

LAMPIRAN 1
SKALA UJI COBA

Skala Adversity Quotient Sebelum Uji Coba

No	Kondisi atau Keadaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Gagal dalam mendapatkan peringkat di kelas bukan berarti saya seorang siswa yang bodoh.				
2.	Menyesal karena nilai buruk saat ulangan, namun hal tersebut tidak membuat patah semangat.				
3.	Merasa senang dan puas ketika mendapatkan nilai ujian yang sesuai dengan usaha yang telah dilakukan.				
4.	Saat mendapatkan tugas dari guru, tugas tersebut segera saya kerjakan.				
5.	Kesalahan yang saya lakukan saat mengerjakan tugas di kelas membuat saya tidak dapat memaafkan diri saya sendiri.				
6.	Kecewa ketika mendapatkan nilai buruk saat ulangan padahal merasa dapat mengerjakan soal ulangan dengan benar.				
7.	Menggunakan berbagai alasan untuk menutupi kesalahan saya.				
8.	Kesulitan mendahulukan belajar daripada bermain dengan teman.				
9.	Konsentrasi belajar saya tidak akan terganggu meskipun saya sedang mengalami masalah pribadi.				
10.	Setelah mengalami kegagalan, kini saya selalu berhati-hati dalam bertindak atau mengambil suatu keputusan.				
11.	Berbagai tugas rumah mampu saya kerjakan, meskipun saya mempunyai banyak PR atau tugas dari guru				
12.	Tetap menolong dan baik hati kepada orang lain, meskipun orang tersebut pernah memperlakukan saya dengan buruk.				

13.	Meskipun takut dan malu saat maju presentasi di depan kelas, namun saya mampu menyampaikan materi presentasi dengan baik dan lancar.				
14.	Jika teman-teman saya tidak menyetujui ide yang saya ajukan, saya dapat menerimanya dengan lapang dada.				
15.	Walaupun saya mengikuti banyak kegiatan ekstrakurikuler, namun saya tetap dapat menyelesaikan PR atau tugas dari guru dengan baik.				
16.	Meskipun kelas dalam keadaan yang ramai, namun saya tetap dapat konsentrasi agar tetap fokus dalam mengerjakan tugas dari guru pada saat jam kosong.				
17.	Berani menanggung resiko apapun setelah mengambil sebuah keputusan.				
18.	Untuk meningkatkan prestasi belajar, saya mampu menambah jam belajar saya dengan mengikuti les atau privat di luar jam sekolah.				
19.	Tetap berusaha dan tidak menyerah ketika menemui kesulitan dalam belajar.				
20.	Karena sering bangun kesiangan saya lupa mengerjakan PR, sehingga saya harus mendapatkan sanksi dari guru.				
21.	Kurang teliti dalam mengerjakan soal ulangan, membuat hasil yang dicapai tidak sesuai dengan yang diharapkan.				
22.	Sulit melakukan aktifitas sehari-hari dengan baik, ketika mengalami masalah pribadi.				
23.	Tidak dapat bekerjasama dalam kelompok belajar dengan teman yang tidak saya sukai.				
24.	Jantung saya berdebar kencang saat harus maju di depan kelas mengerjakan tugas dari guru.				
25.	Merasa sedih dan bingung saat mempunyai masalah atau konflik dengan sahabat.				
26.	Emosi saya meluap ketika mendapatkan tugas yang				

	banyak dan sulit dikerjakan.				
27.	Sulit mengendalikan emosi saat berdiskusi dengan teman.				
28.	Bingung saat mengambil suatu keputusan karena takut dengan resiko yang ditimbulkan dari keputusan tersebut.				
29.	Merasa sulit merubah dan meninggalkan kebiasaan buruk yang mengganggu saat belajar.				
30.	Saat menghadapi masalah yang sulit, saya hanya dapat menangis dan menghindar dari masalah tersebut.				
31.	Yakin mampu mengubah sifat-sifat buruk saya, sehingga saya tidak akan mengalami kesulitan yang ditimbulkan oleh sifat buruk saya ini.				
32.	Meskipun gagal mendapatkan peringkat di kelas, saya yakin bahwa saya masih mempunyai harapan untuk tetap berprestasi.				
33.	Yakin mampu mewujudkan cita-cita, meskipun banyak kendala yang harus saya hadapi.				
34.	Penyebab terjadinya kesulitan belajar saya adalah sifat malas saya yang tidak bisa saya rubah.				
35.	Merasa tidak mempunyai harapan ketika telah mengalami kegagalan.				
36.	Ragu mendapatkan nilai yang bagus ketika kesulitan mengerjakan ujian tengah semester.				

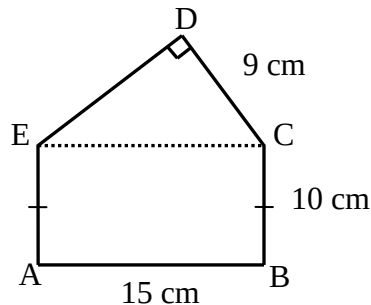
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS IX

PETUNJUK UMUM

- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap benar.
- Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan tes tersebut.
- Jumlah soal sebanyak 20 butir, pada setiap butir soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
- Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan, pastikan setiap butir soal sudah dijawab dengan benar.
- Lembar soal tidak boleh dicoret-coret.

1. Perhatikan gambar di samping! Keliling bangunan ABCDE adalah

- A. 56 cm
- B. 59 cm
- C. 74 cm
- D. 86 cm



2. Kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 30 m x 20 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon dengan jarak antar pohon 5 m. Banyak pohon yang di tanam adalah

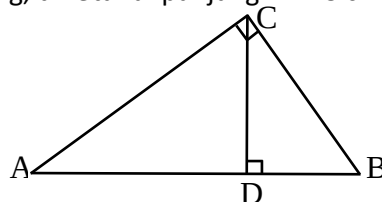
- A. 10 pohon
- B. 20 pohon
- C. 40 pohon
- D. 120 pohon

3. Segitiga ABC siku – siku di B kongruen dengan segitiga PQR siku – siku di P jika panjang BC = 8 cm dan QR = 10 cm maka luas segitiga PQR adalah

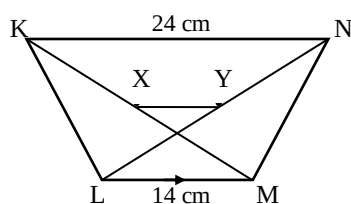
- A. 24 cm^2
- B. 40 cm^2
- C. 48 cm^2
- D. 80 cm^2

4. Pada gambar di samping, diketahui panjang AB = 9 cm dan AD = 5 cm. Panjang BC adalah

- A. 4 cm
- B. 5 cm
- C. 6 cm
- D. 8 cm



5. Perhatikan gambar trapesium berikut!



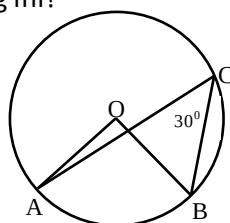
Titik X dan Y berturut – turut adalah titik tengah $\overline{KM}$ dan $\overline{LN}$. Panjang $\overline{XY}$ adalah

