

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Wilayah Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah didakan uji coba instrumen untuk menentukan apakah instrumen tersebut layak dipakai. Pengujian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dilakukan melalui *expert judgment*. uji coba instrumen yang kemudian dilakukan uji reliabilitas, yang kemudian dihitung dengan program *SPSS 16 for windows*. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat dalam lampiran 2.1 halaman 103.

Adapun penelitian ini dilakukan di kelas III SD N 1 Mireng Trucuk Klaten. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD N 1 Mireng Trucuk Klaten, yaitu kelas III A dan III B tahun pelajaran 2011/2012. Rincian jumlah siswa di masing-masing kelas dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 7. Daftar Siswa Kelas III SD N 1 Mireng Trucuk Klaten.

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IIIA	17	6	23
2	IIIB	12	11	23
	Jumlah	29	17	46

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen *nonequivalent control group design* yang menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia, kelompok

eksperimen menggunakan lagu anak-anak dalam pembelajaran mengapresiasi puisi, sedangkan kelompok kontrol mengapresiasi puisi anak seperti biasa.

Dalam penelitian ini, dua kelas yang digunakan sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki karakteristik yang hampir sama yaitu dilihat dari tingkat kognitif, usia rata-rata, serta jumlah siswa di tiap-tiap kelompok sama. Mengingat kesamaan karakteristik seluruh siswanya, untuk itu peneliti menggunakan seluruh siswa kelas III SD N 1 Mireng Trucuk Klaten sebagai subjek penelitian.

Setelah dilakukan pengundian, didapatkan hasil kelas III A menjadi kelompok kontrol dan III B menjadi kelompok eksperimen. Masing-masing kelompok diberi *pre test* dan *post test*. *Pre test* diberikan sebelum materi pembelajaran disampaikan. Tujuan diberikannya *pre test* sebelum pembelajaran adalah untuk mengetahui keadaan awal masing-masing kelompok. *Post test* diberikan setelah seluruh materi pembelajaran disampaikan oleh guru, tujuannya untuk mengetahui keadaan akhir masing-masing kelompok setelah diberikan *treatment*.

## **B. Pelaksanaan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini sesuai dengan prosedur penelitian eksperimen.

### 1. Kegiatan *pre experiment measurement* (pra eksperimen)

Adapun kegiatan pra eksperimen sebagai berikut :

- a. Kelompok kontrol sebanyak 23 siswa dari kelas III A semester 2 tahun pelajaran 2011/2012.

b. Kelompok eksperimen sebanyak 23 siswa dari kelas III B semester 2 tahun pelajaran 2011/2012.

2. Kegiatan menyeimbangkan kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol atau kegiatan *matching*.

Setelah subjek penelitian ditentukan, peneliti mengontrol variabel non eksperimen dengan cara mengadakan *matching*. Variabel-variabel yang diseimbangkan sebagai berikut :

- a. Kurikulum pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa kelas III SD
  - b. Nilai *pre test* pada materi apresiasi puisi.
  - c. Pengajar (guru) dan proses pembelajaran.
3. Melaksanakan analisis hasil *matching*.

Setelah data tentang variabel non eksperimen diseimbangkan, langkah berikutnya data-data tersebut dianalisis untuk mendapatkan hasil, apakah kedua subjek penelitian telah memiliki kondisi yang seimbang dalam variabelnya. Dari hasil analisis data tentang variabel-variabel yang diseimbangkan sebagai berikut :

- a. Kurikulum pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa kelas III SD
- b. Nilai *pre test* pada materi apresiasi puisi.
- c. Pengajar (guru) dan proses pembelajaran

Ternyata variabel-variabel non eksperimen yang dikontrol telah menunjukkan kondisi yang seimbang.

### C. Kegiatan Eksperimen

Setelah kedua kelompok diberikan *pre test* dan telah dianggap sepadan, maka tahap selanjutnya adalah melakukan *treatment*. Tahap ini terbagi atas dua macam seperti berikut:.

1. Tahap persiapan eksperimen.

Mempersiapkan alat, bahan dan segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan pemberian perlakuan.

2. Tahap pelaksanaan eksperimen.

Tahap memberikan perlakuan menurut jadwal yang ada, yaitu dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Kelompok	Kompetensi Dasar
1	Senin, 30 April 2012	<i>Pre test Treatment</i>	Kontrol	Soal 7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2	Senin, 30 April 2012	<i>Pre test Treatment</i>	Eksperimen	Soal 7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
3	Selasa, 1 Mei 2012	<i>Treatment Post test</i>	Eksperimen	7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. Soal
4	Selasa, 1 Mei 2012	<i>Treatment Pos test</i>	Kontrol	7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. Soal

Berdasarkan waktu penelitian yang disebutkan di atas, perlakuan diberikan sebanyak 4 kali yaitu 2 kali pada kelompok eksperimen dan 2 kali pada kelompok kontrol. Masing-masing perlakuan dilaksanakan dalam waktu 2x35 menit, sedangkan untuk *pre test* dan *post test* dilaksanakan dalam waktu 2x35 menit.

Dalam penelitian ini pemberian *treatment* atau perlakuan untuk kelompok eksperimen dengan menggunakan lagu anak-anak selama pembelajaran. secara garis besar siswa diajak untuk menyanyikan lagu anak-anak berjudul pemandangan kemudian diberi contoh membaca puisi dari lirik lagu anak-anak tersebut dengan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat kemudian siswa diberi tugas membaca puisi. Pada kelompok kontrol *treatment* diberikan dengan menggunakan puisi yang biasa, yaitu puisi anak. Kemudian, guru memberikan contoh membaca puisi sesuai lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat kemudian seperti kelompok eksperimen siswa diberi tugas membaca puisi untuk dinilai.

