

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Satuan Pendidikan : SD Negeri Serang, Pengasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

II. KOMPETENSI DASAR

6.3 Menjumlahkan pecahan

III. INDIKATOR

1. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
2. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai siswa dapat:

1. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

2. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dengan tepat.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Soal cerita pecahan dengan operasi hitung penjumlahan.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi.

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

A. Kegiatan Awal (7 menit)

1. Menyiapkan/mengkondisikan kelas.
2. Berdoa dan memberi salam.
3. Presensi
4. Guru melakukan apersepsi: “Anak-anak, apakah kalian pernah membeli beberapa bagian kue ulang tahun? pernahkah kalian diberi lagi kue ulang tahun oleh saudaramu setelah kalian membeli kue tersebut? dapatkah kalian menghitung jumlah kue ulang tahun yang kalian miliki?”
5. Siswa menjawab pertanyaan tersebut di atas.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (43 menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai soal cerita yang melibatkan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

2. Untuk memperjelas materi yang diberikan guru, siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru dengan menggunakan pita sepanjang $\frac{2}{6}$ meter yang disambung dengan pita yang memiliki panjang $\frac{3}{6}$ meter sesuai dengan soal cerita yang guru punya. Kemudian bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang dibahas (pemodelan).
3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (masyarakat belajar).
4. Setiap kelompok mendapatkan LKS yang sudah disediakan oleh guru dengan benda-benda untuk mempraktekan situasi yang ada pada soal LKS mengenai soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama, kemudian siswa mengerjakan bersama kelompoknya.
5. Siswa mengidentifikasi permasalahan, melakukan kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan untuk menemukan penyelesaian masalah mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang ada pada LKS (inkuiri).
6. Perwakilan kelompok maju untuk menuliskan hasil pekerjaan kelompoknya.
7. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa.
8. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru (tanya jawab).
9. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pemecahan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

C. Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi dari pembelajaran (refleksi).
2. Siswa diberi PR mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama yang akan menjadi materi berikutnya (tindak lanjut).
3. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Pertemuan II

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Menyiapkan/mengkondisikan kelas.
2. Berdoa dan memberi salam.
3. Presensi
4. Guru melakukan apersepsi: “Anak-anak siapa yang masih ingat materi yang kemarin kita pelajari?”. “Nah, sekarang bapak akan melanjutkan membahas materi tersebut pada pecahan yang berpenyebut tidak sama”.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Siswa diberi soal cerita yang berhubungan dengan operasi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.
2. Siswa diminta mencari cara penyelesaian soal tersebut dengan pengetahuan yang sudah mereka dapat pada pertemuan sebelumnya (konstruktivistik).

3. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru dengan menggunakan $\frac{4}{6}$ buah apel yang ditambah $\frac{1}{2}$ buah apel (pemodelan).
4. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (masyarakat belajar).
5. Setiap kelompok mendapatkan apel, tali dan satu buah amplop yang berisi pertanyaan mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan yang ada, dan mengumpulkan data untuk menyelesaikan soal tersebut (inkuiri).
6. Setiap perwakilan kelompok maju untuk menuliskan jawaban kelompoknya.
7. Siswa bersama guru membahas jawaban dari tiap kelompok yang maju.
8. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru (tanya jawab).
9. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pemecahan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.

C. Kegiatan Akhir (25 menit)

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi (penilaian nyata).
2. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi (refleksi).
3. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat :
 - a. Pita
 - b. Kue
 - c. Amplop
 - d. Apel
 - e. Roti
 - f. Tali
2. Sumber
 - a. Soetopo. 2004. *Matematika Progresif untuk SD Kelas 4*. Jakarta. Widya Utama.
 - b. Sulardi. 2006. *Pandai Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Erlangga

IX. PENILAIAN

1. Prosedur : Post tes
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Uraian
4. Alat Tes : Soal
5. Kriteria Penilaian :

Masing-masing soal bernilai 10 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Menjawab apa yang diketahui dengan benar bernilai 1
- b. Menjawab apa yang ditanyakan dengan benar bernilai 1
- c. Menulis cara-strategi penyelesaian masalah bernilai 1

d. Menjawab dengan hasil yang tepat sesuai dengan apa yang ditanyakan bernilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Wates,....

Mengetahui,

Guru Kelas



Wuryadi, A.Ma

NIP. 19550302 198303 1 014

Peneliti



Indah Cahyani

NIM. 08108249134



NIP. 19660222 198604 2 001

Materi siklus I

1. Contoh Soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

Ani membeli $\frac{2}{6}$ meter pita di toko Ramai. Kemudian setelah sampai di rumah, adik minta dibelikan pita yang sama dengan panjang $\frac{3}{6}$ meter. Berapa panjang pita Ani dan adiknya jika disambung ?

Diketahui : Pita Ani $\frac{2}{6}$ meter dan Pita Adik $\frac{3}{6}$ meter

Ditanya : Pita Ani dan Adik jika disambung?

Jawab : $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$ meter

Jadi jumlah pita Ani dan Adik setelah diambung adalah $\frac{5}{6}$ meter

2. Contoh Soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.

Ibu memiliki $\frac{4}{6}$ bagian buah apel. Ibu diberi lagi $\frac{1}{2}$ bagian buah apel oleh Rina. Berapa jumlah bagian buah apel yang Ibu punya ?

Diketahui : Apel 1 = $\frac{4}{6}$ bagian dan apel 2 = $\frac{1}{2}$ bagian

Ditanya : Jumlah apel yang ibu punya?

Jawab : $\frac{4}{6} + \frac{1}{2} = \frac{4}{6} + \frac{3}{6} = \frac{7}{6}$ bagian

Jadi jumlah apel yang Ibu punya adalah $\frac{7}{6}$ bagian atau $1\frac{1}{6}$ bagian.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Serang, Pengasih

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

II. KOMPETENSI DASAR

6.4 Mengurangkan pecahan

III. INDIKATOR

1. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
2. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai siswa dapat:

1. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan tepat.

2. Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama dengan tepat.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Soal cerita pecahan dengan operasi hitung pengurangan.

VI. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi.

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

A. Kegiatan Awal (8 menit)

1. Menyiapkan/mengkondisikan kelas.
2. Berdoa dan memberi salam.
3. Presensi
4. Guru melakukan apersepsi: “Anak-anak siapa yang pernah membeli buah apel? Pernahkah kalian berbagi buah apel tersebut dengan saudara kalian? Dapatkah kalian menghitung sisa buah apel yang kalian punya?”
5. Siswa menjawab pertanyaan guru di atas.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (47 menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai soal cerita yang melibatkan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama.

2. Untuk memperjelas materi yang diberikan guru, siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru dengan menggunakan gelas ukur yang berisi $\frac{3}{4}$ liter air dan diberikan kepada salah satu siswa sebanyak $\frac{1}{4}$ liter air. Sesuai soal cerita yang guru punya. Kemudian berdiskusi dengan siswa mengenai materi yang dibahas (pemodelan).
3. Siswa dibagi berpasang-pasangan dengan teman sebangkunya (masyarakat belajar).
4. Setiap pasangan mengerjakan LKS yang sudah disediakan oleh guru mengenai soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
5. Siswa mengidentifikasi permasalahan, melakukan kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan untuk menemukan penyelesaian masalah yang ada pada LKS (inkuiri).
6. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa.
7. Siswa menyakan hal yang kurang jelas kepada guru (tanya jawab).
8. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pemecahan masalah yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan (refleksi).

2. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Pertemuan II

A. Kegiatan Awal (6 menit)

1. Menyiapkan/mengkondisikan kelas.
2. Berdoa dan memberi salam.
3. Presensi
4. Guru melakukan apersepsi: “Anak-anak siapa yang masih ingat dengan materi pelajaran kemarin? Nah sekarang bapak akan melanjutkan pada materi operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (39 menit)

1. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru dengan menggunakan pita sepanjang $\frac{3}{4}$ m dan diberikan kepada salah satu siswa sepanjang $\frac{3}{6}$ m. Kemudian siswa menghitung sisa pita yang guru punya sesuai dengan soal cerita tersebut (pemodelan).
2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (masyarakat belajar).
3. Setiap kelompok mendapatkan satu buah amplop yang didalamnya terdapat sebuah benda. Siswa diminta mengerjakan soal pada LKS yang berhubungan dengan benda tersebut mengenai pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.

4. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi permasalahan dan mengumpulkan data untuk menyelesaikan soal tersebut (inkuiri).
5. Setiap perwakilan kelompok maju untuk menuliskan jawaban kelompoknya.
6. Siswa bersama guru membahas jawaban dari tiap kelompok yang maju.
7. Siswa menanyakan hal yang kurang jelas kepada guru (tanya jawab).
8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

C. Kegiatan Akhir (25 menit)

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi (penilaian nyata).
2. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi (refleksi).
3. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat
 - a. Pita
 - b. Amplop
 - c. Gelas ukur
 - d. Air
 - e. tali
2. Sumber

- a. Soetopo. 2004. *Matematika Progresif untuk SD Kelas 4*. Jakarta. Widya Utama.
- b. Sulardi. 2006. *Pandai Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Erlangga

IX. PENILAIAN

1. Prosedur : Post tes
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Uraian
4. Alat Tes : Soal
5. Kriteria Penilaian :

Masing-masing soal bernilai 10 dengan ketentuan sebagai berikut:

Menjawab apa yang diketahui dengan benar bernilai 1

Menjawab apa yang ditanyakan dengan benar bernilai 1

Menulis cara/strategi penyelesaian masalah bernilai 1

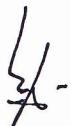
Menjawab dengan hasil yang tepat sesuai dengan apa yang ditanyakan bernilai 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Wates,....

Mengetahui,

Guru Kelas



Wuryadi, A.Ma

NIP. 19550302 198303 1 014

Peneliti



Indah Cahyani

NIM. 08108249134



NIP. 19660222 198604 2 001

Materi Siklus II

1. Contoh soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut sama

Ibu mempunyai air sebanyak $\frac{3}{4}$ botol. Kemudian ibu memberikan $\frac{1}{4}$ bagian botol air tersebut kepada Rani. Berapa sisa air ibu?

Diketahui : Air Ibu = $\frac{3}{4}$ botol diberikan Rani $\frac{1}{4}$ botol

Ditanya : Sisa air ibu?

Jawab : $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$ bagian botol

Jadi sisa roti ibu adalah $\frac{2}{4}$ bagian botol.

2. Contoh soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama

Ibu mempunyai $\frac{3}{4}$ m pita. Kemudian ibu memberikan kepada Rina $\frac{3}{6}$ m.

Berapa meter sisa pita yang ibu punya?

Diketahui : Pita ibu = $\frac{3}{4}$ m diberikan Rina $\frac{3}{6}$ m

Ditanya : Berapa meter sisa pita ibu?

Jawab : $\frac{3}{4} - \frac{3}{6} = \frac{9}{12} - \frac{6}{12} = \frac{3}{12}$

Jadi sisa pita ibu adalah $\frac{3}{12}$ m.

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Pertemuan 1

Indikator : Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

Waktu : 10 menit

Kelompok :

Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Bagaimana ya cara mengerjakannya?

Baca aku dulu ya....

Praktikan situasi yang ada pada soal dengan benda yang gurumu berikan, bekerjasamalah dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan soal cerita tersebut. Jangan lupa ya langkah-langkah menyelesaikan soal cerita...selamat mencoba...

1. Doni mempunyai $\frac{2}{4}$ bagian apel, kemudian diberi lagi oleh Danu $\frac{1}{4}$ bagian apel. Berapa bagian apel yang Doni punya sekarang?

Diket :

Dit :

Jawab :

2. Rani membeli $\frac{1}{6}$ m pita untuk membuat bunga. Karena jumlah bunga yang dibuat Rani cukup banyak, ternyata pita tersebut masih kurang. Rani membeli lagi $\frac{3}{6}$ m pita. Berapa meterkah pita yang dibeli Rani?

Diket :

Dit :

Jawab :

3. Adik mempunyai $\frac{2}{8}$ bagian roti. Diberi lagi oleh kakak sebanyak $\frac{6}{8}$ bagian roti.

Berapa bagian roti adik sekarang?

Diket :

Dit :

Jawab :

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Pertemuan 2

Indikator : Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.

Waktu : 13 menit

Kelompok :

Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Petunjuk mengerjakan!

1. Bersama teman sekelompokmu kerjakan soal di bawah ini. Bacalah dengan teliti dan tuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.
2. Gunakanlah tali dan apel yang kamu dapat dari gurumu untuk mempermudah kamu menyelesaikan soal yang ada pada LKS ini.

1. Ayah membeli $\frac{1}{3}$ m tali. Ternyata setelah digunakan untuk mengikat kantong, tali tersebut masih kurang. Ayah membeli lagi $\frac{3}{6}$ m tali. Berapa meterkah tali yang dibeli ayah?

Diket :

Dit :

Jawab :

2. Kakek membutuhkan $\frac{5}{6}$ m tali untuk mengikat bambu. Namun, ternyata tali tersebut masih kurang. Kakek mencari lagi tali yang ada di gudang, dan kakek menemukan $\frac{1}{2}$ m tali lagi yang digunakan untuk mengikat bambu.
- Berapa meterkah tali yang digunakan untuk mengikat semua bambu?

Diket :

Dit :

Jawab :

3. Rina mempunyai $\frac{2}{5}$ bagian apel. Kemudian diberi lagi oleh kakak $\frac{5}{10}$ bagian apel. Berapa bagian apel yang Rina punya sekarang?

Diket :

Dit :

Jawab :

4. Ibu memberiku $\frac{1}{3}$ bagian apel. Nenek memberiku $\frac{1}{4}$ bagian apel. Berapa bagian apel yang aku punya sekarang?

Diket :

Dit :

Jawab :

Lampiran 4

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Pertemuan 1

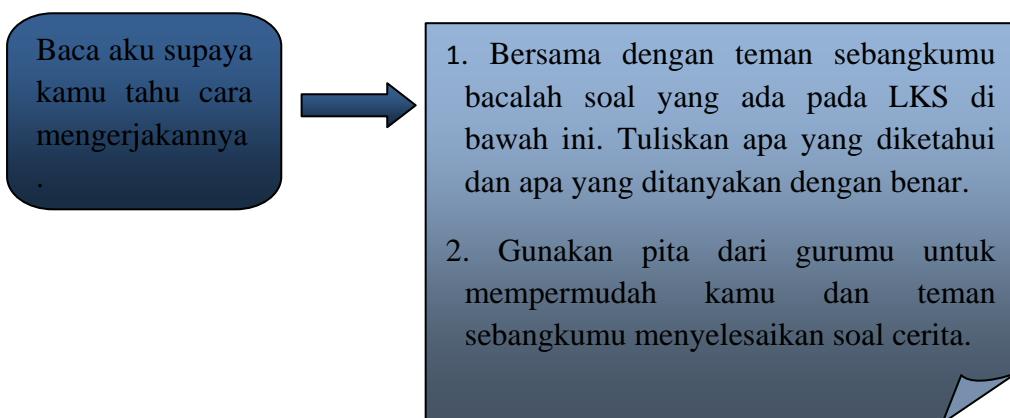
Indikator : Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Waktu : 10 menit

Kelompok :

Anggota : 1.

2.



Contoh soal :

Rani mempunyai $\frac{5}{6}$ m pita, kemudian diberikan kepada adiknya sepanjang $\frac{3}{6}$ m.

Berapa meter sisa pita yang Rani punya?

Diket : Pita Rani = $\frac{5}{6}$ m diberikan adik = $\frac{3}{6}$ m

Dit : Berapa meter sisa pita Rani ?

Bagaimana cara menyelesaikannya ?

Caranya kamu lipat pita menjadi 6 bagian. Potong bagian pertama sepanjang $\frac{5}{6}$ m berikan kepada temanmu $\frac{3}{6}$ m. Hitung sisa pita yang kamu punya.