- A. 3 cm
 - B. 4 cm
 - C. 5 cm
 - D. 6 cm
6. Sebuah foto berukuran alas 20 cm dan tinggi 30 cm di tempel pada sebuah karton yang berbentuk persegi panjang. Jika foto dan karton sebangun, lebar karton di sebelah kiri, kanan dan alas foto 3 cm, maka lebar karton dibawah foto adalah
- A. 3 cm
 - B. 5 cm
 - C. 6 cm
 - D. 9 cm
7. Putri akan membuat nasi tumpeng berbentuk kerucut yang permukaannya (selimut) akan ditutup penuh dengan hiasan dari makanan. Jika diameter tumbeng 28 cm dan tinggi 48 cm serta $\pi = \frac{22}{7}$, luas tumpeng yang akan dihias makanan adalah
- A. 2112 cm²
 - B. 2200 cm²
 - C. 2288 cm²
 - D. 2376 cm²
8. Panjang garis singgung persekutuan luar 2 lingkaran 24 cm sedangkan jarak kedua pusatnya 26 cm. Jika panjang jari – jari lingkaran yang satu 15 cm, maka panjang jari lingkaran adalah
- A. 3 cm
 - B. 5 cm
 - C. 10 cm
 - D. 25 cm

9. Perhatikan gambar di samping ini!

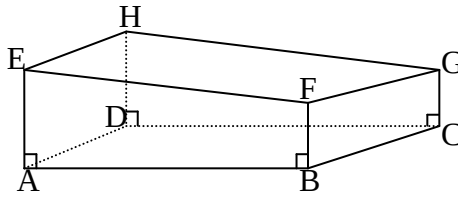
Diketahui O adalah titik pusat lingkaran

Besar sudut AOB adalah



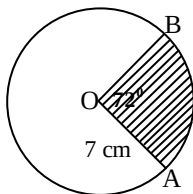
- A. 15°
- B. 30°
- C. 45°
- D. 60°

10. ABCD sejajar EFGH pada gambar di bawah adalah prisma dengan ABFE sejajar DCGH.



Panjang $AB = 4$ cm, $BC = 5$ cm, $AE = 8$ cm, dan $BF = 5$ cm. Luas permukaan prisma adalah

- A. 101 cm^2
 - B. 127 cm^2
 - C. 162 cm^2
 - D. 188 cm^2
11. Budi bermain sepeda dengan diameter roda 35 cm. Panjang lintasan yang di tempuh setelah roda berputar 200 kali putaran adalah
- A. 110 m
 - B. 176 m
 - C. 220 m
 - D. 352 m
12. Perhatikan gambar berikut ini!



Luas juring OAB pada gambar di samping adalah ($\pi = \frac{22}{7}$)

- A. 22 cm^2
 - B. $25,67 \text{ cm}^2$
 - C. $30,80 \text{ cm}^2$
 - D. $38,50 \text{ cm}^2$
13. Perhatikan table berikut!

Nilai	3	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	2	7	6	5	8	7	5

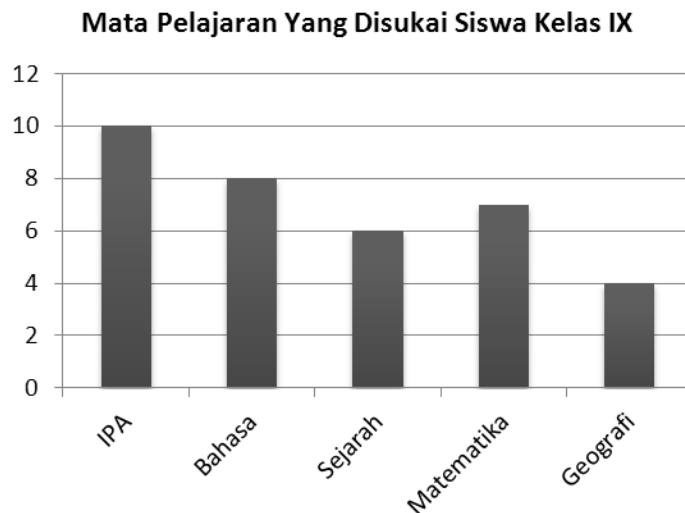
Median dari data tersebut adalah

- A. 5,5
- B. 6
- C. 6,5
- D. 7

14. Banyaknya siswa kelas XI.I adalah 36 orang. Pada saat ulangan matematika nilai rata-rata siswa perempuan 70, sedangkan nilai rata-rata siswa laki-laki 61. Jika nilai rata-rata siswa kelas itu 63, banyak siswa perempuan adalah

- A. 8 orang
- B. 10 orang
- C. 16 orang
- D. 28 orang

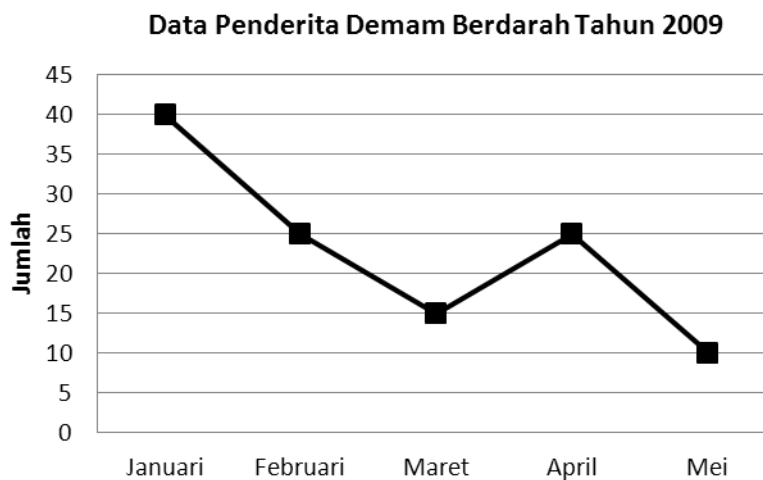
15. Perhatikan data pada diagram berikut!



Banyak siswa di kelas tersebut adalah

- A. 28 orang
- B. 34 orang
- C. 35 orang
- D. 40 orang

16. Perhatikan diagram!



Banyak penderita demam berdarah pada bulan April adalah

- A. 15 orang
- B. 23 orang
- C. 24 orang
- D. 25 orang

17. Suatu dadu dilempar sekali, maka peluang mata dadu lima adalah
- A. $\frac{1}{6}$
 - B. $\frac{1}{5}$
 - C. $\frac{1}{3}$
 - D. $\frac{2}{3}$
18. Dalam sebuah kotak terdapat 6 buah dadu yang bernomor 1 sampai 6. Jika diambil sebuah bola secara acak, peluang terambil bola bernomor kelipatan 2 atau kelipatan 3 adalah
- A. $\frac{1}{6}$
 - B. $\frac{2}{6}$
 - C. $\frac{4}{6}$
 - D. $\frac{5}{6}$
19. Dari 8 orang akan dipilih 3 orang pengurus koperasi yang terdiri dari ketua, sekretaris, dan bendahara. Banyaknya cara untuk memilih kepengurusan tersebut adalah
- A. 56
 - B. 238
 - C. 330
 - D. 336
20. Disediakan 10 macam kue yang akan disajikan dalam snack box yang berisi 3 macam kue. Banyaknya susunan kue yang berbeda ada
- A. 120
 - B. 240
 - C. 260
 - D. 360