Dalam penelitian ini dilakukan pengendalian variabel lain dalam upaya agar pelaksanaan eksperimen ini yang berbeda hanyalah *treatment* atau perlakuannya saja. Diharapkan apabila terjadi perbedaan atau persamaan hasil belajar bahasa Indonesia benar-benar karena *treatment* yang diberikan. Dalam arti tidak mendapat pengaruh dari variabel lain sehingga dapat dibuktikan bahwa pembelajaran dengan menggunakan lagu anak-anak lebih baik dari pada mengapresiasi puisi anak seperti biasanya.

#### D. Deskripsi Data Hasil Penelitian

##### 1. Data Hasil Perlakuan Kelompok Kontrol yang Menggunakan Puisi Anak sebagai Materi

###### a. Pemahaman Awal Kelompok Kontrol

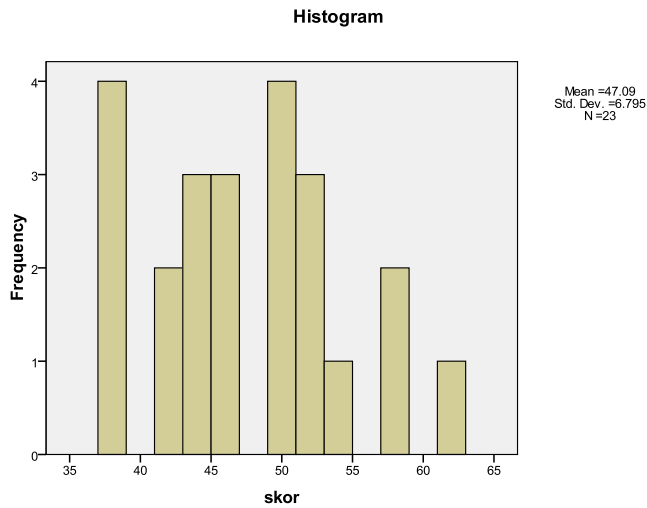
Pemahaman awal kelompok kontrol dipaparkan melalui tabel untuk mendeskripsikan dan memperjelas data yang diperoleh dari hasil penelitian.

Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran awal kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Skor Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Kontrol

Nilai	Frekuensi
38	4
41	2
43	3
46	3
49	4
51	1
52	2
54	1
58	2
61	1
Jumlah	23

Berdasarkan distribusi frekuensi hasil pemahaman awal kelompok kontrol, maka dapat digambarkan dalam grafik berikut :



Gambar 3. Grafik Histogram Nilai *Pre Test* Kelompok Kontrol.

Berdasarkan grafik di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil membaca puisi kelompok kontrol dengan skor 38 jumlah siswa 4, skor 41 jumlah siswa 2, skor 43 jumlah siswa 3, skor 46 jumlah siswa 3, skor 49 jumlah siswa 4, skor 51 jumlah siswa 1, skor 52 jumlah siswa 2, skor 54 jumlah siswa 1, skor 58 jumlah siswa 2, dan skor 61 jumlah siswa 1. Adapun hasil perhitungan statistik (lampiran 4.1), maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 10. Hasil Statistik Tes Awal (*Pre-test*) Kelompok Kontrol

Harga Statistik	Kelompok Kontrol
Rerata	47,09
Median	46
Modus	38
Simpangan baku	6,795
Skor Minimum	38
Skor Maksimum	61

## b. Pemahaman Akhir Kelompok Kontrol

Pemahaman akhir kelompok kontrol dipaparkan melalui tabel untuk mendeskripsikan dan memperjelas data yang diperoleh dari hasil penelitian.

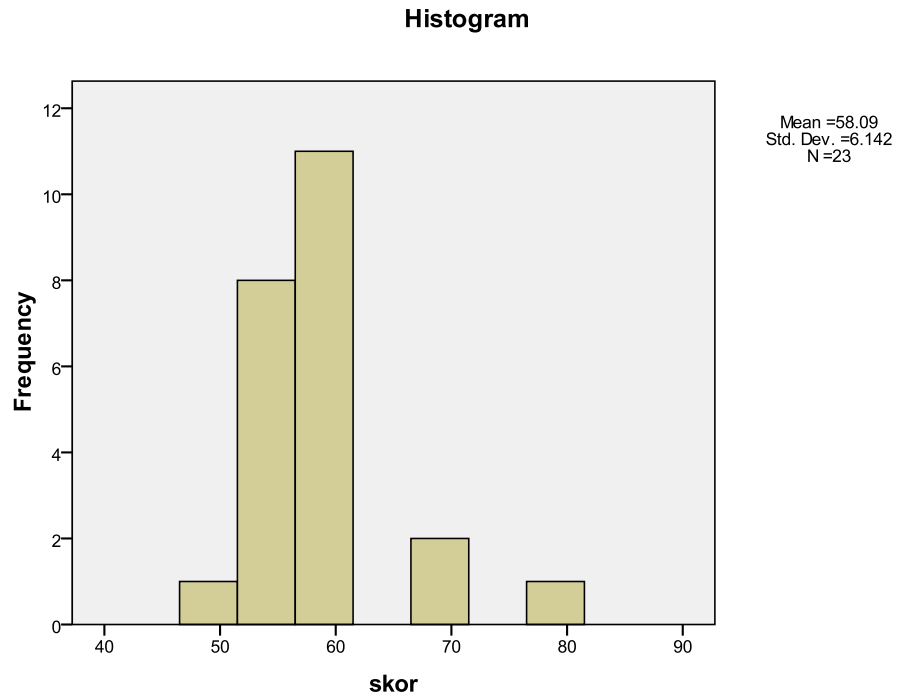
Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran akhir dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 11. Skor Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Kontrol

Nilai	Frekuensi
49	1
53	6
54	1
56	1
57	2
58	2
59	4
60	3
68	2
77	1
Jumlah	23

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut, maka dapat digambarkan dalam bentuk grafik berikut :





Gambar 4. Grafik Histogram Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol.