Jawab : $\frac{5}{6} \text{ m} - \frac{3}{6} \text{ m} = \frac{2}{6} \text{ m}$

Soal :

- Indah memiliki $\frac{3}{8}$ m pita jepang. Digunakan untuk membuat hiasan sepanjang $\frac{1}{8}$ m. Berapa meter sisa pita yang Indah punya sekarang ?

Diket :

Dit :

Jawab :

- Dina mempunyai $\frac{3}{5}$ m pita berwarna merah. Adiknya sangat menyukai warna merah sehingga pita Dina diminta adik sepanjang $\frac{1}{5}$ m. Berapa meter sisa pita Dina sekarang ?

Diket :

Dit :

Jawab :

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Pertemuan 2

Indikator : Memecahkan masalah sehari-hari pada soal cerita yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.

Waktu : 15 menit

Kelompok :

Anggota : 1. 3. 5.
2. 4.

Petunjuk LKS :

1. Bukalah amplop yang diberikan oleh gurumu.
2. Lihatlah apa isi amplop tersebut.
3. Kerjakan bersama teman sekelompokmu soal-soal yang sesuai dengan benda pada isi amplop yang kalian dapatkan.
4. Ingat langkah-langkah mengerjakan soal cerita ya..supaya jawaban kalian benar. Gunakan benda yang ada di dalam amplop untuk mempermudah kalian menyelesaikan soal

Soal-soal :

1. Dani mempunyai $\frac{5}{6}$ m tali rafia hijau. Tali tersebut digunakan untuk mengikat kantong sepanjang $\frac{4}{18}$ m. Berapa meter sisa tali rafia hijau yang Dani punya?

Diket :

Dit :

Jawab :

2. Ike mempunyai tali rafia merah sepanjang $\frac{2}{6}$ m. Kemudian Ike membuat hiasan dari tali rafia tersebut. Ternyata sisa tali rafia ike adalah $\frac{1}{12}$ m. Berapa meter tali rafia Ike yang digunakan untuk membuat hiasan?

Diket :

Dit :

Jawab :

3. Almi mempunyai $\frac{3}{4}$ m pita jepang kuning. Diminta oleh adik sebanyak $\frac{3}{8}$ m pita jepang kuning. Berapa meter sisa pita jepang kuning yang Almi punya?

Diket :

Dit :

Jawab :

4. Dini membeli $\frac{4}{5}$ m pita jepang hijau untuk membuat bunga, setelah digunakan membuat bunga ternyata sisa pita Dini $\frac{3}{10}$ meter. Berapa meter pita Dini yang dijadikan bunga?

Diket :

Dit :

Jawab :

Lampiran 5

Soal Pra Siklus

1. Ibu Ema menghabiskan $\frac{1}{4}$ kg telur untuk membuat kue. Sedangkan telur yang tersisa sebanyak $\frac{1}{6}$ kg. Berapa kg telur mula-mula sebelum digunakan untuk membuat kue?
2. Risa mempunyai $\frac{1}{3}$ buah apel. Karena Risa sangat menyukai buah apel maka Ibu memberi lagi $\frac{2}{3}$ buah apel. Berapa buah apel yang Risa punya?
3. Ayah mempunyai tali sepanjang $\frac{5}{7}$ meter. Kemudian ayah membeli lagi tali sepanjang $\frac{4}{14}$ meter. Berapa meter panjang tali ayah?
4. Ibu membeli beras $\frac{1}{4}$ kg, kemudian setelah sampai di rumah nenek memberi ibu $\frac{2}{4}$ kg beras. Berapa kg beras yang ibu punya?
5. Ayah mempunyai kebun. $\frac{2}{6}$ m² digunakan untuk menanam karet dan $\frac{1}{12}$ m² digunakan untuk menanam pohon jati. Berapa m² tanah ayah yang sudah digunakan untuk menanam karet dan pohon jati?
6. Dio membeli pohon mangga cangkokan. Pada saat dibeli pohon tersebut mempunyai tinggi $\frac{4}{5}$ meter. Setelah tiga minggu pohon tersebut bertambah tinggi sepanjang $\frac{2}{5}$ meter. Berapa meter tinggi pohon mangga sekarang?

Lampiran 6

Soal Tes Akhir Siklus 1

1. Jalan kampung Menik sedang diaspal. Minggu pertama $\frac{2}{8}$ bagian telah diaspal dan pada minggu ke dua dilanjutkan mengaspal $\frac{4}{8}$ bagian. Berapa bagian jalan kampung Menik yang sudah diaspal?
2. Kakek mempunyai sepetak tanah di belakang rumah. $\frac{1}{8}$ petak tanah tersebut ditanami jagung. $\frac{2}{4}$ petak lagi ditanami ketela. Berapa petak tanah kakek yang ditanami jagung dan ketela?
3. Sebuah gelas ukur berisi air $\frac{3}{6}$ liter. Kemudian ibu menambahkan sirup ke dalam gelas tersebut sebanyak $\frac{2}{6}$ liter. Berapa liter isi gelas ukur tersebut sekarang?
4. Abid dan Dono memetik buah mangga di kebun Kakek. Abid memetik sebanyak $\frac{1}{5}$ kg. Kemudian Dono memetik $\frac{2}{10}$ kg buah mangga. Berapa kg buah mangga yang Abid dan Dono petik?
5. Ayah membeli pohon jambu hasil cangkokan. Pada saat Ayah membeli tinggi pohon jambu adalah $\frac{4}{6}$ meter. Setelah dua minggu pohon jambu tersebut bertambah tinggi sepanjang $\frac{2}{6}$ meter. Berapa meter tinggi pohon jambu sekarang?
6. Ibu membeli $\frac{2}{5}$ meter pita berwarna merah untuk membuat bunga, karena ibu ingin bunganya dua warna maka ibu membeli lagi pita berwarna kuning sepanjang $\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter pita yang Ibu beli?

Lampiran 7

Soal Tes Akhir Siklus II

1. Penjual beras mempunyai $\frac{7}{10}$ ton beras. Dalam dua hari berturut-turut penjual itu dapat menjual beras sebanyak $\frac{2}{10}$ ton. Berapa ton sisa beras yang belum terjual?
2. Bani dan Fawas memetik $\frac{5}{6}$ kg buah mangga. $\frac{2}{3}$ kg buah mangga tersebut diberikan kepada Doni. Berapa kg mangga yang tersisa?
3. Sebuah gelas ukur berisi air $\frac{3}{4}$ liter. Setelah diminum Surya sisa air dalam gelas menjadi $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter air yang diminum Surya?
4. Pak Hugo mempunyai tanah seluas $\frac{6}{7} \text{ m}^2$. Kemudian $\frac{1}{3} \text{ m}^2$ dari tanah tersebut ditanami pohon karet. Berapa m^2 sisa tanah Pak Hugo yang belum ditanami pohon karet?
5. Ibu mempunyai $\frac{5}{8}$ kg minyak goreng. Setelah digunakan untuk menggoreng daging minyak goreng berkurang menjadi $\frac{2}{8}$ kg. Berapa kg minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging?
6. Tono pergi memancing ikan di sungai bersama Dono. Tono mendapatkan ikan sebanyak $\frac{1}{2}$ kg. Karena Dono tidak mendapatkan ikan sama sekali maka Tono memberikan $\frac{1}{4}$ kg ikannya kepada Dono. Berapa kg sisa ikan Tono?

Lampiran 8

Kunci Jawaban Soal Pra Siklus

1. Diketahui : Ibu Ema menghabiskan $\frac{1}{4}$ kg telur. Sisa telur di dapur $\frac{1}{6}$ kg.

Ditanya : Berapa kg telur mula-mula?

Jawab : $\frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{6} \text{ kg} = \frac{3}{12} \text{ kg} + \frac{2}{12} \text{ kg} = \frac{5}{12} \text{ kg.}$

Jadi berat telur mula-mula adalah $\frac{5}{12}$ kg.

2. Diketahui : Risa punya $\frac{1}{3}$ buah apel. Ibu memberi lagi $\frac{2}{3}$ buah apel.

Ditanya : Berapa buah apel yang Risa punya?

