

**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PINGIT
KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

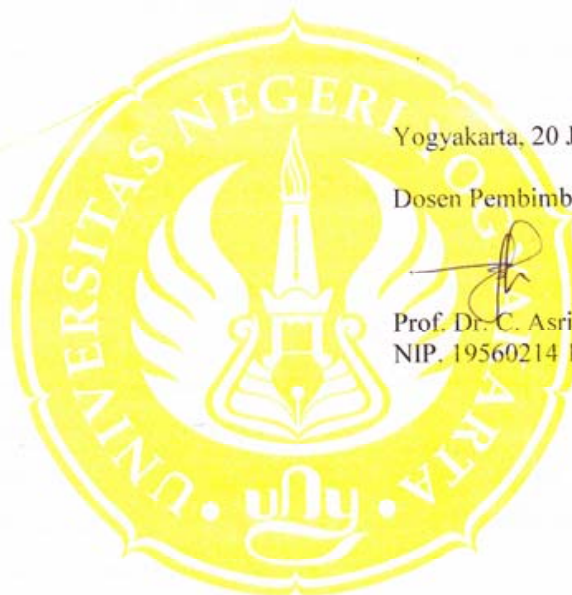


Oleh
Noviana Sari
NIM 08108241097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PINGIT KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG” yang disusun oleh NOVIANA SARI, NIM 08108241097 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 20 Juni 2012

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. C. Asri Budiningsih
NIP. 19560214 198303 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NOVIANA SARI

NIM : 08108241097

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Tugas Akhir : UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PINGIT KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera pada pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu maka saya bersedia untuk memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, 20 Juni 2012

Yang menyatakan,






Noviana Sari

NIM. 08108241097

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PINGIT KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG” yang disusun oleh NOVIANA SARI, NIM 08108241097 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI


Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. C. Asri Budiningsih	Ketua Penguji		18-07-2012
Banu Setyo Adi, M.Pd.	Sekretaris		18-07-2012
Prof. Dr. Zuhdan Kun P, M.Ed.	Penguji Utama		17-07-2012


Yogyakarta, 23 JUL 2012

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001 

MOTTO

“Orang bijak adalah orang yang mampu memahami dan mengenali kejelekan atau kekurangan dirinya sendiri serta menghargai pribadi yang berbeda dari setiap orang”

(Noviana Sari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan sebuah karya sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendukung dan mendoakanku setiap saat.
2. Almamater UNY tercinta.
3. Nusa, bangsa dan agama.

**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PINGIT
KECAMATAN PRINGSURAT KABUPATEN TEMANGGUNG**

Oleh
Noviana Sari
NIM 08108241097

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA masih rendah belum mencapai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar IPA menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada siswa kelas V SDN 3 Pingit Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Desain penelitian menggunakan model spiral yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart dalam bentuk spiral. Lokasi (*setting*) pada penelitian ini adalah kelas V SDN 3 Pingit, Kecamatan Pringsurat, Kabupaten Temanggung. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa. Objek penelitian ini berupa hasil belajar IPA. Alat pengumpulan data berupa tes hasil belajar IPA, lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar IPA siswa, sedangkan lembar observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang proses pelaksanaan *Quantum Teaching*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Indikator keberhasilan 80% siswa mencapai KKM ≥ 65 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada proses pembelajaran IPA dapat meningkatkan proses dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 3 Pingit, Kecamatan Pringsurat, Kabupaten Temanggung. Berdasarkan hasil tes yang diperoleh siswa pada setiap akhir siklus menunjukkan peningkatan hasil belajar IPA yang cukup signifikan. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 38,46%, yakni dari 34,61% menjadi 73,07% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 42,31%, yakni dari 46,15% menjadi 88,46%. Peningkatan hasil belajar siswa dari pratindakan sampai siklus II bila diakumulasikan menjadi 80,77%.

Kata Kunci: *hasil belajar, model pembelajaran Quantum Teaching, ilmu pengetahuan Alam.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Pingit Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih.

