

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil uji hipotesis *Mann-Whitney* yang menghasilkan data sig. $0,00 < 0,05$, maka sesuai kriteria uji, H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TIK dengan memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran lebih tinggi daripada tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.
2. Analisis hasil kuesioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook memiliki tingkat kecenderungan rendah. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat interval $54.227 \leq x < 61.18$ yang diisi oleh responden terbanyak yaitu 13 siswa. Artinya belum semua siswa merespon dengan baik dalam memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.
3. Siswa mendapati beberapa kendala ketika memanfaatkan Facebook sebagai media penunjang pembelajaran. Dari hasil responden yang mengisi pertanyaan terbuka pada kuesioner yang diberikan dalam penelitian ini, 59% siswa mengeluhkan mengenai masalah pulsa dan tidak semua perangkat *Handphone* yang dimiliki mendukung untuk selalu terhubung dengan internet dan dapat membuka/mengunduh materi yang diberikan oleh peneliti, 25 % siswa memiliki kendala mengenai waktu, dimana tidak bisa selalu membuka akun Facebook karena tidak memiliki

perangkat pendukung akses internet (modem, laptop/PC) sehingga siswa harus pergi ke warung internet (warnet) hanya untuk mengakses Facebook, mengunduh materi yang diberikan, atau sekedar untuk mengetahui info terbaru seputar mata pelajaran yang diikuti dalam hal ini mata pelajaran TIK, 10 % siswa mempermasalahkan koneksi internet yang tidak selalu baik, sisanya mengeluhkan mengenai sistem pembelajaran dengan menggunakan Facebook menjadi sebuah hal baru yang masih perlu banyak adaptasi.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Tidak semua siswa bisa mengakses Facebook setiap hari untuk mengetahui info terbaru mengenai materi pelajaran yang diberikan.
2. Penelitian dilakukan saat sekolah tempat pengambilan data sedang mempersiapkan Lustrum sehingga saat pengambilan data, terutama pada kelompok kelas kontrol, banyak siswa yang ijin tidak mengikuti pelajaran dikarenakan menjadi panitia acara tersebut. Hal ini membuat waktu pelaksanaan pengambilan data menjadi lebih lama karena perlu diadakan tes susulan bagi siswa yang ijin.
3. Dalam penelitian eksperimen ini, kelas kontrol dan eksperimen masih dalam satu sekolah yang sama, maka masih memungkinkan adanya bias dalam pengambilan hasil belajar siswanya, hal tersebut dikarenakan keterbatasan peneliti untuk mengontrol diskusi yang mungkin saja terjadi antara siswa dalam kelompok kontrol dan eksperimen di luar kegiatan belajar mengajar.

4. Fitur *group* yang digunakan pada penelitian ini tidak dibuat khusus untuk penelitian melainkan memanfaatkan *group* kelas yang sudah ada di Facebook, sehingga aktivitas yang dilakukan selama penelitian tercampur dengan aktivitas lain di luar aktivitas penelitian.

C. Saran – saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang diberikan peneliti adalah:

1. Penggunaan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran ini dapat dilakukan lebih efektif lagi dengan memperhatikan kendala-kendala
2. Guru yang ingin menggunakan Facebook sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar sebaiknya tidak membebani siswa dengan materi yang harus diunduh, tetapi bisa menggunakan fasilitas blog agar lebih mudah diakses siswa.
3. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan cara mengembangkan penelitian sejenis tetapi dengan pokok bahasan yang berbeda. Sehingga dapat dilihat bahwa pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook ini memang dapat diterapkan sebagai media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. Definisi Facebook tersedia di <http://id.wikipedia.org/wiki/Facebook>. Diakses pada tanggal 7 November 2011
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Enterprise, Jubilee. (2010). *Facebook Goes to School*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Firmansyah, Aditya. (2010). “Situs Jejaring Sosial Menggunakan Elgg.” *Makalah tidak diterbitkan*. Sekolah Teknik Elektro dan Informatika. ITB. Bandung.
- Helou, Adam Mahamat & Nor Zairah Ab.Rahim. (2011). “The Influence of Social Networking Sites on Students’ Academic Performance in Malaysia.” *Unpublished paper*. Universiti Teknologi Malaysia. Malaysia.
- Irwantini, Yoanita Dwi. (2011). “Efektivitas Penggunaan Metode SCL Berbasis Blog Dalam Pembelajaran TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Semester 1 Di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul.” *Skripsi tidak diterbitkan*. UNY. Yogyakarta.
- Nurkamid, Mukhamad et al. (2010). “Pemanfaatan Aplikasi jejaring sosial facebook untuk media pembelajaran.” *Makalah tidak diterbitkan*. Universitas Muria Kudus. Kudus.
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Test dan Non Test*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Offset.
- Nawawi, Muhammad Ridwan. (2008). Jejaring Sosial (Social Networking). Tersedia di <http://www.ridwanforge.net/blog/jejaring-sosial-social-networking> Diakses pada tanggal 7 November 2011.
- Nuryanto, Apri. (2011). “Materi Media Pembelajaran Pendidikan Teknik Mesin FT UNY” *Makalah tidak diterbitkan*. UNY. Yogyakarta.
- Mangkulo, Hengky Alexander. (2010). *Facebook for Sekolahan*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Patria, Lintang & Kristianus Yulianto. (2010). “Pemanfaatan Facebook untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar *Online* Secara Mandiri” *Makalah tidak diterbitkan*.
- Priyatno, Duwi. (2009). 5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saputri, Prasasti Ari. (2011). “Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Puzzle Map Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 Untuk Mata Pelajaran IPS SD Negeri Adiraja 01 Cilacap”. *Skripsi tidak diterbitkan*. UNY. Yogyakarta.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Supriatna, Dadang. (2009). Pengenalan Media Pembelajaran (Bahan Ajar Untuk Diklat E-Training PPPPTK TK dan PLB (Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-kanak dan Pendidikan Luar Biasa).
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2003). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta: UNY.
- Wahono, Romi Satria. (2006). *Aspek dan Kriteria Media Pembelajaran*. Tersedia di <http://romisatriawahono.net/2006/06/21/aspek-dan-kriteria-penilaian-media-pembelajaran/> diakses pada tanggal 9 April 2012