Jawab : $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$ buah apel

Jadi jumlah apel yang Risa punya adalah 1 buah apel

3. Diketahui : Ayah punya tali $\frac{5}{7}$ meter. Ayah membeli lagi $\frac{4}{14}$ meter.

Ditanya : Berapa meter panjang tali ayah?

Jawab : $\frac{5}{7} \text{ meter} + \frac{4}{14} \text{ meter} = \frac{10}{14} \text{ meter} + \frac{4}{14} \text{ meter} = \frac{14}{14} \text{ meter}$

Jadi panjang tali ayah adalah $\frac{14}{14}$ meter = 1 meter.

4. Diketahui : Ibu membeli beras $\frac{1}{4}$ kg. Diberi nenek $\frac{2}{4}$ kg

Ditanya : Berapa kg beras yang ibu punya?

Jawab : $\frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{2}{4} \text{ kg} = \frac{3}{4} \text{ kg}$

Jadi beras yang ibu punya adalah $\frac{3}{4}$ kg

5. Diketahui : Ayah punya kebun, $\frac{2}{6}$ m² untuk menanam karet, $\frac{1}{12}$ m² untuk menanam pohon jati.

Ditanya : Berapa m^2 tanah ayah yang digunakan untuk menanam karet dan pohon jati?

Jawab : $\frac{2}{6} m^2 + \frac{1}{12} m^2 = \frac{4}{12} m^2 + \frac{1}{12} m^2 = \frac{5}{12} m^2$

Jadi luas tanah yang dipakai untuk menanam karet dan pohon jati adalah $\frac{5}{12} m^2$

6. Diketahui : Dio membeli pohon mangga dengan tinggi $\frac{4}{5}$ meter. Setelah 3 minggu bertambah $\frac{2}{5}$ meter.

Ditanya : Tinggi pohon mangga sekarang?

Jawab : $\frac{4}{5} \text{ meter} + \frac{2}{5} \text{ meter} = \frac{6}{5} \text{ meter} = 1\frac{1}{5} \text{ meter}$

Jadi tinggi pohon mangga sekarang adalah $1\frac{1}{5}$ meter

Kunci Jawaban LKS Siklus I

Pertemuan 1

1. Diketahui : Doni punya $\frac{2}{4}$ bagian apel. Diberi Danu $\frac{1}{4}$ bagian apel.

Ditanya : Berapa bagian apel yang Doni punya sekarang?

Jawab : $\frac{2}{4}$ bagian + $\frac{1}{4}$ bagian = $\frac{3}{4}$ bagian

Jadi bagian apel yang Doni punya adalah $\frac{3}{4}$ bagian.

2. Diketahui : Rani membeli $\frac{1}{6}$ m pita untuk membuat bungan. Rani membeli lagi $\frac{3}{6}$ m.

Ditanya : Berapa meter pita yang dibeli Rani?

Jawab : $\frac{1}{6}$ m + $\frac{3}{6}$ m = $\frac{4}{6}$ m

Jadi panjang pita yang dibeli Rani adalah $\frac{4}{6}$ m

3. Diketahui : Adik punya $\frac{2}{8}$ bagian roti. Diberi kakak $\frac{6}{8}$ bagian roti

Ditanya : Berapakah bagian roti adik sekarang?

Jawab : $\frac{2}{8}$ bagian + $\frac{6}{8}$ bagian = $\frac{8}{8}$ bagian

Jadi bagian roti adik adalah $\frac{8}{8}$ bagian = 1 roti.

Kunci Jawaban LKS Siklus I

Pertemuan 2

1. Diketahui : Ayah membeli $\frac{1}{3}$ m tali. ayah beli lagi $\frac{3}{6}$ m tali.

Ditanya : Berapa meter tali yang ayah beli?

Jawab : $\frac{1}{3} \text{ m} + \frac{3}{6} \text{ m} = \frac{2}{6} \text{ m} + \frac{3}{6} \text{ m} = \frac{5}{6} \text{ m}$

Jadi panjang tali yang ayah beli adalah $\frac{5}{6}$ m

2. Diketahui : Kakek membutuhkan $\frac{5}{6}$ m untuk mengikat bambu. Kakek menemukan tali lagi $\frac{1}{2}$ m.

Ditanya : Berapa panjang tali untuk mengikat bambu?

Jawab : $\frac{5}{6} \text{ m} + \frac{1}{2} \text{ m} = \frac{5}{6} \text{ m} + \frac{3}{6} \text{ m} = \frac{8}{6} \text{ m} = 1 \frac{2}{6} \text{ m}$

Jadi panjang tali untuk mengikat bambu adalah $\frac{8}{6}$ m = $1 \frac{2}{6}$ m

3. Diketahui : Rina mempunyai $\frac{2}{5}$ bagian apel. Diberi kakak $\frac{5}{10}$ bagian apel.

Ditanya : Berapa bagian apel yang Rina punya?

Jawab : $\frac{2}{5}$ bagian + $\frac{5}{10}$ bagian = $\frac{4}{10}$ meter + $\frac{5}{10}$ bagian = $\frac{9}{10}$ bagian

Jadi bagian apel yang Rina punya adalah $\frac{9}{10}$ bagian.

4. Diketahui : Ibu memberiku $\frac{1}{3}$ bagian apel. Nenek memberiku $\frac{1}{4}$ bagian apel

Ditanya : Berapa bagian apel yang aku punya?

Jawab : $\frac{1}{3}$ bagian + $\frac{1}{4}$ bagian = $\frac{4}{12}$ bagian + $\frac{3}{12}$ bagian = $\frac{7}{12}$ bagian

Jadi bagian apel yang aku punya adalah $\frac{7}{12}$ bagian

Kunci Jawaban Post Test Siklus I

1. Diketahui : Jalan diaspal $\frac{2}{8}$ bagian pada minggu pertama. Minggu kedua dilanjutkan $\frac{4}{8}$ bagian.

Ditanya : Berapa bagian jalan yang sudah diaspal?

Jawab : $\frac{2}{8}$ bagian + $\frac{4}{8}$ bagian = $\frac{6}{8}$ bagian.

Jadi jumlah jalan yang sudah diaspal adalah $\frac{6}{8}$ bagian.

2. Diketahui : Kakek punya tanah dibelakang rumah. $\frac{1}{8}$ petak tanah ditanami jagung. $\frac{2}{4}$ petak ditanami ketela.

Ditanya : Berapa petak tanah kakek yang sudah ditanami jagung dan ketela?

Jawab : $\frac{1}{8}$ petak + $\frac{2}{4}$ petak = $\frac{1}{8}$ petak + $\frac{4}{8}$ petak = $\frac{5}{8}$ petak

Jadi tanah kakek yang sudah ditanami adalah $\frac{5}{8}$ petak

3. Diketahui : Gelas ukur berisi air $\frac{3}{6}$ liter. Ibu menambahkan sirup $\frac{2}{6}$ liter.

Ditanya : Berapa liter isi gelas ukur tersebut sekarang?

Jawab : $\frac{3}{6}$ liter + $\frac{2}{6}$ liter = $\frac{5}{6}$ liter

Jadi isi gelas ukur tersebut sekarang $\frac{5}{6}$ liter

4. Diketahui : Abid memetik $\frac{1}{5}$ kg mangga. Dono memetik $\frac{2}{10} kg$ mangga.

Ditanya : Berapa kg buah mangga yang mereka petik?

Jawab : $\frac{1}{5} \text{ kg} + \frac{2}{10} \text{ kg} = \frac{2}{10} \text{ kg} + \frac{2}{10} \text{ kg} = \frac{4}{10} \text{ kg}$

Jadi jumlah mangga yang mereka petik adalah $\frac{4}{10}$ kg mangga

5. Diketahui : Ayah membeli pohon jambu setinggi $\frac{4}{6}$ meter. Setelah 2 minggu bertambah tinggi $\frac{2}{6}$ meter.

Ditanya : Berapa tinggi pohon jambu sekarang?

