
Lampiran-lampiran

Lampiran 1

Kisi-Kisi Penelitian

KISI-KISI PENELITIAN
PENERAPAN STUDENT CENTERED APPROACH
PADA PEMBELAJARAN KELOMPOK B
DI SEKOLAH LABORATORIUM RUMAH CITTA

No.	Varibel	Kisi-Kisi	Sumber data	Metode Pengumpulan Data
1.	Sejarah lembaga	a. Tanggal berdiri b. Tujuan lembaga	Kepala sekolah	Wawancara
2.	Identitas Lembaga	a. Visi-Misi b. Jumlah anak, guru, dan karyawan c. Status sekolah	Kepala sekolah	Wawancara,
3.	Fasilitas lembaga	a. Jumlah kelas b. Halaman c. APE d. Kamar mandi e. Perpustakaan f. Kantor g. UKS	Lab. Sekolah Rumah citta	Dokumentasi ter, Observasi
4.	Kerja sama	a. Kerjasama dengan orang tua b. Kerjasama dengan masyarakat c. Dukungan lingkungan	Kepala sekolah, guru	Wawancara, Observasi
5.	Pembelajaran kelompok B	a. Perencanaan pembelajaran b. Tema pembelajaran c. Strategi pembelajaran d. Metode pembelajaran e. Penataan lingkungan main f. Sumber belajar g. Penerapan <i>student centered approach</i>	Guru, anak, staf lab. Sekolah rumah citta	Wawancara, Observasi
6.	Aspek Perkembangan anak	a. Bahasa b. Kognitif c. Fisik motorik d. Sosial emosional	Anak, guru	Dokumentasi ter, Observasi, wawancara
7.	Administrasi	a. Kurikulum b. Silabus c. RKH d. Perencanaan pembelajaran e. Penilaian	Guru	Wawancara, Dokumentasi ter

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA
KEGIATAN PEMBELAJARAN STUDENT CENTER APROACH
DI SEKOLAH LABORATORIUM RUMAH CITTA

Hari/Tanggal : Waktu :
 Tempat : Sumber :

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimanakah sejarah berdirinya sekolah laboratorium Rumah Citta?	
2.	Apa tujuan pendidikan anak usia dini di sekolah laboratorium Rumah Citta?	
3.	Berapa jumlah siswa, guru dan karyawan laboratorium Rumah Citta?	
4.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di TK kelompok B?	
5.	Bagaimana penerapan <i>student centered approach</i> pada pembelajaran kelompok B?	
6.	Bagaimana cara menentukan tema dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak (<i>student centered approach</i>)?	
7.	Bagaimana peran guru dalam pembelajaran yang berpusat pada anak?	
8.	Strategi pembelajaran apa yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran?	
9.	Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada anak?	
10.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran berpusat pada anak?	
11.	Bagaiman strategi guru dalam menyiapkan kegiatan dan media yang dapat memfasilitasi pembelajaran yang berpusat pada ank?	
12.	Bagaimana perkembangan anak didik diTK kelompok B?	
13.	Bagaimana cara penilaian dan evaluasi pembelajaran?	
14.	Bagaimana peran anak-anak dalam proses pembelajaran yang menerapkan student centered approach?	

Lampiran 3

Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH LABORATORIUM RUMAH CITTA**

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber:

No.	Objek	Deskripsi
1.	Kegiatan/proses Pembelajaran a. Kegiatan awal b. Kegiatan inti c. Istirahat d. Kegiatan akhir	
2.	Strategi pembelajaran yang digunakan	
3.	Metode pengajaran	
4.	Pemilihan Tema	
5.	Kegiatan Diskusi anak	
6.	Alat dan bahan yang digunakan (sumber belajar)	
7.	Perkembangan anak	

Lampiran 4

Pedoman dokumentasitasi

**PEDOMAN DOKUMENTASITASI
FASILITAS SEKOLAH LABORATORIUM RUMAH CITTA**

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber:

No.	Objek	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Kelas			
2.	Kantor			
3.	Kamar mandi			
4.	Perpustakaan			
5.	Halaman			
6.	APE in door			
7.	APE out door			
8.	UKS			
9.	Dapur			
10.	Gudang			
11.	Parkir			
12.	Papan pengumuman			
13.	Tempat cuci tangan			
14.	Ruang tengah			

**PEDOMAN DOKUMENTASITASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN KELOMPOK B
DI SEKOLAH LABORATORIUM RUMAH CITTA**

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber:

No.	Komponen Dokumentasitasi	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Administrasi			
2.	Kurikulum			
3.	Silabus			
4.	RKH (Rencana Kegiatan Harian)			
5.	Penilaian			

Lampiran 5

Catatan wawancara

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Maret 2012
 Waktu : Pukul 10.20-11.10 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Mbak Vika (guru kelas TK B1)

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	a. Tema yang digunakan di RC setiap tahun sama atau tidak?	Tema pembelajaran yang digunakan di RC (Rumah Citta) setiap tahun berbeda tergantung pada minat anak. contohnya pada triwulan ini laut, gajah, pesawat, dan SD. Namun, untuk tema SD ditentukan oleh guru dan tema SD ini setiap tahun ada dengan tujuan mengenalkan dan mempersiapkan anak untuk pendidikan SD (CW-TEM/1.01) .	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tema yang digunakan setiap tahun berubah sesuai minat anak contohnya tema gajah, laut, dsb. sedangkan tema yang setiap tahun ada adalah tema SD ❖ Tema SD bertujuan mengenalkan dan mempersiapkan anak untuk masuk SD
	b. Bagaimana cara penentuan tema di kelompok B?	Tema yang digunakan sesuai dengan keinginan anak, penentuan tema dilakukan dengan cara diskusi dengan anak. Setiap pemilihan tema, guru memberikan kesempatan kepada semua anak untuk berpendapat tentang hal yang mereka inginkan. Selain tema, lama waktu yang digunakan dan sub tema didiskusikan secara bersama. Lama waktu yang ditentukan untuk satu tema sesuai dengan kesepakatan dan pendapat anak, sedangkan untuk sub tema diperoleh dari kegiatan webbing awal yaitu diskusi dengan anak tentang apa yang diketahui anak tentang tema. (CW-TEM/1.02) .	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tema, sub. Tema dan waktu didiskusikan dengan anak dan sesuai kesepakatan anatar guru dan anak ❖ Sub. Tema di peroleh dari kegiatan webbing awal
2.	a. Kegiatan pembelajaran yang seperti apa yang dilakukan di RC?	Kegiatan dalam pembelajaran yang dilakukan di RC harus mempertimbangkan perkembangan anak, pengalaman apa yang harus anak dapat, dan kebutuhan anak. Bagi kami pendapat anak sebagai acuan atau arahan guru dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajarannya terpadu dan tematik. (CW-PP/1.01) .	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempertimbangkan tahap perkembangan anak ❖ Pengalaman yang harus diberikan pada anak ❖ Pendapat atau ide anak sebagai acuan atau arahan bagi guru dalam kegiatan pembelajaran ❖ Pembelajaran bersifat terpadu dan tematik
	b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SCA?	Seluruh proses pembelajaran dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi ditentukan oleh anak sesuai dengan hasil diskusi dan kesepakatan anak pada awal pembelajaran. (CW-PP/1.02)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proses pembelajaran dari mulai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dilakukan oleh anak ❖ Proses pembelajaran sesuai dengan hasil diskusi dan kesepakatan dengan anak

3.	a. Apa peran guru dalam pembelajaran <i>student center approach</i> ?	Dalam proses pembelajaran guru sebagai fasilitator, karena disini kami bukan ditempatkan sebagai guru tapi sebagai teman bagi mereka (anak-anak). Kami harus menghargai keinginan anak, mengerti kebutuhan dan perkembangan anak. Dalam proses pembelajaran anak memilih kegiatan yang mereka inginkan, sehingga guru menyelipkan indikator yang telah ditentukan kedalam kegiatan anak untuk mencapai tingkat perkembangan anak. Jika guru sudah menyiapkan kegiatan maka guru memberikan pengertian pada anak dan berdiskusi dengan anak jauh-jauh hari. Guru bertugas mengarahkan konsep untuk anak dan menstimulasi perkembangan dan pikiran anak. (CW-STRA/1.01).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru sebagai fasilitator ❖ Guru sebagai teman bermain anak ❖ Guru menghargai keinginan anak dan mengerti kebutuhan anak ❖ Mengarahkan konsep untuk anak ❖ Menstimulasi perkembangan dan pikiran anak
	b. Sumber belajar apa saja yang digunakan di RC dalam penerapan <i>student center approach</i> ?	Semua sumber belajar kita gunakan seperti buku, film, internet, orang tua, mendatangkan sumber, benda konkret, APE, dan anak. Contohnya pada tema ular kami mendatangkan pawang ular dan ularnya sehingga anak dapat bertanya dan belajar secara langsung. Anak dapat menjadi sumber belajar ketika tema baru, kita memberikan tugas pada anak untuk bertanya dengan orang dewasa atau mencari diinternet hal-hal yang berhubungan dengan tema kemudian esok harinya anak dapat mengungkapkan apa yang anak ketahui tentang tema dan ketika kami tidak tahu hal yang ditanyakan anak pada kami (guru), maka hal yang ditanyakan anak akan menjadi PR untuk kami. (CW-SUMB/1.01).	Sumber belajar yang digunakan berupa buku, film, internet, orang tua, mendatangkan orang yang ahli dalam bidang yang dipelajari anak (contohnya pawang ular.), APE, guru dan anak.
	c. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan?	Semua metode pembelajaran kami gunakan seperti bercerita, bermain peran, proyek, diskusi, karyawisata, dsb. pokoknya apapun yang sesuai kami gunakan. (CW-METO/1.01)	Metode pembelajaran yang digunakan adalah bercerita, proyek, diskusi, karyawisata, bermain.
	d. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran <i>student center approach</i> apa?	Semua strategi kami gunakan dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan kegiatan yang diminati anak. Di RC guru menjadi teman untuk anak-anak, memberikan kesempatan yang seluas-luasnya pada anak untuk melakukan hal-hal yang sesuai idenya. Kami hanya memfasilitasi dan mengarahkan kegiatan yang berdasarkan pada perkembangan anak. Di RC tidak ada salah dan benar yang ada hanya keinginan dan minat anak. dalam proses pembelajaran guru atau guru membagi anak dalam kelompok kecil atau besar, membiasakan anak untuk kegiatan bersama 1 kelas maupun dengan kelas lain. (CW-STRA/1.02).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strategi belajar aktif dengan memberi kesempatan yang seluas-luasnya pada anak untuk melakukan hal-hal yang sesuai ide anak ❖ Menempatkan guru sebagai fasilitator dan teman bagi anak ❖ Strategi belajar kooperatif dengan membagi anak dalam kelompok kecil atau besar ❖ Kegiatan bersama 1 kelas maupun bersama dengan kelas lain seperti PG, TPA, TK kecil, Prep

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.00 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Mbak Vika dan mbak Pundi (guru kelas TK B1)

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	a. Bagaimana peran guru dalam melaksanakan pembelajaran <i>student center approach</i> ?	Dalam proses pembelajaran guru menyiapkan pembelajaran berdasarkan pada keinginan anak, guru hanya mengarahkan batasan-batasan yang akan dilakukan anak. Seluruh proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kesepakatan dengan anak. (CW-STRA/1.03)	Guru menyiapkan pembelajaran berdasarkan keinginan anak dan mengarahkan batasan-batasan yang akan dilakukan anak
	b. Bagaimana penerapan <i>student center approach</i> pada pembelajaran di kelompok B?	Penerapan <i>student center approach</i> dalam pembelajaran di kelompok B seluruhnya berdasarkan pada keinginan dan ide anak. Seluruh komponen pembelajaran dari bentuk kegiatan, cara main, perencanaan, menyiapkan alat dan bahan, waktu, dan peraturan dilakukan oleh anak sendiri. Guru hanya mengarahkan, memfasilitasi, dan mengamati perkembangan anak. (CW-PP/1.03)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proses pembelajaran SCA berdasarkan keinginan dan ide anak ❖ Anak menentukan perencanaan, kegiatan, waktu, cara main, dan kesepakatan main ❖ Anak menyiapkan alat dan bahan ❖ Guru bertugas mengarahkan, memfasilitasi, dan mengamati perkembangan anak
2.	Aspek apa saja yang dikembangkan dalam proses pembelajaran <i>student center approach</i> ?	Dalam pembelajaran <i>student center approach</i> seluruh aspek perkembangan anak (kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional) dikembangkan melalui satu kegiatan yang terpadu (ide anak). (CW-PPER/1.01)	Mengembangkan aspek kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Maret 2012
 Waktu : Pukul 12.00-12.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Mbak Indri (kepala sekolah Lab. School Rumah Citta)

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana sejarah berdirinya <i>Lab. School</i> Rumah Citta?	Lab. School Rumah Citta berdiri setahun setelah LMM ECCD-RC (<i>Early Childhood Care and Development-Resource Center</i>) berdiri, karena kami bergerak dalam bidang anak dan perempuan serta melihat PAUD yang tidak sesuai perkembangan anak dan kebijakan pemerintah yang kurang memperhatikan hak-hak anak maka pada tahun 2003 kami mendirikan lab. School Rumah Citta dengan berlandaskan pada keinginan kami mendirikan lembaga pendidikan untuk anak, mewujudkan hak-hak anak (pendidikan ramah anak), berorientasi pada kepentingan anak, dan melestarikan budaya yang ada. (CW-SEJ/3.01)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sekolah laboratorium Rumah Citta berdiri pada tahun 2003 ❖ Sekolah laboratorium Rumah Citta berada dibawah naungan lembaga ECCD-RC (<i>Early Childhood Care and Development-Resource Center</i>) ❖ Lembaga ECCD-RC (<i>Early Childhood Care and Development-Resource Center</i>) bergerak dalam bidang anak dan perempuan ❖ Landasan Sekolah laboratorium Rumah Citta adalah mewujudkan hak-hak anak (pendidikan ramah anak), berorientasi pada kepentingan anak dan melestarikan budaya local
2.	a. Apa tujuan Lab. School Rumah Citta?	Setiap kita membuat suatu kegiatan juga pasti ada tujuannya, karena dalam mendirikan lab. School RC ini kami mempunyai landasan maka kami juga mempunyai tujuan, diantaranya untuk mengembangkan kecerdasan dan kreatifitas anak, menanamkan nilai adil <i>gender</i> pada anak, mendidik anak mencintai dan menghargai lingkungan, mengajak anak untuk mencintai nilai-nilai budaya dan menghargai keberagaman, dan yang terakhir menumbuhkan kesadaran hak anak dan penghormatan terhadap hak orang lain. (CW-TUJ/3.01)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengembangkan nilai adil <i>gender</i> pada anak ❖ Mengembangkan kecerdasan dan kreatifitas anak ❖ Mendidik anak mencintai dan menghargai lingkungan ❖ Mengajak anak untuk mencintai nilai-nilai budaya dan menghargai keberagaman ❖ Menumbuhkan kesadaran hak anak dan penghormatan terhadap hak orang lain

	<p>b. Apa tujuan dari pembelajaran berpusat pada anak di <i>Lab. School</i> Rumah Citta?</p>	<p>Tujuan itu tidak terlepas dari kerisauan kami tentang dunia pendidikan yang ada di Indonesia terutama PAUD itu sendiri. Kami berfikir untuk memberikan hak-hak anak secara penuh melalui dunia pendidikan. Tujuan tersebut meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Efektifitas dalam pembelajaran, karena seluruh kegiatan pembelajaran yang melakukan anak, maka kami berusaha untuk memfasilitasi pembelajaran sesuai dengan bakat, kekuatan, dan ketertarikan anak. Dengan demikian, guru tidak usah repot-repot menyiapkan kegiatan tapi tetap dapat memfasilitasi belajar anak Mendampingi kebijakan, kami berusaha mendampingi pemerintah dalam kebijakan untuk PAUD. Kami berusaha untuk memberikan perlindungan dan memperjuangkan hak-hak anak. (CW-TUJ/3.02) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Efektifitas dalam pembelajaran ❖ Mendampingi kebijakan pemerintah tentang PAUD ❖ Melindungi dan memperjuangkan hak-hak anak
--	--	---	---

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 25 April 2012
 Waktu : Pukul 11.00-11.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Mbak Vika (edu/guru kelas)

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana penilaian untuk tahap perkembangan yang dicapai anak?	<p>Cara menilainya dengan kita pegang tahap perkembangan anak, jika kita mau menilai indikator yang berhubungan dengan kognitif misalnya hitung-hitungan kita pegang tahap perkembangan kognitif dari anak mengenal mengidentifikasi bentuk dan bunyi huruf angka 1-10 dulu itu yang dasar, kira-kira anak sudah bisa belum dan kalau sudah terus menulisnya ketika anak melihat angka, dia bisa baca tidak itu angka berapa, anak tahu tidak itu angka berapa dan anak bisa tidak untuk menulisnya. Ketika kita menyuruhnya menuliskan angka 10 anak bisa tidak. Jadi sesuai dengan tahap perkembangan masing-masing. Kita tidak punya bintang 1, bintang 2, dan seterusnya yang biasa digunakan di TK. Kalau disini tidak ada, jadi kalau kita mau menilai anak sampai dimana, sampai bisa dimana, menghitungnya sampai angka berapa, menulisnya sampai dimana kita mengambilnya dari tahap perkembangan. (CW-PPER/1.02).</p> <p>Tahap perkembangan anak membaca, menulis, mengunting, menggambar, melukis, balok, berhitung, motorik kasar itu semua ada tahap perkembangannya. Jadi kita menilai berdasarkan tahap perkembangan anak. Misalnya, seperti yang tadi menghitung jadi setiap anak berbeda-beda, contohnya anak si A dapat mengidentifikasi bentuk dan bunyi angka 1-10, terus belum tentu anak si B. Anak si B mungkin baru sampai 7 angka 8 dan 9 belum hafal, entah bentuknya atau ketika berhitung 1 2 3 4 5 6 7 dan kemudian loncat keangka 9 10. Hal ini berarti anak menghitungnya baru sampai angka 7, angka 8 dan 9 belum, tapi ada juga anak yang lebih dari itu. Jadi kita tidak ada kriteria menghitung 1-10 berarti bintangnya lima, 1-8 bintangnya empat karena kita memang tidak menggunakan itu, kita berpatokan sampai dimana anak bisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan tahap perkembangan anak sesuai dengan usia dan aspek perkembangan ❖ Melihat indikator yang digunakan dalam perencanaan program ❖ Menggunakan buku perkembangan anak untuk mencatat tahap perkembangan anak ❖ Tahap perkembangan anak yang dilaporkan adalah tahap perkembangan anak yang sudah konsisten
2.	Bagaimana cara menstimulasi perkembangan	<p>Pencapaian perkembangan anak pada setiap pembelajaran berbeda, tapi untuk mencapai perkembangan anak tidak dipaksa melainkan distimulasi setiap hari, kita stimulasi, kita stimulasi, dan kita buat permainan yang menyenangkan biar anak juga bisa, bisa setingkat lagi, bisa bertingkat lagi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajak anak melakukan permainan yang menyenangkan ❖ Memodifikasi kegiatan agar

	anak dalam proses pembelajaran?	misalnya berhitung 1-10 dan kita ingin anak bisa menghitung 1-15 kita ulang, kita stimulasi dan kita stimulasi dari kegiatan-kegiatan yang kita buat. Kegiatan pastinya juga tidak monoton tapi kita lebih variasi lagi. Misalnya kemarin si A dapat menghitung 1-10 tapi setelah angka 10 masih loncat-loncat habis 10 kok 12, abis 12 kok 15 belum urut, lalu kita ajak main “ayo kita hitung bersama-sama” atau “ayo kita main tidur-tiduran, nanti kita hitung bersama-sama 1-15 ya”. Jadi lebih dikemas kepermainan yang menyenangkan, memang tidak perlu dipaksa tapi lebih kita stimulasi dan kita ulang lagi, ulang lagi, ulang lagi. (CW-PPER/1.03)	bervariasi dan tidak monoton ❖ Tidak memaksa anak untuk melakukan kegiatan
3.	Bagaimana raport yang ada di lab. School RC?	Dengan cara menulis perkembangan anak, misal anak mengguntingnya sampai dimana. Kenapa kita bisa menulis “RK dapat menggunting kain misalnya menggunting pola bunga yang digambarnya sendiri, kemudian RK menggunting pada tahap 7, menggunting bermacam-macam bentuk” karena kita pegangnya tahap perkembangan. Kenapa kita bisa menuliskan ini, kita melihatnya dari setiap hari yang ada kegiatan menggunting. Jadi setiap harinya bisa berkembang dan berkembang tidak hanya berpatok pada satu kegiatan saja. Misalnya, hari senin ada kegiatan menggunting membuat majalah ya kita nilai, seperti tadi anak kan menggunting kardus kita lihat cara guntingnya anak bisa atau tidak, cara memegang gunting. Pada tahap perkembangan dijelaskan tahap 1 anak sampai dimana, tahap 2 anak sampai dimana, dan tahap 7 anak sampai dimana. Jadi tidak hanya satu kegiatan dan satu hari kita bisa nulis anak menggunting ditahap 5, padahalkan besok-besok lagi masih ada dan biasanya untuk raport kita pakai tahap perkembangan yang terakhir yang dicapai anak dan yang memang sudah konsisten. Misalnya, kayak menghitung hari senin anak bisa menghitung 1-10 bisa, hari selasa 1-9, terus hari rabu 1-9 lagi, hari kamis 1-9 lagi berarti yang lebih konsisten 1-9 dan 1-10 belum jadi dihitung 1-9 saja. (CW-PPER/1.04)	❖ Menulis dan menjabarkan tahap perkembangan anak pada setiap aspek perkembangan ❖ Mencatat aspek perkembangan anak yang sudah konsisten dan terakhir yang dicapai anak

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 26 April 2012
 Waktu : Pukul 11.00-11.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Mbak Vika (edu/guru kelas)

