

LAMPIRAN

Daftar Nilai Pra Tindakan (Pre Tes)

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	60	Tidak Tuntas
2	Cc	70	Tuntas
3	Fb	60	Tidak Tuntas
4	An	60	Tidak Tuntas
5	Mw	70	Tuntas
6	Av	40	Tidak Tuntas
7	Dk	60	Tidak Tuntas
8	Fb	50	Tidak Tuntas
9	Dv	80	Tuntas
10	Mhs	70	Tuntas
11	Cdy	80	Tuntas
12	Rf	40	Tuntas
13	Ro	60	Tidak Tuntas
14	Dt	80	Tuntas
15	Rrs	80	Tuntas
16	Rn	70	Tuntas
17	Slm	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1.090	
Nilai tertinggi		80	
Nilai Terendah		40	
Rata-Rata		64,12	

Siklus I Pertemuan ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Dukuh
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Jumat, 20 April 2012
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Tahun Ajaran	: 2011/2012

Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam dengan lingkungan, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota, dan provinsi.

Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Indikator

1. Mendefinisikan koperasi.
2. Menyebutkan tujuan dan manfaat koperasi.
3. Membedakan koperasi dengan jenis usaha lainnya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, berdiskusi, dan wawancara dengan petugas koperasi dan pedagang di luar sekolah, maka siswa dapat:

1. Mendefinisikan koperasi, dengan benar.
2. Menyebutkan tujuan dan manfaat koperasi, dengan benar.
3. Membedakan koperasi dengan jenis usaha lainnya, dengan benar.

II. Materi Pokok

Koperasi

III. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Metode Pembelajaran:
 - a) Ceramah
 - b) Diskusi
 - c) Tanya jawab
 - d) Penugasan
 - e) Kunjungan lapangan

IV. Langkah - Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.
2. Memeriksa kehadiran siswa.

3. Membangkitkan motivasi dan perhatian siswa.
4. Apersepsi, dengan menanyakan materi pelajaran yang akan dipelajari.
Misalnya: “Di mana kalian biasanya membeli peralatan sekolah?”
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti Pembelajaran

1. Kegiatan konstruktivisme, dengan cara menanyakan masalah kontekstual dengan bertanya “Apakah yang kalian ketahui tentang koperasi?”
2. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memikirkan jawabannya.
3. Siswa diminta mengungkapkan hasil pemikirannya.
4. Setelah mengungkapkan hasil pemikirannya, siswa diminta membaca pengertian koperasi berdasarkan dari buku paket yang dimiliki siswa.
5. Siswa diperlihatkan gambar contoh koperasi dan jenis usaha lainnya.
6. Sebagai inkuiri, siswa diberikan suatu permasalahan untuk dipecahkan. Yaitu tentang “Apa perbedaan koperasi dengan jenis usaha lainnya, seperti pedagang di luar sekolah?”
7. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil untuk memecahkan masalah dari guru. Setiap kelompok berjumlah anggota 4-5 orang dan diberikan LKS.
8. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara mengerjakan LKS, yaitu diminta melakukan wawancara dengan petugas koperasi sekolah dan pedagang di luar sekolah.
9. Sebagai kegiatan masyarakat belajar, siswa keluar kelas secara berkelompok untuk melakukan wawancara ke koperasi sekolah dan tempat berjualan pedagang di luar sekolah, dengan menemui petugas koperasi dan pedagang di

luar sekolah. Petugas koperasi dan pedagang di luar sekolah, sebagai sumber informasi dan model dalam pembelajaran.

10. Selama di luar kelas, guru memantau kegiatan siswa.
11. Siswa masuk kelas untuk melakukan diskusi kelompok, membahas hasil pengamatan dan wawancara untuk mencari dan menemukan jawaban atas pertanyaan yang ada di LKS.
12. Salah satu siswa dari tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi berdasarkan pada hasil wawancaranya, lalu guru ikut menanggapi.
13. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
14. Siswa dan guru melakukan refleksi apa yang telah dipelajari lalu menyimpulkan materi, sesuai indikator pembelajaran yang harus dicapai.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan di rumah.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

V. Alat dan Media

1. Media berupa gambar suatu koperasi dan pedagang diluar sekolah.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Lembar Evaluasi

VI. Sumber Belajar

1. Asy'ari. (2007). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
2. Sudjatmoko Adisukarjo. (2007). *Horizon IPS 4B Kelas 4 SD*. Bogor: Yudhistira.
3. Petugas koperasi.
4. Pedagang di luar sekolah.

VII. Penilaian

1. Jenis tes : Tertulis
2. Bentuk Tes : Pilihan ganda
3. Prosedur Tes : Post test
4. Cara Menentukan Skor : Setiap soal memiliki skor 1
5. Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh x 10
6. Kriteria Keberhasilan : Pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% siswa mendapatkan nilai ≥ 70 pada nilai evaluasi.

Nanggulan, 19 April 2012

Guru Kelas IV

Peneliti

Suwanti, S.Pd. SD.
NIP. 19680715 198003 2 004

Wahyu Sudibyo
NIM. 08108244031

Materi

Koperasi dapat didefinisikan sebagai perkumpulan atau organisasi yang beranggotakan orang-orang atau badan-badan yang bekerja sama secara sukarela untuk mencapai tujuan bersama atas dasar asas kekeluargaan.

Menurut Undang-Undang Nomor 25 Tahun 1992, arti koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan seseorang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat yang berdasarkan asas kekeluargaan.

Tujuan Koperasi adalah:

1. Memajukan kesejahteraan anggota.
2. Memajukan kesejahteraan masyarakat.
3. Membangun tatanan ekonomi nasional.

Manfaat koperasi adalah:

1. Sebagai tiang perekonomian Indonesia
2. Merlatih anggota berorganisasi.
3. Kebersamaan suatu usaha.
4. Sebagai bentuk pengamalan UUD 1945 pasal 33 ayat 1.

Perbedaan Koperasi dengan Jenis Usaha Non Koperasi

No	Hal yang diamati	Koperasi	Non Koperasi (Pedagang di luar sekolah)
1	Tujuan	Mensejahterakan anggota	Memperoleh keuntungan sebesar-besarnya
2	Manfaat	a.Membangun tata perekonomian nasional. b.Mempermudah anggota dan masyarakat memperoleh kebutuhan. c.Mengurangi pengangguran. d.Mengembangkan kegiatan usaha masyarakat.	Mendapatkan pekerjaan
3	Sifat Keanggotaan	Terbuka dan sukarela	Ada pembatasan anggota
4	Modal	Simpanan/iuran anggota	Dari diri sendiri/terbatas.
5	Keuntungan	Dibagi kepada anggota koperasi setiap tahun.	Untuk diri sendiri

Media

Gambar contoh jenis usaha koperasi dan non koperasi



Lembar Kerja Siswa
Siklus 1 pertemuan pertama

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

1. Berkumpullah dengan anggota kelompokmu!
2. Kunjungilah koperasi sekolah dan pedagang yang ada di luar sekolah, kemudian tanyakan kepada petugas koperasi sekolah dan pedagang yang ada di luar sekolah mengenai hal-hal di bawah ini!

