

**PROFESI SAYA TERLARANG
STUDI KASUS MENGENAI KONSEP DIRI MAHASISWA YANG
BERPROFESI SEBAGAI GIGOLO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Dhemy Prihatini
NIM 07104241010

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

**PROFESI SAYA TERLARANG
STUDI KASUS MENGENAI KONSEP DIRI MAHASISWA YANG
BERPROFESI SEBAGAI GIGOLO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Dhemy Prihatini
NIM 07104241010

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PROFESI SAYA TERLARANG STUDI KASUS
MENGENAI KONSEP DIRI MAHASISWA YANG BERPROFESI
SEBAGAI GIGOLO” yang disusun oleh Dhemmy Prihatini, NIM 07104241010
ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 29 Juni 2012

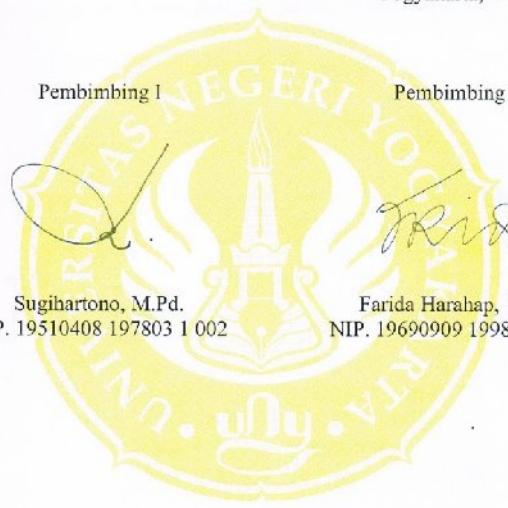
Pembimbing I

Pembimbing II



Sugihartono, M.Pd.
NIP. 19510408 197803 1 002

Farida Harahap, M.Si.
NIP. 19690909 199802 2 001



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali dengan acuan/ kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan yang terletak dalam lembar pengesahan adalah asli, apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 29 Juni 2012
Yang menyatakan,


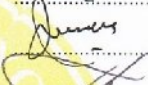




Dhemy Prihatini
NIM.07104241010

PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul "PROFESI SAYA TERLARANG STUDI KASUS MENGENAI KONSEP DIRI MAHASISWA YANG BERPROFESI SEBAGAI GIGOLO" yang disusun oleh Dhemmy Prihatini, NIM 07104241010 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sugihartono, M.Pd.	Ketua Penguji		23/07/2012
Sugiyatno, M.Pd.	Sekretaris Penguji		23/07/2012
Hiryanto, M.Si.	Penguji I (Utama)		23/07/2012
Farida Harahap, M.Si.	Penguji II (Pendamping)		19/07/2012

Yogyakarta, 24 JUL 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

“Dan hendaklah kamu meminta ampun kepada Tuhanmu dan bertaubat
kepadaNya”
(terjemahan Q.S. Hudayat 3)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. *Kedua orang tua tercinta yang telah bersabar dan terus memberi dukungan*
2. *Adik-adikku terkasih yang selalu memberikan kekuatan padaku*
3. *Almamater Universitas Negeri Yogyakarta*
4. *Jurusan PPB dan Prodi BK Fakultas Ilmu Pendidikan UNY*
5. *Bangsa dan Negara*

PROFESI SAYA TERLARANG STUDI KASUS MENGENAI KONSEP DIRI MAHASISWA YANG BERPROFESI SEBAGAI GIGOLO

Oleh:
Dhemy Prihatini
NIM 07104241010

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan dan mengetahui konsep diri melalui dimensi konsep diri dan faktor yang menjadi latar belakang seorang mahasiswa menjadi seorang gigolo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang mahasiswa yang berprofesi sebagai gigolo. *Setting* penelitian dilakukan pada provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta secara umum. Pengumpulan data berlangsung mulai dari bulan Februari sampai dengan bulan April 2012. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara mendalam. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode serta perpanjangan keikutsertaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah *interactive model*, yaitu dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek memiliki dimensi pengetahuan diri yang negatif karena tidak mampu menerima gambaran diri yang negatif. Subjek memiliki dimensi penilaian diri yang negatif karena memiliki harga diri yang rendah. Subjek juga memiliki dimensi harapan diri yang tidak sesuai dengan keadaan diri yang kemudian menimbulkan masalah dalam diri subjek. Oleh karena itu, konsep diri dari kedua subjek adalah negatif. Hasil penelitian berikutnya adalah faktor yang menjadi latar belakang subjek menjadi gigolo. Subjek AX memiliki faktor internal berupa pengalaman seks yang salah di masa kecil dan pelecehan seksual saat ia duduk di bangku SMP, sedangkan faktor eksternalnya adalah adanya motif ekonomi (kebutuhan akan uang secara mendadak). Subjek JR menjadikan kejadian traumatis di masa kecil berupa perasaan kecewa karena ditinggalkan orang disekitarnya dan keinginan JR untuk melakukan hubungan seks dengan laki-laki lain sebagai faktor internal yang melatarbelakangi dirinya menjadi gigolo, sedangkan faktor eksternalnya adalah sikap dan pandangan negatif orang disekitarnya yang membuat JR merasa tidak bahagia terhadap kehidupan yang ia jalani dan pada akhirnya JR memutuskan untuk menjadi gigolo.