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan proyek “buku foto kartini habis gelap terbitlah terang”?	<p>Kenapa muncul karya bersama atau karya proyek bersama itu Kartini, sebelumnya aku (guru) atau orang dewasa itu menceritakan tentang kartini, kalau kartini itu adalah pahlawan Indonesia yang dari Jepara. Kartini adalah pahlawan yang memperjuangkan hak-hak perempuan, kenapa kita sebagai perempuan dan teman-teman perempuan lainnya bisa sekolah, bisa pergi, bisa bermain bersama-sama karena perjuangan Kartini. Terus kartini juga suka menulis surat, pokoknya sejarah-sejarah tentang Kartini. Punya temen baru, suka menulis surat, terus Kartini juga membuat buku habis gelap terbitlah terang, kita perlihatkan gambarnya Kartini, terus ada keluarganya Kartini, kakaknya berapa, adiknya berapa, terus dia lahir dimana, kebiasaan Kartini ngapain, pokoknya cerita semua tentang Kartini. Setelah itu, baru kita ajak anak-anak melakukan proyek bersama “teman-teman kita punya tugas, di pasar murah itu nanti ada pelelangan karya bersama dan itu dijual, biar kita bisa jual karya berarti kita harus membuat dulu dan membuatnya adalah 1 kelas satu dan kita semua akan membuat bersama-sama. (CW-KEIN/1.01)</p> <p>Proyeknya sama seperti yang pernah teman-teman lakukan kemarin ketika tema-tema sebelumnya. Diberi gambaran juga proyeknya seperti apa, diulang lagi dan harapannya ada hubungannya dengan Kartini. Entah itu buku, entah itu baju, entah itu lukisan, entah itu apa kita kasih gagasan. Kita kasih contoh yang banyak, entah itu buku, entah itu lukisan, entah itu wayang Kartini, entah itu gambar kartini terserah teman-teman. Dari situ anak-anak punya ide dan kita tanya “terus temen-temen maunya apa untuk proyek bersamanya?”. Baru ada yang bilang buku kartini, cerita tentang kartini, gambar Kartini. Oke seperti biasa semua ide anak kita tulis. Terus kita harus bagaimana ada tiga pilihan nih. Kemudian kita stimulasi lagi, kita bantu lagi “ada tiga pilihan ada buku, gambar dan cerita tentang Kartini”. Wow, keren ya kalau misalnya digabung. Gimana ya? Terus kita tanya pada anak-anak. Gimana nih menurut temen-temen? Ternyata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memperlihatkan gambar R. A Kartini dan menceritakan tentang Kartini meliputi keluarga Kartini, jasa Kartini, tempat lahir Kartini, perjuangan Kartini, teman-teman Kartini, saudara Kartini, buku yang ditulis Kartini, dan sejarah-sejarah tentang Kartini ❖ Guru menceritakan pasar murah yang akan dilaksanakan oleh RC untuk memperingati hari Kartini ❖ Guru menjelaskan pada anak-anak tentang tugas yang harus dilakukan adalah membuat karya bersama untuk dijual pada saat pasar murah ❖ Guru mereview kegiatan proyek yang pernah anak lakukan pada tema-tema sebelumnya ❖ Guru dan anak-anak berdiskusi

	<p>ketiganya kalau digabung juga bagus dan ternyata mereka juga setuju “ya sudah tidak apa-apa”.</p> <p>Berarti kita bikin buku Kartini yang isinya itu foto-foto Kartini, cerita-cerita Kartini dan jadilah ide yang benar-benar fix itu judulnya ide bikin buku tentang foto Kartini. Terus kalau bagian dari buku itu ada halaman, judul. Baru kita bahas lagi “teman-teman kalau buku itu biasanya ada judulnya, kira-kira akan kita mau kasih judul apa ya?”. Kemudian anak-anak mengajukan ide lagi. Ouh, aku punya ide judulnya foto Kartini terus aku tulis foto Kartini. Terus ada ide lagi, judul bukunya habis gelap terbitlah terang. Oke terus ada lagi tidak? Tidak ada Cuma dua. Wah ada dua ide nih, terus gimana ya? Pilih dua-duanya atau satu saja? Dan anak-anak setuju dua-duanya berarti digabung menjadi “buku foto Kartini, habis gelap terbitlah terang”.</p> <p>Sama seperti berproyek kita akan membahas alat dan bahan yang akan digunakan apa saja. Anak-anak punya ide kardus, manik-manik, terus kertas bekas, krayon, cat, dan segala macam pokoknya. Terus untuk isi buku foto Kartini itu, jadi disinya seperti apa itu memang orang dewasa ikut bantu. Bantunya dalam arti bahwa biar cepat selesai juga, karena kita memang punya batasan waktu, cepat selesai juga, orang dewasa juga ikut bantu. Dalam arti bagaimana kira-kira dengan ide anak tentang buku Kartini dan semua anak bisa menyumbangkan foto-foto tentang Kartini.</p> <p>Akhirnya kita orang dewasa punya ide setiap anak punya kesempatan untuk membuat foto tentang Kartini. Apapun itu terserah anak. Setiap anak fotonya beda-beda, ada foto Kartini yang sedang menulis, ada yang sedang mengirim surat, ada foto Kartini yang berupa wayang itupun tidak apa-apa, ada juga foto Kartini sedang bermain, lagi ke pasar, dari situ kita jadikan fotonya Kartini atau ceritanya Kartini. Jadi setiap anak menyumbangkan satu gambar dan satu cerita. Terus ditempelin dibagian halaman-halamnya secara bersama-sama terus dikasih nomor halaman.</p> <p>Kenapa selain anak membuat foto, anak juga membuat cerita karena anak membuat foto bukan dengan menggunakan kamera terus difoto itu tidak, tapi lebih membuat fotonya itu memang karya anak. Berarti kalau anak membuat foto ya anak bisanya gambar. Mulai dari situ kita jadikan foto Kartini, kenapa ada ceritanya kerena TK besar pasti sudah bisa nulis, jadi ketika anak sudah membuat gambar yang akan dijadikan foto Kartini terus nanti tinggal diceritakann fotonya.</p>	<p>tentang proyek bersama yang berhubungan dengan kartini</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ide kegiatan yang muncul dari anak adalah buku Kartini, gambar Kartini, Cerita Kartini dan guru menulis ide anak-anak di papan flano ❖ Kesepakatan anak membuat buku tentang foto kartini ❖ Guru dan anak berdiskusi tentang judul bukunya dan ide yang muncul dari anak adalah foto Kartini, habis gelap terbitlah terang terang ❖ Kesepakatan anak buku foto Kartini, habis gelap terbitlah terang ❖ Guru dan anak membahas alat dan bahan yang akan digunakan, ide yang muncul dari anak adalah kardus, manic-manik, kertas bekas, krayon, cat, lem, ❖ Ide guru setiap anak membuat foto Kartini dengan cara menggambar dan membuat cerita sesuai keinginan anak ❖ Guru dan anak mengecat kardus, menempel foto Kartini yang sudah dibuat oleh anak dan menghias
--	--	---

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Guru kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana proses perencanaan perogram di lab.school Rumah Citta?	<p>Untuk perencanaan pembelajaran di RC sebenarnya sama dengan TK yang lain seperti SKH (Satuan Kegiatan Harian) dan SKM (Satuan Kegiatan Mingguan). Kalau disini menggunakan SKM yang biasa disebut program pembelajaran perminggu, misalnya minggu pertama dibulan Mei tanggal 7-11 berarti sebelum tanggal 7 kita buat programnya yang disebut program perencanaan pembelajaran jadi kita buatnya minggu sebelum pembelajaran tersebut. Biasanya kita buatnya hari jum'at untuk 1 minggu yang akan datang. Misalnya tanggal 4 kita buat untuk hari senin tanggal 7 Mei s/d hari jum'at tanggal 11 Mei.</p> <p>Awalnya kita ambil indikator atau tujuan yang akan dicapai oleh si anak. Indikator kita mengambil dari kurikulum yang kita pakai. Kita mengambil indikator dari semua aspek dan harapannya di dalam satu program tersebut ada semua aspek, aspek kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional. Setelah indikatornya ditulis baru kita buat kegiatan. Kira-kira dari indikator yang sudah kita tulis dapat menciptakan kegiatan seperti apa. (CW-PERN/1.02)</p> <p>Karena visi misi kita adalah berpusat pada anak, maka sebelum membuat program kita tanya sama anak-anak. misalnya kita mrencanakan kegiatan area untuk minggu besuk, maka kita tanya pada anak-anak pada hari kamis atau jum'atnya "teman-teman hari senin besuk tanggal 7 mei kita mau ada kegiatan area, kira-kira teman-teman punya ide apa di area tersebut, mau main apa?". Dari situ anak-anak akan mengeluarkan pendapat "aku mau meronce, aku mau melukis, aku mau buat buku, aku mau baca buku, aku mau main masak-masakan".</p> <p>Semua pendapat anak ditulis terus dari ide-idenya anak-anak kita tulis diprogram. Jika tujuan yang kita tulis berbeda dengan keinginan si anak, itu tugasnya <i>edu</i> dan <i>asisten</i> untuk membuat kegiatan semenarik mungkin tapi tetap berasal dari ide anak tadi. Misalnya ditujuan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencana program merupakan rencana mingguan yang dibuat pada hari jum'at ❖ Komponen rencana program adalah indicator, jenis kegiatan, waktu pelaksanaan, nilai yang ditanamkan ❖ Guru mengambil indicator dari semua aspek perkembangan yang berupa tahap perkembangan anak dari kurikulum ❖ Mengajak anak diskusi tentang kegiatan yang diminati anak dan guru mencatat semua ide anak, misalnya meronce, mencocok, menjahit, buat buku, main masak-maskan, baca buku ❖ Guru menulis ide anak pada rencana program, guru dapat

		<p>kita tulis tidak ada meronce adanya mencocok, maka kita variasi dari tujuan yang sudah kita tulis dengan ide anak-anak.</p> <p>Biar tujuan yang aku tulis dapat dicapai oleh anak dan tidak melupakan pendapat si anak jadi kegiatannya harus bervariasi ada kegiatan mencocok kertas bentuk bunga terus nanti hasil cocokannya dibuat roncean. Jika ide si anak itu ada ditujukan langsung dipakai saja tidak apa-apa tanpa harus kita <i>modifikasi</i>. Tapi kalau mau dimodifikasi biar lebih menarik juga lebih baik.</p>	memodifikasi kegiatan yang berasal dari ide anak
2.	Siapa yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran	Aku (guru) tidak sendiri membuatnya, karena di kelas aku ada berpatner dengan <i>asisten</i> berarti aku buatkan bersama <i>asisten</i> ku. Tapi kita juga melibatkan anak dalam menentukan kegiatan. (CW-PERN/1.02)	educator (guru) dan asisten edu (guru pendamping)
3.	Mengapa menggunakan rencana program?	Kita menggunakan rencana program karena memang kita menggunakan itu biar lebih fleksibel dan efektif, sehingga lebih memudahkan guru dalam memenuhi kebutuhan anak. Kita menggunakan rencana program bukan berarti SKHnya tidak dibuat, tetapi SKH tetap dibuat di dalam rencana program mingguan itu. Di rencana program ada bagian tabel yang memang untuk menerangkan itu SKHnya. Jadi rencana program yang kita buat mencakup SKH juga. (CW-PERN/1.03)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lebih fleksibel dan efisien ❖ Memudahkan guru dalam memenuhi kebutuhan anak

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Guru kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Mengapa anak menyiapkan alat dan bahan dalam pembelajaran sendiri dan apa pengaruhnya bagi perkembangan anak?	<p>Biar anak bisa memenuhi kebutuhan sendiri. Ketika anak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, anak tidak perlu mengandalkan orang lain dan lebih mandiri. Ketika anak memenuhi kebutuhannya sendiri, kira-kira yang anak butuhkan itu apa saja. Jadi anak dapat berlatih membaca kebutuhannya sendiri. Hal ini termasuk tahapan perkembangan membaca, karena membaca itu bukan hanya membaca dan menulis tapi membaca suasana, membaca situasi, membaca kebutuhannya sendiri, membaca kebutuhan temannya itu juga termasuk perkembangan bahasa.</p> <p>Ketika anak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, dapat mengambil atau menyebutkan barang yang dia butuhkan. Hal itu termasuk hebat apalagi untuk anak-anak. Oh, aku mau membuat pesawat berarti aku butuh solasi, butuh gunting, butuh plastik, butuh kertas, lem, dan tidak semua anak bisa begitu. Hal ini dapat melatih kemandirian dan membaca kebutuhannya sendiri. Ketika alat dan bahan yang anak butuhkan belum ada, anak harus gimana nih, harus mengambil dimana. Hal itu juga termasuk aspek perkembangan membaca. Ketika anak tahu gunting disebelah sana itu juga mengasah aspek kognitifnya juga karena anak dapat mengingat tempat, klasifikasi, memecahkan masalahnya sendiri. Ketika anak tidak menemukan alat atau bahan yang anak butuhkan, ternyata anak butuh bantuan orang lain tidak atau anak diam saja. Kalau anak diam saja berarti anak belum bisa untuk memecahkan masalahnya sendiri. Kalau anak sudah bisa dan sudah siap, ketika anak butuh solasi tapi solasinya habis aku harus gimana ya? Pasti anak langsung tanya ke orang dewasa atau mencari ketempat yang lain, itu juga termasuk aspek kognitif. (CW-PERN/1.04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anak bisa memenuhi kebutuhannya sendiri ❖ Melatih kemandirian anak (anak tidak perlu mengandalkan orang lain) ❖ melatih anak untuk membaca kebutuhannya sendiri dan kebutuhan teman ❖ Anak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri ❖ Anak dapat menyebutkan dan mengambil barang yang anak butuhkan ❖ Menstimulasi aspek kognitif anak untuk mengingat tempat, klasifikasi, dan memecahkan masalahnya sendiri

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Guru kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa tujuan dan manfaat webbing awal?	Tujuan webbing awal itu untuk mengetahui sampai dimana anak mengetahui tentang tema. Melalui webbing awal kita dapat tahu anak yang sudah tahu itu sampai dimana dan anak belum tahu itu yang gimana. Misalnya, kita mau belajar tentang paus. Dari webbing awal itu kelihatan kebutuhan anak, kira-kira anak sudah tahu tentang paus itu apanya dan anak yang belum tahu tentang paus itu apanya. Bukan hanya orang dewasa, kalau anak-anak belajar tentang itu kita cari tahu dulu yang sebenarnya paus itu masuk ikan bukan sih. Diwebbing awal kita dapat mengajak anak-anak “teman-teman kita mau webbing awal dulu nih, kira-kira apa yang teman-teman tahu tentang paus”. Dari situ kita bisa tahu bahwa kebutuhannya anak apa sih yang berhubungan dengan paus. Apakah anak belum tahu kalau paus itu ukurannya besar, apakah anak belum tahu kalau paus itu termasuk bukan ikan, apakah anak belum tahu kalau paus itu hidupnya di laut atau misalnya paus itu bukan binatang, kan bisa saja namanya juga anak-anak. (CW-TEM/1.03).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk mengetahui sampai dimana pengetahuan anak tentang tema ❖ Untuk melihat kebutuhan anak
2.	Mengapa menggunakan webbing awal?	Kenapa pakai webbing awal, karena dari webbing awal itu kita bisa tahu arahnya mau kemana, yang mau kita cari tahu tentang tema tersebut yang bagian mana. Dari webbing awal itu dapat kelihatan. Oh, dari webbing awal ini anak menyebut “aku tahu mbak VK kalau paus itu hidupnya di darat” berarti anak belum tahu kalau paus itu hidupnya bukan di darat tapi di laut. Dari hasil webbing awal itu, kita dapat informasi yang berhubungan dengan tema, kira-kira dari hasil webbing awal yang anak belum tahu apa, itu yang kita tekankan. (CW-TEM/1.04).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Karena guru dapat mengetahui arah pembelajaran ❖ Guru mendapat informasi yang berhubungan dengan tema dari anak
3.	Apa kelebihan dari webbing awal?	Dengan adanya webbing awal kita jadi tahu, kebutuhan anak. Dari webbing awal kita jadi tahu bahwa anak belum tahu kalau paus itu bukan termasuk ikan. Jadi kita tahu ketika akan memberi informasi tentang paus kepada anak bahwa paus itu termasuk ikan. Jadi dari webbing awal kita tahu apa kebutuhan anak tentang tema. (CW-TEM/1.05).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjadi tahu kebutuhan anak tentang tema ❖ Sebagai pegangan guru untuk melakukan pembelajaran dan

		<p>Kalau webbing akhir kita jadi tahu bahwa apa yang sudah kita bahas anak-anak sudah mengerti belum. Lebih ke anak-anak tahu tidak tentang apa yang kita bahas kemarin tentang tema.</p> <p>Kalau webbing awal sebagai pengukur, kira-kira besok waktu kita akan membahas tema tentang paus itu mau bagaimana, mau yang mana saja bagian-bagian tubuhnya paus atau sampai tempat hidupnya paus. Semuanya dapat dilihat dari webbing awal. Webbing awal sebagai pegangan atau pengukur bahwa besok kita akan melakukan atau memberikan informasi yang berhubungan dengan tema paus yang apa, cuma bagian-bagiannya atau sampai tempat hidupnya, sampai kebiasaannya, semua terlihat di webbing awal. Jika diwebbing awal anak-anak belum tahu semuanya, belum tahu bagian-bagian badanya, belum tahu kebiasaan paus, belum tahu tempat hidupnya paus, belum tahu makanannya paus berarti ketika kita membahas paus ya itu tugasnya kita sebagai guru.</p>	memberikan informasi pada anak
--	--	---	--------------------------------

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Guru kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa tujuan dan manfaat webbing akhir?	<p>Webbing akhir sebagai pengingat atau barometernya si <i>edu</i> (guru) karena kita berhasil mengajak anak-anak diskusi tentang tema. Kalau misalnya tidak ada perubahan, anak-anak sama sekali tidak bisa menyebutkan yang berhubungan dengan tema berarti kita belum berhasil mengajak anak-anak membahas tentang tema. Kalau kita belum berhasil ya harapannya kita ulang lagi. Tapi untuk selama ini di RC belum pernah mengalami kejadian seperti itu. (CW-TEM/1.06)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Untuk mengetahui keberhasilan guru mengajak anak-anak berdiskusi tentang tema ❖ Untuk mengetahui perkembangan pengetahuan anak tentang tema
2.	Mengapa menggunakan webbing akhir dan apa kelebihannya?	<p>Mengapa ada webbing akhir, karena dari webbing akhir kita jadi tahu bahwa yang kita pelajari kemarin anak-anak mengerti yang mana saja. Jika anak-anak sudah mengerti berarti kita sudah berhasil mengajak anak-anak mendiskusikan tentang paus. Dari situ akan kelihatan antara webbing awal dan webbing akhir. Pada webbing awal anak-anak belum tahu tentang makanannya, bagiannya, kebiasaannya, tempat hidupnya. Tapi setelah belajar dan diskusi tentang paus lalu kita ajak webbing akhir anak-anak jadi tahu. (CW-TEM/1.07)</p> <p>Tapi itu tergantung kegiatan atau kita mendiskusikan tema itu, misalnya di webbing akhir itu tidak kelihatan dan anak-anak lupa dan benar-benar anak-anak tidak mengerti. Ketika webbing akhir anak-anak tidak tahu makanan paus, kebiasaannya paus tidak tahu, bagian-bagian badannya tidak tahu berarti kita belum berhasil mengajak anak-anak diskusi tentang paus. Kita kemarin berhasil mendiskusikan bagian-bagiannya akan terlihat diwebbing akhir. “temen-temen masih ingat tidak kemarin kita sudah bahas tentang paus, kira-kira yang teman-teman ingat tentang paus itu apa saja?”. Dari situ anak-anak dapat menyebutkan “aku kalau paus makanannya <i>cril</i>” ternyata kita sudah berhasil mengajak anak mendiskusikan tentang makanan paus. Terus apa lagi selain makanannya? Itu ada paus balen, berarti kita berhasil membahas jenis-jenisnya paus. Terus aku ada yang namanya paus biru, berarti kita berhasil membahas nama-namanya paus. Dari situ kita tahu yang di webbing awal anak-anak belum tahu jenis-jenis paus, nama-nama paus, makanan paus tapi di webbing akhir akan terlihat semua berarti kita berhasil mendiskusikan tentang paus. Perbedaanannya terlihat ketika webbing awal sedikit dan di webbing akhir banyak banget.</p>	<p>Karena dari webbing akhir guru dapat mengetahui seberapa besar pengetahuan yang diserap anak dan keberhasilan guru dalam mengajar</p>

Catatan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.30 WIB
 Tempat : Kelas B1
 Sumber : Guru kelas

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa tujuan panggilan “mbak atau mas” untuk guru dan “teman-teman” untuk anak-anak?	Sebenarnya disini tidak ada aturannya untuk memanggil “mbak” atau “mas”. Jika anak-anak memanggil “bu guru” atau “pak guru” juga tidak apa-apa, bahkan jika anak memanggil nama saja juga tidak apa. Panggilan mbak, mas dan teman-teman digunakan agar tidak membedakan atau tidak membatasi hubungan anak dan guru, jadi tujuannya lebih rasa nyaman anak. Itu semua terserah anak, senyamannya anak saja. Sehingga hubungan guru dapat lebih dekat. (CW-STRA/1.04).	Tidak membedakan atau membatasi hubungan anak dan guru dan memberikan rasa nyaman pada anak
2.	Mengapa menggunakan panggilan “mbak atau mas” untuk guru dan “teman-teman” untuk anak-anak?	<p>Panggilan “mbak, mas, dan teman-teman” digunakan karena guru adalah temannya anak, sehingga anak dapat merasa nyaman dalam bermain. Jika menggunakan kata “guru dan anak-anak” sebenarnya juga tidak apa-apa. Kami hanya ingin memberikan kenyamanan pada anak untuk bermain dan tidak terasa kaku atau formal. Guru bersama-sama anak menentukan tema, kegiatan, proyek, dan guru bersama-sama bermain dengan anak. Guru dan anak sama-sama belajar, karena guru bukan maha tahu. Disini aku belajar dari anak-anak. (CW-STRA/1.05).</p> <p>Kenapa panggil “teman-teman” agar tidak ada perbedaan antara anak dan orang dewasa. Anak akan merasa nyaman dan menganggap bahwa guru adalah teman anak, sehingga jika ada masalah anak bisa minta tolong pada guru atau jika tidak suka anak tidak takut untuk bilang. (CW-STRA/1.06).</p>	Karena guru adalah teman bermain bagi anak-anak dan agar anak merasa nyaman dan tidak terasa kaku atau formal
3.	Apa pengaruh bagi perkembangan anak?	Sebutan “mbak, mas atau teman-teman” pasti berpengaruh terhadap perkembangan anak. ketika kita memanggil anak-anak dengan teman-teman, maka anak akan merasa dihargai. Sehingga secara psikologis anak merasa nyaman. Ketika kita memperlakukan anak-anak sebagai teman, anak-anak akan dekat dengan kita. Anak-anak tidak akan malu ketika bermain dan berani mengemukakan pendapat anak. selain itu, ketika kita dekat dengan anak kita akan mengetahui	<p>❖ Anak merasai dihargai, merasa nyaman, mendekatkan hubungan anak dan guru</p> <p>❖ Guru dapat memenuhi kebutuhan anak dan</p>

		kebutuhan si anak, sehingga kita dapat memenuhi kebutuhan anak untuk menstimulasi perkembangan anak (CW-PPER/1.05).	menstimulasi perkembangan anak
4.	Mengapa di sekolah laboratorium Rumah Citta tidak menggunakan seragam?	<p>Alasan kenapa sekolah laboratorium Rumah Citta tidak memakai seragam, karena ingin mengajak anak bermain. Sehingga ketika anak-anak bermain tidak ada batasannya dan anak merasa nyaman, karena kita akan main kotor-kotoran. Ketika anak memakai pakaian bagus atau seragam anak akan merasa enggan untuk bermain kotor-kotoran karena anak takut jika bajunya kotor atau jika kotor nanti anak tidak bisa memakai seragam seperti teman-temanya. Disini kami lebih menekankan pakai pakaian yang biasa saja tidak perlu bagus, karena kita akan main kotor-kotoran. Hal ini sudah diberitahukan pada orang tua ketika kegiatan parenting (CW-STRA/1.07).</p> <p>Bentuk konkrit sekolah Rumah Citta mewujudkan visi misi sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengenalkan keberagaman sedini mungkin dengan cara konkrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bentuk konkrit dari sekolah untuk mewujudkan visi dan misi ❖ Mengenalkan pada anak keberagaman sedini mungkin ❖ Agar tidak ada batasan dalam bermain dan merasa nyaman