No	Hal yang diamati	Koperasi	Non Koperasi (Pedagang di luar sekolah)
1	Tujuan		
2	Manfaat		
3	Sifat Keanggotaan		
4	Modal		
5	Keuntungan		

Soal Evaluasi

Jawablah soal-soal berikut ini dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d, di lembar jawabmu!

1. Koperasi sebagai badan usaha yang harus melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip koperasi sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat, pengertian tersebut terdapat di Undang-Undang Nomor ...
 - a. 25 Tahun 1982
 - b. 25 Tahun 1992
 - c. 25 Tahun 1996
 - d. 25 Tahun 2001
2. Koperasi merupakan badan usaha yang bergerak di bidang ...
 - a. Kesehatan
 - b. Sosial
 - c. Ekonomi
 - d. Kemanusiaan
3. Bila kamu membeli buku di tempat yang mempunyai tujuan mensejahterakan anggotanya, maka tempat itu adalah ...
 - a. Koperasi
 - b. Warung
 - c. Supermarket
 - d. Toko
4. Tujuan koperasi adalah ...
 - a. Mendapatkan keuntungan sebanyak-banyaknya

- b. Menjual barang mewah
 - c. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - d. Meningkatkan kesejahteraan anggota
5. Dapat meningkatkan pendidikan perkoperasian dan dunia usaha merupakan ...
- a. Manfaat koperasi
 - b. Hak anggota koperasi
 - c. Tujuan koperasi
 - d. Kewajiban anggota koperasi
6. Manfaat koperasi adalah ...
- a. Meningkatkan kesejahteraan pembeli
 - b. Mempermudah anggota dan masyarakat memperoleh kebutuhan
 - c. Memperoleh keuntungan
 - d. Menyaingi badan usaha lain
7. Membangun tatanan ekonomi nasional merupakan ...
- a. Tujuan koperasi
 - b. Manfaat koperasi
 - c. Kewajiban anggota koperasi
 - d. Hak anggota koperasi
8. Bila semakin banyak didirikan koperasi, maka dapat berakibat ...
- a. Persaingan yang tidak sehat antar anggota
 - b. Meningkatnya pengangguran
 - c. Mengurangi pengangguran
 - d. Harga barang semakin murah

9. Koperasi di daerahmu dapat digunakan oleh masyarakat untuk ...
- a. Mengembangkan kegiatan usaha
 - b. Bersaing dengan usaha lain
 - c. Merusak pasaran badan usaha lain
 - d. Mencari keuntungan sebesar-besarnya
10. Dengan adanya koperasi, kamu dapat memperoleh pengetahuan yang banyak mengenai usaha koperasi. Dengan demikian manfaat koperasi adalah ...
- a. Memperoleh keuntungan
 - b. Meningkatkan pendidikan perkoperasian dan dunia usaha
 - c. Mensejahterakan anggota
 - d. Mempermudah anggota memperoleh barang kebutuhan

Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan Pertama:

No	Jawaban
1	B
2	C
3	A
4	D
5	A
6	B
7	D
8	C
9	A
10	B

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aspek yang diamati berdasarkan kriteria skor, sesuai dengan kenyataan yang dilihat!

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi Singkat
1	Siswa memiliki pengetahuan dari pengalaman sebelumnya.		
2	Siswa mampu bekerja secara mandiri.		
3	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
4	Siswa mampu menemukan sendiri pengetahuannya.		
5	Bersedia bergabung dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
6	Bersedia bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
7	Siswa mampu mencari pengetahuan dari berbagai sumber.		
8	Siswa melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.		
9	Siswa mampu memecahkan permasalahan yang diberikan guru.		
10	Siswa bersedia berdiskusi dengan kelompoknya.		
11	Siswa bersedia berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama guru dan kelompok lain.		
12	Siswa bersedia bertanya kepada guru.		
13	Siswa bersedia bertanya kepada teman.		
14	Siswa bersedia mencari orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
15	Siswa bersedia bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
16	Siswa memperhatikan kegiatan yang dipraktikkan oleh model.		
17	Siswa mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan model.		
18	Siswa bersedia mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
19	Siswa mampu mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
20	Siswa mampu mengerjakan soal yang sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.		
Jumlah			
Keterangan			

Kriteria Skor:

- 1 = Siswa tidak melakukan aspek yang diamati, walaupun sudah dengan paksaan guru.
- 2 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan tidak semangat.
- 3 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan kurang semangat.
- 4 = Siswa melakukan aspek yang diamati tanpa paksaan guru dan secara semangat.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada jawaban “Ada” jika guru melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dan “Tidak” jika guru tidak melakukan sesuai aspek yang diamati!

No	Aspek yang diamati	Jawaban		Deskripsi singkat
		Ada	Tidak	
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.			
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.			
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.			
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.			
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.			
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.			
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.			
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.			
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.			
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.			
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.			
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.			
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.			
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.			
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.			
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.			
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.			
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.			
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.			

Kriteria Skor:

1 = Ketika pembelajaran ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

0 = Ketika pembelajaran tidak ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai 16-20 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 11- 15 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 6-10 berarti kurang
- 4) Jumlah nilai 1-5 berarti sangat kurang

Daftar Nilai Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	60	Tidak Tuntas
2	Cc	70	Tuntas
3	Fb	70	Tuntas
4	An	60	Tidak Tuntas
5	Mw	80	Tuntas
6	Av	60	Tidak Tuntas
7	Dk	70	Tuntas
8	Fb	60	Tidak Tuntas
9	Dv	70	Tuntas
10	Mhs	50	Tidak Tuntas
11	Cdy	80	Tuntas
12	Rf	40	Tidak Tuntas
13	Ro	70	Tuntas
14	Dt	80	Tuntas
15	Rrs	80	Tuntas
16	Rn	70	Tuntas
17	Slm	60	Tidak Tuntas
Jumlah		1.130	
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		40	
Rata-Rata		66,47	

Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang Diamati																			Jumlah	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Bm	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	66	Baik
2	Cc	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	4	2	2	4	60	Cukup
3	Fb	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	53	Kurang
4	An	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	4	2	2	4	61	Cukup
5	Mw	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	4	3	3	4	3	3	4	66	Baik
6	Av	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	66	Baik
7	Dk	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	1	1	1	4	3	3	3	3	2	4	55	Kurang
8	Fb	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	57	Cukup
9	Dv	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	3	3	68	Baik
10	Mhs	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	57	Cukup
11	Cdy	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	59	Cukup
12	Rf	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	4	3	2	4	60	Cukup
13	Ro	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	55	Kurang
14	Dt	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	1	2	2	2	4	3	3	3	55	Kurang
15	Rrs	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	66	Baik
16	Rn	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	64	Cukup
17	Slm	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	4	4	3	2	4	66	Baik