LAMPIRAN 2

DATA HASIL UJI COBA

INSTRMEN

REKAPITULASI DATA HASIL UJICOBA INSTRUMEN

No Resp	Distribusi Skor Item Skala Adversity Quotient																																				Jml Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	3	2	1	105
2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	1	105
3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	4	2	3	2	2	3	2	96	
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	97	
5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	102
6	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	86
7	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	87
8	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	2	97	
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	103	
10	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	98	
11	3	4	3	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	1	4	1	1	1	3	1	2	3	2	1	4	4	1	2	2	3	1	94
12	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	2	2	3	2	101
13	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	119
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	95
15	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	4	76	
16	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	84	
17	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	99	
18	1	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	94
19	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	116
20	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	119
21	2	3	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	1	4	4	2	3	2	1	104
22	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	106
23	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	64
24	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	113
25	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	85
26	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	1	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	1	105
27	2	1	4	3	3	2	1	1	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	77
28	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	1	2	99
29	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	102
30	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	4	3	2	114
31	4	3	4	4	4	2	2	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	113
32	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	104
33	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	112
34	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	99
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	105
Rerata	2.8	3.3	3.2	3.1	3.3	2.5	2.8	2.9	3.1	2.8	2.9	2.9	3.3	2.7	2.5	2.2	2.9	3.4	2.7	2.8	2.2	2.5	2.5	2.6	2.7	3.0	2.9	3.0	2.7	2.0	2.9	2.7	2.5	2.4	2.4	2.2	99.29
Variansi	0.5	0.5	0.4	0.3	0.5	0.5	0.8	0.8	0.6	0.4	0.5	0.4	0.5	0.5	0.6	0.5	0.7	0.5	0.7	0.9	0.5	0.7	0.6	0.7	0.6	0.6	0.8	0.4	0.8	0.7	0.5	0.8	0.5	0.6	0.7	0.6	153.21

Scale: Adversity Quotient

Correlations

Variables=tot_aq

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross- products	Covariance	N
aq_1	.485**	.002	147.000	4.324	35
aq_2	.497**	.001	151.571	4.458	35
aq_3	.505**	.001	131.286	3.861	35
aq_4	.552**	.000	137.429	4.042	35
aq_5	.589**	.000	169.571	4.987	35
aq_6	.508**	.001	150.143	4.416	35
aq_7	.526**	.001	194.286	5.714	35
aq_8	.530**	.001	194.571	5.723	35
aq_9	.557**	.000	177.857	5.231	35
aq_10	.128	.232	34.000	1.000	35
aq_11	.551**	.000	162.857	4.790	35
aq_12	.469**	.002	129.857	3.819	35
aq_13	.632**	.000	186.429	5.483	35
aq_14	.589**	.000	178.143	5.239	35
aq_15	-.186	.142	-61.143	-1.798	35
aq_16	.512**	.001	146.000	4.294	35
aq_17	.156	.185	53.857	1.584	35
aq_18	.635**	.000	195.286	5.744	35
aq_19	.540**	.000	190.429	5.601	35
aq_20	.505**	.001	200.286	5.891	35
aq_21	-.053	.382	-15.286	-.450	35
aq_22	.583**	.000	200.429	5.895	35
aq_23	.480**	.002	157.857	4.643	35
aq_24	.488**	.001	167.286	4.920	35
aq_25	.596**	.000	190.143	5.592	35
aq_26	.583**	.000	183.286	5.391	35
aq_27	.536**	.000	203.143	5.975	35
aq_28	.632**	.000	158.000	4.647	35
aq_29	.492**	.001	184.857	5.437	35
aq_30	.019	.456	6.714	.197	35
aq_31	.530**	.001	152.571	4.487	35
aq_32	.604**	.000	233.571	6.870	35
aq_33	.519**	.001	153.143	4.504	35
aq_34	.503**	.001	164.714	4.845	35
aq_35	.527**	.001	180.714	5.315	35
aq_36	.055	.376	18.286	.538	35
tot_aq	1		5209.143	153.210	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aq_1	96.49	145.081	.439	.885
aq_2	95.94	144.820	.450	.885
aq_3	96.11	145.869	.466	.885
aq_4	96.23	145.476	.518	.884
aq_5	95.94	143.703	.552	.883
aq_6	96.80	144.871	.465	.884
aq_7	96.51	142.551	.472	.884
aq_8	96.34	142.526	.476	.884
aq_9	96.17	143.323	.513	.883
aq_10	96.49	151.610	.077	.890
aq_11	96.37	144.123	.510	.884
aq_12	96.37	146.005	.426	.885
aq_13	96.03	142.734	.597	.882
aq_14	96.60	143.247	.549	.883
aq_15	96.77	157.417	-.246	.897
aq_16	97.09	145.081	.470	.884
aq_17	96.37	150.711	.091	.891
aq_18	95.91	142.257	.597	.882
aq_19	96.63	142.711	.489	.884
aq_20	96.51	142.316	.445	.885
aq_21	97.06	154.585	-.108	.893
aq_22	96.83	142.087	.537	.883
aq_23	96.77	144.534	.429	.885
aq_24	96.71	144.034	.435	.885
aq_25	96.60	142.600	.554	.883
aq_26	96.31	142.987	.541	.883
aq_27	96.40	142.071	.481	.884
aq_28	96.29	144.269	.602	.883
aq_29	96.57	143.134	.434	.885
aq_30	97.26	153.491	-.047	.894
aq_31	96.34	144.703	.489	.884
aq_32	96.54	140.314	.554	.882
aq_33	96.80	144.694	.475	.884
aq_34	96.86	144.126	.454	.884
aq_35	96.86	143.244	.477	.884
aq_36	97.11	152.751	-.008	.893

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	36

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	30

INPUT ITEMAN 3.0: DATA HASIL UJICOBA TES

```

020 O N 05
ABACCCBBDCCCCACDADDA
44444444444444444444
YYYYYYYYYYYYYYYYYYYY
001 CBACCCBBDCCCCACDADCA
002 ABACCCBBDCCCCACDAADD
003 ADBCCCBBDCCCCCDBABAB
004 BDACCCBBDDBBACDBCCD
005 ADACCCDCDCCCCACDACDB
006 ABACCCDCDCCBCACDAABD
007 ABACCADADAAACACDDBBD
008 ABACCCBCDCCCCACDAABD
009 BBBDCDCACCCBADDABD
010 DDACCCDDACCCAACDAABD
011 ABBBCBCADACCCCDACAD
012 BDACCCDBDCCCCACDABBD
013 CBACCCBCDCCCCACDAABD
014 ADACCCDBDCCCCACDAABD
015 DADDCCCCDDCDACCDACAC
016 ABACCCDCDCCCCACDABBD
017 ABACCAACCBDBDACDAABD
018 ABACCCDCDCCCCACDAABD
019 CCACCCDCBDCACBCBDAABD
020 ABACCCDBDCCCCACDAABD
021 DDACCDCCBCCABDDDAABD
022 ABACCCBCDCCCBACDAABD
023 ADACBCBCDCCCCACDADDB
024 ABADCCBBDCCACBCDADDA
025 CBCCCCBBDCCCCACDADBA
026 ABACCCDBDCCCCACDADDA
027 DCAACCCDDCCABCCDCABC
028 CBACCCBBDCCACACDAABD
029 ABABCDDCDDBCDACDCCBD
030 ADABCCBBDCCCCDCDADAC
031 BBACCCBBDCCACACDAABD
032 ADACCCCBBCDCCADAABD
033 BCDACBDBCCAACCBDAABD
034 CACCCCCDCADBADDDBCBD
035 ABACCCABDCCCCACDACDD