Jawab : $\frac{4}{6} \text{ meter} + \frac{2}{6} \text{ meter} = \frac{6}{6} \text{ meter} = 1 \text{ meter.}$

Jadi tinggi pohon jambu sekarang adalah 1 meter.

6. Diketahui : Ibu membeli $\frac{2}{5}$ meter pita merah. Ibu membeli lagi $\frac{1}{4}$ meter pita kuning.

Ditanya : Berapa meter pita yang ibu beli?

Jawab : $\frac{2}{5} \text{ meter} + \frac{1}{4} \text{ meter} = \frac{8}{20} \text{ meter} + \frac{5}{20} \text{ meter} = \frac{13}{20} \text{ meter}$

Jadi jumlah pita yang ibu beli adalah $\frac{13}{20}$ meter

Kunci Jawaban LKS Siklus II

Pertemuan 1

1. Diketahui : Indah memiliki $\frac{3}{8}$ m pita jepang. Untuk membuat hiasan $\frac{1}{8}$ m.

Ditanya : Berapa meter pita yang Indah punya sekarang?

Jawab : $\frac{3}{8} \text{ m} - \frac{1}{8} \text{ m} = \frac{2}{8} \text{ m}$

Jadi pita yang Indah punya sekarang adalah $\frac{2}{8}$ m

2. Diketahui : Dina mempunyai $\frac{3}{5}$ m pita merah. Diminta adik $\frac{1}{5}$ m pita.

Ditanya : Berapa meter sisapita Dina sekarang?

Jawab : $\frac{3}{5} \text{ m} - \frac{1}{5} \text{ m} = \frac{2}{5} \text{ m}$

Jadi sisa pita yang Dina punya sekarang adalah $\frac{2}{5}$ m

Kunci Jawaban LKS Siklus II

Pertemuan 2

1. Diketahui : Dani mempunyai $\frac{5}{6}$ m tali rafia hijau. Untuk mengikat kantong $\frac{4}{18}$ m.

Ditanya : Berapa meter sisa tali rafia hijau yang Dani punya?

Jawab : $\frac{5}{6} \text{ m} - \frac{4}{18} \text{ m} = \frac{15}{18} \text{ m} - \frac{4}{18} \text{ m} = \frac{11}{18} \text{ m}$

Jadi sisa tali rafia Dani adalah $\frac{11}{18}$ m

2. Diketahui : Ike punya tali rafia merah sepanjang $\frac{2}{6}$ m. Digunakan untuk membuat hiasan tersisa $\frac{1}{12}$ m.

Ditanya : Berapa meter tali rafia yang digunakan untuk membuat hiasan?

Jawab : $\frac{2}{6} \text{ m} - \frac{1}{12} \text{ m} = \frac{4}{12} \text{ m} - \frac{1}{12} \text{ m} = \frac{3}{12} \text{ m}$

Jadi tali rafia yang digunakan untuk membuat hiasan sepanjang $\frac{3}{12}$ m.

3. Diketahui : Almi mempunyai $\frac{3}{4}$ m pita jepang kuning. Diminta oleh adik $\frac{3}{8}$ m.

Ditanya : Berapa meter sisa pita jepang kuning yang Almi punya?

Jawab : $\frac{3}{4} \text{ m} - \frac{3}{8} \text{ m} = \frac{6}{8} \text{ m} - \frac{3}{8} \text{ m} = \frac{3}{8} \text{ m}$

Jadi sisa pita yang Almi punya adalah $\frac{3}{8}$ m.

4. Diketahui : Dini membeli $\frac{4}{5}$ meter pita jepang hijau. Setelah digunakan membuat bunga tersisa $\frac{3}{10}$ meter.

Ditanya : Berapa meter pita yang dijadikan bunga?

Jawab : $\frac{4}{5}$ meter - $\frac{3}{10}$ meter = $\frac{8}{10}$ meter - $\frac{3}{10}$ meter = $\frac{5}{10}$ meter

Jadi Pita Dini yang digunakan untuk membuat hiasan adalah $\frac{5}{10}$ meter.

Soal Tes Akhir Siklus II

1. Diketahui : Penjual beras punya $\frac{7}{10}$ ton beras. Dua hari terjual $\frac{2}{10}$ ton

Ditanya : Sisa beras yang belum terjual?

Jawab : $\frac{7}{10} \text{ ton} - \frac{2}{10} \text{ ton} = \frac{5}{10} \text{ ton} = \frac{1}{2} \text{ ton}$

Jadi sisa beras yang belum terjual adalah $\frac{1}{2}$ ton

2. Diketahui : Bani dan Fawas memetik $\frac{5}{6}$ kg mangga. Diberikan Doni

$$\frac{2}{3} \text{ kg.}$$

Ditanya : Berapa kg sisa mangga yang mereka punya?

Jawab : $\frac{5}{6} \text{ kg} - \frac{2}{3} \text{ kg} = \frac{5}{6} \text{ kg} - \frac{4}{6} \text{ kg} = \frac{1}{6} \text{ kg}$

Jadi sisa mangga yang mereka punya adalah $\frac{1}{6}$ kg

3. Diketahui : Gelas berisi air $\frac{3}{4}$ liter. Setelah diminum Surya sisa air menjadi

$$\frac{1}{4} \text{ liter.}$$

Ditanya : Berapa liter air yang diminum Surya?

Jawab : $\frac{3}{4} \text{ liter} - \frac{1}{4} \text{ liter} = \frac{2}{4} \text{ liter} = \frac{1}{2} \text{ liter}$

Jadi air yang diminum Surya adalah $\frac{1}{2}$ liter

4. Diketahui : Pak Yugo punya tanah $\frac{6}{7} \text{ m}^2$. $\frac{1}{3} \text{ m}^2$ ditanami pohon karet

Ditanya : Sisa tanah Pak Yugo yang belum ditanami pohon karet?

Jawab : $\frac{6}{7} \text{ m}^2 - \frac{1}{3} \text{ m}^2 = \frac{18}{21} \text{ m}^2 - \frac{7}{21} \text{ m}^2 = \frac{11}{21} \text{ m}^2$

Jadi sisa tanah Pak Yugo yang belum ditanami pohon karet adalah $\frac{11}{21} \text{ m}^2$

5. Diketahui : Ibu punya $\frac{5}{8}$ kg minyak goreng. Setelah digunakan untuk menggoreng daging tersisa $\frac{2}{8}$ kg.

Ditanya : Berapa minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging?

Jawab : $\frac{5}{8} \text{ kg} - \frac{2}{8} \text{ kg} = \frac{3}{8} \text{ kg}$

Jadi minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging adalah $\frac{3}{8}$ kg

6. Diketahui : Tono mendapat ikan $\frac{1}{2}$ kg. Diberikan Dono $\frac{1}{4}$ kg

Ditanya : Berapa kg sisa ikan Tono?

Jawab : $\frac{1}{2} \text{ kg} - \frac{1}{4} \text{ kg} = \frac{2}{4} \text{ kg} - \frac{1}{4} \text{ kg} = \frac{1}{4} \text{ kg}$

Jadi sisa ikan Tono adalah $\frac{1}{4}$ kg

Lampiran 9

Lembar Observasi Guru

Siklus : I

Hari/Tanggal : Selasa, 14 februari dan Jum'at, 17 februari 2012
 Waktu : 09.00 - 10.10 dan 07.00 - 08.10

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Memberikan masalah kontekstual	Guru memberikan masalah sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2.	Menggali pengetahuan siswa terkait materi atau masalah yang disajikan	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menggurakan pertanyaan
3.	Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan menggunakan Lks.
4.	Mendorong siswa untuk aktif menemukan sendiri penyelesaian masalah	Guru memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa dalam menyelesaikan Lks.
5.	Memberikan pertanyaan untuk menggali sejauh mana pemahaman siswa terkait materi	Guru memberikan pernyataan-pertanyaan terkait materi.
6.	Memberikan pertanyaan untuk mengarahkan siswa menemukan cara menyelesaikan masalah atau memahami materi	Guru membimbing siswa untuk menemukan cara penyelesaian masalah dengan menggunakan pertanyaan.
7.	Membagi siswa dalam kelompok-kelompok belajar	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.