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Dukuh, 20 April 2012

Observer I

Observer II

Wahyu Sudibyo

Rudiyat

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi singkat
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.	1	Menanyakan pengalaman siswa membeli alat sekolah.
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.	1	Siswa diberi kesempatan untuk selalu aktif mencari pengetahuan.
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.	1	Siswa diberi kebebasan mencari pengetahuan, dan guru hanya memfasilitasi.
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.	1	Siswa diberi kebebasan secara mandiri untuk mendapatkan pengetahuannya sendiri.
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.	1	Memberikan permasalahan tentang perbedaan koperasi dengan usaha lainnya.
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.	1	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara bebas.
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.	0	Membiarkan saja siswa yang masih belum bergabung dengan kelompok.
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.	1	Siswa diminta saling membantu dalam menyelesaikan tugas.
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.	1	Siswa diminta wawancara dengan penjaga koperasi dan pedagang di luar sekolah.
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.	1	Siswa diminta datang langsung, ke koperasi sekolah dan pedagang di luar sekolah.
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.	1	Siswa diminta menjawab soal yang ada di LKS
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	0	Setelah masuk kelas, siswa langsung disuruh menyampaikan hasilnya.
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.	1	Guru bersama siswa sudah ikut membahas pemecahan masalah.
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.	1	Guru menanyakan pengertian koperasi sejauh pengetahuan siswa
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.	1	Guru menanyakan perbedaan koperasi dengan usaha lainnya.
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.	1	Guru sudah meminta siswa mencari dan bertanya kepada model sekaligus masyarakat belajar.
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran	1	Guru memberi contoh siswa dapat bertanya kepada penjaga koperasi dan penjual di sekitar sekolah.
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.	1	Guru menanyakan apa yang telah dipelajari.
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.	1	Guru memberi penjelasan ulang tentang koperasi dan perbedaannya dengan usaha lain.
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.	1	Guru melakukan penilaian kognitif secara tertulis.
Jumlah		18	

Keterangan:

Skor 1 = Jika jawaban “ada”

Skor 0 = Jika jawaban “tidak”

Siklus I Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Dukuh
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Selasa, 24 April 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Ajaran	: 2011/2012

Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam dengan lingkungan, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota, dan provinsi.

Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Indikator

1. Memahami lambang koperasi dan artinya.
2. Menyebutkan asal modal koperasi.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah memperhatikan lambang koperasi dan wawancara dengan petugas koperasi, siswa dapat:

1. Memahami lambang koperasi beserta artinya, dengan benar.
2. Menyebutkan asal modal koperasi, dengan benar.

II. Materi Pokok

Koperasi

III. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Metode Pembelajaran:
 - a) Ceramah
 - b) Tanya Jawab
 - c) Penugasan
 - d) Kunjungan lapangan

IV. Langkah - Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.
2. Memeriksa kehadiran siswa.
3. Membangkitkan motivasi dan perhatian siswa.

4. Apersepsi, dengan menanyakan materi pelajaran yang dipelajari sebelumnya.
Misalnya: “Apa yang dimaksud koperasi?”

5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti Pembelajaran

1. Kegiatan konstruktivisme, dengan cara menanyakan masalah kontekstual dengan bertanya “Berdasarkan wawancara kemarin, dari manakah modal koperasi?”

2. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi pengetahuan sendiri, yaitu dengan menyebutkan modal koperasi berdasarkan wawancara pertemuan sebelumnya.

3. Siswa diperlihatkan gambar lambang koperasi dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang kegiatan selanjutnya.

4. Sebagai kegiatan inkuiri, siswa diminta melakukan wawancara dengan petugas koperasi sekolah untuk mendapatkan informasi tentang lambang koperasi dan artinya, serta dari mana asal modal koperasi.

5. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil, setiap kelompok berjumlah anggota 4-5 orang dan diberikan LKS.

6. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara mengerjakan LKS,

7. Sebagai kegiatan masyarakat belajar, siswa keluar kelas secara berkelompok untuk melakukan wawancara, dengan menemui petugas koperasi untuk menanyakan lambang koperasi dan artinya. Petugas koperasi, sebagai sumber informasi dan model dalam pembelajaran.

8. Selama di luar kelas, guru memantau kegiatan siswa.

9. Siswa masuk kelas untuk melakukan diskusi kelompok, membahas hasil pengamatan dan wawancara untuk mencari dan menemukan jawaban atas pertanyaan yang ada di LKS.
10. Salah satu siswa dari tiap kelompok menuliskan hasil pekerjaan berdasarkan pada hasil wawancaranya, lalu guru ikut menanggapi.
11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
12. Siswa dan guru melakukan refleksi apa yang telah dipelajari lalu menyimpulkan materi, sesuai indikator pembelajaran yang harus dicapai.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.
2. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan di rumah.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

V. Alat dan Media

1. Gambar Lambang Koperasi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Lembar Evaluasi

VI. Sumber Belajar

1. Asy'ari. (2007). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
2. Sudjatmoko Adisukarjo. (2007). *Horizon IPS 4B Kelas 4 SD*. Bogor: Yudhistira.
3. Petugas koperasi.

VII. Penilaian

1. Jenis tes : Tertulis
2. Bentuk Tes : Pilihan ganda
3. Prosedur Tes : Post test
4. Cara Menentukan Skor : Setiap soal memiliki skor 1
5. Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh x 10
6. Kriteria Keberhasilan : Pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% siswa mendapatkan nilai ≥ 70 pada nilai evaluasi.

Nanggulan, 23 April 2012

Guru Kelas IV

Peneliti

Suwanti, S.Pd. SD.
NIP 19680715 198003 2 004

Wahyu Sudibyo
NIM 08108244031

Materi

Lambang Koperasi Beserta Artinya

No	Lambang	Arti
1	Rantai	Persahabatan yang kokoh.
2	Pohon Beringin	Sifat kemasyarakatan dan kepribadian Indonesia yang kokoh dan berakar.
3	Roda Bergigi	Usaha yang terus menerus
4	Timbangan	Keadilan sosial sebagai salah satu dasar dari koperasi.
5	Bintang Dalam Perisai	Pancasila dan merupakan landasan idiil dari koperasi.
6	Kapas dan Padi	Kemakmuran rakyat yang diusahakan dan yang akan dicapai oleh koperasi.
7	Tulisan Koperasi Indonesia	Lambang kepribadian koperasi rakyat Indonesia.
8	Warna Merah Putih	Sifat nasional koperasi.

Modal Koperasi dari simpanan atau iuran anggota. Simpanan anggota terdiri dari:

1. Simpanan Pokok, yaitu simpanan yang dibayarkan pada awal menjadi anggota koperasi dengan jumlah yang ditentukan.
2. Simpanan Wajib, yaitu simpanan yang dibayarkan oleh anggota pada setiap bulan dengan jumlah yang ditentukan.
3. Simpanan Sukarela, yaitu simpanan yang dibayarkan secara sukarela tnpa ditentukan waktu dan jumlahnya.