Pernyataan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang sitinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta atas sarana dan prasarana yang telah diberikan selama peneliti melakukan studi.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta atas sarana dan prasarana yang telah diberikan selama peneliti melakukan studi.
3. Ibu Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar FIP UNY yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian administrasi selama penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Prof. Dr. C. Asri Budiningsih selaku pembimbing yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis selama skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Khamim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pingit atas izin yang diberikan untuk melakukan penelitian ini.
6. Bapak Mugiyono, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 3 Pingit yang telah senantiasa memberikan izin dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Untuk keluargaku yang selalu memberikan motivasi dan nasehat untukku.
8. Sahabatku Lilik Setiawan, Dela Destian, Desiana Susena, Fristy Agnistryas dan keluarga besar Kos Purwanggan yang selalu memberiku semangat tiada henti.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini, semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang setimpal atas kebaikan yang telah diberikan, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis



Noviana Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritis	
1. Tinjauan tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD	
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	10
b. Tujuan IPA SD	12
c. Fungsi Pembelajaran IPA SD	14
d. Ruang Lingkup dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPA SD	15
e. Tinjauan tentang Materi Cahaya di Kelas V SD	16
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar dan Pembelajaran	
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	18

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	21
c. Model-Model Pembelajaran.....	22
d. Proses Pembelajaran IPA di SD.....	24
e. Hasil Belajar IPA	26
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	
a. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	28
b. Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	29
c. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	30
d. Keunggulan <i>Quantum Teaching</i>	33
e. Strategi Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	33
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD	35
a. Perkembangan Kognitif	36
b. Perkembangan Sosial	37
c. Perkembangan Emosional.....	38
d. Perkembangan Moral	38
B. Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Pikir	41
D. Hipotesis Penelitian.....	44
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Subjek Penelitian.....	46
C. Setting Penelitian	46
D. Model Penelitian	47
E. Rancangan Penelitian.....	48
F. Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Analisis Data.....	57
H. Indikator Keberhasilan.....	60
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	62
1. Tempat dan Waktu Penelitian	62
2. Deskripsi Penelitian Tahap Awal.....	62
3. Pelaksanaan Tindakan Kelas Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	65
4. Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	108
B. Pembahasan Hasil Penelitian	113
C. Keterbatasan Penelitian.....	116

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	117
B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	53
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Observasi	56
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Data Bergolong Hasil Belajar IPA Pratindakan ..	64
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Data Bergolong Hasil Belajar IPA Siklus I.....	87
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data Bergolong Hasil Belajar IPA Siklus II.....	106
Tabel 6. Hasil Observasi Pengamatan Siswa pada Siklus I.....	110
Tabel 7. Hasil Observasi Pengamatan Guru pada Siklus I.....	111
Tabel 8. Hasil Observasi Pengamatan Siswa pada Siklus II.....	112
Tabel 9. Hasil Observasi Pengamatan Guru pada Siklus II.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Penelitian menurut Kemmis dan Taggart.....	47
Gambar 2. Diagram Hasil Belajar IPA Pratindakan	65
Gambar 3. Diagram Hasil Belajar IPA Siklus I.....	88
Gambar 4. Diagram Hasil Belajar IPA Siklus II.....	107
Gambar 5. Penataan Ruang Kelas.....	233
Gambar 6. Peragaan Guru dengan Melibatkan Siswa.....	234
Gambar 7. Kegiatan Siswa dalam Diskusi Kelompok.....	234
Gambar 8. Presentasi dan Pemberian <i>Reward</i>	235
Gambar 9. Perayaan Hasil Belajar dengan Bernyanyi.....	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	122
Lampiran 2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Kunci Jawaban	156
Lampiran 3. Soal Tes	172
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	186
Lampiran 5. Hasil Pretest dan Postest.....	202
Lampiran 6. Catatan Lapangan	204
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas	215
Lampiran 8. Surat-Surat Keterangan.....	220
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Siswa.....	232