```

OUTPUT ITEMAN 3.0: HASIL ANALISIS ITEM TES

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ALYA.txt

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.571	0.520	0.412	A	0.571	0.520	0.412	*
					B	0.143	-0.369	-0.238	
					C	0.171	0.096	0.065	
					D	0.114	-0.750	-0.456	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.571	0.559	0.443	A	0.057	-0.800	-0.395	*
					B	0.571	0.559	0.443	
					C	0.086	-0.780	-0.436	
					D	0.286	-0.016	-0.012	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.800	0.598	0.418	A	0.800	0.598	0.418	*
					B	0.086	-0.339	-0.190	
					C	0.057	-0.130	-0.064	
					D	0.057	-0.867	-0.428	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.800	0.570	0.399	A	0.057	-0.800	-0.395	*
					B	0.057	-0.130	-0.064	
					C	0.800	0.570	0.399	
					D	0.086	-0.339	-0.190	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.943	-0.004	-0.002	A	0.000	-9.000	-9.000	?
					B	0.057	0.004	0.002	
					C	0.943	-0.004	-0.002	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
CHECK THE KEY									
C was specified, B works better									
6	0-6	0.800	0.844	0.591	A	0.057	-0.465	-0.230	*
					B	0.057	-0.666	-0.329	
					C	0.800	0.844	0.591	
					D	0.086	-0.682	-0.382	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.371	0.678	0.530	A	0.057	0.004	0.002	*
					B	0.371	0.678	0.530	
					C	0.200	-0.872	-0.610	
					D	0.371	-0.033	-0.026	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ALYA.txt

Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
8	0-8	0.486	0.510	0.407	A	0.057	-0.398	-0.197	
					B	0.486	0.510	0.407	*
					C	0.400	-0.270	-0.213	
					D	0.057	-0.465	-0.230	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.829	0.779	0.526	A	0.057	-0.465	-0.230	
					B	0.057	-0.532	-0.263	
					C	0.057	-0.733	-0.362	
					D	0.829	0.779	0.526	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.829	0.659	0.445	A	0.057	-0.398	-0.197	
					B	0.057	-0.398	-0.197	
					C	0.829	0.659	0.445	*
					D	0.057	-0.666	-0.329	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.771	0.806	0.581	A	0.114	-0.790	-0.480	
					B	0.057	-0.398	-0.197	
					C	0.771	0.806	0.581	*
					D	0.057	-0.398	-0.197	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.657	0.619	0.480	A	0.200	-0.351	-0.246	
					B	0.086	-0.241	-0.135	
					C	0.657	0.619	0.480	*
					D	0.057	-0.800	-0.395	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
13	0-13	0.743	0.827	0.610	A	0.057	-0.532	-0.263	
					B	0.143	-0.641	-0.414	
					C	0.743	0.827	0.610	*
					D	0.057	-0.532	-0.263	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.686	0.664	0.507	A	0.686	0.664	0.507	*
					B	0.057	-0.063	-0.031	
					C	0.200	-0.707	-0.495	
					D	0.057	-0.264	-0.130	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file ALYA.txt

Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
15	0-15	0.829	0.900	0.607	A	0.057	-0.465	-0.230	
					B	0.057	-0.733	-0.362	
					C	0.829	0.900	0.607	*
					D	0.057	-0.800	-0.395	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	1.000	-9.000	-9.000	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	1.000	-9.000	-9.000	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.829	0.749	0.506	A	0.829	0.749	0.506	*
					B	0.057	-0.532	-0.263	
					C	0.057	-0.599	-0.296	
					D	0.057	-0.532	-0.263	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.171	0.729	0.492	A	0.486	-0.068	-0.054	
					B	0.143	-0.199	-0.128	
					C	0.200	-0.406	-0.284	
					D	0.171	0.729	0.492	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
19	0-19	0.171	0.729	0.492	A	0.114	-0.234	-0.142	
					B	0.657	-0.446	-0.345	
					C	0.057	0.205	0.101	
					D	0.171	0.729	0.492	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.114	0.759	0.461	A	0.114	0.759	0.461	*
					B	0.086	0.298	0.167	
					C	0.086	-0.437	-0.244	
					D	0.714	-0.368	-0.277	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

There were 35 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	20
N of Examinees	35
Mean	12.971
Variance	13.856
Std. Dev.	3.722
Skew	-0.363
Kurtosis	-1.193
Minimum	6.000
Maximum	19.000
Median	15.000
Alpha	0.804
SEM	1.647
Mean P	0.649
Mean Item-Tot.	0.469
Mean Biserial	0.658

PANDUAN INTEPRETASI

Scale: Adversity Quotient

No Item	r_{iX}	$r_{i-(X-i)}$	p	Ket	No Item	r_{iX}	$r_{i-(X-i)}$	p	Ket
1	0.485	0.439	0.002	valid	19	0.540	0.489	0.000	valid
2	0.497	0.450	0.001	valid	20	0.505	0.445	0.001	valid
3	0.505	0.466	0.001	valid	21	-0.053	-0.108	0.382	tdk valid
4	0.552	0.518	0.000	valid	22	0.583	0.537	0.000	valid
5	0.589	0.552	0.000	valid	23	0.480	0.429	0.002	valid
6	0.508	0.465	0.001	valid	24	0.488	0.435	0.001	valid
7	0.526	0.472	0.001	valid	25	0.596	0.554	0.000	valid
8	0.530	0.476	0.001	valid	26	0.583	0.541	0.000	valid
9	0.557	0.513	0.000	valid	27	0.536	0.481	0.000	valid
10	0.128	0.077	0.232	tdk valid	28	0.632	0.602	0.000	valid
11	0.551	0.510	0.000	valid	29	0.492	0.434	0.001	valid
12	0.469	0.426	0.002	valid	30	0.019	-0.047	0.456	tdk valid
13	0.632	0.597	0.000	valid	31	0.530	0.489	0.001	valid
14	0.589	0.549	0.000	valid	32	0.604	0.554	0.000	valid
15	-0.186	-0.246	0.142	tdk valid	33	0.519	0.475	0.001	valid
16	0.512	0.470	0.001	valid	34	0.503	0.454	0.001	valid
17	0.156	0.091	0.185	tdk valid	35	0.527	0.477	0.001	valid
18	0.635	0.597	0.000	valid	36	0.055	-0.008	0.376	tdk valid