Berdasarkan grafik di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil skor 49 sebanyak 1 siswa, skor 53 sebanyak 6 siswa, skor 54 sebanyak 1 siswa, skor 56 sebanyak 1 siswa, skor 57 sebanyak 2 siswa, skor 58 sebanyak 2 siswa, skor 59 sebanyak 4 siswa, skor 60 sebanyak 3 siswa, skor 68 sebanyak 2 siswa, dan skor 77 sebanyak 1 siswa.

Adapun hasil perhitungan statistik (lampiran 4.2), maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 12. Hasil Statistik Tes Akhir (*Post-test*) Kelompok Kontrol

Harga Statistik	Kelompok Kontrol
Rerata	58,09
Median	78
Modus	53
Simpangan baku	6,142
Skor Minimum	49
Skor Maksimum	77

## 2. Data Hasil Perlakuan Kelompok Eksperimen Menggunakan Lagu Anak-anak sebagai Materi Puisi

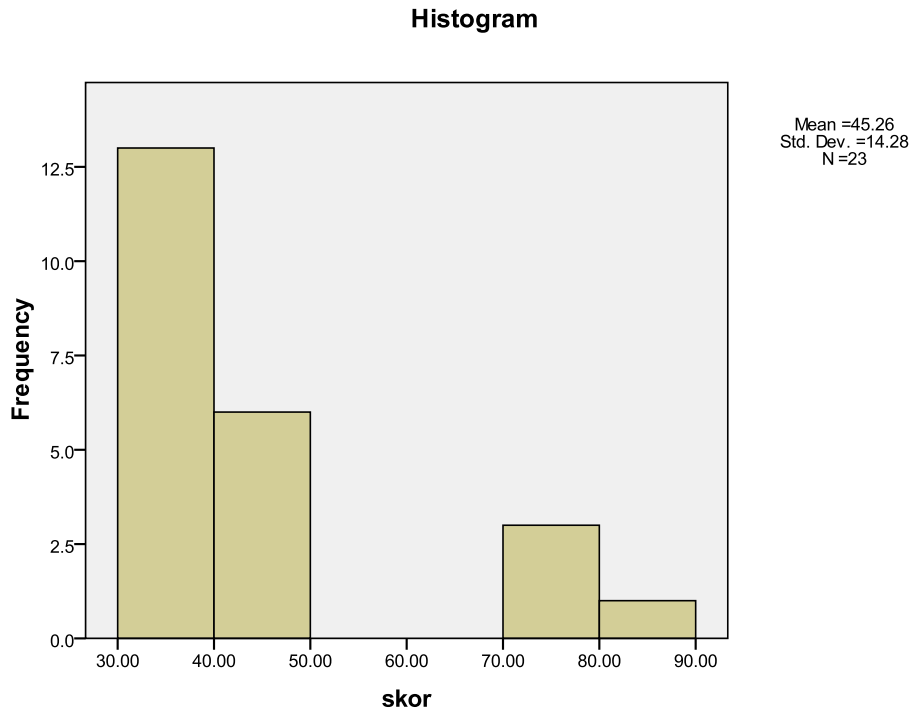
### a. Pemahaman Awal Kelompok Eksperimen

Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran awal dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 13. Skor Nilai Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen

Skor	Frekuensi
36	9
39	4
41	2
44	3
49	1
70	1
72	1
74	1
82	1
Jumlah	23

Berdasarkan distribusi frekuensi hasil pemahaman awal kelompok eksperimen, maka dapat digambarkan dalam bentuk grafik histogram berikut :



Gambar 5. Grafik Histogram Nilai *Pre Test* Kelompok Eksperimen.

Berdasarkan grafik di atas, hasil pembelajaran awal kelompok eksperimen sebelum menggunakan lagu anak-anak, dengan skor 36 sebanyak 9 siswa, pada skor 39 sebanyak 4 siswa, pada skor 41 sebanyak 2 siswa, pada skor 44 sebanyak 3 siswa, skor 49 sebanyak 1 siswa, 70 sebanyak 1 siswa, 72 sebanyak 1 siswa, skor 74 sebanyak 1 siswa dan, 82 sebanyak 1 siswa. Adapun dari hasil perhitungan statistik (lampiran 4.3), adalah sebagai berikut :

Tabel 14. Hasil Statistik Tes Awal (*Pre-test*) Kelompok Eksperimen

Harga Statistik	Kelompok Eksperimen
Rerata	45,26
Median	39
Modus	36
Simpangan baku	14,280
Skor Minimum	36
Skor Maksimum	82

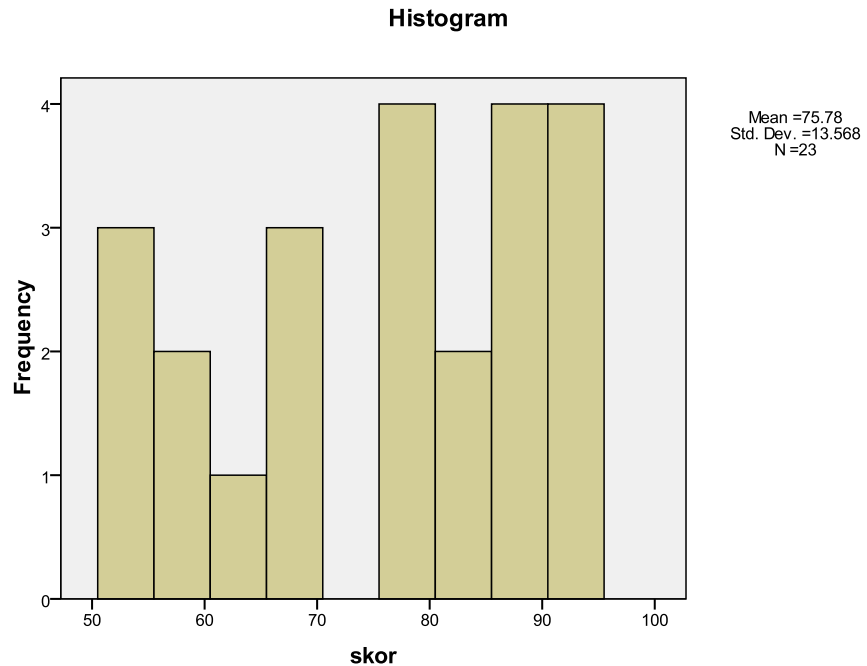
**b. Pemahaman Akhir Kelompok Eksperimen**