Media



Lembar Kerja Siswa
Siklus 1 pertemuan kedua

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

1. Berkumpullah dengan anggota kelompokmu!
2. Kunjungilah koperasi sekolah, lalu tanyakanlah kepada petugas koperasi sekolah mengenai lambang koperasi beserta artinya!

No	Lambang	Arti
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Dari manakah asal modal koperasi?

Soal Evaluasi

Jawablah soal-soal berikut ini dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d, di lembar jawabmu!

1. Modal usaha koperasi berasal dari ...
 - a. Iuran anggota
 - b. Saham
 - c. Pengusaha
 - d. Penjualan saham
2. Sifat keanggotaan koperasi adalah ...
 - a. Terbuka dan terpaksa
 - b. Terbuka dan ditentukan
 - c. Terbuka dan sukarela
 - d. Tertutup dan ditentukan
3. Keuntungan yang diperoleh penjual roti di depan sekolah adalah untuk dirinya sendiri, sedangkan keuntungan koperasi diberikan kepada ...
 - a. Anggota tertentu setiap saat
 - b. Semua anggota sekali dalam setahun
 - c. Semua anggota setiap saat
 - d. Semua anggota dua kali dalam setahun.
4. Tujuan koperasi adalah mensejahterakan anggota, sedangkan tujuan pedagang bakso adalah ...
 - a. Mencari kesejahteraan anggota
 - b. Mencari laba sedikit

- c. Mencari kesenangan
 - d. Mencari laba sebanyak-banyaknya
5. Simpanan yang dibayarkan pada awal menjadi anggota koperasi dengan jumlah yang ditentukan disebut simpanan ...
- a. Wajib
 - b. Sukarela
 - c. Pokok
 - d. Sosial
6. Setelah menjadi anggota koperasi, maka membayar iuran yang telah ditentukan jumlahnya setiap ...
- a. Enam bulan
 - b. Empat bulan
 - c. Tiga bulan
 - d. Satu bulan
7. Gambar rantai pada lambang koperasi mempunyai arti ...
- a. Usaha yang terus menerus
 - b. Keadilan sosial
 - c. Persahabatan yang kokoh
 - d. Sifat nasional koperasi
8. Gambar pohon beringin pada lambang koperasi mempunyai arti ...
- a. Persahabatan yang kokoh
 - b. Keadilan sosial
 - c. Kemakmuran rakyat

- d. Sifat kemasyarakatan dan kepribadian bangsa yang kokoh dan berakar
9. Koperasi memiliki suatu kepribadian sebagai koperasi yang dimiliki oleh rakyat Indonesia, yang dilambangkan dengan ...
- a. Tulisan Koperasi Indonesia
 - b. Warna merah putih
 - c. Rantai
 - d. Bintang dalam perisai
10. Sebagai anggota koperasi harus menjalin persahabatan yang kokoh, yang dilambangkan dengan ...
- a. Roda bergigi
 - b. Rantai
 - c. Kapas dan padi
 - d. Bintang dalam perisai

Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan Kedua:

No	Jawaban
1	A
2	C
3	B
4	D
5	C
6	D
7	C
8	D
9	A
10	B

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aspek yang diamati berdasarkan kriteria skor, sesuai dengan kenyataan yang dilihat!

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi Singkat
1	Siswa memiliki pengetahuan dari pengalaman sebelumnya.		
2	Siswa mampu bekerja secara mandiri.		
3	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
4	Siswa mampu menemukan sendiri pengetahuannya.		
5	Bersedia bergabung dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
6	Bersedia bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
7	Siswa mampu mencari pengetahuan dari berbagai sumber.		
8	Siswa melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.		
9	Siswa mampu memecahkan permasalahan yang diberikan guru.		
10	Siswa bersedia berdiskusi dengan kelompoknya.		
11	Siswa bersedia berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama guru dan kelompok lain.		
12	Siswa bersedia bertanya kepada guru.		
13	Siswa bersedia bertanya kepada teman.		
14	Siswa bersedia mencari orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
15	Siswa bersedia bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
16	Siswa memperhatikan kegiatan yang dipraktikkan oleh model.		
17	Siswa mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan model.		
18	Siswa bersedia mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
19	Siswa mampu mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
20	Siswa mampu mengerjakan soal yang sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.		
Jumlah			
Keterangan			

Kriteria Skor:

- 1 = Siswa tidak melakukan aspek yang diamati, walaupun sudah dengan paksaan guru.
- 2 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan tidak semangat.
- 3 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan kurang semangat.
- 4 = Siswa melakukan aspek yang diamati tanpa paksaan guru dan secara semangat.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada jawaban “Ada” jika guru melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dan “Tidak” jika guru tidak melakukan sesuai aspek yang diamati!

No	Aspek yang diamati	Jawaban		Deskripsi singkat
		Ada	Tidak	
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.			
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.			
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.			
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.			
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.			
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.			
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.			
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.			
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.			
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.			
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.			
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.			
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.			
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.			
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.			
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.			
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.			
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.			
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.			

Kriteria Skor:

1 = Ketika pembelajaran ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

0 = Ketika pembelajaran tidak ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai 16-20 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 11- 15 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 6-10 berarti kurang
- 4) Jumlah nilai 1-5 berarti sangat kurang

Daftar Nilai Siklus I Pertemuan Kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	70	Tuntas
2	Cc	80	Tuntas
3	Fb	70	Tuntas
4	An	60	Tidak Tuntas
5	Mw	80	Tuntas
6	Av	60	Tidak Tuntas
7	Dk	70	Tuntas
8	Fb	60	Tidak Tuntas
9	Dv	70	Tuntas
10	Mhs	60	Tidak Tuntas
11	Cdy	90	Tuntas
12	Rf	50	Tidak Tuntas
13	Ro	60	Tidak Tuntas
14	Dt	80	Tuntas
15	Rrs	70	Tuntas
16	Rn	70	Tuntas
17	Slm	70	Tuntas
Jumlah		1.170	
Nilai Tertinggi		90	
Nilai Terendah		50	
Rata-Rata		68,82	

Daftar Nilai Rata-Rata Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	65	Tidak Tuntas
2	Cc	75	Tuntas
3	Fb	70	Tuntas
4	An	60	Tidak Tuntas
5	Mw	80	Tuntas
6	Av	60	Tidak Tuntas
7	Dk	70	Tuntas
8	Fb	60	Tidak Tuntas
9	Dv	70	Tuntas
10	Mhs	55	Tidak Tuntas
11	Cdy	85	Tuntas
12	Rf	45	Tidak Tuntas
13	Ro	65	Tidak Tuntas
14	Dt	80	Tuntas
15	Rrs	75	Tuntas
16	Rn	70	Tuntas
17	Slm	65	Tidak Tuntas
Jumlah		1.140	
Nilai Tertinggi		85	
Nilai Terendah		45	
Rata-Rata		67,06	

Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

No	Nama	Aspek yang Diamati																			Jumlah	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Bm	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	71	Baik
2	Cc	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	71	Baik
3	Fb	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	4	70	Baik
4	An	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	73	Baik
5	Mw	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	71	Baik
6	Av	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	71	Baik
7	Dk	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	2	2	4	4	4	4	60	Cukup
8	Fb	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	70	Baik
9	Dv	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	74	Baik
10	Mhs	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	72	Baik
11	Cdy	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	72	Baik
12	Rf	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	72	Baik
13	Ro	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	71	Baik
14	Dt	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	70	Baik
15	Rrs	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4	68	Baik
16	Rn	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	70	Baik
17	Slm	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	72	Baik

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Observer I

Wahyu Sudibyo

Dukuh, 24 April 2012

Observer II

Rudiyat

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi singkat
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.	1	Guru menanyakan modal koperasi berdasarkan pengalaman ketika wawancara sebelumnya.
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.	1	Siswa diberi kesempatan untuk selalu aktif mencari pengetahuan.
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.	1	Siswa diberi kebebasan mencari pengetahuan, dan guru hanya memfasilitasi.
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.	1	Siswa diberi kebebasan secara mandiri untuk mendapatkan pengetahuannya sendiri.
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.	1	Memberikan permasalahan tentang lambang koperasi dan artinya, serta asal modal koperasi
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.	1	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara bebas.
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.	1	Guru sudah meminta dan menegur siswa yang belum bergabung dengan kelompok.
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.	1	Siswa diminta saling membantu dalam menyelesaikan tugas.
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.	1	Siswa diminta wawancara dengan penjaga koperasi.
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.	1	Siswa diminta datang langsung, ke koperasi sekolah.
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.	1	Siswa diminta menjawab soal yang ada di LKS
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	0	Setelah masuk kelas, siswa langsung disuruh menyampaikan hasilnya.
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.	1	Guru bersama siswa sudah ikut membahas pemecahan masalah.
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.	1	Guru menanyakan modal koperasi sejauh pengetahuan siswa.
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.	1	Guru menanyakan terdiri dari apa saja lambang koperasi itu?
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.	1	Guru sudah meminta siswa mencari dan bertanya kepada model sekaligus masyarakat belajar.
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran	1	Guru memberi contoh siswa dapat bertanya kepada penjaga koperasi sekolah.
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.	1	Guru menanyakan apa yang telah dipelajari.
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.	1	Guru memberi penjelasan ulang tentang lambang koperasi koperasi dan artinya, serta asal modal koperasi.
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.	1	Guru melakukan penilaian kognitif secara tertulis.
Jumlah		19	

Keterangan:

Skor 1 = Jika jawaban “ada”

Skor 0 = Jika jawaban “tidak”

Siklus II Pertemuan ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Dukuh
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: IV / II
Hari / Tanggal	: Jumat, 27 April 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Ajaran	: 2011/2012

Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam dengan lingkungan, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota, dan provinsi.

Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Indikator

1. Menyebutkan hak dan kewajiban anggota koperasi.
2. Memahami manfaat menjadi anggota koperasi.
3. Menyebutkan syarat menjadi anggota koperasi sekolah

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan wawancara dengan petugas koperasi, siswa dapat:

1. Menyebutkan hak dan kewajiban anggota koperasi, dengan benar.
2. Memahami manfaat menjadi anggota koperasi, dengan benar.
3. Menyebutkan syarat menjadi anggota koperasi sekolah, dengan benar.

II. Materi Pokok

Koperasi

III. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Metode Pembelajaran:
 - a) Ceramah
 - b) Tanya Jawab
 - c) Diskusi
 - d) Penugasan
 - e) Pembicara Tamu

IV. Langkah - Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.
2. Memeriksa kehadiran siswa.
3. Membangkitkan motivasi dan perhatian siswa.

4. Apersepsi, dengan menanyakan “Siapa yang melayani kalian ketika membeli barang di koperasi?”

5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti Pembelajaran

1. Kegiatan konstruktivisme, dengan menanyakan “Kalau anggota koperasi itu membayarkan simpanan tiap bulan, termasuk hak atau kewajiban?”

2. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi pengetahuan sendiri, yaitu dengan menjawab hak atau kewajiban ketika anggota koperasi itu membayarkan simpanan tiap bulan.

3. Siswa diperlihatkan gambar contoh koperasi sambil diberi penjelasan oleh guru bahwa sebagai anggota koperasi mempunyai hak dan kewajiban, serta mempunyai manfaat.

4. Sebagai kegiatan inkuiri, siswa dibagi menjadi kelompok kecil, untuk memecahkan masalah mengenai hak dan kewajiban, manfaat menjadi anggota koperasi, syarat menjadi anggota koperasi sekolah. Setiap kelompok berjumlah anggota 4-5 orang dan diberikan LKS.

5. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara mengerjakan LKS,

6. Sebagai kegiatan masyarakat belajar, siswa secara berkelompok melakukan wawancara, dengan menemui petugas koperasi untuk menanyakan hak dan kewajiban anggota koperasi, manfaat menjadi anggota koperasi, dan syarat menjadi anggota koperasi sekolah. Petugas koperasi, sebagai sumber belajar dan model dalam pembelajaran.

7. Selama di luar kelas, guru memantau kegiatan siswa.

8. Siswa masuk kelas untuk melakukan diskusi kelompok, membahas hasil pengamatan dan wawancara untuk mencari dan menemukan jawaban atas pertanyaan yang ada di LKS.
9. Salah satu siswa dari tiap kelompok menuliskan hasil pekerjaan berdasarkan pada hasil wawancaranya, lalu guru ikut menanggapi.
10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
11. Siswa dan guru melakukan refleksi apa yang telah dipelajari lalu menyimpulkan materi, sesuai indikator pembelajaran yang harus dicapai.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.
2. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan di rumah.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

V. Alat dan Media

1. Gambar Contoh Koperasi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Lembar Evaluasi

VI. Sumber Belajar

1. Asy'ari. (2007). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

2. Sudjatmoko Adisukarjo. (2007). *Horizon IPS 4B Kelas 4 SD*. Bogor:

Yudhistira.

3. Petugas koperasi.

VII. Penilaian

1. Jenis tes : Tertulis
2. Bentuk Tes : Pilihan ganda
3. Prosedur Tes : Post test
4. Cara Menentukan Skor : Setiap soal memiliki skor 1
5. Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh x 10
6. Kriteria Keberhasilan : Pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% siswa mendapatkan nilai ≥ 70 pada nilai evaluasi.