Tes: Prestasi Belajar Matematika

No Item	Indeks Kesukaran (p)	Indeks Daya Pembeda (rpbis)	Distribusi Jawaban				Keterangan
			A	B	C	D	
1	0.571	0.412	0.571	0.143	0.171	0.114	Digunakan
2	0.571	0.443	0.057	0.571	0.086	0.286	Digunakan
3	0.800	0.418	0.800	0.086	0.057	0.057	Digunakan
4	0.800	0.399	0.057	0.057	0.800	0.086	Digunakan
5	0.943	-0.002	0.000	0.057	0.943	0.000	Tidak digunakan
6	0.800	0.591	0.057	0.057	0.800	0.086	Digunakan
7	0.371	0.530	0.057	0.371	0.200	0.371	Digunakan
8	0.486	0.407	0.057	0.486	0.400	0.057	Digunakan
9	0.829	0.526	0.057	0.057	0.057	0.829	Digunakan
10	0.829	0.445	0.057	0.057	0.829	0.057	Digunakan
11	0.771	0.581	0.114	0.057	0.771	0.057	Digunakan
12	0.657	0.480	0.200	0.086	0.657	0.057	Digunakan
13	0.743	0.610	0.057	0.143	0.743	0.057	Digunakan
14	0.686	0.507	0.686	0.057	0.200	0.057	Digunakan
15	0.829	0.607	0.057	0.057	0.829	0.057	Digunakan
16	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1.000	Tidak digunakan
17	0.829	0.506	0.829	0.057	0.057	0.057	Digunakan
18	0.171	0.492	0.486	0.143	0.200	0.171	Digunakan
19	0.171	0.492	0.114	0.657	0.057	0.171	Digunakan
20	0.114	0.461	0.114	0.086	0.086	0.714	Digunakan

Keterangan kriteria

Tingkat Kesukaran :	Sukar	0.00 s.d 0.30
	Sedang	0.31 s.d 0.70
	Mudah	0.71 s.d 1.00

Daya Pembeda :	Jelek	0.00 s.d 0.20
	Cukup	0.21 s.d 0.40
	Baik	0.41 s.d 0.70
	Baik Sekali	0.71 s.d 1.00

Keberfungsian

Pengecoh : Proporsi jawaban tiap alternatif jawaban ≥ 0.05 .

Reliabilitas

Hasil perhitungan koefisien reliabilitas dengan rumus Alpha yang ekuivalen dengan KR-20 sebesar 0.666 berarti bahwa alat ukur dapat dinyatakan cukup reliabel.

LAMPIRAN 3

SKALA PENELITIAN

Skala Adversity Quotient Sesudah Uji Coba

No	Kondisi atau Keadaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Gagal dalam mendapatkan peringkat di kelas bukan berarti saya seorang siswa yang bodoh.				
2.	Menyesal karena nilai saya buruk saat ulangan, namun hal tersebut tidak membuat saya patah semangat.				
3.	Merasa senang dan puas ketika mendapatkan nilai ujian yang sesuai dengan usaha yang telah dilakukan.				
4.	Saat mendapatkan tugas dari guru, tugas tersebut segera saya kerjakan.				
5.	Kesalahan yang saya lakukan saat mengerjakan tugas di kelas membuat saya tidak dapat memaafkan diri saya sendiri.				
6.	Kecewa ketika mendapatkan nilai buruk saat ulangan padahal merasa dapat mengerjakan soal ulangan dengan benar.				
7.	Menggunakan berbagai alasan untuk menutupi kesalahan.				
8.	Kesulitan mendahulukan belajar daripada bermain dengan teman.				
9.	Konsentrasi belajar saya tidak akan terganggu meskipun saya sedang mengalami masalah pribadi.				
10.	Berbagai tugas rumah mampu saya kerjakan, meskipun saya mempunyai banyak PR atau tugas dari guru				
11.	Tetap menolong dan berbaik hati kepada orang lain, meskipun orang tersebut pernah memperlakukan saya dengan buruk.				
12.	Meskipun takut dan malu saat maju presentasi di depan kelas, namun saya mampu menyampaikan materi presentasi dengan baik dan lancar.				

13.	Jika teman-teman saya tidak menyetujui ide yang saya ajukan, saya dapat menerimanya dengan lapang dada.				
14.	Meskipun kelas dalam keadaan yang ramai, namun saya tetap dapat konsentrasi agar tetap fokus dalam mengerjakan tugas dari guru pada saat jam kosong.				
15.	Untuk meningkatkan prestasi belajar, saya mampu menambah jam belajar saya dengan mengikuti les atau privat di luar jam sekolah.				
16.	Tetap berusaha dan tidak menyerah ketika menemui kesulitan dalam belajar.				
17.	Kurang teliti dalam mengerjakan soal ulangan, membuat hasil yang dicapai tidak sesuai dengan yang diharapkan.				
18.	Sulit melakukan aktifitas sehari-hari dengan baik, ketika mengalami masalah pribadi.				
19.	Tidak dapat bekerjasama dalam kelompok belajar dengan teman yang tidak saya sukai.				
20.	Jantung saya berdebar kencang saat harus maju di depan kelas mengerjakan tugas dari guru.				
21.	Merasa sedih dan bingung saat mempunyai masalah atau konflik dengan sahabat.				
22.	Emosi saya meluap ketika mendapatkan tugas yang banyak dan sulit dikerjakan.				
23.	Sulit mengendalikan emosi saat berdiskusi dengan teman.				
24.	Bingung saat mengambil suatu keputusan karena takut dengan resiko yang ditimbulkan dari keputusan tersebut.				
25.	Merasa sulit merubah dan meninggalkan kebiasaan buruk yang mengganggu saat belajar.				
26.	Yakin mampu mengubah sifat-sifat buruk saya, sehingga saya tidak akan mengalami kesulitan yang ditimbulkan oleh sifat buruk saya ini.				

27.	Meskipun gagal mendapatkan peringkat di kelas, saya yakin bahwa saya masih mempunyai harapan untuk tetap berprestasi.				
28.	Yakin mampu mewujudkan cita-cita, meskipun banyak kendala yang harus saya hadapi.				
29.	Penyebab terjadinya kesulitan belajar saya adalah sifat malas saya yang tidak bisa saya rubah.				
30.	Merasa tidak mempunyai harapan ketika telah mengalami kegagalan.				

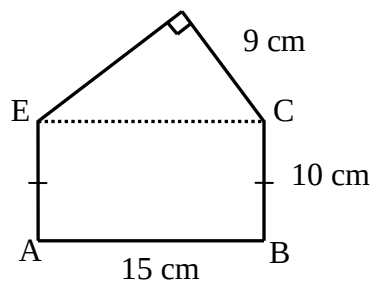
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS IX

PETUNJUK UMUM

- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap benar.
- Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan tes tersebut.
- Jumlah soal sebanyak 20 butir, pada setiap butir soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
- Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan, pastikan setiap butir soal sudah dijawab dengan benar.
- Lembar soal tidak boleh dicoret-coret.