Lampiran 6

Catatan lapangan

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Februari 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Kegiatan anak-anak dimulai pukul 08.00 WIB dengan bermain jek-jekan di halaman depan. Permainan ini diikuti oleh seluruh peserta didik dari PG (Play Group), TK A dan B, kelas persiapan, guru, kepala sekolah, dan staf. Anak kembali ke dalam kelas setelah selesai bermain. Anak dipersilahkan untuk minum, ke kamar mandi, dan istirahat sebentar (CL-KEAL/2.01.1).</p> <p>Guru melanjutkan kegiatan dengan menawarkan pada anak untuk kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk berpendapat. Beberapa anak ada mengusulkan berdo'a, bermain domikado, dan bisik-bisikan. Diskusi dilakukan untuk memilih kegiatan yang akan dilakukan. Anak setuju untuk bermain bisik-bisikan sebanyak 3 kata. Guru memberikan kesempatan pada anak-anak untuk memberikan contoh dan bergantian membuat kalimat dengan 3 kata. Kegiatan dilanjutkan dengan presensi, piket mengganti tanggal, bulan serta tahun, dan berdo'a. Kegiatan tersebut dilakukan oleh anak (CL-KEAL/2.01.2).</p>	<p>a. Tawaran guru bermain atau berdo'a</p> <p>b. Pilihan anak adalah bermain domikado dan bisik-bisikan. Kesepakatan anak bermain bisik-bisikan dengan 3 kata</p>
2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti adalah presentasi anak tentang hasil karya mereka. Anak dalam kelompok kecil mempersiapkan hasil karya yang telah mereka buat dan mempresentasikan secara bergantian. Tema hasil karya kelompok yang pertama adalah hutan pegunungan dan kelompok kedua bertema rawa gambut. Anak-anak melakukan tanya jawab setelah selesai persentasi. Salah satu pertanyaan yang muncul dari anak adalah “gajahnya kok tidak ada ekornya?” dan anak yang presentasi menjawab “karena belum dikasih ekor”.</p> <p>Kegiatan selanjutnya adalah webbing awal. Pada kegiatan webbing awal anak mengeluarkan pendapat tentang pengetahuan mereka tentang SD. Guru mencatat semua pendapat anak tentang SD di papan flano. Guru hanya mengelompokkan pendapat anak (CL-KEIN/2.01.1).</p>	<p>a. Kegiatan webbing awal tema SD. Anak mengungkapkan pendapat tentang apa yang anak ketahui tentang SD, seperti orang yang ada di SD, bangunan, fasilitas, dan sb.</p> <p>b. Guru mencatat dan mengelompokkan pendapat anak di papan flano</p>

3.	Istirahat	Pukul 09.40 WIB, guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.01.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.05 WIB, guru mengarahkan anak-anak untuk beres-beres mainan. Guru mengajak anak untuk duduk dalam lingkaran besar. Guru mengulas sedikit kegiatan hari ini dan memberikan PR atau tugas pada anak-anak untuk bertanya pada orang dewasa tentang SD. Kemudian do'a pulang dipimpin oleh salah satu anak yang bertugas (CL-KEAK/1.01.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak memberskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin anak yang bertugas b. Guru memberikan PR untuk bertanya kepada orang dewasa tentang SD

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Ruang balok
 Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Kegiatan awal dimulai pukul 08.00 WIB. Kegiatan awal adalah senam irama di halaman tengah bersama-sama dengan guru, staf, PG, TK A, dan kelas persiapan (CL-KEAL/1.02.1).</p> <p>Guru melanjutkan kegiatan dengan menawarkan pada anak untuk kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk berpendapat. Beberapa anak ada mengusulkan berdo'a dan bermain. Kegiatan dilanjutkan dengan presensi, piket mengganti tanggal, bulan serta tahun, dan berdo'a. Kegiatan tersebut dilakukan oleh anak (CL-KEAL/2.02.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan bermain atau berdo'a</p> <p>b. Pilihan anak adalah berdo'a. Kegiatan rutin presensi, piket, dan berdo'a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>
2.	Kegiatan inti	<p>Anak-anak berkumpul berdasarkan warna kertas yang sudah dibagikan. Masing-masing kelompok berdiskusi menentukan ketua kelompok dan sebutannya (kepala sekolah). Masing-masing kelompok diberi karpet yang berukuran 2x2 meter. Anak-anak bekerjasama membangun sekolah SD dan berdiskusi tentang bentuk sekolah yang akan anak dibuat bersama. Setelah selesai anak-anak berdiskusi menentukan nama SD yang mereka buat. Tiap kelompok diberi kesempatan untuk presentasi dan Tanya jawab tentang bangunan SD yang anak buat. Kegiatan diskusi dilaksanakan pada saat anak menentukan ketua kelompok, memberikan sebutan ketua kelompok dengan sebutan kepala sekolah, dan menentukan desain bangunan SD yang anak buat. Anak-anak secara berkelompok membangun SD dan saling bekerjasama. Setelah selesai menyusun atau membangun, anak-anak kemudian berdiskusi menentukan nama SD kemudian setiap kelompok mempresentasikan bangunan yang telah dibuat di depan kelas (CL-KEIN/2.02.1).</p>	<p>a. Anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok berdasarkan warna kertas yang di dapat anak, setiap kelompok berdiskusi menentukan ketua kelompok yang disebut kepala sekolah, masing-masing kelompok diskusi menentukan nama SD (SD Suryodiningratan dan SD Rumah Citta),</p> <p>b. masing-masing kelompok mempresentasikan hasil bangunannya dan tanya jawab</p>

3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.02.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Setelah selesai istirahat, guru mengarahkan anak-anak untuk beres-beres mainan. Guru mengajak anak untuk duduk dalam lingkaran besar. Guru mengingatkan anak untuk datang lebih awal karena kegiatan besok adalah trip ke SD Suryodiningratan 3. Kemudian do'a pulang dipimpin oleh salah satu anak yang bertugas (CL-KEAK/1.02.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak-anak membereskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas b. Guru mengingatkan anak untuk datang lebih awal karena besok kegiatannya trip ke SD Suryodiningratan 3

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Februari 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : SD Suryodiningratan 3
 Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	Kegiatan awal dimulai dengan berdo'a. Anak-anak diberi penjelasan oleh guru kegiatan hari ini adalah trip ke SD Suryodiningratan 3. Anak-anak dibagi menjadi tiga kelompok kecil dengan cara berhitung. Masing-masing kelompok di dampingi oleh satu orang guru (CL-KEAL/1.03.1).	a. Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan trip ke SD Suryodiningratan b. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok berdasarkan urutan berhitung dan setiap kelompok didampingi oleh 2 guru
2.	Kegiatan inti	Anak membuat kesepakatan bersama dalam melakukan kegiatan trip dan membagi tugas untuk masing-masing kelompok. Anak melakukan pengamatan dan wawancara yang berhubungan tentang SD. Kegiatan diskusi dilakukan pada saat pembagian tugas dan kesepakatan. Anak-anak mencatat semua informasi yang didapat anak dengan cara menggambar atau menulis. Pada saat trip anak-anak berkomunikasi dengan anak-anak SD dan satpam yang mendampingi anak-anak berkeliling. Anak-anak melakukan wawancara atau Tanya jawab tentang seragam, fasilitas, pelajaran dan tata tertib. Selesai trip, anak-anak kembali ke RC untuk istirahat dan pulang (CL-KEIN/1.03.1).	a. Guru dan anak membuat kesepakatan bersama yaitu jalan saja, sayang teman, bicaranya pelan b. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok yaitu kelompok 1 bertugas mencari informasi tentang seragam dan aturan, kelompok 2 tentang fasilitas, dan kelompok 3 tentang pelajaran dengan wawancara dan observasi kemudian dibuat laporan dalam bentuk gambar atau tulisan
3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.03.1).	Guru menyiapkan karpet di ruang tengah Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Setelah istirahat, guru mengarahkan anak-anak untuk beres-beres mainan. Guru mengajak anak untuk duduk di dalam lingkaran besar. Kemudian salah satu anak yang bertugas memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.03.1).	Anak-anak membereskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Kamis, 1 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Perpustakaan
 Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi. Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru memberikan penjelasan pada anak kegiatan hari ini adalah membuat laporan trip ke SD Suryodiningratan 3 karena kelompok B1 dan B2 kegiatan bersama, maka kegiatan awal langsung berdo'a (CL-KEAL/1.04.1).</p> <p>Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do'a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Selesai tugas, anak yang bertugas memimpin do'a pagi memimpin teman-temannya untuk berdo'a dari TK B1 dan B2 (CL-KEAL/2.04.2).</p>	<p>a. Tawaran guru: bermain atau berdo'a</p> <p>b. Pilihan anak: berdo'a. Kegiatan rutin presensi, piket dan berdo'a dipimpin anak yang bertugas</p>
2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan dilanjutkan dengan kelompok kecil. Pembagian kelompok sesuai dengan kelompok trip kemarin. Setelah anak-anak berkumpul pada kelompoknya anak-anak berdiskusi menentukan tempat untuk mengerjakan laporan dan menentuakn ketua kelompok. Anak-anak menyiapkan peralatan. Anak-anak membuat laporan dari hasil trip tentang seragam yang ada di SD Suryodiningratan 3 secara kelompok (CL-KEIN/1.04.1).</p>	<p>a. Guru menjelaskan kegiatan hari ini membuat lamoran trip kelompok dan anak diharapkan membuat laporan dengan menulis</p> <p>b. Setiap kelompok berdiskusi menentukan tempat untuk mengerjakan laporan (kelompok 1 di perpustakaan, kelompok 2 di dekat prosotan, kelompok 3 di kelas) dan masing-masing kelompok di damping 1 guru</p>

3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak bertugas memimpin do'a makan. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.04.1) .	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Setelah istirahat, guru mengarahkan anak-anak untuk membereskan mainan. Guru mengajak anak untuk duduk dalam lingkaran besar. Kemudian do'a pulang dipimpin oleh salah satu anak yang bertugas (CL-KEAK/1.04.1) .	Anak-anak membereskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi. Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru bertanya pada anak-anak “teman-teman hari ini ingin langsung berdo’a atau bermain apa?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab “bermain” ada yang mengusulkan untuk langsung berdo’a karena kesepakatan yang paling banyak adalah berdo’a, maka kegiatan awal di kelas langsung berdo’a (CL-KEAL/1.05.1)</p> <p>Guru kemudian mempersilahkan anak yang datang no.1 sampai 3 mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Selesai tugas, anak yang bertugas memimpin do’a pagi memimpin teman-temannya untuk berdo’a (CL-KEAL/2.05.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>
2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan pada hari ini adalah bermain <i>dramatic play</i>. Dari hasil menonton film dan trip ke SD anak bermain <i>dramatic play</i>. Anak-anak berdiskusi merencanakan setting kelas, alat dan bahan, pembagian peran. Anak-anak kemudian secara bersama-sama menyiapkan alat dan bahan serta</p>	<p>a. Tawaran guru kegiatan inti bermain <i>dramatic play</i> tentang SD</p> <p>b. Kesepakatan anak bermain dramatik play. Anak menyiapkan peralatan yang dibutuhkan seperti miniature</p>

		menyetting kelas. Setelah kelas selesai disetting anak-anak bermain <i>dramatic play</i> . Selesai kegiatan anak-anak membereskan alat dan bahan. Anak-anak bercerita tentang pengalaman bermain <i>dramatic play</i> (CL-KEIN/2.05.1).	makanan, buku, mainan, alat tulis, dsb. menata atau menyetting kelas seperti lingkungan SD, membagi peran menjadi guru, murid, petugas perpustakaan, penjaga kantin, membereskan peralatan, bercerita tentang pengalaman dan perasaan bermain <i>dramatic play</i>
3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.05.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Setelah istirahat, guru mengarahkan anak-anak untuk beres-beres mainan. Guru mengajak anak untuk duduk dalam lingkaran besar. Kemudian salah satu anak yang bertugas memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.05.1).	anak-anak membereskan mainan, duduk membentuk lingkaran besar dan berdo'a dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/sub. Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi. Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru memberikan kesempatan pada salah satu anak untuk memimpin diskusi. Kemudian anak yang memimpin diskusi bertanya “teman-teman hari ingin bermain dulu atau bagaimana?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak menjawab “bermain” ada yang mengusulkan untuk langsung berdo’a. Kesepakatan anak adalah berdo’a (CL-KEAL/2.06.1).</p> <p>Guru kemudian mempersilahkan anak yang datang no.1 sampai 3 mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Selesai tugas, anak yang bertugas memimpin do’a pagi memimpin teman-temannya untuk berdo’a dan guru mengucapkan salam secara bergantian dengan menggunakan bahasa Indonesia, inggris, dan jawa. Sewaktu salah satu guru mengucapkan salam “sugeng enjang” maka ada salah satu anak yang menegur “kok sugeng enjang mbak kan harusnya sugeng enjing”. Tapi guru langsung meminta maaf pada anak karena keliru dan mengucapkan trimakasih karena sudah diingatkan (CL-KEAL/2.06.2).</p> <p>Setelah mengucapkan salam guru bertanya pada anak-anak “yang hari ini sudah belajar memakai sepatu siapa?”. Anak menjawab bersaut-sautan dengan menggunakan kata “aku”. Guru bertanya satu persatu pendapat anak yang sudah memakai sepatu. Guru: “bagaimana rasanya memakai sepatu dan apa perbedaan memakai sepatu dan sandal?”. Anak-anak ada yang menjawab lebih nyaman, lebih hangat, enak, dll. Kemudian guru bertanya satu persatu pada anak yang belum</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p> <p>c. Guru menanyakan PR pada anak-anak tentang mata pelajaran</p> <p>d. Guru dan anak berdiskusi tentang hadiah yang akan diberikan bagi teman yang tidak membawa PR. Usulan anak-anak membereskan mainan, melipat karpet, membersihkan kelas dan kesepakatan merapikan mainan</p>

		<p>memakai sepatu.</p> <p>Guru: “kenapa kamu tidak memakai sepatu?”</p> <p>Anak 1: “Aku lupa”</p> <p>Guru: “ouw, kamu lupa. Sebaiknya besok kamu ingat-ingat terus kesepakatannya kalau perlu kamu bilang pada orang dewasa untuk mengingatkan mu dan harapannya kamu tidak akan lupa lagi karena sudah ada yang mengingatkan. Oke”</p> <p>Anak 1: hanya mengangguk</p> <p>Guru : bertanya pada anak lainnya yang tidak memakai sepatu. kenapa kamu tidak memakai sepatu? Kalau A lupa hari ini tidak memakai sepatu”</p> <p>Anak 2: “aku ndak punya sepatu”</p> <p>Guru: “ouw, kamu tidak punya sepatu. Ya sudah tidak apa-apa, tapi harapannya teman-teman semua belajar memakai sepatu ke sekolah karena teman-teman sudah mau SD dan di SD teman-teman harus memakai sepatu tidak seperti di RC. Kalau di RC teman-teman boleh memakai sandal”</p> <p>Guru kemudian menanyakan PR pada anak tentang pelajaran di SD. Ada 2 anak yang tidak membuat PR, maka kesepakatannya diberi hadiah. Kemudian anak berdiskusi tentang jenis hadiah yang akan diberikan pada temannya. Dari beberapa ide anak sepakat jenis hadiahnya adalah membereskan rak mainan. Selesai berdiskusi tentang hadiah, guru mempersilahkan satu persatu anak untuk memceritakan PR mereka. Kebanyakan anak menceritakan proses mereka membuat PR. Setelah semua anak bercerita guru mempersilahkan anak untuk minum dan pipis (CL-KEAL/1.06.3).</p>	
2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti berdiskusi tentang pelajaran SD. Guru menanyakan perbedaan antara RC dan SD. Anak menjawab secara bergantian. Guru menulis semua pendapat yang diungkapkan anak. Guru menjelaskan pelajaran yang ada di SD meliputi matematika, bahasa Indonesia, bahasa jawa, IPA, IPS, olahraga, dsb. sedangkan yang di RC meliputi area <i>sains, art and craft</i>, komputer, melukis, persiapan menulis, berhitung dan membaca. Setelah guru selesai menjelaskan tentang pelajaran SD kemudian guru bercerita tentang keadaan SD. Selesai menjelaskan, guru menawarkan pada anak untuk bermain <i>dramatic play</i>. Anak-anak setuju dan memilih kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru: “oke, kalau kita akan bermain <i>dramatic play</i> belajar di SD, kira-kira kita perlu menyetting atau membuat kelas kita seperti SD tidak temen-teman?”</p> <p>Anak: “perlu”</p> <p>Guru: “iya, agar seperti kelas SD kita butuh menyetting atau membuat kelas kita seperti SD. Kira-</p>	<p>a. guru dan anak berdiskusi tentang pelajaran SD. Guru menjelaskan pelajaran SD meliputi matematika, bahasa Indonesia, bahasa jawa, IPA, IPS, olahraga, dsb. sedangkan di RC meliputi area <i>sains, art and craft, computer</i>, melukis, persiapan membaca, berhitung dan menulis. Guru menawarkan bermain <i>dramatic play</i></p> <p>b. Anak menyusulkan bermain bu guru</p>

		<p>kira apa yang perlu kita siapkan?” Anak : “papan” Guru : “papan untuk apa maksud mu?” Anak : “untuk meja” Guru : “sip, papan untuk meja. Lalu apa lagi teman-teman?” Anak : “buku”, “pensil”, “krayon” (secara bergantian) Guru: “sip, karena di SD menulisnya pakai kapur atau spidol, bagaimana kalau teman-teman nanti menulis di papan plano memakai spidol, kira-kira temen-temen setuju tidak dengan ide ku” Anak : “setuju” Guru : “terus kira-kira kita butuh kursi tidak?” Anak : “butuh” Guru : “iya, siapa yang punya ide kira-kira kursinya kita menggunakan apa?” Anak : “karpet”</p> <p>Selesai berdiskusi tentang peralatan guru meneruskan berdiskusi tentang tentang batasan waktu dengan cara menyebutkan jarum panjang jam diangka berapa. Setelah berbagai usulan, maka disepakati bermain <i>dramatic play</i> selama 20 menit dengan jarum panjang diangka sepuuh. Selesai berdiskusi tentang waktu guru mengajak anak berdiskusi tentang peran. Anak-anak secara aktif memilih peran akan mereka mainkan. Ada yang memilih jadi guru dan anak yang memilih jadi murid. Anak-anak bermain secara bergantian. Selesai berdiskusi anak-anak menyiapkan peralatan dan menyetting kelas. Selesai menyetting kelas kemudian anak-anak bermain <i>dramatic play</i> secara bergantian. Setelah pukul 09.40 WIB, guru mennginstrusikan anak-anak untuk beres-beres dan bersiap untuk makan bekal (CL-KEIN/2.06.1).</p>	<p>SD. Kesepakatn bermain <i>dramatic play</i> tentang belajar di SD. Anak merencanakan setting kelas dan menata ruang kelas menjadi ruang kelas SD yang menggunakan meja dan tempat duduk, mengusulkan peralatan yang digunakan adalah papan untuk meja, buku, pensil, krayon, karpet untuk kursi, menyiapkan alat dan bahan berupa papan sebagai meja, karpet sebagai kursi, buku tulis, pensil, spidol, papan plano sebagai papan tulis sesuai dengan kesepakatan, menentukan waktu bermain selama 20 menit, memilih peran menjadi guru dan murid dan membereskan peralatan</p>
3.	Istirahat	<p>Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do’a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.06.1).</p>	<p>a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo’a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	<p>Setelah istirahat, guru mengarahkan anak-anak untuk beres-beres mainan. Guru mengajak anak untuk duduk dalam lingkaran besar. Kemudian salah satu anak yang bertugas memimpin do’a pulang (CL-KEAK/1.06.1).</p>	<p>Anak merapikan mainan, duduk melingkar dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema : SD