Pemahaman akhir kelompok eksperimen dipaparkan melalui tabel untuk mendeskripsikan dan memperjelas data yang diperoleh dari hasil penelitian. Adapun distribusi frekuensi hasil pembelajaran akhir dengan menggunakan lagu anak-anak dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 15. Skor Nilai Akhir (*Post-test*) Kelompok Eksperimen

Skor	Frekuensi
53	1
54	1
55	1
57	1
60	1
64	1
68	2
70	1
77	1
78	2
79	1
81	2
87	2
89	2
92	4
53	1
Jumlah	23

Berdasarkan distribusi frekuensi hasil pemahaman akhir kelompok eksperimen adalah berikut ini.



Gambar 6. Grafik Histogram Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen.

Berdasarkan grafik di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil pembelajaran akhir kelompok eksperimen dengan menggunakan lagu anak-anak dengan skor 53 sebanyak 1 siswa, skor 54 sebanyak 1 siswa, skor 55 sebanyak 1 siswa, skor 57 sebanyak 1 siswa, skor 60 sebanyak 1 siswa, skor 64 sebanyak 1 siswa, skor 68 sebanyak 2 siswa, skor 70 sebanyak 1 siswa, skor 77 sebanyak 1 siswa, skor 78 sebanyak 2 siswa, skor 79 sebanyak 1 siswa, skor 81 sebanyak 2 siswa, skor 87 sebanyak 2 siswa, skor 89 sebanyak 2 siswa, dan 92 sebanyak 4 siswa.

Adapun hasil perhitungan statistik (lampiran 4.4), maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 16. Hasil Statistik Tes Akhir (*Post-test*) Kelompok Eksperimen

Harga Statistik	Kelompok Eksperimen
Rerata	75,78
Median	78
Modus	92
Simpangan baku	13,568
Skor Minimum	53
Skor Maksimum	92

### 3. Data Hasil Observasi Kelompok Kontrol dan Eksperimen

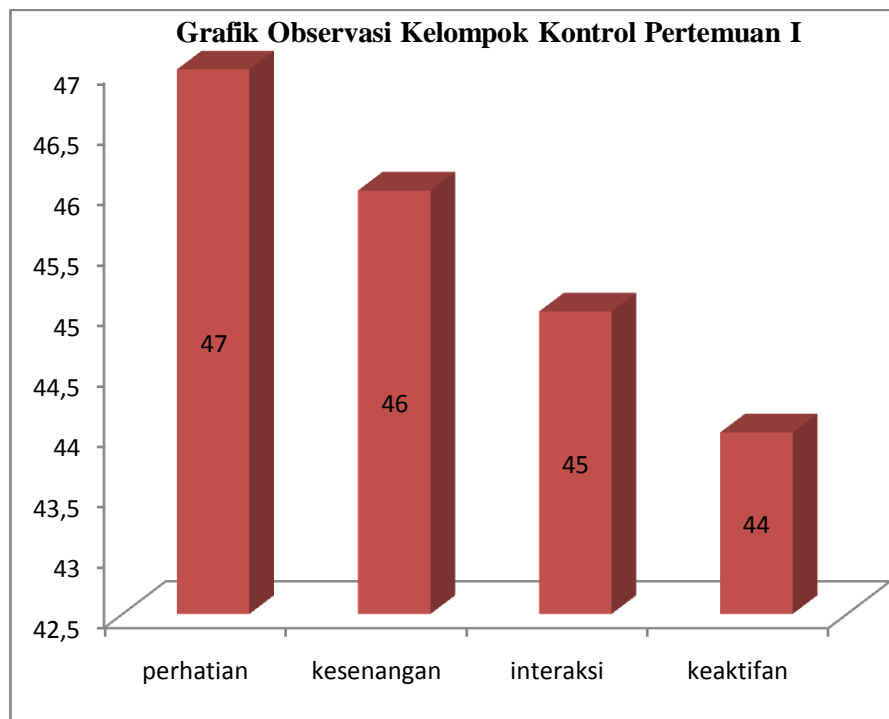
#### a. Hasil Observasi Kelompok Kontrol Pertemuan I

Dari observasi yang telah dilakukan pada saat pertemuan I kelompok kontrol. Adapun hasil observasi pada pertemuan I adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Hasil Observasi Kelompok Kontrol Pertemuan I

No.	Indikator	Skor
1.	Perhatian	47
2.	Kesenangan	46
3.	Interaksi dengan guru	45
4.	Keaktifan	44
Jumlah		182
Kriteria Keberhasilan dalam Persen (%)		49,45%

Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 7. Diagram Batang Hasil Observasi Pertemuan I

Dari grafik batang tersebut dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan I hasil observasi kelompok kontrol didapatkan hasil, perhatian 47, kesenangan 46 , interaksi 45 dan keaktifan 44 (lampiran 3.1 halaman 106).