Nanggulan, 26 April 2012

Guru Kelas IV

Peneliti

Suwanti, S.Pd. SD.
NIP 19680715 198003 2 004

Wahyu Sudibyo
NIM 08108244031

Materi

Kewajiban anggota koperasi adalah membayar simpanan pokok dan simpanan wajib. Sedangkan haknya adalah mendapatkan SHU, mengetahui perkembangan koperasi, memilih atau dipilih menjadi pengurus koperasi

Manfaat menjadi anggota koperasi adalah melatih kemandirian, melatih berorganisasi, melatih kerja sama, menghemat pengeluaran, mendapat pembagian jasa, terhindar dari praktik lintah darat.

Syarat/ketentuan menjadi anggota koperasi sekolah, secara lebih lanjut yaitu:

- 1) siswa sekolah,
- 2) keanggotaan anggota koperasi tidak dapat dipindah tangankan,
- 3) setiap anggota wajib memenuhi dan melaksanakan ketentuan yang berlaku dalam koperasi sekolah, dan
- 4) keanggotaan koperasi berakhir jika siswa pindah sekolah, berhenti sekolah, meninggal dunia.

Media

Gambar contoh koperasi



Lembar Kerja Siswa
Siklus 2 pertemuan pertama

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

1. Berkumpullah dengan anggota kelompokmu!
2. Mintalah keterangan kepada petugas koperasi sekolah mengenai hal-hal di bawah ini!
 - a. Apa hak dan kewajiban anggota koperasi?
 - b. Apa saja manfaat menjadi anggota koperasi?
 - c. Apa syarat menjadi anggota koperasi sekolah?

Jawab:

Soal Evaluasi

Jawablah soal-soal berikut ini dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d, di lembar jawabmu!

1. Kewajiban anggota koperasi adalah ...
 - a. Memilih atau dipilih menjadi pengurus koperasi
 - b. Membayar simpanan pokok
 - c. Diadakan rapat anggota
 - d. Mengeluarkan anggota yang curang
2. Hak anggota koperasi adalah ...
 - a. Membayar simpanan wajib
 - b. Membayar simpanan pokok
 - c. Memilih atau dipilih menjadi pengurus atau pengawas
 - d. Mencari kesenangan
3. Di bawah ini yang bukan merupakan kewajiban anggota koperasi adalah ...
 - a. Membayar simpanan sukarela
 - b. Membayar simpanan pokok
 - c. Membayar simpanan wajib
 - d. Membayar Hutang
4. Sebagai anggota koperasi, kamu menyimpan uang dengan jumlah dan waktu yang tidak ditentukan. Dengan demikian kamu mempunyai ...
 - a. Simpanan sukarela
 - b. Simpanan pokok
 - c. Simpanan wajib

- d. Hutang
- 5. Manfaat menjadi anggota koperasi adalah ...
 - a. Melatih bersaing dalam dunia usaha
 - b. Melatih kemandirian
 - c. Melatih mencari keuntungan sebanyak-banyaknya
 - d. Melatih berbelanja
- 6. Manfaat menjadi anggota koperasi adalah mendapat pembagian jasa, yang disebut ...
 - a. Sisa Hasil Hutang
 - b. Sisa Modal Usaha
 - c. Sisa Hasil Usaha
 - d. Sisa Potongan Harga
- 7. Apabila berbelanja di koperasi, akan menghemat pengeluaran karena ...
 - a. Harga barang yang dijual lebih mahal dari harga umum
 - b. Harga barang yang dijual sama dengan harga umum
 - c. Harga barang tidak bisa ditawar lagi
 - d. Harga barang yang dijual lebih murah dari harga umum
- 8. Dalam koperasi, dibutuhkan pembagian kerja yang jelas, maka manfaat kita menjadi anggota koperasi adalah ...
 - a. Melatih berkarya
 - b. Melatih kemandirian
 - c. Melatih berorganisasi
 - d. Melatih ketergantungan

9. Syarat menjadi anggota koperasi sekolah adalah ...
 - a. Orang tua siswa
 - b. Pedagang di luar sekolah
 - c. Siswa
 - d. Masyarakat sekitar sekolah
10. Agar tetap menjadi anggota koperasi sekolah, maka wajib ...
 - a. Bekerja sama untuk memperoleh keuntungan
 - b. Menerima laba dari penjualan
 - c. Bekerja terus menerus tanpa henti
 - d. Memenuhi dan melaksanakan aturan yang berlaku dalam koperasi

Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan Pertama:

No	Jawaban
1	B
2	C
3	A
4	A
5	B
6	C
7	D
8	C
9	C
10	D

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aspek yang diamati berdasarkan kriteria skor, sesuai dengan kenyataan yang dilihat!

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi Singkat
1	Siswa memiliki pengetahuan dari pengalaman sebelumnya.		
2	Siswa mampu bekerja secara mandiri.		
3	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
4	Siswa mampu menemukan sendiri pengetahuannya.		
5	Bersedia bergabung dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
6	Bersedia bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
7	Siswa mampu mencari pengetahuan dari berbagai sumber.		
8	Siswa melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.		
9	Siswa mampu memecahkan permasalahan yang diberikan guru.		
10	Siswa bersedia berdiskusi dengan kelompoknya.		
11	Siswa bersedia berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama guru dan kelompok lain.		
12	Siswa bersedia bertanya kepada guru.		
13	Siswa bersedia bertanya kepada teman.		
14	Siswa bersedia mencari orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
15	Siswa bersedia bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
16	Siswa memperhatikan kegiatan yang dipraktikkan oleh model.		
17	Siswa mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan model.		
18	Siswa bersedia mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
19	Siswa mampu mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
20	Siswa mampu mengerjakan soal yang sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.		
Jumlah			
Keterangan			

Kriteria Skor:

- 1 = Siswa tidak melakukan aspek yang diamati, walaupun sudah dengan paksaan guru.
- 2 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan tidak semangat.
- 3 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan kurang semangat.
- 4 = Siswa melakukan aspek yang diamati tanpa paksaan guru dan secara semangat.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada jawaban “Ada” jika guru melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dan “Tidak” jika guru tidak melakukan sesuai aspek yang diamati!

No	Aspek yang diamati	Jawaban		Deskripsi singkat
		Ada	Tidak	
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.			
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.			
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.			
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.			
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.			
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.			
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.			
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.			
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.			
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.			
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.			
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.			
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.			
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.			
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.			
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.			
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.			
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.			
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.			