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi. Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal (CL-KEAL/1.07.1).</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a”.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitug bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitug bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang mereka</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a dan Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

		inginkan. Selesai tugas, anak yang bertugas memimpin do'a pagi memimpin teman-temannya untuk berdo'a. (CL-KEAL/2.07.2).	
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti dimulai dengan kegiatan webbing akhir. Guru bercerita sedikit tentang tema SD dan kegiatan yang sudah dilakukan anak. kemudian guru menanyakan pada anak tentang apa yang anak ketahui tentang SD. Anak menyebutkan apa yang anak ketahui tentang SD dan guru mencatat di papan plano. Guru menstimulasi ingatan anak tentang SD. Selesai berdiskusi webbing akhir guru menawarkan pada anak untuk bermain di luar. Anak memilih bermain badminton. Sebelum bermain di luar guru mengajak anak untuk membuat kesepakatan bermain. Setelah selesai membuat kesepakatan anak membawa peralatan ke halaman luar. Sebelum bermain badminton anak melakukan pemanasan dengan bernyanyi dan permainan sederhana. Kemudian anak bermain badminton secara berpasang-pasangan. Setelah bermain, anak-anak membereskan peralatan (CL-KEIN/2.07.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan inti adalah webbing akhir tema SD b. Anak menyebutkan tentang mata pelajaran SD, fasilitas, seragam, dsb. c. Guru menawarkan anak bermain diluar d. Anak memilih bermain badminton, menyiapkan peralatan seperti raket, bola busa, sutle koc, dan kotak P3K, anak melakukan pemanasan dengan bernyanyi lingkaran kecil lingkaran besar, bola menggelinding,, anak bermain berpasang-pasangan dan membereskan peralatan
3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.07.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk dilingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru <i>mereview</i> kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru <i>mereview</i> kegiatan hari ini guru mempersilahkan anak yang bertugas memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.07.1).	Anak-anak merapikan mainan, duduk membentuk lingkaran besar dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/sub. tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.08.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a”.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas memimpin do’a pagi memimpin teman-temannya untuk berdo’a (CL-KEAL/2.08.2).</p> <p>Selesai berdo’a, guru mengingatkan PR menghafalkan tanggal lahir. Kemudian anak-anak</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a</p> <p>c. Guru mengingatkan anak tentang PR menghafal tanggal lahir. Guru menjelaskan konsep jam dengan menggunakan jam dinding dan menjelaskan kedudukan jarum pendek dan jarum panjang</p> <p>d. Guru dan anak berdiskusi membuat kesepakatan makan bekal pukul 09.15 WIB</p>

		menghafalkan tanggal lahirnya secara bergantian. Selesai menghafalkan tanggal kemudian guru menjelaskan konsep jam. Guru bercerita kalau jam itu ada menit, detik, dan jam. Guru juga menjelaskan tentang kedudukan jarum panjang dan jarum pendek sambil mempraktekan atau menunjukkan jam dinding. Selesai bercerita, guru bertannya pada anak tentang jam. Kemudian guru dan anak berdiskusi tentang kesepakatan makan bekal. Anak-anak sepakat makan bekal pukul 09.15 WIB (CL-KEAL/1.08.3).	
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti adalah menentukan tema dan webbing awal. Guru bercerita tentang kartini dan memberitahu pada anak bahwa besok tanggal 21 april 2012 adalah hari kartini, kemudian guru menawarkan pada anak-anak kegiatan yang dilakukan seputar kartini. Ada anak yang setuju dengan tema Kartini dan ada anak yang setuju pasar murah. Kemudian guru menggabungkan kedua tema tersebut. Tema yang diambil adalah kartini dan sub. Temanya pasar murah. Anak-anak dapat memperingati hari kartini dengan kegiatan pasar murah. Kegiatan dilanjutkan dengan webbing awal tentang pasar murah. Sebelum kegiatan webbing awal guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu “ibu Kartini” dan guru sedikit bercerita tentang pasar murah untuk menstimulai anak. Guru bercerita tentang pasar murah pada umumnya dan pasar murah yang pernah diadakan oleh RC. Setelah guru bercerita, anak-anak diminta guru untuk berpendapat tentang pasar murah sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman anak. Anak-anak berpendapat secara bergantian sesuai ide anak dan guru mencatatkan dipapan plano. Selesai webbing awal guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal (CL-KEIN/2.08.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menawarkan pada anak tentang kegiatan untuk memperingati hari Kartini tanggal 21 April 2012 adalah pasar murah b. Kesepakatan dengan anak tema “pasar murah memperingati hari Kartini” c. Anak-anak diajak guru untuk menyanyikan lagu ibu kartini dan guru bercerita tentang R. A Kartini dan pasar murah . Kegiatan dilanjutkan webbing awal tentang Kartini
3.	Istirahat	Pukul 09.15 WIB guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do’a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.08.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo’a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk dilingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru <i>mereview</i> kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru <i>mereview</i> kegiatan hari ini guru mempersilahkan anak yang bertugas memimpin do’a pulang untuk memimpin teman-temannya berdo’a (CL-KEAK/1.08.1).	Anak membereskan mainan dan berdo’a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.09.1)</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain ada yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 samapi 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.09.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>
2.	Kegiatan inti	<p>Pukul 08.20 WIB mulai kegiatan inti. Kegiatan inti melanjutkan diskusi tentang pasar murah. Guru bertanya pada anak tentang pasar murah. Guru bertanya tentang pengalaman anak yang</p>	<p>a. Kegiatan inti adalah diskusi tentang pasar murah. Guru mengajak anak-</p>

		<p>berhubungan dengan pasar murah lalu guru bertanya tentang pasar murah RC.</p> <p>Guru : “teman-teman siapa yang sudah tanya pada orang dewasa tentang pasar murah? lalu apa yang teman-teman ketahui tentang pasar murah?”</p> <p>Anak 1 : “pasar”</p> <p>Anak 2 : “harganya murah”</p> <p>Anak 3 : “jual mainan”</p> <p>Anak 4 : “jual karya”</p> <p>Guru : “iya, benar sekali apa yang dikatakan teman-teman. Pasar murah itu pasar yang menjual berbagai macam barang seperti mainan, karya, dsb. dan ada juga yang jual makanan dengan harga murah. Selain itu, di pasar murah ada juga tempat untuk bermain. Lalu menurut teman-teman apa saja yang dijual dipasar murah?”</p> <p>Anak : “mainan, makanan, minuman, sayuran, buah, sayur, gula, baju, jaket, bros, sepatu, celana, sandal, karya, wayang, buku (anak-anak menjawab secara bergantian)”.</p> <p>Guru mengajak anak untuk menggambar pasar murah di atas kertas karton. Anak menggambar stand-stand atau tempat jualan yang ada dipasar murah secara bergantian. Selesai menggambar kegiatan dilanjutkan dengan diskusi kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini. Anak memilih untuk bermain <i>dramatic play</i> pasar murah. Anak kemudian berdiskusi tentang kesepakatan main, alat dan bahan yang dibutuhkan, kesepakatan waktu, pembagian peran, dan setting kelas. Setelah berdiskusi, anak menyiapkan perlengkapan dan menata kelas seperti pasar murah. Pukul 09.20-09.40 WIB anak-anak bermain <i>dramatic play</i> secara bergantian. Selesai bermain anak-anak membereskan perlengkapan (CL-KEIN/2.09.1).</p>	<p>anak menggambar pasar murah secara bersama-sama di kertas karton</p> <p>b. Anak mengusulkan bermain <i>dramatic play</i> pasar murah. Kesepakatan main adalah sayang teman, bicaranya pelan, tidak usah lari, mainnya bergantian, anak menata kelas seperti pasar murah, area <i>dramatic play</i> jadi stand jual makanan, area persiapan membaca menjadi stand jual mainan, area art and craft jadi stan jual APE, area persiapan berhitung jadi stand alat tulis, dsb. Peralatan yang digunakan APE, miniature makanan, mobil-mobilan, buku, boneka, dsb. anak memilih sendiri peran menjadi pedagang mainan, makan, APE, alat tulis, dsb. kesepakatan main pukul 09.20-09.40 WIB dan membereskan peralatan</p>
3.	Istirahat	<p>Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do’a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.09.1).</p>	<p>a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah</p> <p>b. Berdo’a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	<p>Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk di lingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru <i>mereview</i> kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru <i>mereview</i> kegiatan hari ini. Guru mempersilahkan anak yang bertugas untuk memimpin do’a pulang untuk memimpin teman-temannya berdo’a (CL-KEAK/1.09.1).</p>	<p>Anak-anak membereskan mainan dan berdo’a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Jum'at, 30 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.10.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 samapi 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a, Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p> <p>c. Guru menawarkan untuk cerita kabar</p> <p>d. Kesepakatan anak ada cerita kabar dan bagi anak yang tidak mau cerita kabar dibantu oleh temannya</p>

		<p>bertugas, memimpin do'a pagi (CL-KEAL/2.10.2).</p> <p>Setelah berdo'a, guru menyarankan anak untuk cerita kabar. Anak-anak setuju dengan saran guru tapi ada satu anak yang tidak setuju. Dari diskusi anak-anak sepakat melaksanakan cerita kabar. Kemudian anak-anak secara bergantian cerita kabar. Bagi anak yang tidak mau cerita kabar, dibantu oleh teman lain untuk cerita kabar. Selesai cerita kabar, guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan pipis (CL-KEAL/1.10.3).</p>	
2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti dimulai pukul 08.20 WIB. Kegiatan inti adalah diskusi tentang pasar murah RC. Setelah dijelaskan oleh orang dewasa atau guru bahwa yang bertugas sebagai panitia pasar murah adalah anak-anak, kemudian anak-anak dibagi tugas. Tugas kelompok B1 untuk pasar murah adalah menjaga stand karya, sudut baca, <i>workshop</i>, dan <i>parenting corner</i> (sudut orang tua). Karena sudah dijelaskan tugas yang akan dilakukan anak. Guru menulis dan menjelaskan tugas anak disetiap stand.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>parenting corner</i> (sudut orang tua), tugasnya menyiapkan kertas, alat tulis, dan menjaga stand saat pelaksanaan pasar murah. sudut baca, tugasnya membantu mbak Et dan menjaga stand saat hari "H" atau pelaksanaan stand karya anak, tugasnya menjual dan menjaga stand karya anak pada waktu hari "H" atau pelaksanaan. stand workshop anak, tugasnya menjaga stand dan menemani pengunjung jika akan bermain. <p>Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi pembagian tugas. Guru menawarkan pada anak-anak untuk memilih stand yang akan dijaga anak. Guru menyebutkan jenis stand kemudian anak mengangkat tangan yang memilih untuk menjaga stand yang disebutkan oleh guru. Setiap stand dijaga oleh 2 anak. Jika jumlah anak yang memilih stand yang sama berlebih maka anak langsung "hompimpah" dan membuat kesepakatan yang menang yang memilih. Setelah selesai pembagian tugas, guru menulisnya pada kertas dan menempelnya di dinding kelas. Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi tentang persiapan pasar murah. Guru mencatat urutan tugas yang akan dilakukan oleh anak. Kegiatan yang pertama adalah menyiapkan kertas kecil untuk <i>parenting</i>, berdiskusi dengan petugas perpustakaan, membuat proyek pribadi dan kelompok, berdiskusi dengan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan inti diskusi tentang pasar murah RC. Guru menjelaskan tentang pelaksanaan pasar murah untuk memperingati hari Kartini dan tugas kelas B1 adalah menjaga stand karya, sudut baca, <i>workshop</i>, dan <i>parenting corner</i> (sudut orang tua), panitianya adalah teman prep. Pembagian tugas menjaga stand dipilih sendiri oleh anak dan setiap stand ada 3 anak yang menjaga. Jika 1 stand dipilih lebih dari 3 anak, maka anak yang memilih stand langsung hompipah menentukan siapa yang bertugas distand tersebut Tugas pertama adalah menyiapkan kertas untuk <i>parenting corner</i> Anak membagi tugas untuk menyiapkan alat dan bahan (gunting, kertas, pensil, karyon), setelah selesai anak membereskan dan mengembalikan alat dan bahan

	<p>teman prep sebagai panitia orang dewasa dan orang dewasa PG, serta membuat permainan untuk workshop anak dan menyiapkan alat dan bahan. Kegiatan dilanjutkan dengan persiapan untuk sudut orang tua.</p> <p>Anak-anak berdiskusi alat dan bahan yang akan digunakan untuk mempersiapkan sudut orang tua.</p> <p>Guru : “teman-teman, kira-kira untuk <i>parenting corner</i> apa yang kita butuhkan?”</p> <p>Anak : “kertas”</p> <p>Guru : “oke, kertas. Tapi teman-teman sebaiknya kertas yang seperti apa?”</p> <p>Anak : “besar”</p> <p>Guru : “kenapa kertasnya harus besar?”</p> <p>Anak : “biar muat”</p> <p>Guru : “kira-kira kalau kertasnya besar dan yang ditulis hanya sedikit boros tidak?”</p> <p>Anak : “boros”</p> <p>Guru : “iya, boros dan akan menghabiskan banyak kertas. Kira-kira agar tidak boros atau irit harus bagaimana?”</p> <p>Anak : “dibuat kecil-kecil”</p> <p>Guru : “oke, bagaimana caranya?”</p> <p>Anak : “digunting”</p> <p>Guru : “benar sekali, dengan digunting. Terus teman-teman kira-kira kita butuh alat tulis tidak untuk menulis?”</p> <p>Anak : “iya”</p> <p>Guru : “Lalu apa yang kita butuhkan untuk parenting corner?”</p> <p>Anak : “gunting, kertas, pendil, karyon” (menjawab secara bergantian)</p> <p>Guru kemudian mempersilahkan anak untuk berdiskusi membagi tugas untuk menyiapkan alat dan bahan. Selesai berdiskusi, anak mengambil alat dan bahan dan menggunting serta menulis judul disetiap potongan kertas. Sebelum kertas dipotong kertas dilipat menjadi empat dan kemudian dipotong. Selesai kegiatan persiapan untuk sudut orang tua, anak-anak membereskan alat dan bahan dan membersihkan sisa-sisa potongan kertas (CL-KEIN/2.10.1).</p>	
--	---	--

3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.10.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk di lingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru <i>mereview</i> kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru <i>mereview</i> kegiatan hari ini. Sebelum pulang guru memberikan PR pada anak untuk membuat permainan yang akan digunakan untuk kegiatan workshop anak. Selain itu, guru juga mengingatkan anak untuk libur selama 2 hari, sehingga tugas membuat permainan untuk workshop anak akan dibahas pada hari senin. Guru mempersilahkan anak yang bertugas memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.10.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tugas pada anak untuk membuat atau mencari permainan yang akan digunakan untuk kegiatan workshop dan mengingatkan untuk lbud 2 hari b. Anak membereskan maianan dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Senin, 2 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Ruang balok
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.11.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 samapi 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.11.2)</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti adalah diskusi tentang permainan untuk workshop anak. Guru menanyakan PR tentang permainan untuk kegiatan workshop anak. Anak menyebutkan secara bergantian tentang permainan yang merupakan ide anak. Ada yang mengusulkan, kotak pos, bermain delikan, memasukan air dalam botol, bisik-bisikan, memasukan pensil dalam botol, dsb. Dari berbagai jenis permainan yang diusulkan oleh anak, guru memberikan pengarahannya pada anak tentang permainan yang diusulkan anak. Kemudian anak berdiskusi untuk memutuskan permainan mana yang akan digunakan. Kemudian anak bersepakat menggunakan permainan kotak pos dan memasukan air kedalam botol. Selesai menentukan permainan, diskusi dilanjutkan untuk membahas alat dan bahan yang akan digunakan. Selesai berdiskusi menentukan alat dan bahan, anak dipersilahkan guru untuk bersiap-siap makan bekal (CL-KEIN/2.11.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan inti adalah berdiskusi tentang permainan untuk workshop b. Ide anak adalah kotak pos, memasukan air kedalam botol, bermain delikan, bisik-bisikan, memasukan pensil dalam botol. Permainan yang disepakati anak adalah kotak pos dan memasukan air kedalam botol. Anak menyiapkan alat dan bahan seperti botol aqua, gelas aqua, penutup mata, ember
3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.11.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk di lingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru mereview kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru mereview kegiatan hari ini, guru mempersilahkan anak yang bertugas memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.11.1).	Anak memberekan maianan, anak duduk membentuk lingkaran dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Selasa, 3 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Ruang balok
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.12.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.12.2).</p> <p>Setelah berdo’a, guru mengajak anak untuk cerita kabar tentang kegiatan liburan. Anak bercerita</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

		secara bergantian. Anak bercerita dengan semangat. Setiap selesai bercerita, guru mempersilahkan anak yang ingin bertanya. Selesai cerita kabar guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan pipis (CL-KEAL/1.12.3).	
2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti dimulai dengan guru bercerita tentang R. A Kartini. Guru menceritakan keluarga R. A Kartini, kegiatan R.A Kartini, perjuangan R. A Kartini, dsb. Guru menceritakan tentang sejarah R. A Kartini. Selesai bercerita, guru menjelaskan kegiatan hari ini adalah bermain balok. Guru mengarahkan anak untuk membuat bangunan yang berhubungan dengan pasar murah. Sebelum bermain balok anak dibagi menjadi 2 kelompok sesuai warna kertas yang sudah dibagikan yaitu, 1 kelompok pink dan 1 kelompok biru. Selesai membagi kelompok, diskusi dilanjutkan dengan membuat kesepakatan bermain balok. Anak-anak secara bergantian menyumbangkan ide mereka. Hasil kesepakatan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> tidak melempar balok pada teman (sayang teman) tidak berlari dari kelas ke ruang balok (jalan saja) tidak berebut (mengambil balok secara bergantian) merapikan balok setelah selesai bermain mengambil balok secukupnya maksimal 4 balok <p>Setelah membuat kesepakatan, anak-anak menuju ke ruang balok. Sesampainya di ruang balok, anak-anak berkumpul dengan kelompok masing-masing untuk berdiskusi memilih ketua kelompok dan desain atau bentuk bangunan. Pemilihan ketua kelompok dan bentuk bangunan disepakati bersama. Ketua kelompok bertugas mengatur atau mengingatkan kesepakatan pada teman-teman kelompok yang melanggar kesepakatan. Setelah selesai berdiskusi, anak-anak bekerjasama membuat bangunan yang sudah mereka rencanakan. Setelah bangunan yang mereka harapkan sudah jadi, diskusi dilanjutkan dengan membahas nama bangunan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok. Setelah bangunan pada setiap kelompok sudah diberi nama, kegiatan dilanjutkan dengan presentasi proyek (CL-KEIN/2.12.1).</p> <p>Masing-masing kelompok bercerita secara bergantian. Setiap kelompok menceritakan bangunan yang telah mereka buat. Anak-anak bercerita secara bergantian. Anak bercerita tentang bangunan yang anak buat, apa yang anak alami saat bermain, dan bagaimana perasaan anak. Anak mengungkapkan semua. Ada anak yang bercerita tentang “kamar mandi, ruang tamu, terus ada orang didepan rumah”. Selesai bercerita, kelompok lain boleh bertanya. Ada anak yang bertanya “Fd, ini apa?” (sambil menunjuk benda yang ditanyakan) dan anak yang ditanya menjawab “hiasan”. Kemudian guru bertanya “ini bangunan apa?” ketua kelompok menjawab “pasar murah kayak rumah”. Kelompok biru bercerita</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan adalah bermain balok. Guru bercerita tentang R. A Kartini. Guru menceritakan keluarga R. A Kartini, kegiatan R.A Kartini, perjuangan R. A Kartini, dsb. Guru menceritakan tentang sejarah R. A Kartini. Guru mengarahkan anak-anak untuk membuat bangunan pasar murah untuk memperingati hari Kartini Anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok pink dan biru. Kesepakatan maian meliputi, tidak melempar balok pada teman (sayang teman), tidak berlari dari kelas ke ruang balok (jalan saja), tidak berebut (mengambil balok secara bergantian), merapikan balok setelah selesai bermain, mengambil balok secukupnya maksimal 4 balok. Anak berdiskusi memilih ketua kelompok dengan cara hompimpah Cerita anak tentang bangunan yang dibuat <ul style="list-style-type: none"> tadi aku bikin masjid, terus ini yang bikin Cd, terus ada pintu untuk masuk ada pos polisi kalau ada pencuri tadi aku buat prosotan tapi dibuat parkir montor sama Ad

		<p>secara bergantian sambil menunjuk bangunan yang mereka buat tadi.</p> <p>Anak 1 : “tadi aku bikin masjid, terus ini yang bikin Cd, terus ada pintu untuk masuk ada pos polisi kalau ada pencuri”</p> <p>Anak 2 : “tadi aku buat prosotan tapi dibuat parkir montor sama Ad”</p> <p>Anak 3 : “tadi aku bikin itu sama Vn”</p> <p>Anak 4 : “aku ambil montor dan mainan banyak terus aku bikin jalan dari sini”</p> <p>Selesai bercerita, kemudian ketua kelompok menawarkan pada teman kelompok lain yang ingin bertanya “teman-teman siapa yang mau bertanya?”. Kemudian teman-teman yang bertanya dipersilahkan bertanya secara bergiliran.</p> <p>Guru : “bangunan apa ini?”</p> <p>Anak 2 : “pasar murah”</p> <p>Anak : “itu apa?” (sambil menunjuk benda yang ditanyakan)</p> <p>Anak 3 : “hiasan”</p> <p>Anak : “itu apa?” (sambil menunjuk benda yang ditanyakan)</p> <p>Anak 2 : “tempat bintang-bintang yang dijual”</p> <p>Anak : “ini apa?” (sambil menunjuk benda yang ditanyakan)</p> <p>Anak 1 : “mushola”</p> <p>Anak : “ini apa?” (sambil menunjuk benda yang ditanyakan)</p> <p>Anak 4 : “toko”</p> <p>Selesai presentasi guru mengajak anak-anak untuk memberikan tepuk tangan sebagai hadiah. Kemudian anak-anak membereskan balok dan mengembalikan pada tempatnya. Selesai beres-beres anak-anak bekerjasama melipat karpet yang digunakan. Kemudian guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal (CL-KEIN/2.12.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tadi aku bikin itu sama Vn ➤ aku ambil montor dan mainan banyak terus aku bikin jalan dari sini <p>d. Pertanyaan yang muncul</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bangunan apa ini? jawab: pasar murah ➤ itu apa? (sambil menunjuk benda yang ditanyakan), jawab: hiasan ➤ itu apa? (sambil menunjuk benda yang ditanyakan), jawab: tempat bintang-bintang yang dijual ➤ ini apa? (sambil menunjuk benda yang ditanyakan), jawab: mushola ➤ ini apa? (sambil menunjuk benda yang ditanyakan), jawab: toko <p>e. selesai presentasi anak-anak memberi tepuk tangan sebagai hadiah, mengembalikan dan membereskan balok, melipat karpet</p>
3.	Istirahat	<p>Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do’a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.12.1).</p>	<p>a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah</p> <p>b. Berdo’a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	<p>Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk dilingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru mereview kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru mereview kegiatan hari ini, guru mempersilahkan anak yang bertugas untuk memimpin do’a pulang (CL-KEAK/1.12.1).</p>	<p>Anak membereskan mainan, duduk membentuk lingkaran dan berdo’a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Senin, 9 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.13.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 samapi 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.13.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

		Setelah berdo'a kegiatan dilanjutkan dengan cerita kabar. Hari ini yang memimpin cerita kabar adalah Rk. anak-anak bercerita secara bergantian dan setiap selesai bercerita teman-teman yang lain dipersilahkan untuk bertanya. Ketika teman yang bercerita sudah selesai kemudian diberi tepuk tangan. Setelah semua anak sudah mendapat giliran untuk bercerita guru mempersilahkan anak untuk minum dan pipis (CL-KEAL/1.13.3) .	
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti hari ini adalah meneruskan kegiatan proyek membuat buku foto Kartini. Kegiatan proyek pada hari ini adalah mewarnai kardus yang akan dijadikan sebagai buku. Untuk menentukan warna guru mengajak anak berdiskusi. Guru menawarkan pada anak-anak untuk memberikan ide mereka. Anak-anak secara bergantian mengusulkan 'warna kuning, merah, biru'. Karena ada tiga warna yang diusulkan maka guru mempersilahkan anak untuk memilih salah satu warna yang akan digunakan. Kemudian anak memvoting warna yang akan digunakan, dari hasil voting warna kuning yang terpilih. Selesai berdiskusi, kemudian kegiatan dilanjutkan membagi kelompok. Anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok, 1 kelompok bertugas mengecat kardus dan 1 kelompok lagi bertugas meneruskan membuat foto Kartini. pembagian kelompok sesuai dengan keinginan anak. Anak memilih sendiri kegiatan yang ingin dilakukan anak. Selesai berdiskusi guru mempersilahkan anak untuk minum dan pipis. Kegiatan dilanjutkan dengan menyiapkan peralatan. Anak-anak menyiapkan sendiri alat dan bahan yang akan digunakan. Setelah kegiatan mengecat dan membuat foto R. A Kartini kemudian anak-anak membereskan alat dan bahan. Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal (CL-KEIN/2.13.1) .	<ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan inti adalah meneruskan proyek buku foto Kartini b. Ide anak bukunya dicat warna kuning, merah, biru. Kesepakatan menggunakan warna kuning. Anak-anak dibagi menjadi 2 kelompok, 1 kelompok mengecat kardus yang akan digunakan untuk buku dan 1 kelompok meneruskan membuat foto Kartini. Anak memilih sendiri kelompoknya. Anak-anak menyiapkan alat dan bahan seperti kuas, mangkok, cat air, kardus, kertas, pensil, manic-manik. Anak-anak membereskan peralatan
3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.13.1) .	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk di lingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru mereview kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru mereview kegiatan hari ini guru mempersilahkan anak yang bertugas memimpin do'a pulang untuk memimpin teman-temannya berdo'a (CL-KEAK/1.13.1) .	Anak membereskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Senin, 16 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.14.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.14.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