8.	Membimbing kerja kelompok untuk menyelesaikan tugas	Guru membimbing tiap kelompok .
9.	Melakukan pemodelan atau pemberian contoh	Guru melakukan pemodelan dengan Mengurutkan pita dan opel.
10.	Membimbing siswa melakukan refleksi	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi.
11	Mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa selama proses pembelajaran	Guru Mengumpulkan Informasi perkembangan belajar siswa dengan Uts dan terakhir kelas.
12.	Memberikan penguatan	Guru memberikan Pujian dan bintang sebagai penghargaan

Kelebihan : siswa dapat mempraktekan langsung dengan beranda-berdaya nyata , sehingga mempermudah pemahaman siswa .

Kekurangan : Manajemen waktu yang masih kurang , pengeluaran petunjuk kerja secara lisan oleh guru masih kurang jelas .

Saran : Waktu lebih diatur lagi supaya sesuai dengan rencana pembelajaran dan petunjuk Uts secara lisan diperjelas lagi .

Wates,

Observer,

Indah Cahyani

Lembar Observasi Siswa

Siklus : I
 Pertemuan : 1 (pertama)
 Hari/tanggal : Selasa, 14 Februari 2012
 Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1 dikatakan sangat kurang. Skor 1 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 0-20% dari keseluruhan siswa atau 1-6 siswa.
2. Skor 2 dikatakan kurang. Skor 2 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 21-40% dari keseluruhan siswa atau 7-12 siswa.
3. Skor 3 dikatakan cukup. Skor 3 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 41-60% dari keseluruhan siswa atau 13-18 orang.
4. Skor 4 dikatakan baik. Skor 4 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 61-80% dari keseluruhan siswa atau 19-24 siswa.
5. Skor 5 dikatakan sangat baik. Skor 5 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 81-100% dari keseluruhan siswa atau 25-30 siswa.

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aktif mengungkapkan pengetahuannya dengan menjawab pertanyaan guru				✓	
2.	Aktif membangun pemahaman terkait masalah yang disajikan melalui demonstrasi/praktik atau melalui kegiatan pengamatan		✓			
3.	Dapat memahami masalah yang ada pada soal			✓		
4.	Aktif melakukan kegiatan pengamatan, pengumpulan data atau memanipulasi alat peraga/media guna menemukan penyelesaian masalah.			✓		
5.	Mampu menemukan penyelesaian masalah				✓	
6.	Bertanya pada guru tentang hal yang belum dipahami			✓		
7.	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas				✓	
8.	Memperhatikan pemodelan yang dilakukan guru			✓		

9.	Mengungkapkan apa yang telah dipelajari			✓		
10.	Aktif mengerjakan LKS			✓		
11.	Berani mempresentasikan hasil pekerjaannya		✓			

Lembar Observasi Siswa

Siklus : 1
 Pertemuan : 2 (dua)
 Hari/tanggal : Jumat, 17 februari 2012

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1 dikatakan sangat kurang. Skor 1 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 0-20% dari keseluruhan siswa atau 1-6 siswa.
2. Skor 2 dikatakan kurang. Skor 2 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 21-40% dari keseluruhan siswa atau 7-12 siswa.
3. Skor 3 dikatakan cukup. Skor 3 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 41-60% dari keseluruhan siswa atau 13-18 orang.
4. Skor 4 dikatakan baik. Skor 4 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 61-80% dari keseluruhan siswa atau 19-24 siswa.
5. Skor 5 dikatakan sangat baik. Skor 5 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 81-100% dari keseluruhan siswa atau 25-30 siswa.

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aktif mengungkapkan pengetahuannya dengan menjawab pertanyaan guru				✓	
2.	Aktif membangun pemahaman terkait masalah yang disajikan melalui demonstrasi/praktik atau melalui kegiatan pengamatan			✓		
3.	Dapat memahami masalah yang ada pada soal				✓	
4.	Aktif melakukan kegiatan pengamatan, pengumpulan data atau memanipulasi alat peraga/media guna menemukan penyelesaian masalah.			✓		
5.	Mampu menemukan penyelesaian masalah				✓	
6.	Bertanya pada guru tentang hal yang belum dipahami				✓	
7.	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas				✓	
8.	Memperhatikan pemodelan yang dilakukan guru			✓		

9.	Mengungkapkan apa yang telah dipelajari				✓	
10.	Aktif mengerjakan LKS				✓	
11.	Berani mempresentasikan hasil pekerjaannya			✓		

Lembar Observasi Guru

Siklus : I

Hari/Tanggal : Selasa, 28 februari 2012 dan Jumat, 2 Maret 2012
 Waktu : 09.00 - 10.10 dan 07.00 - 08.10

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Memberikan masalah kontekstual	Guru memberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2.	Menggali pengetahuan siswa terkait materi atau masalah yang disajikan	Guru menggali pengetahuan siswa terkait materi dengan tanya jawab.
3.	Memberi kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri	Guru memberi kesempatan pada siswa kerjakan LKS.
4.	Mendorong siswa untuk aktif menemukan sendiri penyelesaian masalah	Guru selalu memotivasi siswa pada saat menyelesaikan LKS.
5.	Memberikan pertanyaan untuk menggali sejauh mana pemahaman siswa terkait materi	Guru memberikan Pertanyaan terkait materi .
6.	Memberikan pertanyaan untuk mengarahkan siswa menemukan cara menyelesaikan masalah atau memahami materi	Guru memberikan Pertanyaan yang mengarahkan siswa menemukan penyelesaian masalah .
7.	Membagi siswa dalam kelompok-kelompok belajar	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan kelompok berpasangan pada pertemuan pertama .

8.	Membimbing kerja kelompok untuk menyelesaikan tugas	Guru membimbing sejauh kelompok untuk menyelesaikan tugas .
9.	Melakukan pemodelan atau pemberian contoh	Guru melakukan pemodelan dengan menggunakan pita dan air dalam gelas ukur .
10.	Membimbing siswa melakukan refleksi	Guru menanyakan soal-sajah terhadap pengetahuan dan menyimpulkan pembelajaran
11	Mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa selama proses pembelajaran	ya, guru mengumpulkan informasi perkembangan belajar siswa dengan tks, fr dan pertanyaan-pertanyaan .
12.	Memberikan penghargaan	Guru memberi penghargaan dengan pujian dan memberikan bintang sebagai penghargaan .

Kelebihan : Dengan kelompok berpasangan, siswa lebih aktif dan konstruktif .

Kekurangan : -

Saran : -

Wates,

Observer,



Indah Cahyani

Lembar Observasi Siswa

Siklus : 1
 Pertemuan : 1 (pertama)
 Hari/tanggal : Selasa, 28 februari 2012

Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1 dikatakan sangat kurang. Skor 1 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 0-20% dari keseluruhan siswa atau 1-6 siswa.
2. Skor 2 dikatakan kurang. Skor 2 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 21-40% dari keseluruhan siswa atau 7-12 siswa.
3. Skor 3 dikatakan cukup. Skor 3 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 41-60% dari keseluruhan siswa atau 13-18 orang.
4. Skor 4 dikatakan baik. Skor 4 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 61-80% dari keseluruhan siswa atau 19-24 siswa.
5. Skor 5 dikatakan sangat baik. Skor 5 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 81-100% dari keseluruhan siswa atau 25-30 siswa.