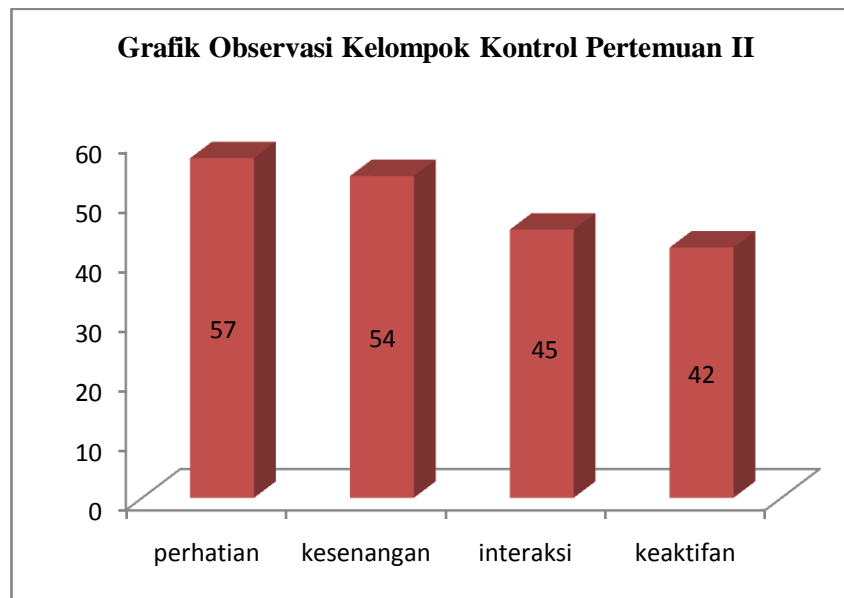
**b. Hasil Observasi Kelompok Kontrol Pertemuan II**

Dari observasi yang telah dilakukan pada saat pertemuan II kelompok kontrol. Adapun hasil observasi pada pertemuan II adalah sebagai berikut:

Tabel 18. Hasil Observasi Kelompok Kontrol Pertemuan II

No.	Indikator	Skor
1.	Perhatian	57
2.	Kesenangan	54
3.	Interaksi dengan guru	45
4.	Keaktifan	42
Jumlah		198
Kriteria Keberhasilan dalam Persen (%)		53,80%

Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 8. Grafik Batang Hasil Observasi Pertemuan II

Dari grafik batang tersebut dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan II hasil observasi kelompok kontrol didapatkan hasil, perhatian 57, kesenangan 54, interaksi 45 dan keaktifan 42 (lampiran 3.3 halaman 110).



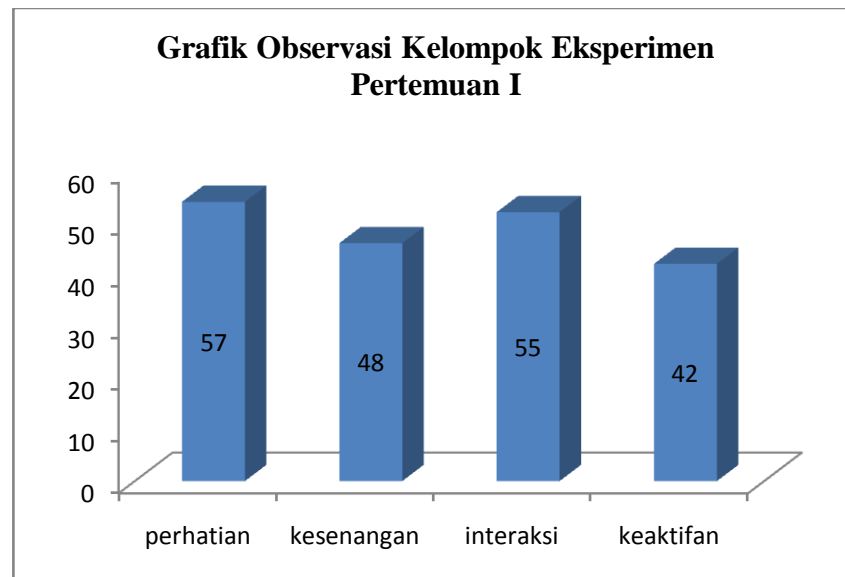
### c. Hasil Observasi Kelompok Eksperimen Pertemuan I

Dari observasi yang telah dilakukan pada saat pertemuan I kelompok eksperimen. Adapun hasil observasi pada pertemuan I adalah sebagai berikut:

Tabel 19. Hasil Observasi Kelompok Eksperimen Pertemuan I

No.	Indikator	Skor
1.	Perhatian	57
2.	Kesenangan	48
3.	Interaksi dengan guru	55
4.	Keaktifan	42
Jumlah		202
Kriteria Keberhasilan dalam Persen (%)		54,89%

Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 9. Diagram Batang Hasil Observasi Pertemuan I

Dari grafik batang tersebut dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan I hasil observasi kelompok eksperimen didapatkan hasil,

perhatian 57 , kesenangan 48, interaksi 55 dan keaktifan 42 (lampiran 3.2 halaman 108).

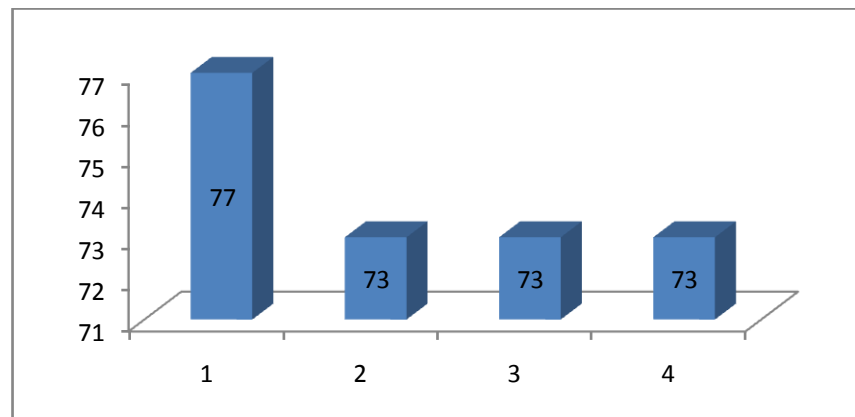
**d. Hasil Observasi Kelompok Eksperimen Pertemuan II**