2.	Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti hari ini adalah mempersiapkan alat dan bahan untuk kegiatan workshop anak. Guru mengingatkan anak tentang tugas-tugas yang sudah dilakukan dan belum dilakukan. Guru mencetang tugas yang sudah dilakukan oleh anak. Kemudian guru bertanya pada anak-anak perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk kegiatan workshop anak.</p> <p>Guru : “teman-teman untuk kegiatan melipat kira-kira kita membutuhkan apa saja?” Anak menjawab secara bergantian “kertas, crayon, pensil” Guru : “kira-kira kita butuh buku melipat (buku yang didalamnya ada contoh dan cara-cara melipat) tidak?” Anak : “butuh” Guru : “lalu dimana kita bisa mendapatkan buku melipat?” Anak : “perpustakaan”</p> <p>Selain kegiatan melipat ada juga kegiatan membuat wayang, kotak pos, dan memasukan air dalam botol. Guru bertanya pada anak tentang bahan apa saja yang digunakan disetiap masing-masing kegiatan dan dimana memperolehnya. Guru menyarankan pada anak-anak untuk bertanya pada orang dewasa PG dan teman prep dimana alat dan bahan yang akan digunakan dapat diperoleh. Bagi bahan yang ada di perpustakaan guru menyarankan pada anak untuk bertanya dan meminta ijin pada petugas perpustakaan. Guru mencatat hasil diskusi anak dipapan plano. Selesai diskusi anak-anak dipersilahkan minum dan pipis. Setelah selesai berdiskusi tentang alat dan bahan yang akan dipersiapkan anak, guru membagi kelompok dan tugas yang akan dilakukan anak. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok. 1 kelompok bertugas menyiapkan bahan untuk kegiatan melipat, 1 kelompok bertugas menyiapkan bahan untuk kegiatan membuat wayang, dan 1 kelompok lagi bertugas menyiapkan perlengkapan untuk kegiatan memasukan air kedalam botol. Selesai pembagian kelompok, anak dipersilahkan guru untuk menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan sesuai dengan tugas masing-masing. Setelah anak-anak selesai menyiapkan bahan yang dibutuhkan kemudian anak-anak melaporkan pada guru dan menyimpannya sesuai dengan jenis kegiatan. Guru kemudian mempersilahkan anak untuk siap-siap makan bekal (CL-KEIN/2.14.1).</p>	<p>a. Kegiatan inti adalah mempersiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pasar murah</p> <p>b. anak memilih dan menyiapkan alat dan bahan sesuai kebutuhan, seperti kertas, krayon, pensil, buku melipat, botol aqua, gelas aqua, manic-manik, lem, kardus, gunting</p> <p>c. Guru mencatat dipapan flano. Anak-anak dibagi menjadi 3 kelompok, yaitu kelompok 1 bertugas menyiapkan peralatan untuk kegiatan melipat, kelompok 2 menyiapkan alat dan bahan untuk membuat wayang, dan kelompok 3 bertugas menyiapkan peralatan untuk kegiatan memasukan air kedalam botol</p> <p>d. Anak-anak menyiapkan peralatan dengan meminjam di perpustakaan maupun di kelas lain</p>
----	---------------	--	---

3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.14.1).	<p>a. Guru mempersilahkan anak bersiap makan</p> <p>Guru menyiapkan karpet di ruang tengah</p> <p>b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk di lingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru <i>mereview</i> kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru <i>mereview</i> kegiatan hari ini, guru mempersilahkan anak yang bertugas untuk memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.14.1).	Anak-anak membereskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Selasa, 17 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Halaman depan
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.15.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

		sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do'a pagi. Guru mempersilahkan anak untuk minum dan pipis (CL-KEAL/2.15.2).	
2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti hari ini adalah praktek jaga stand workshop anak. Sebelum praktek guru mengingatkan anak-anak tentang tugas yang sudah dibagi. Setelah itu, guru menjelaskan tugas anak-anak di setiap stand. Kemudian guru meminta anak untuk menyiapkan peralatan yang akan digunakan praktek dan bagi teman yang tidak bertugas pada workshop anak bertugas sebagai pengunjung. Kegiatan dilakukan di halaman depan sesuai dengan posisi yang akan ditempati anak pada waktu pasar murah. Kegiatan di luar diawali dengan bermain sederhana dan bernyanyi bersama. Setelah selesai, anak-anak mempersiapkan tempat dan menata bahan yang akan digunakan. Anak mempraktekan kegiatan pasar murah sekitar 15 menit. Setelah selesai, anak-anak membereskan peralatan (CL-KEIN/1.15.1).	<p>a. Kegiatan inti adalah simulasi atau praktek jaga stand. Guru menjelaskan tugas anak-anak di masing-masing stand, stand workshop bertugas menemani pengunjung untuk bermain atau melakukan kegiatan di stand workshop, di stan sudut baca menemani pengunjung yang ingin membaca buku, stand <i>parenting corner</i> melayani orang tua</p> <p>b. Anak-anak menyiapkan peralatan. Anak-anak bernyanyi palu-palu dan bermain dalam lingkaran. Anak mempersiapkan tempat dan menata sesuai dengan stand besok pada kegiatan pasar murah. Anak membereskan peralatan</p>
3.	Istirahat	Guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.15.1).	<p>a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah</p> <p>b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.10 WIB anak-anak duduk dilingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Guru mereview kembali kegiatan yang sudah anak lakukan. Setelah guru mereview kegiatan hari ini, guru mempersilahkan anak yang bertugas untuk memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.15.1).	Anak membereskan mainan dan berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Senin, 23 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Halaman depan
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Kegiatan bermain anak-anak dimulai pukul 08.00 WIB. Anak-anak bermain bersama-sama (PG, TK A, TK B, dan Prep). Guru mengajak anak-anak membuat lingkaran lalu bernyanyi bersama. Guru menawarkan pada anak-anak akan bermain apa. anak-anak memberikan ide permainan yang ingin dilakukan, kemudian anak-anak berdiskusi dan membuat kesepakatan untuk bermain delikan. Anak berdiskusi menentukan aturan main yaitu, sayang teman, bermain di halaman dalam, dan bergantian. Guru dan murid bermain secara bersama (CL-KEAL/2.16.1).</p> <p>Guru dan anak membuat lingkaran besar, kemudian bernyayi bola menggelinding, lingkaran besar, dan palu. Kemudian salah satu guru menjelaskan bermain bersama-sama teman PG, TK A, TK B, dan Prep di halaman depan karena mati lampu. Kegiatan selanjutnya berdo'a yang dipimpin oleh anak (CL-KEAL/2.16.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan anak bermain</p> <p>b. Ide anak bermain petak umpet, bisikan, jek-jekan, kucing-kucingan dan Kesepakatan anak bermain delikan</p>
2.	Kegiatan inti	<p>. Selesai berdo'a guru mengajak anak membuat kesepakatan main bersama. Kesepakatan yang dihasilkan anak yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sayang teman 2. Mainnya bergantian 3. Suaranya pelan 4. Mainnya didalam gerbang, meskipun pintu gerbang terbuka sedikit 5. Minta tolong atau memberitahu orang dewasa jika akan ke kamar mandi. <p>Selesai membuat kesepakatan, guru menjelaskan kegiatan bermain bersama adalah menggambar atau menceritakan pengalaman anak tentang pasar</p>	<p>a. Guru menjelaskan hari ini kegiatannya bermain bersama teman TPA, PG, TK kecil, Prep karena di dalam sedang mati lampu</p> <p>b. Berdo'a dipimpin oleh anak yang bertugas. Kesepakatan main adalah Sayang teman, mainnya bergantian, suaranya pelan, mainnya di dalam gerbang meskipun pintu gerbang terbuka sedikit, minta tolong atau memberitahu orang dewasa jika akan ke kamar mandi</p> <p>c. Guru menjelaskan kegiatan main bersama adalah</p>

		<p>murah yang pada hari sabtu datang ke pasar murah dan bagi yang tidak datang kepasar murah anak dapat menceritakan liburan yang dilakukan pada hari sabtu tanggal 21 April 2012 atau tentang hari bumi. Anak-anak dibagi menjadi 5 kelompok kecil. Anak-anak menghitung 1-8 dan anak memilih sendiri guru atau tutor yang anak inginkan. Tiap kelompok terdiri dari anak PG, TK A, TK B, dan Prep. Anak mengekspresikan apa yang anak pikirkan dengan menggambar dan menulis (CL-KEIN/1.16.1).</p>	<p>menggambar atau bercerita tentang pengalaman anak yang datang kepasar murah, bagi yang tidak datang kepasar murah dapat bercerita tentang liburan anak atau hari bumi</p> <p>d. Anak-anak dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok didampingi oleh 2 guru dan anak-anak bebas memilih kelompok mereka. Anak menuangkan pengalamannya dengan menggambar atau menulis</p>
3.	Istirahat	<p>Anak-anak mencuci tangan secara bergantian sesuai dengan kelompok. Anak mengambil bekal. Anak-anak berdo'a sebelum makan bekal yang dipimpin oleh anak yang bertugas. Selesai makan bekal anak-anak memberes bekal dan bermain bebas (CL-ISTH/1.16.1).</p>	<p>a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah</p> <p>b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	<p>Kegiatan penutup dilakukan di kelas masing-masing. Di kelas guru menanyakan perasaan anak-anak hari ini "teman-teman aku mau Tanya nih. Siapa yang ingin menceritakan perasaan anak-anak hari ini?" salah satu anak menjawab "senang karena belajar di luar bersama-sama teman PG, TK kecil, dan Prep. Diskusi dilanjutkan dengan mengungkapkan pengetahuan anak tentang hari Kartini dan hari bumi (CL-KEAK/1.16.1).</p> <p>Guru bertanya: "hari sabtu tanggal 21 April 2012 kita memperingati hari apa?" Anak-anak menjawab: "Kartini" Guru: "kalau hari sabtu kemarin kita memperingati hari kartini, kalau hari minggu tanggal 22 April kita memperingati hari apa?" Salah satu anak menjawab: "hari bumi" Guru: "iya, hari bumi adalah hari dimana orang yang hidup di bumi menjaga bumi. Lalu kenapa kita harus menjaga bumi?" Anak: "biar tidak rusak" Guru: "iya, biar bumi tidak rusak. Lalu contoh sikap kita yang menunjukkan kalau kita menjaga bumi?" Anak: "mencintai bumi" Guru: "iya, mencintai atau menyayangi bumi. Terus apa lagi?" Anak: "membuang sampah pada tempatnya, mengikuti kesepakatan kalau ada</p>	<p>a. Guru mengingatkan anak-anak bahwa tanggal 21 April 2012 memperingati hari bumi dan tanggal 22 April 2012 memperingati hari bumi</p> <p>b. Pendapat anak kita harus menjaga bumi agar tidak rusak. Menjaga bumi dengan mencintai bumi, membuang sampah pada tempatnya, mengikuti kesepakatan kalau ada sampah dibersihkan, kalau di rumah tanamannya disiram, bersih-bersih rumah, kalau mamaku ada plastik bekas dibuat hasil karya, dan menggunakan sampah untuk dibuat mainan, tidak buang sampah di sungai dan laut biar tidak kotor. kalau tidak ada pohon dan tanaman tidak bisa bernafas, biar buminya bagus, bisa membuat bencana. Berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

	<p>sampah dibersihkan, kalau di rumah tanamannya disiram, bersih-bersih rumah, kalau mamaku ada plastik bekas dibuat hasil karya, dan menggunakan sampah untuk dibuat mainan”</p> <p>Guru: “oke, yang di katakana teman-teman semua benar. Terus kenapa kita harus menanam pohon dan menyayangi bumi?”</p> <p>Anak: “biar buminya bagus, biar tanaman bisa melindungi manusia</p> <p>Guru: “maksud mu tanaman bisa melindungi manusia?”</p> <p>Anak: “kalau tidak ada pohon dan tanaman tidak bisa bernafas,</p> <p>Guru: “ouw, itu maksud mu? Terus apa lagi?”</p> <p>Anak: “bisa membuat bencana”</p> <p>Guru: “contohnya bencana apa?”</p> <p>Anak: “longsor”</p> <p>Guru: “oke, lalu apa lagi teman-teman alasannya atau kenapa sih kita harus menanam pohon dan menyayangi bumi?”</p> <p>Anak: “tidak buang sampah di sungai dan laut biar tidak kotor”</p> <p>Selesai berdiskusi kemudian kegiatan ditutup dengan berdo’a yang dipimpin oleh anak yang bertugas.</p>	
--	--	--

Catatan Lapangan

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.17.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Karena jumlah anak yang memilih berdo’a lebih banyak, maka kegiatan dimulai dengan piket, absen, dan berdo’a. Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 samapi 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.17.2).</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p> <p>c. Guru mengingatkan anak untuk mengembalikan alat dan han yang dipinjam untuk kegiatan pasar murah</p> <p>d. Ide anak membagi kelompok lagi dan disepakati oleh anak yang lain</p> <p>e. Kelompok dibagi berdasarkan warna kertas. Guru menyarankan untuk cerita kabar di kelompok kecil</p> <p>f. Anak-anak melakukan cerita kabar di kelompok kecil dengan didampingi oleh 1 guru. Kelompok mb Vk sudah selesai cerita kabar kemudian bermain bisik-bisikan yang kalimatnya terdiri dari 4 kata, contoh kalimat yang dibuat anak “beli mainan robot baru”</p>

	<p>Karena kegiatan pasar murah sudah selesai maka anak-anak bertugas mengembalikan alat dan bahan yang anak pinjam.</p> <p>Guru: “karena kegiatan pasar murah sudah selesai, maka harapannya hari ini teman-teman bertanggung jawab untuk mengembalikan alat dan bahan yang kemarin teman-teman pinjam dan aku berharap teman-teman masih ingat kelompok teman-teman ketika teman-teman meminjam alat kemarin”</p> <p>Kemudian salah satu anak memberikan usulan untuk dibagi kelompok lagi untuk mengembalikan.</p> <p>Guru: “kamu punya ide dibagi kelompok lagi?”</p> <p>Anak: “iya”</p> <p>Guru: “kalau begitu kamu boleh bilang pada teman-teman mu?”</p> <p>Anak: “teman-teman setuju tidak kalau dibagi kelompok lagi?”</p> <p>Guru: “oke, nanti harapannya teman-teman ada cerita kabar di kelompok kecil”</p> <p>Kemudian anak-anak yang lain menjawab setuju. Setelah anak-anak setuju guru memberikan kesempatan pada salah satu anak untuk membagi kelompok kecil. Kemudian anak tersebut membagikan kertas yang sudah ada nama teman-temannya. Anak yang bertugas memanggil anak dengan membacakan nama lengkap yang sudah tertulis dalam kertas. Selesai membagikan kertas kemudian anak-anak berkumpul dalam kelompok kecil sesuai dengan warna kertas yang sudah dibagikan dan masing-masing kelompok didampingi oleh 1 guru. Di dalam kelompok kecil anak-anak bergantian bercerita kabar. Guru mencatat perkembangan anak. Selesai cerita kabar guru mempersilahkan anak untuk minum dan pipis. Guru mengusulkan bermain bisik-bisikan sambil menunggu kelompok yang belum selesai.</p> <p>Guru: “teman-teman sambil menunggu kelompoknya mbak Pd aku punya ide nih, gimana kalau kita main bisik-bisikan”</p> <p>Anak: “setuju”</p> <p>Guru: “tapi harapannya teman-teman bermain dengan tenang dan suaranya pelan agar tidak mengganggu kelompoknya mbak Pd”</p> <p>Kemudian anak-anak bermain bisik-bisikan dengan menggunakan 4 kata. Anak-anak yang mengawali permainan bertugas membuat kalimat yang terdiri dari 4 kata dan anak yang terakhir bertugas menebak kata yang dibisikan (CL-KEAL/2.17.3).</p>	
--	---	--

2.	Kegiatan inti	Kegiatan inti dimulai pukul 08.55 WIB. Kegiatan inti hari ini adalah webbing akhir tentang pasar murah. Guru menjelaskan kegiatan hari ini. Anak menyebutkan apa saja yang anak ketahui dan ingat waktu pasar murah. Guru mencatat setiap kata yang diucapkan anak. Setelah webbing akhir guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan pipis. Setelah itu guru mengingatkan anak untuk mengembalikan alat dan bahan yang sudah dipinjam. Anak-anak kemudian mengembalikan seluruh alat dan bahan yang dipinjam untuk pasar murah. Alat dan bahan tersebut berupa buku melipat, kardus bekas, kertas, isolasi, gunting, krayon, dan alat tulis (CL-KEIN/1.17.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan akhir adalah webbing akhir pasar murah. Guru mencatat hasil diskusi b. Pendapat anak tentang pasar murah adalah orangnya, jenis standnya, dagangan yang dijual, dsb. Anak-anak mengembalikan alat dan bahan berupa buku melipat, kardus bekas, kertas, isolasi, gunting, krayon, alat tulis, gelas aqua dan botol aqua ke perpustakaan, kelas prep, dan PG
3.	Istirahat	Pukul 09.35 WIB, anak-anak bersiap-siap makan bekal. Anak-anak mencuci tangan secara bergantian. Anak-anak berdo'a sebelum makan bekal yang dipimpin oleh anak yang bertugas. Selesai makan bekal anak-anak memberes bekal dan membersihkan kotoran atau sampah bekas makanan, kemudian bermain bebas di kelas (CL-ISTH/1.17.1)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Pukul 10.00 WIB guru mengajak anak-anak untuk bersiap pulang. Anak-anak kemudian membereskan mainan yang digunakan dan duduk di lingkaran besar. Sebelum pulang guru memberikan pengumuman pada anak tentang kegiatan pemeriksaan gigi yang akan dilaksanakan pada hari jum'at. Selain itu, guru mengingatkan dan memberi nasehat untuk sayang teman, bermain bersama, dan menyelesaikan masalah sendiri kalau tidak bisa setelah mencoba baru meminta tolong pada orang dewasa untuk mendampingi dan harapannya teman-teman mengikuti kesepakatan. Selesai memberikan nasehat guru mempersilahkan anak yang bertugas untuk memimpin do'a pulang (CL-KEAK/1.17.1).	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pengumuman pada anak tentang kegiatan pemeriksaan gigi yang akan dilaksanakan pada hari jum'at. guru mengingatkan dan memberi nasehat untuk sayang teman, bermain bersama, dan menyelesaikan masalah sendiri kalau tidak bisa setelah mencoba baru meminta tolong pada orang dewasa untuk mendampingi dan harapannya teman-teman mengikuti kesepakatan b. Berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Rabu, 25 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama dipimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.18.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, ketika anak-anak sudah siap guru mengajak diskusi anak untuk kegiatan awal.</p> <p>Guru: “teman-teman ingin bermain dulu atau langsung berdo’a?”. Kemudian anak yang mempunyai usulan mengangkat tangan dan jika sudah dipersilahkan anak-anak menjawab</p> <p>Anak: “bermain, ada juga yang mengusulkan untuk langsung berdo’a.</p> <p>Guru: “oke, lalu bagaimana kalau ada 2 pendapat?”</p> <p>Anak: “dengan cara voting”</p> <p>Guru: “iya, sekarang siapa yang memilih bermain? Kemudian anak-anak yang memilih bermain mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama”</p> <p>Guru: “lalu siapa yang memilih untuk berdo’a?” Kemudian anak-anak yang memilih berdo’a mengangkat tangan dan dihitung bersama-sama. Karena jumlah teman yang memilih bermain lebih banyak maka hari ini kita akan bermain terlebih dahulu, tapi sebelumnya aku minta maaf karena hari ini aku tidak meminta pendapat teman-teman untuk kesepakatan, karena kemarin aku sudah berjanji akan mengajak teman-teman bermain bisik-bisikan dan aku harap teman-teman tidak keberatan. Menurut teman-teman bagaimana?”</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah bermain bisik-bisikan dengan 4 kata dan mainnya sebanyak 4 kali. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

		<p>Anak-anak menjawab dengan serentak “hore...bermain bisik-bikan” ada juga anak yang menjawab “aku setuju...aku setuju”. Kemudian guru memilih anak untuk bertugas memulai bermain dan membuat kalimat dengan 4 kata. Anak-anak bermain sebanyak 4 kali putaran. Kalimat yang dibuat anak untuk bisik-bisikan yaitu, kura-kura lagi cari makan dan baju rok celana biru. Selesai bermain, guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan pipis (CL-KEAL/2.18.2).</p> <p>Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 samapi 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.18.3).</p>	
2.	Kegiatan inti	<p>Pukul 08.35 WIB mulai kegiatan inti. Kegiatan inti pada hari ini adalah proyek. Guru menjelaskan kegiatan hari ini adalah menghias hasil karya teman-teman PG, TK kecil, TK besar, dan prep yang dibuat hari senin. Kemudian anak-anak mendiskusikan proyek akan dibuat dalam bentuk buku atau mading. Guru menjelaskan perbedaan antara buku dan mading. Guru menawarkan pada anak-anak. Kemudian anak-anak memvoting proyek yang akan anak-anak buat. Karena jumlah yang memilih mading lebih banyak maka proyek yang akan dilakukan anak adalah membuat mading. Setelah anak-anak menentukan kegiatan proyek yang akan dilakukan, kemudian anak-anak berdiskusi membuat judul atau tema untuk mading.</p> <p>Guru: “seperti waktu teman-teman membuat proyek buku foto kartini, harapannya teman-teman hari ini juga membuat tema untuk mading yang berhubungan dengan hari kartini dan hari bumi. Contohnya: memperingati hari kartini dan hari bumi sedunia atau memperingati hari kartini dan hari bumi dengan karya. Tapi harapannya teman-teman membuat tema sesuai dengan ide teman-teman”</p> <p>Salah satu anak mengusulkan “bumi”</p> <p>Guru: “A mempunyai usul tema yang akan kita gunakan untuk mading adalah bumi, kira-kira masih kurang tidak teman-teman?”</p> <p>Anak: “kurang”</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kegiatan hari ini adalah menghias hasil karya teman-teman PG, TK kecil, TK besar, dan prep yang dibuat hari senin Anak mengusulkan membuat buku seperti buku foto Kartini Guru menawarkan membuat mading. Guru menjelaskan perbedaan buku dan mading Kesepakatan anak membuat proyek mading. Usulan tema untuk proyek mading dari anak meliputi bumi, memperingati hari kartini dan hari bumi dengan menjaga bumi, menyanyangi bumi, menggambar bersama.. Kesepakatan tema memperingati hari kartini dan hari bumi dengan menjaga bumi dan menggambar bersama.. Anak-anak menyiapkan peralatan seperti gunting, kardus bekas, manik-manik, lem, cat. Kemudian anak-anak menyiapkan alat dan bahan