1. Perhatikan gambar di samping! Keliling bangunan ABCDE adalah

- A. 56 cm
- B. 59 cm
- C. 74 cm
- D. 86 cm



2. Kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran 30 m x 20 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon dengan jarak antar pohon 5 m. Banyak pohon yang di tanam adalah

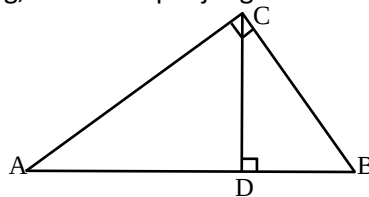
- A. 10 pohon
- B. 20 pohon
- C. 40 pohon
- D. 120 pohon

3. Segitiga ABC siku – siku di B kongruen dengan segitiga PQR siku – siku di P jika panjang BC = 8 cm dan QR = 10 cm maka luas segitiga PQR adalah

- A. 24 cm^2
- B. 40 cm^2
- C. 48 cm^2
- D. 80 cm^2

4. Pada gambar di samping, diketahui panjang AB = 9 cm dan AD = 5 cm. Panjang BC adalah

- A. 4 cm
- B. 5 cm
- C. 6 cm
- D. 8 cm



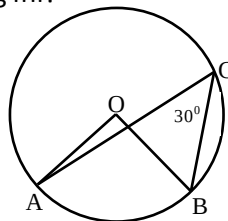
5. Sebuah foto berukuran alas 20 cm dan tinggi 30 cm di tempel pada sebuah karton yang berbentuk persegi panjang. Jika foto dan karton sebangun, lebar karton di sebelah kiri, kanan dan alas foto 3 cm, maka lebar karton dibawah foto adalah
- A. 3 cm
B. 5 cm
C. 6 cm
D. 9 cm
6. Putri akan membuat nasi tumpeng berbentuk kerucut yang permukaannya (selimut) akan ditutup penuh dengan hiasan dari makanan. Jika diameter tumbeng 28 cm dan tinggi 48 cm serta $\pi = \frac{22}{7}$, luas tumpeng yang akan dihias makanan adalah
- A. 2112 cm²
B. 2200 cm²
C. 2288 cm²
D. 2376 cm²
7. Panjang garis singgung persekutuan luar 2 lingkaran 24 cm sedangkan jarak kedua pusatnya 26 cm. Jika panjang jari – jari lingkaran yang satu 15 cm, maka panjang jari lingkaran adalah
- A. 3 cm
B. 5 cm
C. 10 cm
D. 25 cm

8. Perhatikan gambar di samping ini!

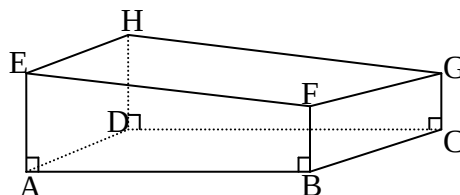
Diketahui O adalah titik pusat lingkaran

Besar sudut AOB adalah

- A. 15°
B. 30°
C. 45°
D. 60°



9. ABCD.EFGH pada gambar di bawah adalah prisma dengan ABFE sejajar DCGH.



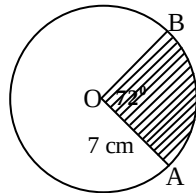
Panjang AB = 4 cm, BC = 5 cm, AE = 8 cm, dan BF = 5 cm. Luas permukaan prisma adalah

- A. 101 cm²
B. 127 cm²
C. 162 cm²
D. 188 cm²

10. Budi bermain sepeda dengan diameter roda 35 cm. Panjang lintasan yang di tempuh setelah roda berputar 200 kali putaran adalah

- A. 110 m
- B. 176 m
- C. 220 m
- D. 352 m

11. Perhatikan gambar berikut ini!



Luas juring OAB pada gambar di samping adalah ($\pi = \frac{22}{7}$)

- A. 22 cm^2
- B. $25,67 \text{ cm}^2$
- C. $30,80 \text{ cm}^2$
- D. $38,50 \text{ cm}^2$

12. Perhatikan table berikut!

Nilai	3	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	2	7	6	5	8	7	5

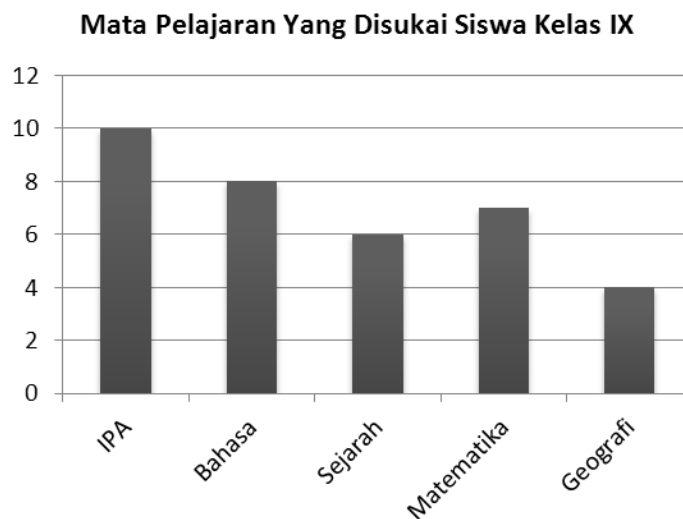
Median dari data terebut adalah

- A. 5,5
- B. 6
- C. 6,5
- D. 7

13. Banyaknya siswa kelas XI.I adalah 36 orang. Pada saat ulangan matematika nilai rata-rata siswa perempuan 70, sedangkan nilai rata-rata siswa laki-laki 61. Jika nilai rata-rata siswa kelas itu 63, banyak siswa perempuan adalah

- A. 8 orang
- B. 10 orang
- C. 16 orang
- D. 28 orang

14. Perhatikan data pada diagram berikut!



Banyak siswa di kelas tersebut adalah

- A. 28 orang
- B. 34 orang
- C. 35 orang
- D. 40 orang

15. Suatu dadu dilempar sekali, maka peluang mata dadu lima adalah

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{2}{3}$

16. Dalam sebuah kotak terdapat 6 buah dadu yang bernomor 1 sampai 6. Jika diambil sebuah bola secara acak, peluang terambil bola bernomor kelipatan 2 atau kelipatan 3 adalah

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{2}{6}$
- C. $\frac{4}{6}$
- D. $\frac{5}{6}$

17. Dari 8 orang akan dipilih 3 orang pengurus koperasi yang terdiri dari ketua, sekretaris, dan bendahara. Banyaknya cara untuk memilih kepengurusan tersebut adalah

- A. 56
- B. 238
- C. 330
- D. 336

18. Disediakan 10 macam kue yang akan disajikan dalam snack box yang berisi 3 macam kue. Banyaknya susunan kue yang berbeda ada
- A. 120
 - B. 240
 - C. 260
 - D. 360

LAMPIRAN 4

DATA HASIL PENELITIAN

Jml Resp	Distribusi Skor Item Skala <i>Adversity Quotient</i>																														Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
1	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	1	2	93
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	95
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	3	83
4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	80
5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	82
6	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	89
7	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	79
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	2	2	78
9	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	85
10	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	83
11	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	4	3	2	4	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	4	1	2	2	3	78
12	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	86
13	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	92
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82
15	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	4	1	2	1	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	99
16	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	85
17	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	87
18	1	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	1	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	93
19	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	88
20	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	2	84
21	2	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	1	3	4	4	4	1	1	1	73
22	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	4	3	4	3	3	1	2	85
23	2	3	2	4	2	1	1	2	3	4	2	4	4	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3	3	93
24	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	88
25	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	74
26	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	3	4	2	1	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	77
27	2	1	4	3	3	2	1	1	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	4	4	2	2	1	2	94
28	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	1	91
29	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	85
30	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	86
31	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	87
32	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	85
33	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	69
34	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	73
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	87
36	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	1	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	92
Rerata	2,92	3,28	3,14	3,17	3,31	2,47	2,83	3,03	3,17	3,00	2,86	3,31	2,94	2,22	3,22	2,67	2,67	2,47	2,56	2,61	2,64	2,92	3,00	3,00	2,89	2,97	2,81	2,47	2,08	2,39	85,00
Jumlah	105	118	113	114	119	89	102	109	114	108	103	119	106	80	116	96	96	89	92	94	95	105	108	108	104	107	101	89	75	86	3060