Dari observasi yang telah dilakukan pada saat pertemuan II kelompok eksperimen. Adapun hasil observasi pada pertemuan II adalah sebagai berikut:

Tabel 20. Hasil Observasi Kelompok Eksperimen Pertemuan II

No.	Indikator	Skor
1.	Perhatian	77
2.	Kesenangan	73
3.	Interaksi dengan guru	73
4.	Keaktifan	73
Jumlah		296
Kriteria Keberhasilan dalam Persen (%)		80,43%

Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 10. Diagram Batang Hasil Observasi Pertemuan II

Dari grafik batang tersebut dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan II didapatkan hasil berupa perhatian 77, kesenangan 73, interaksi 73, dan keaktifan 73 (lampiran 3.4 halaman 112).

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data *Mean* Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Apresiasi Puisi

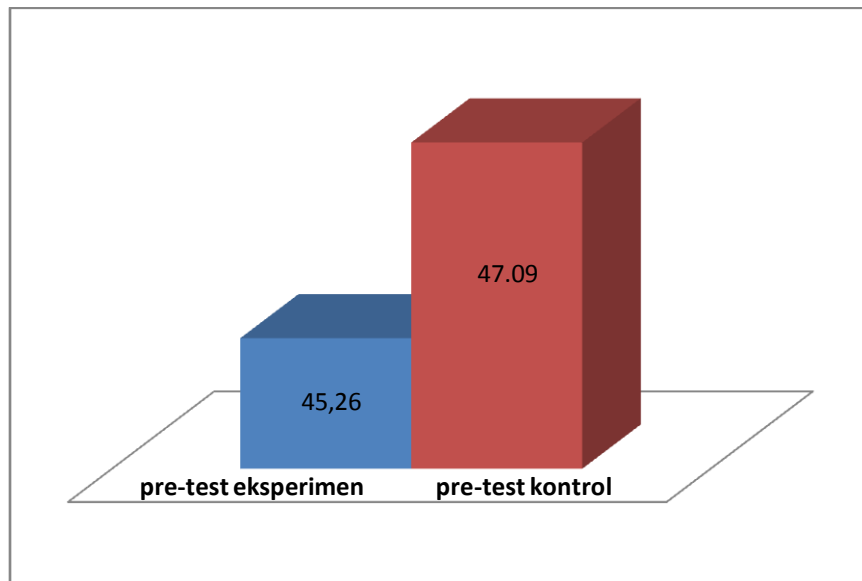
#### a. *Mean* hasil *pre test* antara kelompok eksperimen dan kontrol

Dari hasil perhitungan didapatkan nilai *pre test* membaca puisi antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sebagai berikut

Tabel 21. Hasil Statistik *Pre Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Harga Statistik	Kelompok kontrol	Kelompok eksperimen
Rerata	47,09	45,26
Median	46	39
Modus	38	36
Simpangan baku	6,795	14,280
Skor Minimum	38	36
Skor Maksimum	61	82

Apabila dibandingkan dengan cara melihat dari rata-ratanya maka terlihat bahwa kelompok eksperimen mempunyai nilai rata-rata yang lebih rendah, karena mempunyai selisih sebanyak 1,83. Hasil *pre test* kelompok eksperimen adalah  $45,26 < 47,09$  ini berarti perbedaan dari hasil *pre test* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol kecil. Lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik ini :



Gambar 11. Diagram Batang Hasil Rata-rata (mean) *Pre Test*

Berdasarkan hasil analisis *mean pre test* untuk kelompok eksperimen dan kontrol diketahui bahwa *mean pre test* kelompok eksperimen-kontrol adalah  $45,26 < 47,09$ . Dapat disimpulkan bahwa antara *mean* kelompok kontrol dan *mean* kelompok eksperimen pada nilai awal atau *pre test* tidak ada perbedaan karena perbedaan kecil yaitu sebesar 1,83. Dengan demikian antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat diartikan mempunyai tingkat kecerdasan yang sama dan seimbang sehingga dapat dilakukan *treatment* selanjutnya.

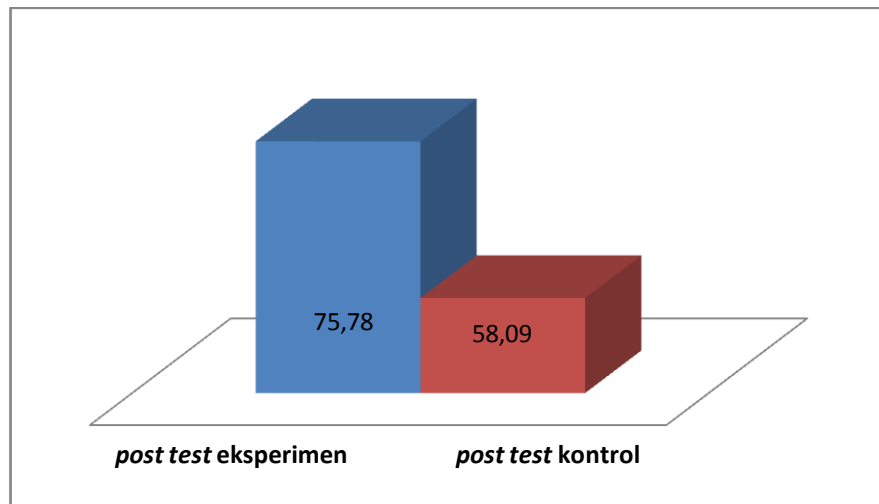
**b. Mean Hasil *Post Test* antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol**

Dari hasil perhitungan didapatkan nilai *post test* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sebagai berikut :

Tabel 22. Hasil Statistik *Post Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol.