Kriteria Skor:

1 = Ketika pembelajaran ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

0 = Ketika pembelajaran tidak ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai 16-20 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 11- 15 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 6-10 berarti kurang
- 4) Jumlah nilai 1-5 berarti sangat kurang

Daftar Nilai Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	80	Tuntas
2	Cc	70	Tuntas
3	Fb	80	Tuntas
4	An	60	Tidak Tuntas
5	Mw	80	Tuntas
6	Av	60	Tidak Tuntas
7	Dk	90	Tuntas
8	Fb	60	Tidak Tuntas
9	Dv	80	Tuntas
10	Mhs	70	Tidak Tuntas
11	Cdy	90	Tuntas
12	Rf	50	Tidak Tuntas
13	Ro	60	Tidak Tuntas
14	Dt	90	Tuntas
15	Rrs	90	Tuntas
16	Rn	80	Tuntas
17	Slm	70	Tuntas
Jumlah		1.260	
Nilai tertinggi		90	
Nilai Terendah		50	
Rata-Rata		74,12	

Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang Diamati																			Jumlah	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Bm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Baik
2	Cc	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	75	Baik
3	Fb	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	71	Baik
4	An	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	74	Baik
5	Mw	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	75	Baik
6	Av	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	72	Baik
7	Dk	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Baik
8	Fb	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	71	Baik
9	Dv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	75	Baik
10	Mhs	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	75	Baik
11	Cdy	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	75	Baik
12	Rf	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	71	Baik
13	Ro	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	76	Baik
14	Dt	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	74	Baik
15	Rrs	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	76	Baik
16	Rn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	74	Baik
17	Slm	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	74	Baik

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Observer I

Wahyu Sudibyو

Dukuh, 27 April 2012

Observer II

Rudiyat

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi singkat
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.	1	Guru menanyakan siapa yang melayani siswa ketika belanja di koperasi.
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.	1	Siswa diberi kesempatan untuk selalu aktif mencari pengetahuan.
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.	1	Siswa diberi kebebasan mencari pengetahuan, dan guru hanya memfasilitasi.
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.	1	Siswa diberi kebebasan secara mandiri untuk mendapatkan pengetahuannya sendiri.
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.	1	Memberikan permasalahan tentang hak dan kewajiban, manfaat, dan syarat ketentuan menjadi anggota koperasi.
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.	1	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok ditunjuk oleh guru berdasarkan letak meja.
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.	1	Guru sudah meminta dan menegur siswa yang belum bergabung dengan kelompok.
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.	1	Siswa diminta saling membantu dalam menyelesaikan tugas.
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.	1	Siswa diminta wawancara dengan penjaga koperasi.
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.	1	Siswa diminta bertanya langsung, ke penjaga koperasi sekolah.
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.	1	Siswa diminta menjawab soal yang ada di LKS
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	1	Guru sudah meminta siswa mendiskusikan hasil wawancara bersama anggota kelompoknya.
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.	1	Guru bersama siswa sudah ikut membahas pemecahan masalah.
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.	1	Guru menanyakan sejauh pengetahuan siswa, jika membayar simpanan tiap bulan termasuk hak atau kewajiban?
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.	1	Guru menanyakan apa saja hak dan kewajiban anggota koperasi?
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.	1	Guru sudah meminta siswa bertanya kepada model sekaligus masyarakat belajar.
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran	1	Guru mendatangkan penjaga koperasi sekolah ke dalam kelas.
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.	1	Guru menanyakan apa yang telah dipelajari.
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.	1	Guru memberi penjelasan ulang tentang materi yang sudah dipelajari pada hari ini.
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.	1	Guru melakukan penilaian kognitif secara tertulis.
Jumlah		20	

Keterangan:

Skor 1 = Jika jawaban “ada”

Skor 0 = Jika jawaban “tidak”

Siklus II Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dukuh

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / II

Hari / Tanggal : Jumat, 4 Mei 2012

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Tahun Ajaran : 2011/2012

Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam dengan lingkungan, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota, dan provinsi.

Kompetensi Dasar

2.3 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Indikator

1. Memahami tujuan koperasi sekolah
2. Memahami jenis-jenis koperasi sekolah

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan berdiskusi, siswa dapat:

1. Memahami tujuan koperasi sekolah, dengan benar.
2. Memahami jenis-jenis koperasi, dengan benar.

II. Materi Pokok

Koperasi

III. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Kontekstual
2. Metode Pembelajaran:
 - a) Ceramah
 - b) Diskusi
 - c) Tanya jawab
 - d) Penugasan
 - e) Berrmain peran

IV. Langkah - Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.
2. Memeriksa kehadiran siswa.
3. Membangkitkan motivasi dan perhatian siswa.

4. Apersepsi, dengan menanyakan materi pelajaran yang akan dipelajari.
Misalnya: “Koperasi mana saja yang pernah kalian kunjungi?”

5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti Pembelajaran

1. Kegiatan konstruktivisme, dengan cara menanyakan masalah kontekstual dengan bertanya “Apa kegiatan koperasi yang pernah kalian kunjungi?”

2. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi pengetahuan sendiri, yaitu dengan memikirkan jawabannya.

3. Siswa diminta mengungkapkan hasil pemikirannya.

4. Siswa kemudian diberi pertanyaan “Siapa yang tahu, apa tujuan koperasi sekolah?”

5. Siswa diberi penjelasan tentang tujuan koperasi sekolah.

6. Sebagai kegiatan inkuiri, siswa diperlihatkan gambar-gambar koperasi.

7. Siswa diberi pertanyaan mengenai “Kegiatan apa yang dilakukan di koperasi yang ada pada gambar tersebut?”

8. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab.

9. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen, setiap kelompok berjumlah anggota 4-5 orang dan diberikan LKS.

10. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang cara mengerjakan LKS, yaitu tiap kelompok diberi tugas untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pemodelan yang dilakukan oleh temannya

11. Sebelum bermain peran dimulai, siswa diberi kesempatan secara sukarela untuk berperan di kegiatan tersebut.
12. Secara berkelompok, siswa mengerjakan LKS sesuai kegiatan dalam pemodelan.
13. Setelah selesai mengerjakan LKS dan bermain peran, salah satu siswa dari tiap kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya, lalu guru ikut menanggapi.
14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
15. Siswa dan guru melakukan refleksi apa yang telah dipelajari lalu menyimpulkan materi, sesuai indikator pembelajaran yang harus dicapai.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.
2. Melaksanakan tindak lanjut pembelajaran, melalui kegiatan pemberian tugas atau latihan yang harus dikerjakan di rumah.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

V. Alat dan Media

1. Gambar contoh koperasi
2. Alat tulis (buku, pensil, pulpen, penghapus, tip-x, penggaris, kaos kaki)
3. Hasil pertanian (beras, cabai, jagung, wortel)
4. Uang
5. Teks Percakapan

6. Lembar Kerja Siswa (LKS)

7. Lembar Evaluasi

VI. Sumber Belajar

1. Asy'ari. (2007). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV*. Jakarta:

Erlangga.

2. Sudjatmoko Adisukarjo. (2007). *Horizon IPS 4B Kelas 4 SD*. Bogor:

Yudhistira.