Jml Resp	Ditribusi Skor Item Prestasi Belajar Matematika																		Jml Skor	Skor 0-100
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	72
2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	67
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100
4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	72
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	78
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	94
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	67
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	83
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	56
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	83
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	89
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	67
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	83
14	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10	56
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	83
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	94
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	94
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	94
20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	67
21	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	56
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	78
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	94
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	94
25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	72
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	72
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	94
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	94
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	13	72
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	83
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	83
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	78
33	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	44
34	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	50
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	89
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	94
Rerata	0,78	0,75	0,94	0,92	0,94	0,39	0,47	0,97	0,97	1,00	0,86	0,92	0,61	1,00	0,94	0,22	0,25	0,28		79,056
Jumlah	30	31	34	33	34	16	26	35	35	36	31	33	30	36	35	11	14	13		2846

Summarize

Case Summaries^a

		Adversity_Q uotient	Prestasi_Belajar_ Matematika	RES	Adversity_Quotient	Prestasi_Belajar_ Matematika
1		93	72	-12.144	Tinggi	Rendah
2		95	67	-19.826	Tinggi	Sangat Rendah
3		83	100	29.265	Tinggi	Sangat Tinggi
4		80	72	-5.712	Tinggi	Rendah
5		82	78	2.606	Tinggi	Rendah
6		89	94	10.220	Tinggi	Sangat Tinggi
7		79	67	1.629	Tinggi	Sangat Rendah
8		78	83	13.970	Tinggi	Tinggi
9		85	56	-17.417	Tinggi	Sangat Rendah
10		83	83	1.265	Tinggi	Tinggi
11		78	89	18.970	Tinggi	Tinggi
12		86	67	-7.758	Tinggi	Sangat Rendah
13		92	83	-10.803	Tinggi	Tinggi
14		82	56	-13.394	Tinggi	Sangat Rendah
15		99	100	7.810	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi
16		85	83	-1.417	Tinggi	Tinggi
17		87	94	6.901	Tinggi	Sangat Tinggi
18		93	94	4.856	Tinggi	Sangat Tinggi
19		88	94	5.561	Tinggi	Sangat Tinggi
20		84	67	-5.076	Tinggi	Sangat Rendah
21		73	56	-1.325	Rendah	Sangat Rendah
22		85	78	-1.417	Tinggi	Rendah
23		93	94	9.856	Tinggi	Sangat Tinggi
24		88	94	5.561	Tinggi	Sangat Tinggi
25		74	72	2.334	Rendah	Rendah
26		77	72	-1.689	Tinggi	Rendah
27		94	94	8.515	Tinggi	Sangat Tinggi
28		91	94	1.538	Tinggi	Sangat Tinggi
29		85	72	-6.417	Tinggi	Rendah
30		86	83	-2.758	Tinggi	Tinggi
31		87	83	-4.099	Tinggi	Tinggi
32		85	78	-6.417	Tinggi	Rendah
33		69	44	-7.962	Rendah	Sangat Rendah
34		73	50	-7.325	Rendah	Sangat Rendah
35		87	89	1.901	Tinggi	Tinggi
36		92	94	.197	Tinggi	Sangat Tinggi
Total	N	36	36	36	36	36

a. Limited to first 100 cases.

Frequencies

		Statistics	
		Adversity_Quotient	Prestasi_Belajar_Matematika
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		85.00	73.42
Median		85.00	72.00
Mode		85	72
Std. Deviation		6.899	13.511
Variance		47.600	182.536
Range		30	56
Minimum		69	44
Maximum		99	100

Crosstabs

Adversity_Quotient * Prestasi_Belajar_Matematika Crosstabulation

			Prestasi_Belajar_Matematika				
			Sangat Rendah	Rendah	Tinggi	Sangat Tinggi	Total
Adversity _Quotient	Rendah	Count	4	0	0	0	4
		% within Prestasi_Belajar_Matematika	18.2%	.0%	.0%	.0%	11.1%
	Tinggi	Count	18	2	8	3	31
		% within Prestasi_Belajar_Matematika	81.8%	100.0%	100.0%	75.0%	86.1%
	Sangat Rendah	Count	0	0	0	1	1
		% within Prestasi_Belajar_Matematika	.0%	.0%	.0%	25.0%	2.8%
Total	Count	5	9	9	13	36	
	% within Prestasi_Belajar_Matematika	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Frequency Table

Adversity_Quotient					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64 - 69	1	2.8	2.8	2.8
	70 - 75	3	8.3	8.3	11.1
	76 - 81	5	13.9	13.9	25.0
	82 - 87	15	41.7	41.7	66.7
	88 - 93	9	25.0	25.0	91.7
	94 - 99	3	8.3	8.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Prestasi_Belajar_Matematika					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41 - 50	2	5.6	5.6	5.6
	51 - 60	3	8.3	8.3	13.9
	61 - 70	4	11,1	11,1	25.0
	71 - 80	8	22,2	22,2	47.2
	81 - 90	8	22.2	22.2	69.4
	91 - 100	10	30,6	30,6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Category Table

Adversity_Quotient					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	11.1	11.1	11.1
	Tinggi	31	86.1	86.1	97.2
	Sangat Rendah	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Prestasi_Belajar_Matematika					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	5	13.9	13.9	13.9
	Rendah	9	25.0	25.0	38.9
	Tinggi	9	25.0	25.0	63.9
	Sangat Tinggi	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Test of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Adversity_Quotient	Prestasi_Belajar_Matematika	RES
N		36	36	36
Normal Parameters ^a	Mean	85.00	73.42	.00000
	Std. Deviation	6.899	13.511	9.846099E0
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.153	.090
	Positive	.056	.153	.090
	Negative	-.111	-.095	-.070
Kolmogorov-Smirnov Z		.667	.917	.540
Asymp. Sig. (2-tailed)		.766	.369	.932

a. Test distribution is Normal.