Harga Statistik	Kelompok kontrol	Kelompok eksperimen
Rerata	58,09	75,78
Median	78	78
Modus	53	92
Simpangan baku	6,142	13,568
Skor Minimum	49	53
Skor Maksimum	77	92

Apabila *mean* tes akhir kelas eksperimen ( $\bar{X}_e$ ) lebih besar dari kelas kontrol ( $\bar{X}_k$ ), maka terdapat pengaruh positif variabel bebas terhadap variabel terikat. Namun apabila *mean* dari kelas eksperimen ( $\bar{X}_e$ ) sama dengan atau lebih kecil dari *mean* kelas kontrol ( $\bar{X}_k$ ) maka tidak ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dengan cara melihat dari rata-ratanya maka terlihat bahwa kelompok eksperimen mempunyai nilai rata-rata yang lebih tinggi, karena mempunyai selisih sebanyak 17,69. Hasil *post test* kelompok eksperimen adalah  $75,78 > 58,09$  ini berarti perbedaan dari hasil *post test* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol besar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini :



Gambar 12. Diagram Batang Hasil Rata-rata (mean) *Post Test*

Berdasarkan hasil analisis *mean post test* untuk kelompok eksperimen dan kontrol diketahui bahwa *mean post test* kelompok eksperimen-kontrol adalah  $75,78 > 58,09$ . Dapat disimpulkan bahwa antara *mean* kelompok kontrol dan *mean* kelompok eksperimen pada nilai akhir atau *post test* ada perbedaan yaitu sebesar 17,69. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dari variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu penggunaan lagu anak-anak pada materi apresiasi puisi, karena nilai  $\bar{X}_e > \bar{X}_k$ .

## 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran

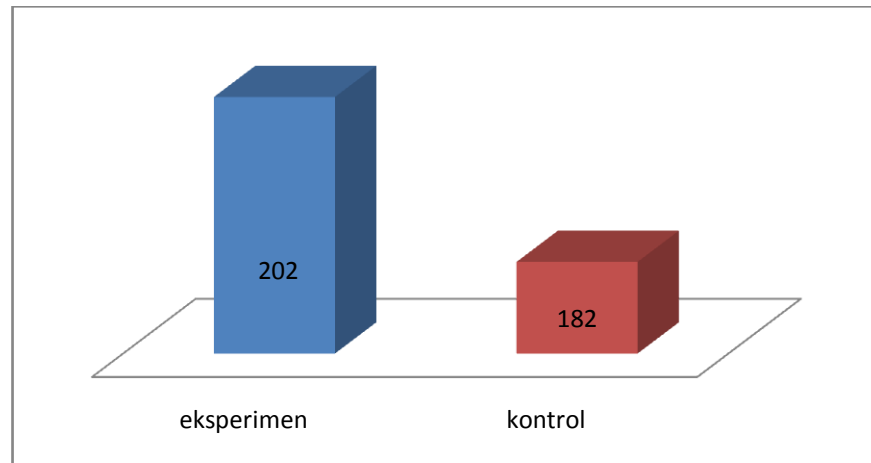
Berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan, maka peneliti melakukan observasi langsung dengan menggunakan observasi tidak terstruktur. Adapun hasil dari observasi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada pertemuan I dan II adalah sebagai berikut.

a. Hasil Observasi pertemuan I kelompok kontrol dan eksperimen.

Tabel 23. Hasil Observasi Pertemuan I Kelompok Kontrol dan Eksperimen.

Kelompok	Hasil Observasi I	Kriteria Keberhasilan dalam Persen (%)
Eksperimen	202	54,89%
Kontrol	182	49,45%

Dari data hasil observasi tersebut dapat disajikan pada digram batang berikut ini :



Gambar 13. Diagram Batang Observasi pertemuan I

Pada pertemuan I hasil observasi menyebutkan bahwa kelompok eksperimen yang menggunakan lagu anak-anak dalam mengapresiasi puisi menunjukkan hasil mengenai aktivitas siswa yang lebih tinggi daripada kelompok kontrol yang hanya menggunakan puisi anak saja. Hasil observasi yang meliputi 4 indikator yang telah ditentukan untuk kelompok eksperimen mendapatkan hasil sebesar 202 dengan kriteria

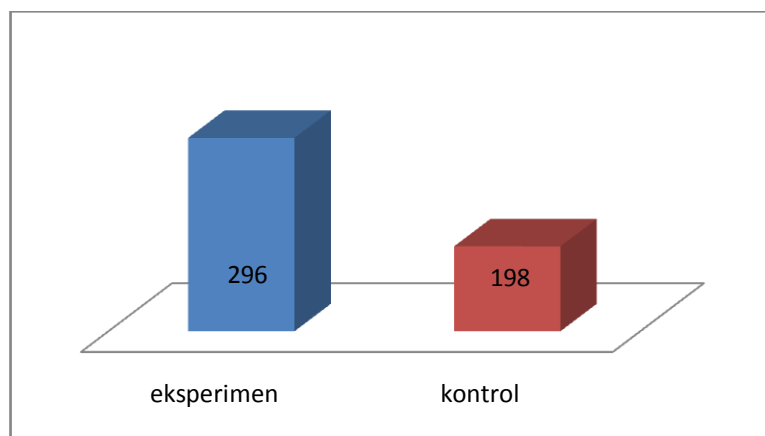
keberhasilan 58,89%, dan untuk kelompok kontrol mendapatkan hasil sebesar 182 dengan kriteria keberhasilan 49,45%.

