	5207	ULFA ERMAWATI
33	5208	UMI PUSPASARI
34	5447	RALYAH DWI MAYA ANGGRAINI

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 4 (Kelas Kontrol)

No. Urut	No. Induk	N a m a
1	5008	ACNEIS SUJANDI PRAWIBOWO LEESY
2	5022	ANGGA TRI PRABOWO
3	5032	ARDYATAMA
4	5037	ATIKA ARISTANINGSIH
5	5049	DEDY CANDRA SAPUTRA
6	5053	DESY SEKAR SARI
7	5056	DIAN WAHYU PUSPITA
8	5076	ERIKA ISSELI YUKEPTI
9	5086	FITRI ANGGRAINI
10	5089	FRISKA ARUM SARI
11	5091	GANDRIYA FIQI IKHSANI
12	5092	GAYUH ADI TAMA
13	5106	IKA WULANDARI
14	5117	IWAN SANTOSO
15	5118	JOKO SUPRIANTO
16	5124	KUSWATUN CHASANAH
17	5135	MISBAH KHUDIN
18	5138	MUHAMMAD SYABIHIS IQBAL
19	5143	NEIL ASYROF
20	5144	NESTI ARNILASARI
21	5147	NOVIA RIZQY SARTIKA DEWI
22	5151	NUNGKI DWI ABSHITA RINI
23	5155	NUR PITA HANDAYANI
24	5166	RADITYA ARGAS PUTRA
25	5180	RISANG CAHYA YUDHANTARA
26	5182	RITA KURNIAWATI
27	5191	SENDA FIRANDA
28	5192	SEPTI HIDAYATI
29	5193	SHINTA ANNISA
30	5197	SITI NUR WIDYANINGSIH
31	5201	SUSITA SARI
32	5202	SYARIF FAJRIYANTO
33	5222	YUSUF ADITYA REZKY
34	5448	NUGRAHINI INDRA UMROTUN WAKHAJ