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aktif mengungkapkan pengetahuannya dengan menjawab pertanyaan guru					✓
2.	Aktif membangun pemahaman terkait masalah yang disajikan melalui demonstrasi/praktik atau melalui kegiatan pengamatan				✓	
3.	Dapat memahami masalah yang ada pada soal					✓
4.	Aktif melakukan kegiatan pengamatan, pengumpulan data atau memanipulasi alat peraga/media guna menemukan penyelesaian masalah.			✓		
5.	Mampu menemukan penyelesaian masalah					✓
6.	Bertanya pada guru tentang hal yang belum dipahami					✓
7.	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas					✓
8.	Memperhatikan pemodelan yang dilakukan guru				✓	

9.	Mengungkapkan apa yang telah dipelajari				✓	
10.	Aktif mengerjakan LKS				✓	
11.	Berani mempresentasikan hasil pekerjaannya				✓	

Lembar Observasi Siswa

Siklus : II
 Pertemuan : 2 (dua)
 Hari/tanggal : Jumat, 2 Maret 2012
 Petunjuk :

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1 dikatakan sangat kurang. Skor 1 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 0-20% dari keseluruhan siswa atau 1-6 siswa.
2. Skor 2 dikatakan kurang. Skor 2 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 21-40% dari keseluruhan siswa atau 7-12 siswa.
3. Skor 3 dikatakan cukup. Skor 3 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 41-60% dari keseluruhan siswa atau 13-18 orang.
4. Skor 4 dikatakan baik. Skor 4 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 61-80% dari keseluruhan siswa atau 19-24 siswa.
5. Skor 5 dikatakan sangat baik. Skor 5 diberikan jika aktivitas yang diamati dilakukan oleh 81-100% dari keseluruhan siswa atau 25-30 siswa.

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aktif mengungkapkan pengetahuannya dengan menjawab pertanyaan guru					✓
2.	Aktif membangun pemahaman terkait masalah yang disajikan melalui demonstrasi/praktik atau melalui kegiatan pengamatan				✓	
3.	Dapat memahami masalah yang ada pada soal					✓
4.	Aktif melakukan kegiatan pengamatan, pengumpulan data atau memanipulasi alat peraga/media guna menemukan penyelesaian masalah.			✓		
5.	Mampu menemukan penyelesaian masalah					✓
6.	Bertanya pada guru tentang hal yang belum dipahami					✓
7.	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas					✓
8.	Memperhatikan pemodelan yang dilakukan guru					✓

9.	Mengungkapkan apa yang telah dipelajari				✓	
10.	Aktif mengerjakan LKS					✓
11.	Berani mempresentasikan hasil pekerjaannya					✓

Lampiran 10

Soal – soal Pre Test, Post Test I dan II

(sebelum divalidasi)

1. Ibu Ema menghabiskan $\frac{1}{4}$ kg telur untuk membuat kue. Sedangkan telur yang tersisa sebanyak $\frac{1}{6}$ kg. Berapa kg telur mula-mula sebelum digunakan untuk membuat kue?
2. Risa mempunyai $\frac{1}{3}$ buah apel. Karena Risa sangat menyukai buah apel maka Ibu memberi lagi $\frac{2}{3}$ buah apel. Berapa buah apel yang Risa punya?
3. Ayah mempunyai tali sepanjang $\frac{5}{7}$ meter. Kemudian ayah membeli lagi tali sepanjang $\frac{4}{14}$ meter. Berapa meter jumlah tali ayah?
4. Ibu membeli beras $\frac{1}{4}$ kg, kemudian setelah sampai di rumah nenek memberi ibu $\frac{2}{4}$ kg beras. Berapa kg beras yang ibu punya?
5. Ayah mempunyai kebun. $\frac{2}{6} \text{ m}^2$ digunakan untuk menanam karet dan $\frac{1}{12} \text{ m}^2$ digunakan untuk menanam pohon jati. Berapa m^2 tanah ayah yang sudah digunakan untuk menanam karet dan pohon jati?
6. Dio membeli pohon mangga cangkokan. Pada saat dibeli pohon tersebut mempunyai tinggi $\frac{4}{5}$ meter. Setelah tiga minggu pohon tersebut bertambah tinggi sepanjang $\frac{2}{5}$ meter. Berapa meter tinggi pohon mangga sekarang?

7. Panut memanen semangka sebanyak $\frac{2}{3}$ kg. Kemudian $\frac{1}{3}$ kg semangka tersebut dijual kepada Pak Doni. Berapa kg sisa semangka yang Panut punya?
8. Ema diminta tolong ibu untuk membelikan bahan-bahan pembuat kue. Ema membeli $\frac{2}{5}$ kg gula pasir dan $\frac{3}{4}$ kg tepung terigu. Berapa kg berat gula pasir dan tepung terigu yang dibeli Ema?
9. Jalan kampung Menik sedang diaspal. Minggu pertama $\frac{2}{8}$ bagian telah diaspal dan pada minggu ke dua dilanjutkan mengaspal $\frac{4}{8}$ bagian. Berapa bagian jalan kampung Menik yang sudah diaspal?
10. Kakek mempunyai sepetak tanah di belakang rumah. $\frac{1}{8}$ petak tanah tersebut ditanami jagung. $\frac{2}{4}$ petak lagi ditanami ketela. Berapa petak tanah kakek yang ditanami jagung dan ketela?
11. Sebuah gelas ukur berisi air $\frac{3}{6}$ liter. Kemudian ibu menambahkan sirup ke dalam gelas tersebut sebanyak $\frac{2}{6}$ liter. Berapa liter isi gelas ukur tersebut sekarang?
12. Abid dan Dono memetik buah mangga di kebun Kakek. Abid memetik sebanyak $\frac{1}{5}$ kg. Kemudian Dono memetik $\frac{2}{10}$ kg buah mangga. Berapa kg buah mangga yang Abid dan Dono petik?
13. Ayah membeli pohon jambu hasil cangkokan. Pada saat Ayah membeli tinggi pohon jambu adalah $\frac{4}{6}$ meter. Setelah dua minggu pohon jambu tersebut bertambah tinggi sepanjang $\frac{2}{6}$ meter. Berapa meter tinggi pohon jambu sekarang?

14. Ibu membeli $\frac{2}{5}$ meter pita berwarna merah untuk membuat bunga, karena ibu ingin bunganya dua warna maka ibu membeli lagi pita berwarna kuning sepanjang $\frac{1}{4}$ meter. Berapa meter pita yang Ibu beli?
15. Penjual beras mempunyai $\frac{7}{10}$ ton beras. Dalam dua hari berturut-turut penjual itu dapat menjual beras sebanyak $\frac{2}{10}$ ton. Berapa ton sisa beras yang belum terjual?
16. Bani dan Fawas memetik $\frac{5}{6}$ kg buah mangga. $\frac{2}{3}$ kg buah mangga tersebut diberikan kepada Doni. Berapa kg mangga yang tersisa?
17. Sebuah gelas berisi air $\frac{3}{4}$ liter. Setelah diminum Surya sisa air dalam gelas menjadi $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter air yang diminum Surya?
18. Pak Yugo mempunyai tanah seluas $\frac{6}{7} \text{ m}^2$. Kemudian $\frac{1}{3} \text{ m}^2$ dari tanah tersebut ditanami pohon karet. Berapa m^2 sisa tanah Pak Yugo yang belum ditanami pohon karet?
19. Ibu mempunyai $\frac{5}{8}$ kg minyak goreng. Setelah digunakan untuk menggoreng daging minyak goreng berkurang menjadi $\frac{2}{8}$ kg. Berapa kg minyak goreng yang digunakan untuk menggoreng daging?
20. Ani mempunyai kedelai sebanyak $\frac{5}{6}$ kg. Kemudian digunakan untuk membuat tahu sebanyak $\frac{2}{6}$ kg. Berapa sisa kedelai yang Ani punya?

21. Tono pergi memancing ikan di sungai bersama Dono. Tono mendapatkan ikan sebanyak $\frac{1}{2}$ kg. Karena Dono tidak mendapatkan ikan sama sekali maka Tono meberikan $\frac{1}{4}$ kg ikannya kepada Dono. Berapa kg sisa ikan Tono?