		<p>Guru: “iya, tema bumi hanya menceritakan hari bumi saja. Lalu tema yang sesuai untuk hari kartini dan hari bumi apa? teman-teman yang lain boleh menambahi”</p> <p>Anak: “memperingati hari kartini dan hari bumi dengan menjaga bumi”</p> <p>Guru: “kira-kira sikap apa yang sudah teman-teman lakukan untuk menjaga bumi?”</p> <p>Anak: “menyanyangi bumi”</p> <p>Guru: “iya, tapi harapannya yang teman-teman lakukan di RC”</p> <p>Anak: “menggambar bersama”</p> <p>Guru: “ada lagi teman-teman yang ingin berpendapat? Tidak? Berarti kalau tidak tema madingnya adalah memperingati hari kartini dan hari bumi dengan menjaga bumi dan menggambar bersama. Teman-teman setuju kalau tema madingnya memperingati hari kartini dan hari bumi dengan menjaga bumi dan menggambar bersama?”</p> <p>Anak: “setuju....”</p> <p>Guru: “lalu apa saja alat yang harus disiapkan?”</p> <p>Anak-anak menjawab gunting, kardus bekas, manik-manik, lem, cat. Kemudian anak-anak menyiapkan alat dan bahan. Anak-anak menyiapkan papan yang akan digunakan untuk mading. Anak-anak menggunting kardus, membantu guru mengisolasi kardus, menyiapkan warna dan mencat kardus (CL-KEIN/2.18.1).</p>	
3.	Istirahat	<p>Pukul 10.00 WIB, anak-anak bersiap-siap makan bekal. Anak-anak mencuci tangan secara bergantian. Anak-anak berdo’a sebelum makan bekal yang dipimpin oleh anak yang bertugas. Selesai makan bekal anak-anak memberesi bekal dan membersihkan kotoran atau sampah bekas makanan (CL-ISTH/1.18.1).</p>	<p>a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah</p> <p>b. Berdo’a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan</p>
4.	Kegiatan akhir	<p>Pukul 10.15 WIB anak-anak duduk di lingkaran besar untuk bersiap-siap pulang. Sebelum pulang guru mengingatkan kesepakatan pada anak-anak kalau mulai besok pagi anak-anak datang jam 08.00 WIB. Bagi anak-anak yang datang terlambat akan mendapat hadiah. Hal ini berlaku juga untuk guru. Setelah mengingatkan kesepakatan guru mempersilahkan anak yang bertugas untuk memimpin do’a pulang (CL-KEAK/1.18.1).</p>	<p>a. Guru mengingatkan kesepakatan pada anak-anak kalau mulai besok pagi anak-anak datang jam 08.00 WIB, bagi anak-anak yang datang terlambat akan mendapat hadiah</p> <p>b. Berdo’a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas</p>

Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”

Hari/Tanggal : Kamis, 26 April 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1
 Tema/ Sub. Tema : Pasar murah memperingati hari Kartini

No.	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan awal	<p>Pukul 08.00 WIB anak-anak berkumpul di ruang tengah untuk melakukan kegiatan fisik-motorik bersama. Anak-anak membuat lingkaran besar bersama-sama dengan anak TK A, TK B2, PG, dan Prep untuk melakukan senam irama. Senam irama di pimpin oleh anak-anak secara bergiliran. Pukul 08.15 WIB anak-anak masuk kelas masing-masing. Guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke kamar mandi (CL-KEAL/1.19.1).</p> <p>Setelah istirahat sejenak anak-anak duduk dalam lingkaran, setelah anak-anak sudah siap guru memberikan pujian kepada anak-anak yang datang tepat waktu. guru memberikan pujian dengan kata-kata “wah hebat teman-teman hari ini sudah mengikuti kesepakatan dan datang tepat waktu”. Kemudian guru mengajak anak untuk mengitung teman-teman yang telah mengikuti kesepakatan. Setelah dihitug bersama-sama ada 12 teman yang datang tepat waktu. Guru mengajak anak-anak memberikan tepuk tangan bagi anak-anak yang datang tepat waktu. Ada 1 anak yang datang terlambat dan dari kesepakatan akan diberi hadiah. Kemudian guru menawarkan pada anak-anak hadiah apa yang akan diberikan pada teman yang tidak mengikuti kesepakatan.</p> <p>Guru: “teman-teman hari ini Rk belum bisa melakukan kesepakatan, karena hari ini Rk datang disaat jarum yang panjang berada diangka 5, kira-kira R diberi hadiah tidak?” Anak: “diberi hadiah” Guru: “iya, sesuai kesepakatan kemarin maka R akan diberi hadiah. Temen-teman ada yang punya ide hadiah apa yang akan kita berikan pada Rk?” Anak: “Bersih-bersih kelas” Guru: “oke, bersih-bersih kelas. Ada lagi teman yang punya ide?” Anak: “menggelar dan melipat karpet”</p>	<p>a. Guru menawarkan berdo’a atau bermain</p> <p>b. Kesepakatan anak adalah berdo’a. Kegiatan rutin yang dilakukan anak setiap hari adalah piket, presensi, dan berdo’a dipimpin oleh anak yang bertugas</p> <p>c. Guru memberikan tepuk tangan pada anak yang datang pukul 08.00 WIB dan bagi anak dan guru yang datang terlambat mendapat hadiah</p> <p>d. Hadiah usulan anak adalah bersih-bersih kelas, menggelar dan melipat karpet, bersih-bersih kelas, rapiin mainan, merapikan alas duduk, merapikan mainan yang ada disana, merapikan pensil dan spidol, melap kaca. Kesepakatan anak membersihkan kelas, menggelar dan melipat karpet sedangkan tugasnya mbak Pd merapikan mainan, merapikan alat tulis, dan mengelap kaca</p>

	<p>Guru: “maksud mu menggelar dan melipat karpet makan?”</p> <p>Anak: “iya”</p> <p>Guru: “ada lagi yang punya ide? Kira-kira Rk harus melakukan semua hadiah yang sudah diusulkan oleh teman-teman atau salah satu saja?”</p> <p>Anak: “semuanyaaaaa.....”</p> <p>Kesepakatanannya Rk harus melakukan kegiatan bersih-bersih kelas, menggelar dan menggulung karpet. Setelah selesai diskusi tentang hadiah untuk Rk kemudian dilanjutkan dengan kegiatan piket (CL-KEAL/1.19.2).</p> <p>Anak yang datang no.1 sampai 3 kemudian mengambil presensi, mengganti tanggal dan membacakannya, serta membagi tugas memimpin do’a pagi, makan, dan pulang kemudian dibacakan nama-nama anak yang bertugas. Anak yang datang no.1 sampai 3 berdiskusi sendiri tugas yang diinginkan. Anak yang bertugas, memimpin do’a pagi (CL-KEAL/2.19.3).</p> <p>Selesai berdo’a, salah satu guru datang karena terlambat guru juga harus mendapat hadiah sesuai dengan kesepakatan. Anak-anak berdiskusi menentukan hadiah untuk guru.</p> <p>Guru: “teman-teman karena hari ini mbak Pd terlambat, perlu diberi hadiah tidak teman-teman?”</p> <p>Anak: “diberi hadiah”</p> <p>Guru: “iya sesuai dengan kesepakatan kita kemarin maka mbak Pd juga mendapat hadiah. Kira-kira hadiah yang akan teman-teman berikan ke mbak P apa? siapa punya ide?”</p> <p>Anak 1: “bersih-bersih kelas”</p> <p>Anak 2: “rapiin mainan”</p> <p>Anak 3: “merapikan alas duduk”</p> <p>Guru: “coba kamu lihat, kira-kira alas duduknya masih perlu dirapikan tidak?”</p> <p>Anak 3: “tidak”</p> <p>Anak 4: “merapikan mainan yang ada disana”</p> <p>Anak 2: “merapikan pensil dan spidol”</p> <p>Anak 5: “melap kaca”</p> <p>Guru: “oke, berarti ada 3 ide dari teman-teman yaitu merapikan mainan, merapikan alat tulis, dan mengelap kaca. Kira-kira mbak Pd akan melakukannya semua atau satu saja</p>	
--	---	--

		<p>atau dua?"</p> <p>Anak: "semuanya"</p> <p>Mbak P: "mbok 2 saja seperti R"</p> <p>Guru: "teman-teman setuju dua saja atau semuanya?"</p> <p>Anak: "semuanya"</p> <p>Guru: "oke, aku ulang ya. Hari ini Rk bertugas membersihkan kelas, menggelar dan melipat karpet sedangkan tugasnya mbak Pd merapikan mainan, merapikan alat tulis, dan mengelap kaca. Bagi teman-teman yang hari ini mendapatkan hadiah harapannya besok datang lebih awal dan bagi teman-teman yang hari ini sudah mengikuti kesepakatan maka kita beri tepuk tangan".</p>	
2.	Kegiatan inti	<p>Pukul 08.30 WIB kegiatan inti. Kegiatan inti pada hari ini adalah meneruskan membuat proyek mading.</p> <p>Guru: "Teman-teman harapannya hari ini teman-teman menyelesaikan proyek mading. Tapi sebelumnya aku mau minta tolong pada teman-teman untuk mengambil karya di PG, TK kecil, dan Prep". Setelah anak-anak menyelesaikan tugas mengambil hasil karya di PG, TK kecil, dan Prep guru membagi anak menjadi 2 kelompok. 1 kelompok bertugas mengecat kardus dan 1 kelompok lagi bertugas menempel hasil karya pada kardus yang sudah dicat. Guru memberikan pengarahan pada anak, kemudian guru menawarkan pada anak siapa yang akan bertugas menempel dan menghias hasil karya teman serta siapa yang akan mengecat kardus. Anak-anak memilih sendiri tugas mereka dengan mengangkat tangan, jika anak kelompok yang berlebih maka guru bertugas memberikan pengertian untuk gabung dengan kelompok lain. Setelah kelompok terbentuk, guru mempersilahkan anak-anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Untuk kelompok yang mengecat, anak-anak menyiapkan cat air, wadah cat air, kuas dan kardus. Sedangkan untuk kelompok yang bertugas menempel dan menghias mading menyiapkan alat dan bahan yaitu, lem, karya teman, kardus yang sudah dicat, manik-manik, gunting, krayon, kertas kadung, dan guntingan kertas. Kelompok yang bertugas menempel dan menghias mading berdiskusi cara menempel mading. Anak memilih menyelesaikan menempel baru menghias mading. Kemudian dalam 1 kelompok anak-anak membagi tugas lagi yaitu, menulis judul mading, menyusun karya, menempel, dan membuat hiasan. Mading diselesaikan anak pada pukul 09.30 WIB. Kemudian anak-</p>	<p>a. Kegiatan inti meneruskan proyek mading. Guru membagi anak menjadi 2 kelompok sesuai dengan keinginan anak, 1 kelompok bertugas mengecat kardus dan 1 kelompok lg bertugas menempel dan menghias hasil karya teman</p> <p>b. kelompok yang mengecat, anak-anak menyiapkan cat air, wadah cat air, kuas dan kardus. Sedangkan untuk kelompok yang bertugas menempel dan menghias mading menyiapkan alat dan bahan yaitu, lem, karya teman, kardus yang sudah dicat, manik-manik, gunting, krayon, kertas kadung, dan guntingan kertas. anak-anak membereskan peralatan</p>

		anak membereskan pralatan yang digunakan dan membersihkan sampah kertas bekas untuk menghias mading (CL-KEIN/2.19.1).	
3.	Istirahat	Pukul 09.35 WIB, guru mempersilahkan anak-anak untuk bersiap makan bekal. Anak-anak menyiapkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Anak-anak makan bekal bersama di ruang tengah. Anak-anak bergiliran mencuci tangan dan duduk melingkar secara rapi. Salah satu anak yang bertugas memimpin do'a. Guru menawarkan bekal dari sekolah. Selesai makan bekal anak-anak membersihkan sisa bekal masing-masing, kemudian bermain bebas di dalam kelas (CL-ISTH/1.19.1).	a. Guru menyiapkan karpet di ruang tengah b. Berdo'a dipimpin anak yang bertugas, menyiapkan bekal, dan membereskan dan membersihkan sisa makanan
4.	Kegiatan akhir	Selesai istirahat, anak-anak duduk di lingkaran besar. Setelah semua anak duduk, guru menanyakan perasaan anak-anak hari ini dan mereview kegiatan anak-anak hari ini. Kemudian guru mengingatkan kesepakatan bahwa mulai hari ini sampai anak-anak lulus TK besar anak-anak harus berusaha dan belajar untuk datang jam 08.00 WIB. Kegiatan anak-anak ditutup dengan berdo'a, yang dipimpin oleh anak yang bertugas (CL-KEAK/1.19.1)	a. Guru mengingatkan kesepakatan bahwa mulai hari ini sampai anak-anak lulus TK besar anak-anak harus berusaha dan belajar untuk datang jam 08.00 WIB b. Berdo'a pulang dipimpin oleh anak yang bertugas

Catatan Lapangan

Kode Data : **CL-PPER/01**
 Hari/Tanggal : Kamis, 23 Februari 2012 s/d Senin, 23 Maret 2012
 Waktu : Pukul 08.00-10.00 WIB
 Tempat : Kelompok B1

No.	Aspek Perkembangan	Deskripsi	Refleksi
1.	Fisik motorik fisik anak laki-laki lebih besar dari pada anak perempuan	Perkembangan fisik motorik anak di sekolah laboratorium Rumah Citta ditandai dengan anak tidak mengalami obesitas dakam tinggi dan berat badan, anak sangat aktif, anak mampu berlari dan memanjat. Anak senang bermain di halaman luar atau tempat yang luas, sehingga anak dapat bergerak dengan bebas. Anak mampu memegang pensil, kuas, krayon, gunting dengan sesuai (lentur dan luwes). Anak sudah bisa menulis di buku maupun di kertas dengan rapi. Anak mampu menggunting berbagai bentuk yang rumit atau gambaran anak sendiri. Anak mampu membawa benda berbagai bentuk dengan waktu yang bersamaan.	a. Berat badan dan tinggi badan anak ideal b. Anak sangat aktif c. Anak bisa berlari dan memanjat d. Anak senang bermain diluar e. Anak bisa memegang pensil, krayon, gunting dengan lentur f. Anak dapat menggunting dengan bentuk yang rumit g. Anak dapat membawa lebih dari 1 benda secara bersamaan h. Anak bisa menangkap, menendang dan melempar bola i. Anak bisa melompt dan meloncat
2.	Kognitif	Anak sudah bisa berfikir tentang sebab-akibat. Anak mampu mengungkapkan ide dan gagasan dalam diskusi membagi kelompok, membagi tugas, dan merencanakan kegiatan mereka sendiri. Anak mampu mengemukakan alasan tentang apa dilakukan oleh anak. Anak dapat menggambar dan mewarnai berbagai bentuk, membuat bangunan dari balok, dan membuat proyek mading dan buku kartini.	a. Anak bisa mengelompokkan atao mengklasifikasi benda yang ada dikelas maupun luar kelas b. Menguasai konsep bilangan anak mampu berhitung sampai 1000 dan menulis lambang bilangan 0-9 c. anak biasa memecahkan masalah d. Anak dapat menggambar dan mewarnai berbagai bentuk, e. membuat bangunan dari balok f. membuat proyek mading dan buku kartini g. anak memahami konsep ruang dan bentuk geometri

3.	Bahasa	<p>Anak dapat mengungkapkan perasaannya maupun pengalaman anak dalam cerita kabar. Anak aktif dan berlomba mengungkapkan pendapat ketika ditanya oleh guru. Anak suka bertanya tentang banyak hal yang ingin anak ketahui. Pada saat bercerita kabar anak dapat menggunakan lebih dari 10 kosa kata. Anak-anak juga sudah menaruh minat baca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak bercerita menggunakan kalimat lebih dari 10 kata pada saat cerita kabar b. Anak bisa mengungkapkan pendapat c. Mengerti dan melaksanakan perintah anak bisa mengajukan dan menjawab pertanyaan dari guru d. Anak sudah bisa membaca dan menulis e. Anak sudah bisa melakukan diskusi
4.	Sosial emosional	<p>Anak selalu melakukan partisipasi pada setiap kegiatan pembelajaran baik dalam bentuk bantuan maupun sekedar mengingatkan teman atau guru. Anak sudah dapat mengambil keputusan dan menyelesaikan masalahnya sendiri. Contohnya, ketika ada banyak ide anak akan melakukan <i>voting</i> dan ketika pembagian tugas anak akan melakukan hompimpah.</p> <p>Sifat egois dan iri hari sudah tidak terlihat pada anak kelompok B. Anak selalu bermain dan menyelesaikan tugas secara bersama-sama. Anak sudah mau berbagi bekal dengan temannya. dikegiatan diskusi, anak akan berlomba-lomba mengangkat tangan agar ditunjuk oleh gurunya, meskipun anak tersebut belum mempunyai ide tapi keinginan anak ini terpacu oleh temannya.</p> <p>Anak lab. School RC sangat bersahabat. Anak mudah akrab dengan orang yang baru dikenal, contohnya waktu peneliti perkenalan langsung disambut hangat oleh anak dan anak selalu mencari informasi tentang peneliti dengan bertanya rumahnya mana, dsb. Selain itu, perkembangan sosial anak juga terlihat pada saat kegiatan trip tanpa rasa malu dan takut anak akan menyapa dan bertanya pada anak SD, guru, maupun pegawai yang ada di SD. Anak sudah mampu bermain dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek, berbagi makanan, saling mengingatkan teman, sayang teman, dsb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak sudah bisa bermain bersama teman dan bergantian mainan b. Anak bisa bekerjasama menyelesaikan tugas kelompok c. Anak bisa membantu teman d. Anak tidak lagi bersifat egois e. Anak sudah bersifat simpati dan empati terlihat ketika anak mau membagi bekal makanan dengan teman lain f. Anak mudah akrab dengan orang g. Anak bisa mengikuti kesepakatan h. Anak bisa menghargai orang lain i. Anak bisa antri ketika mencuci tangan j. Anak bisa bertanggung jawab dengan apa yang dilakukan

Lampiran 7

Catatan dokumentasi

Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-PERN/01
 Hari/Tanggal : Selasa, 19 Maret 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.00 WIB
 Tempat : Kelompok B

No.	Komponen Dokumentasi	Keterangan		Analisis
		Ada	Tidak	
1.	Administrasi	V	-	Administrasi yang ada di kelompok B1 berupa presensi, daftar nama anak (untuk pembagian tugas), papan presensi, dan papan hari tanggal.
2.	Silabus	-	V	Tidak ada silabus karena dari kurikulum langsung diturunkan pada perencanaan program.
3.	RKH (Rencana Kegiatan Harian)	-	V	Lab. School Rumah Citta tidak menggunakan RKH (Rencana kegiatan harian). RKH langsung dimasukan ke dalam rencana program dimana perencanaan dilakukan untuk kegiatan selama satu minggu, dalam rencana kegiatan berisi indikator yang akan dicapai sesuai dengan tugas dan usia anak, setting pembelajaran dan tanggal pelaksanaan. Indikator yang digunakan bersifat fleksibel mengikuti kegiatan pembelajaran anak.
4.	Penilaian	V	-	Penilaian dengan observasi atau pengamatan selama proses pembelajaran. Guru mencatat perkembangan yang dicapai setiap anak pada kegiatan pembelajaran. Penilaian dalam bentuk raport diberikan setiap tiga bulan sekali. Penilaian pada raport berupa naratif menggambarkan perkembangan anak secara detail.
6.	Setting lingkungan	V	-	Setting lingkungan sekolah dan kelas menggunakan prinsip ramah anak, seluruh alat dan bahan disesuaikan dengan anak dan mudah dijangkau. Selain itu, juga memperhatikan penataan lingkungan main untuk anak. <i>Setting</i> lingkungan kelas menggunakan area. Area yang digunakan adalah area <i>dramatic play</i> , <i>art and craf</i> , komputer, baca, tulis, hitung, dan <i>sains</i> . Prinsip penataan lingkungan main mengadopsi model pembelajaran BBCT.

Catatan Dokumentasi

Kode data : CD/KI-FASL/01
 Hari/Tanggal : Jum'at, 19 April 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.00 WIB
 Tempat : lab. School RC

No.	Objek	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Kelas	V	-	1 kelas prep, 2 kelas TK B, 1 kelas TK A, 1 Kelas PG, 1 kelas TPA
2.	Kantor	V	-	1 ruang kantor untuk kepala sekolah
3.	Kamar mandi	V	-	Kamar mandi disetting ramah anak, kloset dan bak dibuat pendek agar mudah dijangkau anak
4.	Perpustakaan	V	-	Perpustakaan terdiri dari 2 lantai. Lantai 1 berisi buku-buku anak dan umum, sedangkan lantai 2 berisi buku referensi dan bengkel APE.
5.	Halaman	V	-	Halaman luar dan halaman dalam.
6.	APE in door	V	-	Terdiri dari APE yang terbuat dari kayu, plastik, maupun bahan bekas terdapat di kelas-kelas dan perpustakaan.
7.	APE out door	V	-	Perosotan, papan titian, panjatan, dan bak pasir
8.	UKS	V	-	UKS berisi 1 tempat tidur, 2 buah timbangan, dan kotak P3K
9.	Dapur	V	-	Berisi peralatan dapur
10.	Gudang	V	-	Untuk menyimpan kursi lipat.
11.	Parkir	V	-	Parkir berada di halaman depan sebelah utara dan selatan. Yang bagian utara dimanfaatkan untuk kantin.
12.	Papan Pengumuman	V	-	Papan pengumuman dibuat dari kardus bekas
13.	Tempat cuci tangan	V	-	Tempat cuci tangan berada di halaman tengah
14.	Ruang tengah	V		Ruang tengah digunakan untuk kegiatan makan bekal dan senam irama

Catatan Dokumentasi

Kode data : CD/KI-FASL/02
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012
 Waktu : Pukul 11.00-12.00 WIB
 Tempat : Kelas B1

No.	Perlengkapan Kelas	Keterangan		Analisis
		Ada	Tidak	
1.	Loker	V	-	Jumlah loker ada 2 dibuat pendek agar mudah dijangkau oleh anak. Loker tersebut berfungsi untuk menyimpan alat tulis berupa pensil, krayon, spidol, pensil warna, penghapus, gunting, penggaris, kertas, lem, isolasi, manik-manik, dsb.
2.	Rak	V	-	Rak ada 2 macam yaitu, rak guru dan rak untuk anak. Rak guru dibuat tinggi, setinggi kepala orang dewasa berguna untuk menyimpan administrasi guru dan agar tidak mudah dijangkau anak. Sedangkan rak untuk anak diletakkan di bawah untuk tempat buku, kertas bekas, plaster, dan untuk menyimpan APE.
3.	Meja	V	-	Di kelas hanya ada 2 meja, 1 meja computer dan 1 meja digunakan secara serbaguna. Bisa untuk menulis, meletakkan buku, menerima tamu, dsb.
4.	Kursi	V	-	Tempat duduk di kelas berjumlah 5 buah, 4 kursi kecil dan 1 kursi lipat. Kursi kecil dipasangkan dengan meja kecil dan kursi lipat digunakan untuk meja komputer.
5.	Karpet	V	-	Alas duduk anak adalah berupa karpet. Di kelas ada 2 jenis karpet yaitu, karpet plastik (perlak) dan karpet gabus (kecil-kecil berbentuk segiempat dan segitiga hanya bisa digunakan untuk 1 orang). Penggunaan karpet sangat fleksibel dan tidak digunakan setiap hari dalam pembelajaran.
6.	Jam dinding	V	-	Jam dinding berguna untuk membuat kesepakatan dan membatasi waktu pembelajaran dan kegiatan.
7.	Papan nama	V	-	Papan nama berfungsi untuk menempel nama masing-masing anak disaat tiba di kelas, ini berfungsi untuk mengetahui urutan kedatangan anak dan sekaligus berguna sebagai absensi.
8.	Computer	V	-	Komputer di kelas berjumlah 1 buah. Komputer biasa digunakan oleh anak-anak untuk bermain game ketika jam istirahat setelah makan bekal.
9.	Alat tulis	V	-	Alat tulis di kelas terdiri dari pensil, spidol, dan krayon. Ketika pembelajaran yang menggunakan alat tulis, anak-anak bebas memilih mau menggunakan alat tulis yang mana.