**b. Hasil Observasi pertemuan II kelompok kontrol dan eksperimen**

Tabel 24. Hasil Observasi Pertemuan II Kelompok Kontrol dan Eksperimen

Kelompok	Hasil Observasi II	Kriteria Keberhasilan dalam Persen (%)
Eksperimen	296	80,43%
Kontrol	198	53,80%

Dari data hasil observasi tersebut dapat disajikan pada diagram batang berikut ini :



Gambar 14. Diagram Batang Observasi Pertemuan II

Pada pertemuan II hasil observasi menyebutkan bahwa kelompok eksperimen yang menggunakan lagu anak-anak dalam mengapresiasi puisi menunjukkan hasil observasi mengenai aktivitas siswa yang lebih tinggi daripada kelompok kontrol yang hanya menggunakan puisi anak. Hasil observasi yang meliputi 4 indikator yang



telah ditentukan untuk kelompok eksperimen mendapatkan hasil sebesar 296 dengan kriteria keberhasilan 80,43%, dan untuk kelompok kontrol mendapatkan hasil sebesar 198 dengan kriteria keberhasilan 58,80%.

## **F. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Pembahasan *Mean* (rata-rata) Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Apresiasi Puisi**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilaksanakan, maka data yang diperoleh pada *mean* hasil belajar Bahasa Indonesia pada Materi Apresiasi Puisi adalah sebagai berikut :

- a. Nilai antara *pre test mean* kelompok kontrol dan *mean* kelompok eksperimen diperoleh  $47,09 > 45,26$ . Maka dapat disimpulkan bahwa hampir tidak ada beda antara kedua kelompok data tersebut, karena perbedaan yang kecil. Dapat diartikan bahwa nilai awal antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol hampir sama.
- b. Nilai *post test mean* kelompok eksperimen dan *mean* kelompok kontrol diperoleh  $75,78 > 58,09$ . Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai akhir antara kedua kelompok data tersebut. Perbedaan nilai akhir tersebut menunjukkan nilai akhir pada kelompok eksperimen yang menggunakan lagu anak-anak pada materi apresiasi puisi lebih tinggi dibandingkan dengan nilai akhir pada kelompok kontrol. Dapat diartikan bahwa nilai akhir antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ada beda sehingga ada pengaruh yang positif dari variabel

bebas terhadap variabel terikat, yaitu ada pengaruh dari lagu anak-anak terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada materi apresiasi puisi.

Dari hasil analisis data di atas, maka sesuai dengan kerangka berpikir bahwa lagu anak-anak dapat mempengaruhi variabel terikat yaitu hasil belajar bahasa Indonesia pada materi apresiasi puisi, yang ditunjukkan dengan perbedaan yang signifikan.

## **2. Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran**

Selain itu lagu anak-anak yang dipakai sebagai materi puisi dapat meningkatkan keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini meliputi tentang perhatian, kesenangan, interaksi dengan guru dan keaktifan dalam pembelajaran. Sehubungan dengan itu, dalam penelitian ini hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran mengenai keterlibatan langsung dibuat dalam *rating scale*. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:157), rating atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala. Walaupun bertingkat ini menghasilkan data yang kasar, tetapi cukup memberikan informasi tertentu program atau orang. Instrumen ini dapat dengan mudah memberikan gambaran penampilan di dalam orang menjalankan tugas, yang menunjukkan frekuensi munculnya sifat-sifat.

Dalam penelitian ini hasil observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a. Pada pertemuan I kelompok kontrol dengan subjek penelitian berjumlah 23 orang mendapatkan hasil 182, meliputi perhatian 47, kesenangan 46, interaksi 45 dan keaktifan 44. Adapun kriteria keberhasilan sebanyak 49,45%.
- b. Pada pertemuan II kelompok kontrol dengan subjek penelitian berjumlah 23 orang mendapatkan hasil 198, meliputi perhatian 57, kesenangan 54, interaksi 45 dan keaktifan 42. Adapun kriteria keberhasilan sebanyak 53,08%. Dari hasil observasi pertemuan I dan II memang diperoleh peningkatan sebesar 3,36%. Hal ini relatif kecil apabila dibandingkan dengan peningkatan yang diperoleh kelompok eksperimen.
- c. Pada pertemuan I eksperimen dengan subjek penelitian berjumlah 23 orang mendapatkan hasil 202, meliputi perhatian 57, kesenangan 48, interaksi 55 dan keaktifan 42. Adapun kriteria keberhasilan sebanyak 54,89%.
- d. Pada pertemuan II kelompok eksperimen dengan subjek penelitian berjumlah 23 orang mendapatkan hasil 296, meliputi perhatian 77, kesenangan 73, interaksi 73 dan keaktifan 73. Adapun kriteria keberhasilan sebanyak 80,43%. Ini membuktikan bahwa dengan menggunakan lagu anak-anak dalam pelajaran bahasa Indonesia pada materi apresiasi puisi dapat meningkatkan perhatian, kesenangan, interaksi maupun keaktifan dari siswa. Terbukti ada peningkatan sebesar 25,54%.

## **G. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis memiliki keterbatasan-keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian. Keterbatasan penulis dalam penelitian ini antara lain :

1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini hanya mencakup dimensi produk yaitu berupa hasil belajar dengan menggunakan tes. Untuk dimensi proses dan sikap belum diteliti secara khusus.
2. Karena dalam penelitian ini variabel luar/lain yang dapat mempengaruhi hasil penelitian tidak dikontrol secara ketat dapat memberikan bias dalam penelitian. Seperti gaya belajar siswa, lingkungan belajar.
3. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi bahasa Indonesia kelas III Sekolah Dasar dengan pokok bahasan apresiasi puisi. Oleh karena itu kesimpulan yang diperoleh hanya berlaku pada materi apresiasi puisi.
4. Kemampuan guru yang mengajar hanya didasarkan pada kesamaan strata pendidikan.
5. Penelitian hanya dilakukan satu kali pertemuan untuk satu kompetensi dasar.