Lampiran 11

Validitas

Correlations

Total

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
butir1	,730 **	,000	22
butir2	,685 **	,000	22
butir3	,616 **	,002	22
butir4	,748 **	,000	22
butir5	,943 **	,000	22
butir6	,753 **	,000	22
butir7	,215	,338	22
butir8	,308	,164	22
butir9	,756 **	,000	22
butir10	,659 **	,001	22
butir11	,591 **	,004	22
butir12	,729 **	,000	22
butir13	,738 **	,000	22
butir14	,639 **	,001	22
butir15	,449 *	,036	22
butir16	,473 *	,026	22
butir17	,506 *	,016	22
butir18	,773 **	,000	22
butir19	,640 **	,001	22
butir20	,240	,281	22
butir21	,700 **	,000	22
Total	1		22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,922	21

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
butir1	2,9091	1,19160	22
butir2	3,6818	,83873	22
butir3	3,2727	,93513	22
butir4	3,4545	,91168	22
butir5	3,4545	,91168	22
butir6	3,5455	,80043	22
butir7	3,7727	,61193	22
butir8	3,1364	,83355	22
butir9	3,3636	1,04860	22
butir10	3,3182	,94548	22
butir11	3,5455	,73855	22
butir12	3,0000	,87287	22
butir13	3,5000	,91287	22
butir14	3,0455	1,04550	22
butir15	3,5909	,79637	22
butir16	3,0909	1,01929	22
butir17	3,4545	,80043	22
butir18	2,8636	1,12527	22
butir19	3,0000	1,06904	22
butir20	3,7727	,61193	22
butir21	3,2727	1,03196	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butir1	67,1364	125,647	,678	,916
butir2	66,3636	132,052	,645	,917
butir3	66,7727	132,184	,564	,918
butir4	66,5909	129,587	,712	,915
butir5	66,5909	125,301	,934	,910
butir6	66,5000	131,310	,722	,915
butir7	66,2727	142,398	,165	,924
butir8	66,9091	139,706	,243	,924
butir9	66,6818	127,180	,715	,915
butir10	66,7273	131,065	,611	,917
butir11	66,5000	135,214	,549	,919
butir12	67,0455	130,617	,692	,916
butir13	66,5455	129,784	,701	,915
butir14	67,0000	130,190	,583	,918
butir15	66,4545	137,212	,394	,921
butir16	66,9545	134,617	,403	,922
butir17	66,5909	136,063	,454	,920
butir18	67,1818	125,489	,731	,914
butir19	67,0455	129,855	,582	,918
butir20	66,2727	142,017	,192	,924
butir21	66,7727	128,851	,652	,916

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
70,0455	145,188	12,04941	21

Data Validitas

NO	Butir Soal																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	1	3	4	3	58
2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	77
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	70
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	78
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	79
6	2	4	3	2	2	4	4	2	1	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	57
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	76
8	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	77
9	1	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4	4	62
10	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
11	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	2	2	4	4	4	72
13	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	1	3	4	1	52
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	77
15	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	70
17	1	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	49
18	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	78
19	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	69
20	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	76
21	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
22	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
	64	81	72	76	76	78	83	69	74	73	78	66	77	67	79	68	76	63	83	66	72	

Lampiran 12



Ket: Guru sedang membimbing siswa ketika pembelajaran



Ket: Siswa sedang memperagakan penjumlahan pecahan menggunakan pita



Ket: Guru membimbing siswa ketika mengerjakan LKS secara berkelompok



Ket: Siswa bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya



Ket: Siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS



Ket: Siswa membacakan hasil pekerjaan dari kelompoknya

PERNYATAAN VALIDATOR MATERI

Dengan ini saya :

Nama : Drs. Sri Rochadi M.Pd

NIP : 19570426 198303 1 001

Instansi : FIP UNY

Sebagai validator materi yang disusun oleh :

Nama : Indah Cahyani

NIM : 08108249134

Program Studi : S 1 PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SOAL CERITA MELALUI PENDEKATAN CTL PADA SISWA KELAS IV SD N SERANG KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**". Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, November 2011
Ahli Materi



Drs. Sri Rochadi M.Pd
NIP. 19570426 198303 1 001

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Sumardiyana, S.Pd

NIP : 19610525 198201 1 003

Instansi : SD Negeri Kepek Pengasih, Kulon Progo.

Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kepek, kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo menyatakan bahwa:

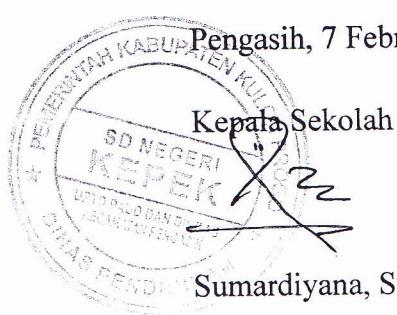
Nama : Indah Cahyani

NIM : 08108249134

Program Studi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan uji coba instrumen berupa soal prestasi belajar matematika untuk keperluan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Soal Cerita melalui Pendekatan CTL pada Siswa Kelas IV SD N Serang Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo”**. Demikian peryataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Sumardiyana, S.Pd

NIP. 19610525 198201 1 003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 252 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.:
Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jenderal Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Indah Cahyani
NIM : 08108249134
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Karanglo Rt.03,Rw.02 Kec.Cilongok,Kab.Banyumas

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD N Serang Pengasih.
Subyek : Siswa Kelas IV SD N Serang
Obyek : Meningkatkan Prestasi belajar siswa kelas IV SD N Serang pada Mata Pelajaran Matematika Yaitu pada Pokok Bahasan Pecahan dengan menggunakan Soal Cerita
Waktu : Januari – Maret 2012
Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SOAL CERITA MELALUI PENDEKATAN CTL PADA SISWA KELAS IV SD N SERANG KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 13 Januari 2012

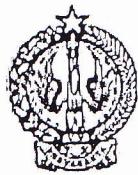
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/285/V/1/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 252/UN34.11/PL/2012.
Tanggal : 13 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	INDAH CAHYANI.	NIP/NIM	:	08108249134
Alamat	:	KARANGMALANG YOGYAKARTA			
Judul	:	PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SOAL CERITA MELALUI PENDEKATAN CTL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SERANG KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO.			
Lokasi	:	- Kota/Kab. KULON PROGO			
Waktu	:	13 Januari 2012 s/d 13 April 2012			

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 13 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo cq KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
KANTOR PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. KHA Dahlam, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

SURAT KETERANGAN /IZIN

Nomor : 070.2 /00026/I/2012

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/285/V/I/2012 TANGGAL : 13 JANUARI 2012
PERIHAL : IJIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.

Diizinkan kepada : INDAH CAHYANI
NIM / NIP : 08108249134
PT/Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Keperluan : IJIN PENELITIAN
Judul/Tema : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SOAL CERITA MELALUI PENDEKATAN CTL PADA SISWA KELAS IV SD N SERANG KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

Lokasi : SD N SERANG, PENGASIH KULON PROGO

Waktu : 13 Januari 2012 s/d 13 April 2012

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

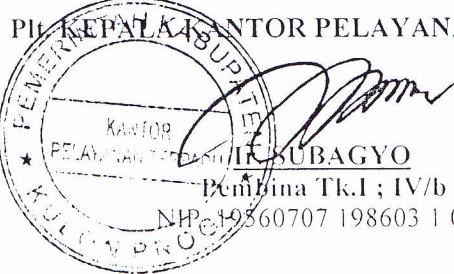
Ditetapkan di : Wates
Pada Tanggal : 16 Januari 2012

Plt KEPALA KANTOR PELAYANAN TERPADU

Kantor PELAYANAN TERPADU IK SUBAGYO

Pembina Tk.I ; IV/b

NIP 19560707 198603 1 010



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo;
5. Kepala UPTD DIKDAS dan PAUD Kec. Pengasih, Kulon Progo;
6. Kepala SD N Serang, Pengasih, Kulon Progo;
7. Yang Bersangkutan Arsip;
8. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG
Alamat : Serang, Sendangsari, Pengasih, Kulon Progo, 55652

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 017 / SKet / 11 / 2012.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Serang, Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : INDAH CAHYANI
NIM : 08108249134
Fakultas/Prodi : FIP/S-1 PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian untuk keperluan skripsi di SD Negeri Serang pada tanggal 14 Februari, 17 Februari, 28 Februari, dan 2 Maret 2012, dengan judul : "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI SOAL CERITA MELALUI PENDEKATAN CTL PADA SISWA KELAS IV SD N SERANG KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