Test for Linearity

Report

Prestasi_Belajar_Matematika

Adversity_Quotient	Mean	N	Std. Deviation
69	44.00	1	.
73	53.00	2	4.243
74	61.00	1	.
77	61.00	1	.
78	80.50	2	3.536
79	67.00	1	.
80	61.00	1	.
82	64.00	2	11.314
83	86.00	2	19.799
84	67.00	1	.
85	66.80	5	6.535
86	69.50	2	3.536
87	77.67	3	5.508
88	83.00	2	.000
89	89.00	1	.
91	83.00	1	.
92	77.50	2	7.778
93	85.00	3	11.533
94	94.00	1	.
95	67.00	1	.
99	100.00	1	.
Total	73.42	36	13.511

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar_Matematika *	Between Groups	(Combined)	5267.783	20	263.389	3.524	.008
Adversity_Quotient		Linearity	2995.652	1	2995.652	40.086	.000
		Deviation from Linearity	2272.131	19	119.586	1.600	.180
	Within Groups		1120.967	15	74.731		
	Total		6388.750	35			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi_Belajar_Matematika * Adversity_Quotient	.685	.469	.908	.825

Correlations

Correlations

		Adversity_Quotient	Prestasi_Belajar_Matematika
Adversity_Quotient	Pearson Correlation	1	.685**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	36	36
Prestasi_Belajar_Matematika	Pearson Correlation	.685**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	36	36

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi_Belajar_Matematika	73.42	13.511	36
Adversity_Quotient	85.00	6.899	36

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Adversity_Quotient ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Matematika

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.685 ^a	.469	.453	9.990

a. Predictors: (Constant), Adversity_Quotient

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Matematika

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2995.652	1	2995.652	30.017	.000 ^a
	Residual	3393.098	34	99.797		
	Total	6388.750	35			

a. Predictors: (Constant), Adversity_Quotient

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Matematika

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-40.563	20.870		-1.944	.060
	Adversity_Quotient	1.341	.245	.685	5.479	.000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Matematika

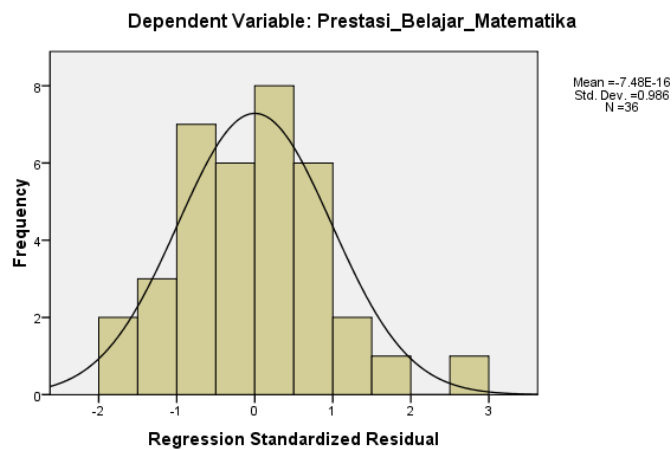
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	51.96	92.19	73.42	9.251	36
Std. Predicted Value	-2.319	2.029	.000	1.000	36
Standard Error of Predicted Value	1.665	4.255	2.259	.675	36
Adjusted Predicted Value	53.73	90.86	73.45	9.143	36
Residual	-19.826	29.265	.000	9.846	36
Std. Residual	-1.985	2.929	.000	.986	36
Stud. Residual	-2.078	2.975	-.001	1.013	36
Deleted Residual	-21.734	30.176	-.030	10.412	36
Stud. Deleted Residual	-2.191	3.407	.008	1.067	36
Mahal. Distance	.000	5.378	.972	1.277	36
Cook's Distance	.000	.208	.029	.046	36
Centered Leverage Value	.000	.154	.028	.036	36

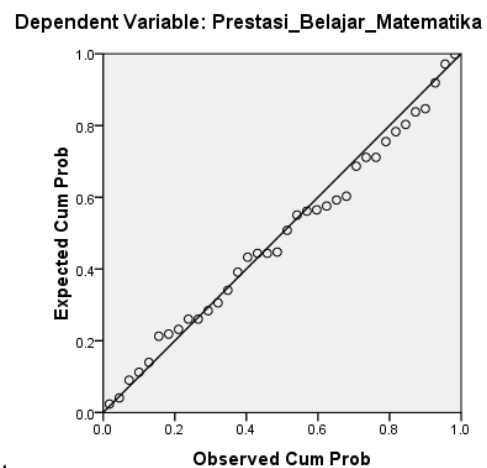
a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Matematika

Charts

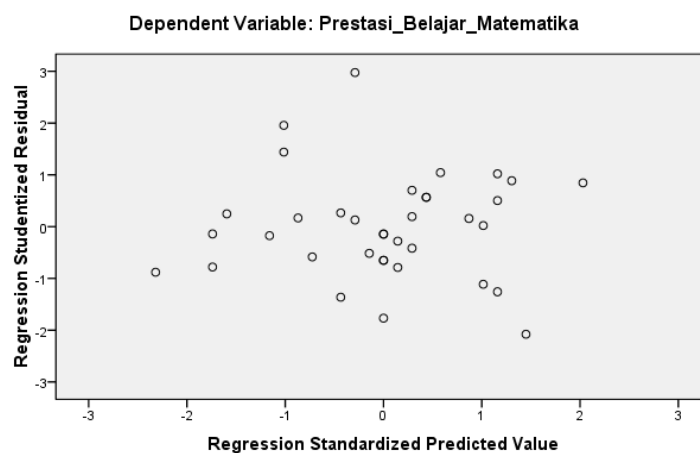
Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



LAMPIRAN 5

SURAT-SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : **1711** /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.: Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Nurfiana Alfiah
NIM : 07104244092
Prodi/Jurusan : Bimbingan dan Konseling/PPB
Alamat : Kromodangsari, Lumbungrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SMP N 1 Tempel
Subyek : Siswa kelas IX A
Obyek : Hubungan AQ dengan prestasi belajar matematika
Waktu : Februari – April 2012
Judul : Hubungan Adversity Quotient dengan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas IX. A SMP Negeri 1 Tempel.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Februari 2012

Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPB FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1920/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
Tanggal : 29 Februari 2012
Nomor : 1711/UN34.11/PL/2012
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NURFIANA ALFIAH
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 TEMPEL.
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 05 Maret 2012 s/d 05 Juni 2012
NIP/NIM : 07104244092

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 05 Maret 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemanKab.go.id

SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN
HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN/PKL
NO. : 070/ 0658

Kami yang bertanda tangan dibawah ini saya :

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MURFIANA ALFIAH |
| 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM | : | 071042440012 |
| 3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3) | : | S1 |
| 4. Universitas/Akademi | : | UNY |
| 5. Dosen Pembimbing | : | Sugihartono MPd |
| 6. Alamat Rumah Peneliti | : | Kromodangsari Lumbungrejo
Tempel Sleman, Yk |
| 7. No. Telp/HP | : | 085643035062 |
| 8. Tempat Lokasi Penelitian/Survey : | : | SMP N 1 Tempel |

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil PKL/ Research/ Penelitian/ pencarian data tentang/judul :

Hubungan AQ dengan prestasi
belajar matematika siswa kelas IX A
SMP N 1 Tempel

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari
Pernyataan perijinan Research/Penelitian/PKL yang kami lakukan dalam
Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 7 Maret 2012

Yang menyatakan

MURFIANA ALFIAH

(Nama Terang)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 1 TEMPEL

ALAMAT : NGEBONG MARGOREJO TEMPEL SLEMAN, Telp (0274) 869132, KP. 55552

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 119

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Tempel dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : 1. Desi Kumalasasi
2. Nurfiana Alfiah

Sem/Jurusan/Prodi : IX / PPB / BK

Saudara tersebut diatas telah melaksanakan observasi di SMP Negeri 1 Tempel pada tanggal 5 Maret 2012 dan 5 Mei 2012

Demikian harap menjadikan periksa dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempel, 18 Mei 2012

Kepala Sekolah,



WIHADA, S.Pd

NIP. 19620615 198601 1 003