Kata kunci: *konsep diri, mahasiswa, gigolo*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas izin dan kemurahan-Nya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) sebagai sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul *“Profesi Saya Terlarang Studi Kasus Mengenai Konsep Diri Mahasiswa yang Berprofesi sebagai Gigolo”*.

Selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi (TAS) penulis mendapat dorongan dan dukungan dari segenap pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati perkenankanlah penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis menuntut ilmu di UNY.
2. Bapak Dr. Haryanto, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, yang telah memberi sarana dan kemudahan sehingga memperlancar studi saya.
3. Bapak Fathur Rahman, M. Si, selaku Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan saran serta bimbingannya.
4. Bapak Sugihartono, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sabar dalam proses penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Farida Harahap, M. Si, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan sejak proses awal sampai dengan selesainya penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PPB BK FIP UNY yang selama ini telah memberikan ilmu.
7. Semua subjek yang dengan sudi dan terbuka memberikan informasi serta bantuannya sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
8. Bapak Setiarso dan Ibu Tun Sukarti, kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, serta fasilitas kuliah yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini hingga saya menjadi Sarjana Pendidikan.
9. Esty Budarti dan Pramesty Wulandari, adikku tercinta yang selalu memberikan semangat serta motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
10. Sahabat-sahabatku (Siska, Endah, Marti, Devi, Rida, Irvan) yang selalu menyemangati dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kakak angkatan 2005, 2006 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, teman-teman angkatan 2007 A, B, C yang selama ini sudah menjadi sahabat baikku, Ayo tetap semangat teman!!
12. Semua pihak yang turut membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah semata dan kekurangan pasti milik kita, manusia sebagai makhluk-Nya. Demikian juga penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Mohon maaf atas segala kekurangan dan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2012
Penulis,

DhemyPrihatini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori Mengenai Pelacuran	13
1. Pengertian Pelacuran	13
2. Ciri-ciri Pelacuran	15
3. Faktor-faktor Penyebab Pelacuran	17
4. Jenis-jenis Pelacuran	22
5. Akibat-akibat Pelacuran	24

6. Penanggulangan Pelacuran.....	25
B. Kajian Teori Mengenai Konsep Diri	30
1. Pengertian Konsep Diri	30
2. Dimensi Konsep Diri	32
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	38
4. Ciri-ciri Konsep Diri Positif dan Negatif	40
C. Kajian Teori Mengenai Mahasiswa	46
1. Mahasiswa Sebagai Masa Perkembangan Dewasa Awal.	46
2. Ciri-ciri Dewasa Awal.....	51
3. Tugas-tugas Perkembangan Dewasa Awal	54
D. Konsep Diri Mahasiswa yang Berprofesi Sebagai Gigolo.....	56
E. Pertanyaan Penelitian	61

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	63
B. Langkah-Langkah Penelitian	65
C. Subjek Penelitian	65
D. <i>Setting</i> Penelitian	68
E. Metode Pengumpulan Data	68
F. Instrumen Penelitian	70
G. Uji Keabsahan Data	75
H. Teknik Analisis Data	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.	78
1. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	78
2. Deskripsi Subjek Penelitian	78
a. Subjek AX	80
b. Subjek JR	83
3. Pembahasan	90
a. Reduksi Data Hasil Wawancara	90

1. Subjek AX	90
1) Pengetahuan Diri	91
2) Penilaian Diri.....	103
3) Pengharapan Diri	111
4) Faktor yang Melatarbelakangi AX Menjadi Gigolo	116
2. Subjek JR	131
1) Pengetahuan Diri	131
2) Penilaian Diri	143
3) Pengharapan Diri	149
4) Faktor yang Melatarbelakangi JR Menjadi Gigolo	153
b. Display Data Hasil Penelitian	172
c. Verifikasi Hasil Penelitian	172
1. Pengetahuan Diri	177
2. Penilaian Diri	181
3. Pengharapan Diri	185
4. Latar Belakang Mahasiswa Menjadi Gigolo	183

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	189
B. Saran	191
C. Keterbatasan Penelitian	195
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	199

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kisi-kisi Pedoman Wawancara	73
Tabel 2.	Kisi-kisi Pedoman Observasi	74
Tabel 3.	Profil Subjek yang Berprofesi sebagai Gigolo	79
Tabel 4.	Profil <i>Key Informan</i>	79
Tabel 5.	Data Pengetahuan Diri AX	102
Tabel 6.	Data Penilaian Diri AX	110
Tabel 7.	Data Pengharapan Diri AX	116
Tabel 8.	Data Pengetahuan Diri JR	142
Tabel 9.	Data Penilaian Diri JR	148
Tabel 10.	Data Pengharapan Diri JR	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar1.	Diagram Paradigma Penelitian.....	60
Gambar2.	Diagram Psikoanalisis AX	130
Gambar 3.	Diagram Psikoanalisis JR	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Wawancara	201
Lampiran2.	Pedoman Observasi	203
Lampiran 3.	Pedoman Wawancara <i>Key Informan</i>	204
Lampiran 4.	Reduksi Wawancara AX	205
Lampiran 5.	Reduksi Wawancara JR	220
Lampiran 6.	Reduksi Wawancara <i>Key Informan</i> SL	236
Lampiran 7.	Reduksi Wawancara <i>Key Informan</i> DN	240
Lampiran 8.	Display Hasil Wawancara	243
Lampiran 9.	Display Hasil Observasi	248