10.	Papan tulis	V	-	Di kelas tidak ada papan tulis, tapi menggunakan papan flano dan dilapisi kertas. Guru menulis kesepakatan-kesepakatan atau hasil diskusi dengan anak di atas kertas karton. Ketika ingin menempel hasil karya atau kesepakatan, maka guru menempel di dinding kelas dan tempat hasil karya yang dibuat seperti jemuran di pinggir sayap timur kelas.
11.	APE	V	-	APE yang digunakan di kelas bermacam-macam seperti bola, boneka, menara donat, puzzle, bowling, miniature buah-buahan, dsb. APE ini digunakan anak ketika istirahat atau bermain <i>dramatic play</i> .
12.	Media	V	-	Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah barang bekas yang sudah bersih seperti, kertas, kardus, botol aqua, plastik bungkus makanan, plastik kresek, kain perca, dsb.

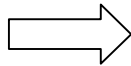
Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-KEIN/01
Waktu : 08.00-10.00 WIB

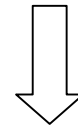
Tema : SD
Kegiatan : Pembelajaran



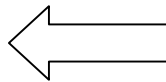
Gambar. a



Gambar. b



Gambar. d



Gambar. c

Keterangan gambar:

- Gambar. a : Anak dan guru berdiskusi pembagian kelompok dan kesepakatan main, meliputi sayang teman, keruang balok
- Gambar. b : jalan saja, mengambil balok 4, bergantian
- Gambar. c : Anak bermain balok secara berkelompok dan bekerja sama membuat bangunan SD
- Gambar. d : Hasil bangunan SD Suryodiningratan
Anak-anak presentasi hasil bangunannya dan dilanjutkan sesi Tanya jawab dengan kelompok lain

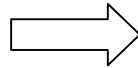
Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-KEIN/02
Waktu : 08.00-10.00 WIB

Tema : SD
Kegiatan : Pembelajaran



Gambar. a



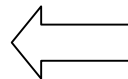
Gambar. b



Gambar. c



Gambar. e



Gambar. d

Keterangan Gambar:

- Gambar. a : Anak-anak dibagi menjadi 3 kelompok dan masing-masing kelompok didampingi oleh 2 guru. Anak-anak diberi bimbingan oleh guru untuk melakukan observasi dan pengamatan tentang fasilitas sekolah, mata pelajaran, seragam dan aturan sesuai kelompok masing-masing.
- Gambar. b : Anak-anak melakukan pengamatan dengan mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas 1
- Gambar. c : Anak-anak melakukan pengamatan keseluruhan bangunan SD dengan dipandu oleh penjaga sekolah
- Gambar. d : Anak-anak membuat laporan hasil observasi dan wawancara dalam bentuk gambar dan tulisan
- Gambar. e : Anak-anak bermain di halaman SD Suryodiningratan 3 bersama-sama anak SD

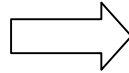
Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-KEIN/03
Waktu : 08.00-10.00 WIB

Tema : SD
Kegiatan : Pembelajaran



Gambar. a



Gambar. b



Gambar. c

Keterangan Gambar:

- Gambar. a : Guru menawarkan kegiatan *dramtic play*. Guru dan anak berdiskusi tentang kegiatan belajar di SD. Anak-anak menata ruang kelas seperti kelas SD dan membagi peran merid dan guru. Guru dan anak-anak berperan sebagai murid yang sedang belajar
- Gambar. b : dengan menulis soal yang ada di papan flano
Anak yang berperan sebagai guru menjelaskan pelajaran IPS
- Gambar. c : sejarah. Guru memberi pertanyaan candi yang ada di Yogyakarta dan anak-anak yang menjadi murid menjawab dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu. Anak yang berperan sebagai guru bebas menentukan pelajaran SD yang ingin anak ajarkan kepada teman-teman

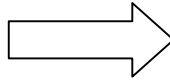
Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-KEIN/04
Waktu : 08.00-10.00 WIB

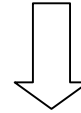
Tema : SD
Kegiatan : Pembelajaran



Gambar. 1



Gambar. 2



Gambar. 3

Keterangan Gambar:

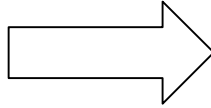
- Gambar. a : Guru menawarkan bermain diluar dan anak-anak memilih bermain badminton. Anak-anak dan guru membuat kesepakatan main, meliputi sayang teman, maiannya bergantian, keluarnya tidak berlari.
- Gambar. b : Anak-anak melakukan pemanasan dengan membentuk lingkaran dan bernyanyi lingkaran kecil lingkaran besar dan bola menggelinding
- Gambar. c : Anak-anak bermain badminton berpasang-pasangan. Anak-anak memberi peralatan setelah selesai bermain

Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-KEIN/05
Tema : Pasar Murah memperingati hari Kartini
Waktu : 08.00-10.00 WIB
Kegiatan : Pembelajaran



Gambar. a



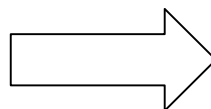
Gambar. b



Gambar. d



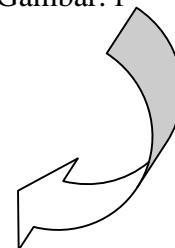
Gambar. e



Gambar. f



Gambar. g



Keterangan Gambar:

- Gambar. a : Anak dan guru berdiskusi menentukan kegiatan proyek dan tema. Kegiatan proyek yang disepakati adalah membuat mading dengan tema “memperingati hari Kartini dan hari Bumi dengan kegiatan menggambar bersama”.
- Gambar. b : Anak-anak menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu kardus, gunting, isolasi, lem, manic-manik, cat, kuas, hasil karya teman PG, TPA, TK kecil, TK besar dan Prep. Anak-anak melakukan kegiatan proyek dengan menggunting kardus.
- Gambar. c : Kardus dicat bersama-sama dengan warna biru
- Gambar. d : Anak menempelkan hasil karya teman di atas kardus yang sudah dicat (menunggu cat kering jadi kegiatan menempel dilanjutkan pada hari berikutnya).
- Gambar. e : Anak menghias mading yang sudah ditempel hasil karya teman dengan manic-manik, serutan pensil, potongan kertas kecil, dan gambar-gambar.
- Gambar. f : Anak-anak membereskan peralatan dan membersihkan kelas
- Gambar. g : Hasil proyek mading

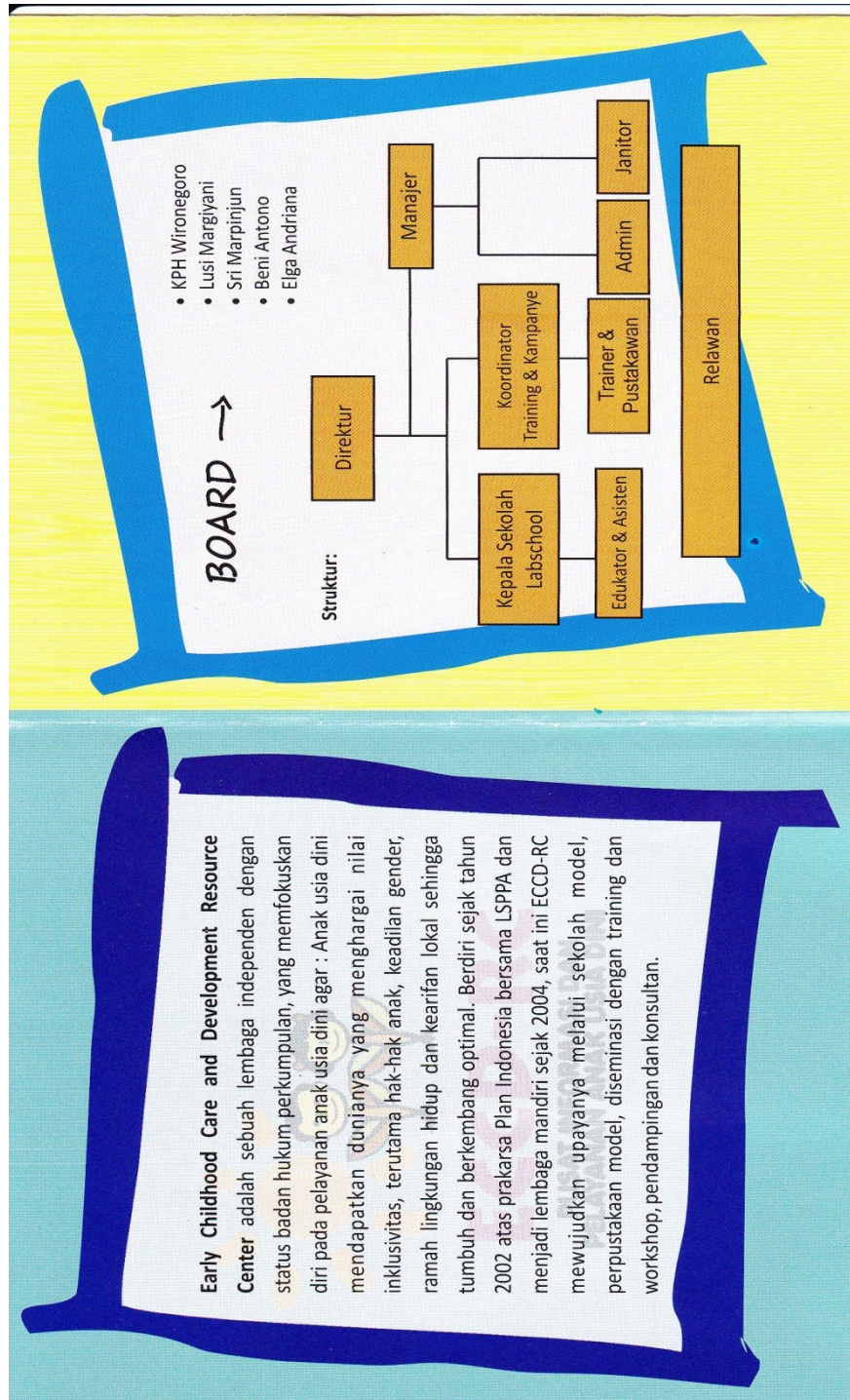
Catatan Dokumentasi

Kode Data : CD-SEJ/01
Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2012
Tempat : lab. School RC



Hari/Tanggal
Tempat

: Senin, 30 Mei 2012
: lab. School RC



Catatan Dokumentasi

Kode Data : CD-FASL/03
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2012
 Tempat : lab. School RC

PROGRAM →

Sekolah Laboratorium "Rumah Citta"
 Merupakan model pendidikan anak usia dini yang berpusat pada anak, inklusif, menghargai lingkungan hidup dan kearifan lokal. Layanan program yang tersedia di Rumah Citta antara lain: Program sekolah (KB, TK, TPA dan pra SD), Club (Club renang dan literasi anak), Magang, Observasi, Kunjungan.

Taman Bacaan Masyarakat "Reading Corner"
 TBM Reading Corner merupakan model perpustakaan ramah anak yang mengusung issue PAUD. Terdiri atas perpustakaan anak dan perpustakaan dewasa. TBM Reading Corner terbuka untuk umum, dan ditunjuk sebagai perpustakaan kelurahan. Layanan TBM Reading Corner buka setiap senin sampai jum'at.

Bengkel dan Galery APE Ilimbah
 ECCD-RC memajang contoh karya APE dan media belajar dari limbah di Galery APE Ilimbah ECCD-RC. Layanan yang dapat diakses di galery APE adalah Showroom gallery APE Ilimbah, Bengkel APE Ilimbah dan Workshop APE Ilimbah.

Pelatihan dan Workshop
 ECCD-RC memfasilitasi pelatihan dan workshop baik untuk orang dewasa maupun untuk anak-anak. Program yang diselenggarakan:

1. **Diklat pendidik** : berisi dasar pendidikan AUD, inklusifitas dan multikultur, penguatan kearifan lokal dan magang di Rumah Citta dan sekolah terapi.
2. **Workshop pendidikan inklusi** : dilakukan berkala selama 3 bulan sekali. Mengandungnya praktisi yang ahli di bidangnya.

3. Paket pelatihan pendidik dan orang tua.
 - Paket **pelatihan pendidik anak usia dini**, mulai tahap dasar sampai evaluasi.
 - **Paket pendidikan keorang tuaan.**
 - Pelatihan **literasi media** untuk pendidik usia dini dan dasar.
 - Pelatihan pendidikan anak usia dini berbasis rumah (**homebase**).
 - Paket **workshop praktis** untuk pendidik dan orang tua: workshop persiapan baca tulis, workshop APE, workshop sains, workshop matematika, dll.
 - Paket **outing** untuk pendidik.
 - Pelatihan **pengembangan diri** untuk pendidik.
4. Pelatihan dan workshop untuk anak.
 - Workshop **kegiatan kreatif** untuk anak.
 - **Workshop** dengan tema pilihan: sains, kesehatan, literasi media, matematika, lingkungan hidup, dll.
 - **Outbond** anak.
 - **Paket liburan** sekolah.

Di luar paket tersebut ECCD-RC memfasilitasi tema-tema lain yang memiliki kaitan dengan anak usia dini.

Pendampingan, konsultan dan evaluator
 ECCD-RC menyiapkan tim untuk mendampingi sekolah, PAUD atau perpustakaan yang ingin memberikan layanan yang berpusat pada anak dan ramah keberagaman, sesuai konteks lokal setempat. Tim konsultan ECCD-RC juga siap membantu pihak yang ingin mendirikan layanan pendidikan anak usia dini mulai dari konsep sampai pelaksanaan. Tim evaluator disiapkan bagi lembaga yang ingin melakukan evaluasi terhadap program layanan paud yang sudah berjalan.

Catatan Dokumentasi

Kode Data : CD-FASL/04
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2012
 Tempat : lab. School RC

Publikasi
 Sampai saat ini sudah ada beberapa judul buku yang ditulis oleh staff ECCD-RC, yang telah terbit. Buku-buku tersebut yaitu:

- Mengolah limbah plastik menjadi APE.
- Mengolah limbah kertas menjadi APE.
- Cara cerdas mengolah sampah anorganik menjadi APE.
- 99 Ide kegiatan persiapan baca tulis hitung untuk anak usia 0-4 dan 5-8.
- 99 Ide kegiatan main peran untuk : anak usia 0-4 dan 5-8.
- "Kenapa ya anak saya begini?" buku tanya jawab PAUD.

Konsultasi
 ECCD-RC memberikan layanan konsultasi baik melalui media maupun tatap muka secara langsung. Konsultasi tatap muka dilakukan pada jam kerja dengan perjanjian sebelumnya. Konsultasi melalui media diselenggarakan bekerjasama dengan radio Star jogja 101.3 FM (Rabu, 14.00-15.00). Radio Anak jogja 99.9 FM (Sabtu, 10.00-11.00), radio Sindo 97.0 FM (Minggu, 20.00-21.00).


Pengadaan APE
 ECCD-RC bekerjasama dengan pengrajin lokal melayani permintaan Alat Permainan Edukatif ramah anak sesuai dengan kebutuhan penyelenggara layanan, serta pengadaan APE berbahan limbah.

Studi Banding
 ECCD-RC menyediakan layanan pengelolaan studi banding bagi pihak yang ingin berkunjung ke beberapa sekolah, dengan variasi tempat kunjungan sesuai kebutuhan. Pengelolaan studi banding meliputi : akomodasi, transportasi, konsumsi, perijinan dan pendamping. Workshop sesuai kebutuhan juga dapat dimasukkan dalam rangkaian studi banding.

MITRA →

Dalam pelaksanaannya ECCD-RC bekerjasama dengan banyak pihak antara lain :

- **Lembaga pemerintahan** : Kelurahan, kecamatan, Dinas pendidikan tingkat provinsi dan kota, Dinas sosial, BPKB, SKB, P2 PNFI, Arpusda.
- **Organisasi masyarakat dan profesi** : Himpaudi, IGTK, GOP IGTK, Aisyiyah, KPI, Forum TBM, komunitas seniman.
- **LSM** : Plan, IRD, Save the children, Children Fund Indonesia, LSPPA, YEAN, YEU, Yayasan Tifa, Yapani, YSKK, PKMBP, MPM.
- **Universitas** : UGM, UNY, UAD, UNES, IKIP Semarang, Unika Satyawacana Salatiga
- Penerbit buku,
- Yayasan, lembaga pendidikan dan sekolah-sekolah,
- Donatur, relawan dan personal yang memiliki perhatian untuk anak usia dini.



Lampiran 8
Rencana program, *Webbing*
awal, *Webbing* akhir

PROGRAM KELAS KB-TK-PRA SD-PROGRAM SETELAH SEKOLAH-TPA
LABORATORIUM RUMAH CITTA

Kelompok : B1

Tema : SD

Tanggal : 27 Feb-2 Maret 2012

Tujuan	Area	Kegiatan	Proses	
			Tgl	Kegiatan
<p>Anak dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukan ekspresi yang wajar ketika marah, takut, sedih, dan senang Mengungkapkan keinginan, perasaan negative dan positif secara verbal tanpa ditanya Mulai ikut terlibat dengan teman beda kelas Berani berangkat ke tempat belajar tanpa diantar Mulai mau bekerjasama Menghargai teman dan tidak memaksakan kehendak dengan diingatkan Melakukan kesepakatan bersama Mengerti akibat jika melakukan kesalahan/ melanggar kesepakatan Dapat memecahkan masalah sederhana sendiri Berani bertanya, mengungkapkan pendapat, secara sederhana Memakai baju yang berkancing Memakai sepatu Berani bermain di tempat yang baru Menyebutkan dan menerangkan cirri-ciri SD : seragam, pelajaran, fasilitas Bercerita hal yang berkaitan dengan SD Menulis nama panggilan 	Bersama	1. Nonton film tentang SD (1, 2, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30)	27/2	Nonton
		2. Balok bersama (1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 22, 27, 28, 29)	28/2	Balok
		3. Trip ke SD (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 28, 29, 30)	29/2	Trip SD Suryodiningratan 3
		4. Diskusi hasil trip (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 30)	1/3	Diskusi
			2/3	Trip SD Tumbuh

17. Mengenal nama panjangnya 18. Membaca nama panggilannya sendiri & teman 19. Mengidentifikasi bentuk dan bunyi huruf 20. Mengerti dan melaksanakan 3 perintah 21. Bercerita tentang karya/ gambar yang disediakan/ yang dibuatnya sendiri secara lisan maupun tulisan 22. Menghitung konkret 1-23 23. Menulis angka 1-18 24. Menyebut bilangan 1-27 25. Mengumpulkan data, melaporkan, dan menyajikan berdasarkan pengamatan 26. Mengembangkan motorik halus : menggunting, menempel, meremas 27. Meningkatkan kemampuan bermain konstruksi 28. Meningkatkan konsentrasi \pm 10-20 menit 29. Menyelesaikan pekerjaannya sendiri 30. Menghubungkan titik pada kata			
--	--	--	--

Konsep : SD

Nilai : Aku berani

PROGRAM KELAS KB-TK-PRA SD-PROGRAM SETELAH SEKOLAH-TPA
LABORATORIUM RUMAH CITTA

Kelompok : B1

Tema : Pasar murah

Tanggal : 26 Maret-5 April 2012

Tujuan	Area	Kegiatan	Proses	
Anak dapat : 1. Menunjukan ekspresi yang wajar ketika marah, sedih, dan takut 2. Bekerjasama 3. Aktif mengikuti kegiatan dengan tenang 4. Menghargai teman dan tidak memaksakan kehendak 5. Saling membantu 6. Memakai sepatu sendiri dan kaos kaki 7. Memecahkan masalah sederhana sendiri 8. Berdiskusi bersama teman 9. Mengungkapkan pendapat 10. Bergantian bicara 11. Datang sekolah tepat waktu 12. Menghargai miliknya sendiri dan orang lain dengan menjaga dan merawatnya 13. Merasakan rasa sayang, cinta, kasih, dan mencoba melakukannya pada orang lain 14. Melakukan kesepakatan bersama 15. Mengerti akibat jika melanggar kesepakatan 16. Menyebutkan hal-hal yang bergaitan dengan pasar murah 17. Menulis nama panjangnya sendiri 18. Hafal nama panjang dan tanggal lahir 19. Membaca nama panjangnya sendiri dan teman 20. Mengidentifikasi bentuk dan bunyi huruf dan angka	Kegiatan bersama	1. Webbing awal (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 28, 23, 20, 28)	Tgl	Kegiatan Maret
			26/3	Berenang
		2. <i>Dramtic day</i> a. Pasar murah (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 24, 28)	27/3	Webbing awal pasar murah
			28/3	3a
		b. Pasar murah RC (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 24, 28)	29/3	3b
			30/3	4
		3. Diskusi Pasar murah RC dan pembagian tugas (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 28)	Tgl	Kegiatan April
			2/4	4a
			3/4	5
			4/4	4b.1
			5/4	4b. 2

21. Mengerti dan melaksanakan 3 perintah dalam kalimat 22. Bercerita tentang karya/ gambar yang disediakan/ yg dibuatnya sendiri secara lisan/ tulisan 23. Menghitung konkrit 1-27 24. Menulis angka 1-23 25. Menyebut bilangan 1-35 26. Membuat karya dari berbagai bahan 27. Mengembangkan kemampuan motorik halus : menggunting, menempel, meremas, meronce, mencocok, menjahit 28. Meningkatkan konsentrasi \pm 10-30 menit 29. Menyelesaikan konsentrasinya sendiri 30. Menghubungkan titik pada kata 31. Meningkatkan kemampuan bermain konstruksi 32. Melakukan gerakan tubuh fisik secara terkoordinasi kelenturan sebagai keseimbangan dan kelincahan 33. Mengenal konsep jam		4. Persiapan Pasar murah a. Workshop (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 28, 32) b. Pameran karya seni 1 proyek pribadi (1, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30) c. Proyek kelompok (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30) 5. Balok (31, 29, 28, 25, 23, 22, 21, 16, 15, 14, 13, 12, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)		
--	--	--	--	--

Konsep : pasar Murah

Nilai : menghargai

PROGRAM KELAS KB-TK-PRA SD-PROGRAM SETELAH SEKOLAH-TPA
LABORATORIUM RUMAH CITTA

Kelompok : B1

Tema : Pasar murah-Tutup tahun

Tanggal : 23-27 April 2012

Tujuan	Area	Kegiatan	Proses	
<p>Anak dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan keinginan/ perasaan positif dan negative secara verbal serta spontan 2. Berani terlibat dengan orang-orang yang ada disekelilingnya 3. Berani berangkat ketempat belajar tanpa diantar 4. Melaksanakan kesepakatan 5. Dapat memecahkan masalah sederhana 6. Menunjukan ekspresi yang wajar ketika marah, sedih dan takut 7. Berpisah dengan orang tuanya tanpa menangis 8. Datang kesekolah tepat waktu 9. Mengerti akibat melanggar kesepakatan 10. Berani bertanya mengungkapkan pendapat dan mengambil keputusan secara sederhana 11. Memenuhi kebutuhannya sendiri 12. Mendengarkan dan memperhatikan orang lain yang berbicara 13. Mengucapkan kata salam, terimakasih, tolong, maaf, permisi dan do'a 14. Menjelaskan hal yang berkaitan dengan pasar murahberdasarkan tugasnya : sudut baca, workshop anak, karya anak, <i>parenting corner</i> 	Kegiatan bersama	1. Kegiatan bersama menggambar bebas (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 30, 31)	Tgl	Kegiatan
			23	Kegiatan bersama
		2. Webbing akhir pasar murah (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31)	24	Webbing akhir pasar murah + mengembalikan alat-alat & bahan yang digunakan untuk pasar murah
		3. Webbing awal (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31)	25	6a
			26	6a
		4. Nonton (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 14, 21, 22, 17, 28, 19, 30, 31)	27	6a + perikasa kesehatan
			30	Nonton
			1	Balok

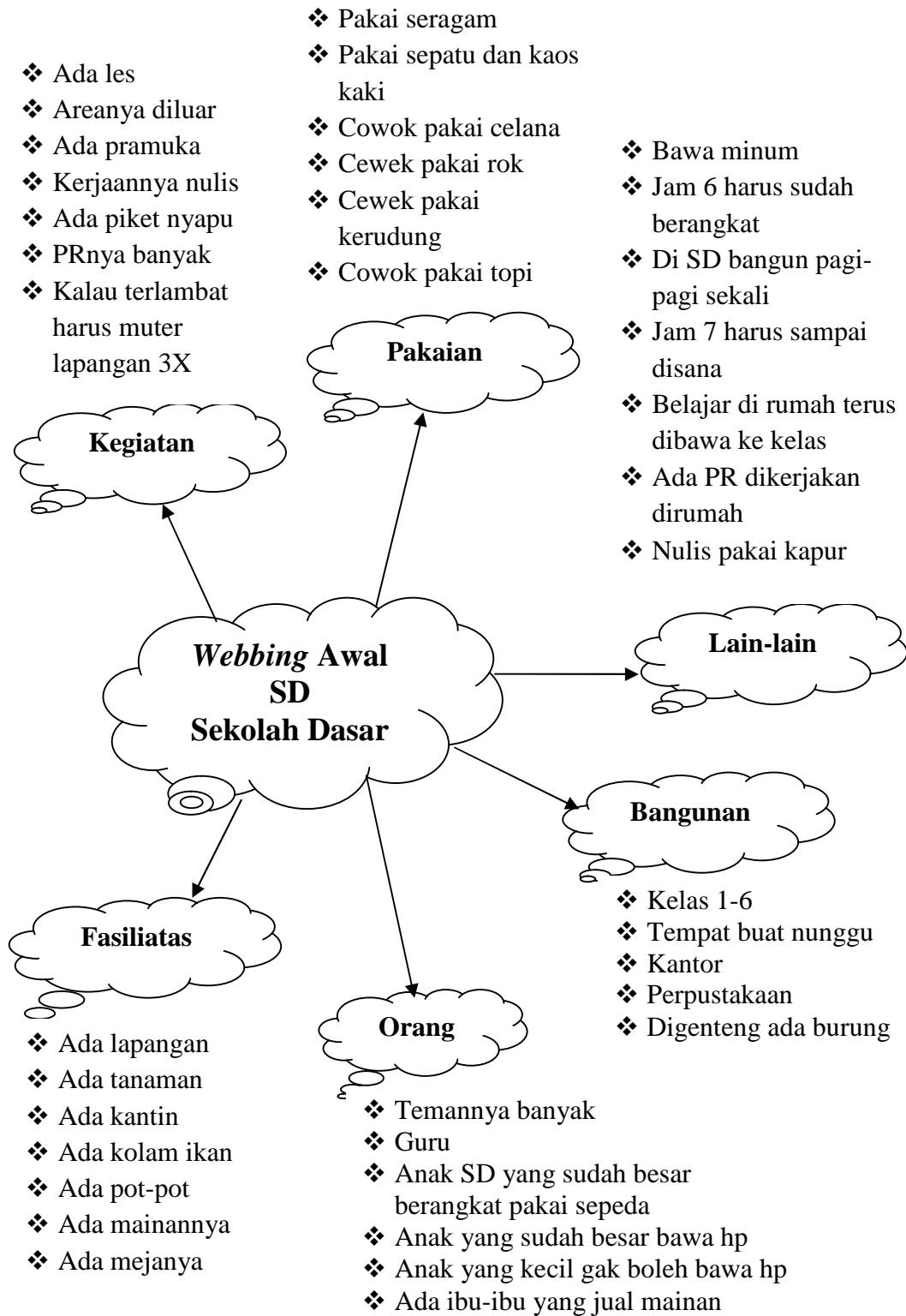
15. Menyebutkan hal yang berkaitan dengan tutup tahun		5. Berjalan melewati rintangan untuk menendang bola (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31)	2	Webbing awal + 6b
16. Menulis nama panjangnya sendiri			3	Motorik kasar
17. Membaca nama panjangnya sendiri dan teman			4	Bersih-bersih kelas
18. Mengidentifikasi bentuk dan bunyi huruf angka		6. Art day (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31)		
19. Mengerti dan melaksanakan 3 perintah dalam 1 kalimat		a. Mading b. Melukis		
20. Bercerita tentang karya/ gambar yang disediakan/ yang dibuat sendiri secara lisan/ tulisan		7. Balok (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 32)		
21. Membuat karya dengan berbagai bahan		8. Dramtic play (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31)		
22. Mengembangkan kemampuan motorik halus : menggunting, menempel, meremas, melipat				
23. Meningkatkan kosentrasi 10-30 menit				
24. Menyelesaikan pekerjaanya sendiri				
25. Menendang bola kesasaran				
26. Jalan menghindarai rintangan				
27. Menghitung konkrit 1-30				
28. Menulis angka 1-27				
29. Menyebut bilangan 1-35				
30. Menyebut bilangan secara mundur 10-1				
31. Pengurangan dengan menggunakan benda				
32. Meningkatkan kemampuan konstruksi				

Kosep : Tutup tahun

Nilai : Kebersamaan

Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-TEM/01



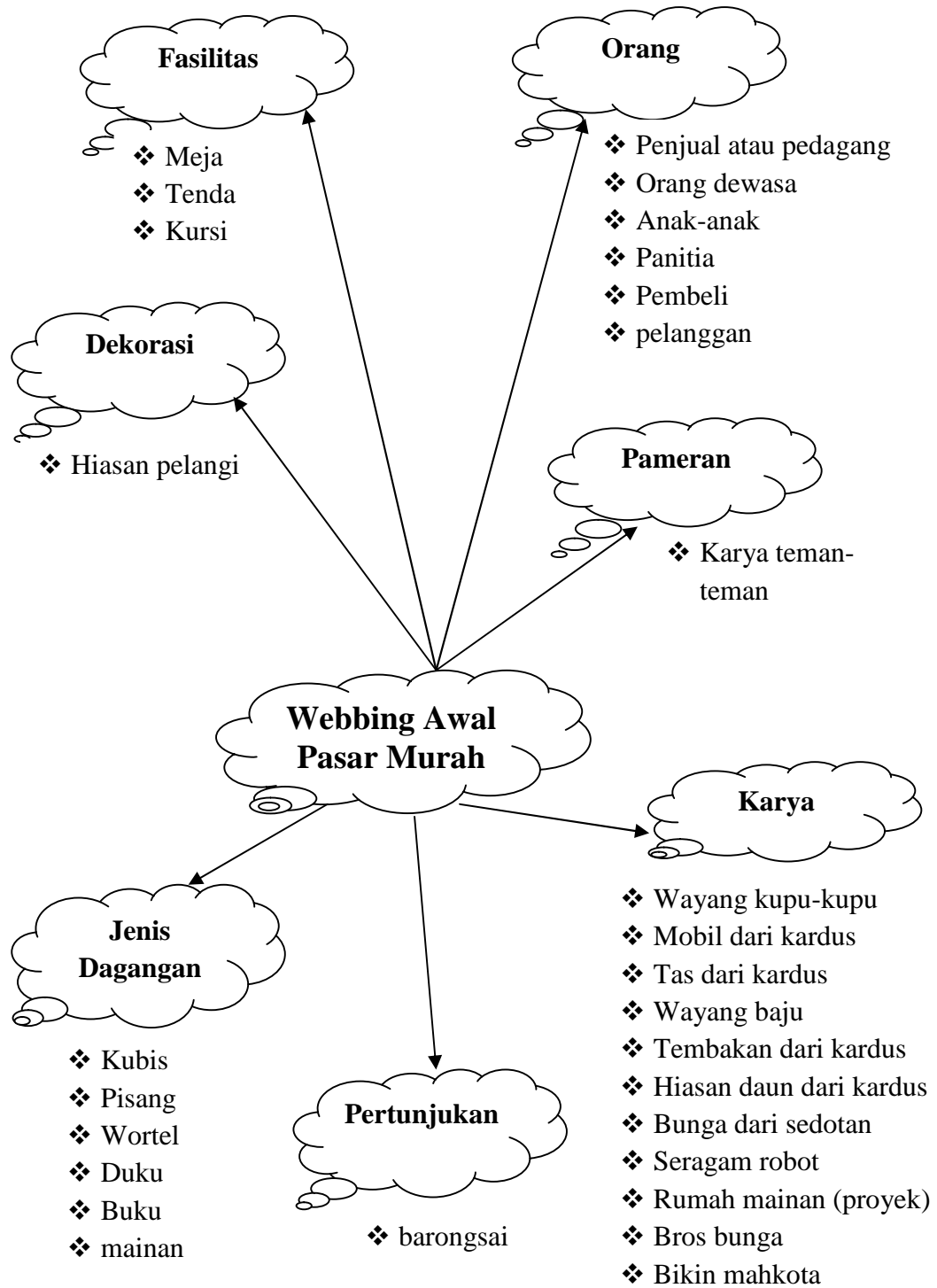
Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-TEM/02



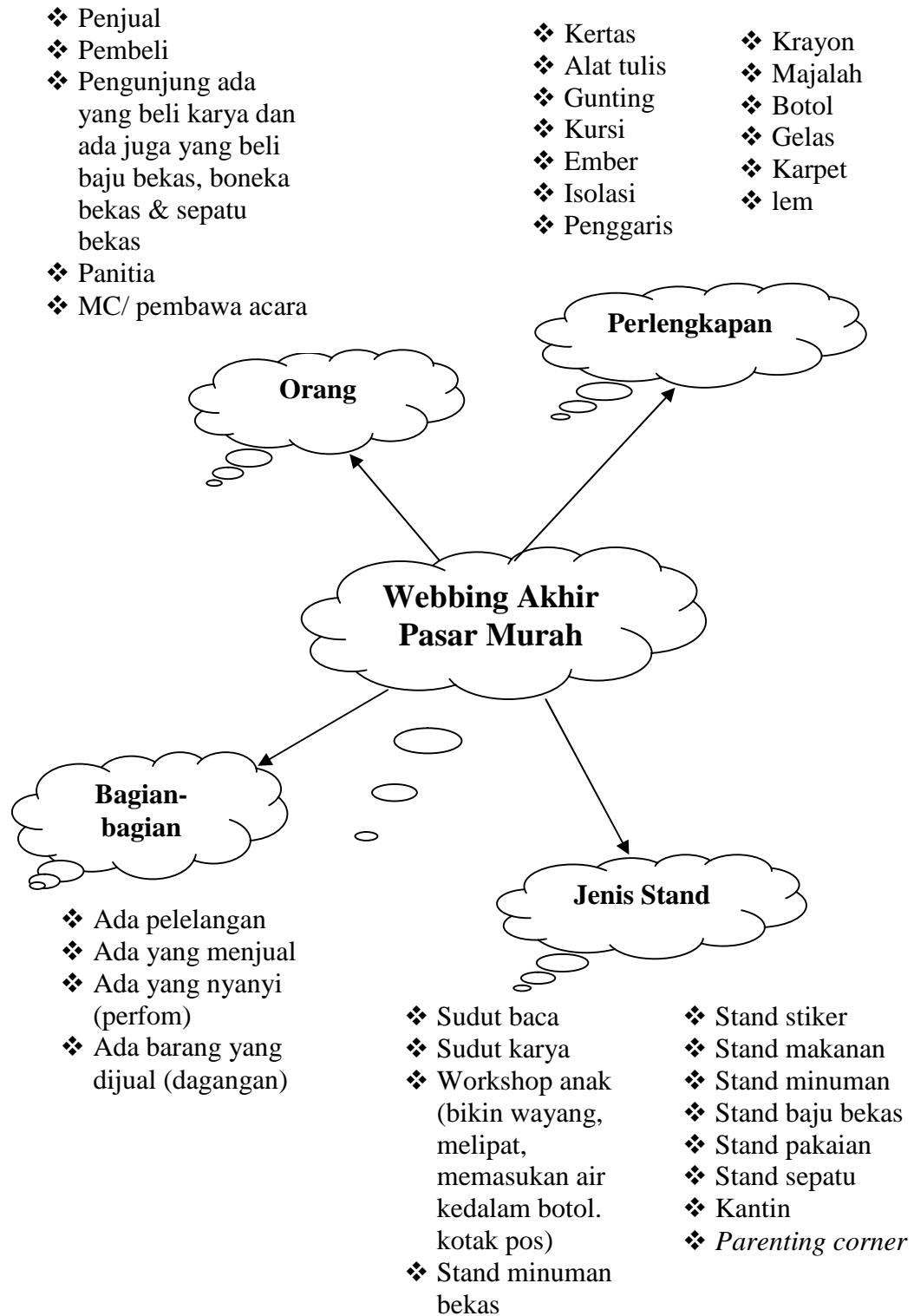
Catatan Dokumentasi

Kode data : CD-TEM/03



Catatan Dokumentasi















Kode data : CD-TEM/04












Lampiran 9




Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN
PENERAPAN STUDENT CENTER APPROACH PADA PEMBELAJARAN KELOMPOK B
DI SEKOLAH LABORATORIUM RUMAH CITTA

No.	Hari/tanggal	Kegiatan pembelajaran	Tema	Keterangan	Tandatangan
1.	Kamis, 23 Februari 2012	Presentasi proyek gajah dan webbing awal	Gajah, SD	Observasi, dokumentasi	1. 
2.	Jum'at 24 Februari 2012	Bermain bola basket	SD	Observasi,	2. 
SABTU-MINGGU LIBUR					
3.	Senin, 27 Februari 2012	Nonton film sherina	SD (Sekolah Dasar)	Observasi,	3. 
4.	Selasa, 28 Februari 2012	Bermain balok		Observasi, dokumentasi	4. 
5.	Rabu, 29 Februari 2012	Trip SD Suryodiningratan 3		Observasi, dokumentasi	5. 
6.	Kamis, 1 Maret 2012	Membuat lap.trip kelompok		Observasi, dokumentasi	6. 
7.	Jum'at, 2 Maret 2012	-		-	7. 
SABTU-MINGGU LIBUR					
8.	Senin, 5 Maret 2012	Membuat lap.trip kelompok	SD (Sekolah Dasar)	Observasi, dokumentasi	8. 
9.	Selasa, 6 Maret 2012	Dramatic play		Observasi, dokumentasi	9. 
10.	Rabu, 7 Maret 2012	Membuat laporan trip		-	10. 
11.	Kamis, 8 Maret 2012	-		-	11. 
12.	Jum'at, 9 Maret 2012	-		-	12. 
SABTU-MINGGU LIBUR					
13.	Senin, 12 Maret 2012	-	SD (Sekolah)	-	13. 
14.	Selasa, 13 Maret 2012	Proyek membuat lap. Trip secara keseluruhan		Observasi, dokumentasi Wawancara	14. 

15.	Rabu, 14 Maret 2012	Meneruskan Proyek membuat lap. Trip secara keseluruhan dan presentasi	Dasar)	Observasi, dokumentasi	15.
16.	Kamis, 15 Maret 2012	Pelajaran SD (bermain bulu tangkis)		Observasi, dokumentasi, Wawancara	16.
17.	Jum'at, 16 Maret 2012	Seragam SD (anak mencoba seragam)		Observasi, Wawancara	17.
SABTU-MINGGU LIBUR					
18.	Senin, 19 Maret 2012	-	SD	-	18.
19.	Selasa, 20 Maret 2012	Diskusi pelajaran, dramatic play belajar di SD	(Sekolah Dasar)	Observasi, dokumentasi	19.
20.	Rabu, 21 Maret 2012	Bermain balok		Observasi, dokumentasi	20.
21.	Kamis, 22 Maret 2012	Webbing akhir		Observasi, dokumentasi	21.
SABTU-MINGGU LIBUR					
22.	Senin, 26 Maret 2012	Pemilihan tema	Kartini	Observasi	22.
23.	Selasa, 27 Maret 2012	Webbing awal	(sub. Tema Pasar murah)	Observasi, dokumentasi	23.
24.	Rabu, 28 Maret 2012	Dramatic play pasar murah		Observasi	24.
25.	Kamis, 29 Maret 2012	-		-	25.
26.	Jum'at, 30 Maret 2012	Pembagian tugas pasar murah		Observasi, dokumentasi	26.
SABTU-MINGGU LIBUR					
27.	Senin, 2 April 2012	-	Kartini	-	27.
28.	Selasa, 3 April 2012	Kegiatan sentra balok	(sub. Tema Pasar	Observasi, dokumentasi	28.
29.	Rabu, 4 April 2012	Diskusi Merencanakan proyek		Observasi	29.
30.	Kamis, 5 April 2012	Kegiatan proyek kelompok membuat buku RA. Kartini		Observasi, dokumentasi	30.

31.	Jum'at, 6 April 2012	Libur		murah)	-	31.	-
SABTU-MINGGU LIBUR							
32.	Senin, 9 april 2012	Meneruskan proyek kelompok membuat buku RA. Kartini		Kartini (sub. Tema Pasar murah)	Observasi, dokumentasi	32.	
33.	Selasa, 10 April 2012	-			-	33.	-
34.	Rabu, 11 April 2012	Trip ke pura			Observasi, dokumentasi	34.	
35.	Kamis, 12 April 2012	-			-	35.	-
36.	Jum'at, 13 April 2012	-			-	36.	-
SABTU-MINGGU LIBUR							
37.	Senin, 16 April 2012	Mempersiapkan bahan workshop		Kartini (sub. Tema Pasar murah)	Observasi, dokumentasi	37.	
38.	Selasa, 17 April 2012	Praktik jaga stand			Observasi, dokumentasi	38.	
39.	Rabu, 18 April 2012	-			-	39.	-
40.	Kamis, 19 April 2012	-			-	40.	-
41.	Jum'at, 20 April 2012	Persiapan pasar murah			Observasi,	41.	
42.	Sabtu, 21 April 2012	Pelaksanaan pasar murah			Observasi,	42.	
MINGGU LIBUR							
43.	Senin, 23 April 2012	Kegiatan bersama anak ttg pasar murah		Kartini (sub. Tema Pasar murah)	Observasi, dokumentasi	43.	
44.	Selasa, 24 April 2012	Webbing akhir			Observasi, dokumentasi	44.	
45.	Rabu, 25 April 2012	Diskusi Proyek		Bebas	Observasi, dokumentasi,	45.	

46.	Kamis, 26 April 2012	Melanjutkan kegiatan proyek mading		Wawancara	
				Observasi, dokumentasi, Wawancara	46. 
47.	Jum'at, 27 April 2012	-		-	47. -
SABTU-MINGGU LIBUR					
48.	Senin, 1 Mei 2012	Melukis	Bebas	Observasi, dokumentasi, Wawancara	48. 
49.	Selasa, 22 Mei 2012	Perencanaan pembelajaran	-	Wawancara	49. 

Yogyakarta, 28 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Kelompok B



Elvika Fianasari

Lampiran 10

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 3207/UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Setda Provinsi DIY

Kepatihan Danurejan

Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Nurul Kusuma Dewi
NIM : 08111241002
Prodi/Jurusan : PGPAUD /PPSD
Alamat : Baseran Rt.07 Rw.02 , Keyongan, Nogosari , Boyolali

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : Laboratorium sekolah rumah Citta
Subyek : Guru dan Anak
Obyek : Proses pembelajaran Student Center Approach
Waktu : April-Juni 2012
Judul : Penerapan *Student Center Approach* pada pembelajaran Taman Kanak-kanak kelompok B (Studi Kasus di Laboratorium Sekolah Rumah Citta)

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2012

Dekan,



Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

- 1.Rektor (sebagai laporan)
 - 2.Wakil Dekan I FIP
 - 3.Ketua Jurusan PPSD FIP
 - 4.Kabag TU
 - 5.Kasubbag Pendidikan FIP
 - 6.Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3942/VI/4/2012

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 3287/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 23 April 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NURUL KUSUMA DEWI NIP/NIM : 08111241002
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
Judul : PENERAPAN STUDENT CENTER APPROACH PADA PEMBELAJARAN TAMAN KANAK-KANAK KELOMPOK B (STUDI KASUS DI LABORATORIUM SEKOLAH RUMAH CITTA)
Lokasi : Laboratorium Sekolah Rumah Citta Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 24 April 2012 s/d 24 Juli 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 24 April 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko W. Santoro, M.Si

NIP. 195804081986031011

embusan :

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
- Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
- Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1189
3011/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/3942/V/4/2012 Tanggal : 24/04/2012

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : NURUL KUSUMA DEWI NO MHS / NIM : 08111241002
Pekerjaan : Mahasiswa FIP - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Suwarjo, M. Si
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENERAPAN STUDENT CENTER APPROACH PADA PEMBELAJARAN TAMAN KANAK - KANAK KELOMPOK B (STUDI KASUS DI LABORATORIUM SEKOLAH RUMAH CITTA)

Okasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 24/04/2012 Sampai 24/07/2012
Ampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
* Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

NURUL KUSUMA DEWI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 24-4-2012An. Kepala Dinas Perizinan
Kepala Bidang PelayananGOLKARI MADE YULIANTO
NIP 19710711 199603 1 004

Dibagikan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala Laboratorium Sekolah Rumah Citta Yk
5. Ybs.