3. Siswa.

VII. Penilaian

1. Jenis tes : Tertulis

2. Bentuk Tes : Pilihan ganda

3. Prosedur Tes : Post test

4. Cara Menentukan Skor : Setiap soal memiliki skor 1

5. Rumus Penilaian : Skor yang diperoleh x 10

6. Kriteria Keberhasilan : Pembelajaran dikatakan berhasil jika 75% siswa mendapatkan nilai ≥ 70 pada nilai evaluasi.

Nanggulan, 30 April 2012

Guru Kelas IV

Peneliti

Suwanti, S.Pd. SD.
NIP 19680715 198003 2 004

Wahyu Sudibyo
NIM 08108244031

Materi

Tujuan Koperasi Sekolah

Tujuan koperasi sekolah adalah:

- 1) memupuk tanggung jawab siswa dalam hidup bergotong royong,
- 2) mempertinggi mutu pengetahuan dan keterampilan,
- 3) mendidik, menanamkan, dan memelihara suatu kesadaran hidup bergotong royong dan setia kawan di antara siswa,
- 4) memupuk rasa cinta terhadap sekolah, dan
- 5) memelihara hubungan baik dan saling pengertian antar keluarga sekolah.

Jenis-Jenis Koperasi

Jenis koperasi dapat dibedakan dari berbagai sudut pandang, yaitu:

a. Koperasi Menurut Jumlah Lapangan Usahanya

Menurut Jumlah Lapangan Usahanya, koperasi dapat dibagi menjadi 2 kelompok:

1. Koperasi yang mempunyai satu bidang usaha. Misalnya koperasi kredit, koperasi simpan pinjam, dan koperasi konsumsi.
2. Koperasi yang mempunyai beberapa macam bidang usaha. Misalnya koperasi unit desa dan koperasi serba usaha.

b. Koperasi Menurut Lapangan Usahanya

Berdasarkan lapangan usahanya, koperasi dibedakan menjadi 3 kelompok:

1. Koperasi konsumsi, yaitu koperasi yang menyediakan kebutuhan sehari-hari bagi anggotanya.
2. Koperasi Kredit/Simpan Pinjam, yaitu koperasi yang menghimpun dana dari anggota dan meminjamkannya kembali kepada anggota yang membutuhkan.

3. Koperasi Produksi, yaitu koperasi yang beranggotakan para produsen, menyediakan bahan baku, dan bersama-sama memasarkan hasil produksi.

c. Koperasi Menurut Tingkatannya

Menurut tingkatannya, koperasi dibagi menjadi 4 kelompok:

1. Koperasi Primer, yaitu kooperasi yang beranggotakan sekurang-kurangnya beranggotakan 20 orang.
2. Pusat Koperasi, yaitu koperasi yang beranggotakan sekurang-kurangnya lima koperasi primer sejenis dan berbadan hukum.
3. Gabungan Koperasi, yaitu koperasi yang dibentuk sekurang-kurangnya tiga pusat koperasi dengan lapangan usaha sejenis dan berbadan hukum.
4. Induk Koperasi, yaitu koperasi yang dibentuk sekurang-kurangnya tiga gabungan koperasi yang usahanya sejenis dan berbadan hukum.

d. Koperasi Menurut Lingkungannya

Menurut lingkungannya, koperasi dibagi menjadi 3 kelompok:

1. Koperasi Fungsional, yaitu koperasi yang anggotannya terdiri dari pegawai pada instansi tertentu. Contoh koperasi guru, koperasi angkatan laut.
2. Koperasi Unit Desa, yaitu koperasi yang berada pada wilayah tertentu dengan bidang usaha mengutamakan bidang pertanian dan perkebunan.
3. Koperasi Sekolah, yaitu koperasi yang didirikan oleh para siswa sekolah sebagai tempat pendidikan dan poelatihan koperasi di sekolah.

Media

Teks Percakapan di KUD

Pada suatu hari, datanglah seorang petani beras ke suatu koperasi. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk menjual beras dari hasil bertani.

- Petani Beras : Selamat pagi, Pak!
Petugas koperasi : Selamat Pagi!
Petani Beras : Pak, saya ingin menjual beras hasil bertani.
Petugas Koperasi : Ada berapa kilogram?
Petani Beras : 10 kilogram, Pak. Di koperasi ini, berani membeli berapa tiap satu kilonya?
Petugas koperasi : Empat ribu rupiah, Pak. Ini sudah termasuk tinggi lho, Pak. Jika dijual di warung, harganya lebih murah.
Petani Beras : Oh, baiklah kalau begitu saya setuju. Ini berasnya! (sambil memberikan beras ke petugas koperasi)
Petugas koperasi : Ini uangnya, Pak. Empat puluh ribu rupiah, ya Pak.
Petani Beras : Terima Kasih.

Kemudian datang petani jagung. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk menjual jagung dari hasil bertani.

- Petani Jagung : Selamat pagi, Pak!
Petugas koperasi : Selamat Pagi!
Petani Jagung : Pak, saya ingin menjual jagung hasil bertani.
Petugas Koperasi : Ada berapa kilogram?
Petani Jagung : 12 kilogram, Pak. Di koperasi ini, berani membeli berapa tiap satu kilonya?
Petugas koperasi : Dua ribu rupiah, Pak. Ini sudah termasuk tinggi lho, Pak.
Petani Jagung : Apa tidak bisa lebih tinggi lagi?
Petugas Koperasi : Maaf tidak bisa. Jika Bapak jual di warung sebelah, harganya lebih murah.
Petani Jagung : Oh, baiklah kalau begitu saya setuju. Ini jagungnya! (sambil memberikan jagung ke petugas koperasi)

Petugas koperasi : Ini uangnya, Pak. Dua puluh empat ribu rupiah, ya Pak.
Petani Jagung : Terima Kasih.

Pada siang hari, datang petani cabai. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk menjual cabai dari hasil bertani.

Petani Cabai : Selamat siang, Pak!
Petugas koperasi : Selamat siang!
Petani Cabai : Pak, saya ingin menjual cabai hasil bertani.
Petugas Koperasi : Ada berapa kilogram?
Petani Cabai : 20 kilogram, Pak. Di koperasi ini, berani membeli berapa tiap satu kilonya?
Petugas koperasi : Lima belas ribu rupiah, Pak. Ini sudah termasuk tinggi lho, Pak.
Petani Cabai : Apa tidak bisa lebih tinggi lagi?
Petugas Koperasi : Maaf tidak bisa. Jika Bapak jual di warung sebelah, harganya lebih murah.
Petani Cabai : Oh, baiklah kalau begitu saya setuju. Ini cabainya! (sambil memberikan cabai ke petugas koperasi)
Petugas koperasi : Ini uangnya, Pak. Tiga ratus ribu rupiah, ya Pak.
Petani Cabai : Terima Kasih.

Tidak lama kemudian, datang petani wortel. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk menjual wortel dari hasil bertani.

Petani Wortel : Selamat siang, Pak!
Petugas koperasi : Selamat siang!
Petani Wortel : Pak, saya ingin menjual wortel hasil bertani.
Petugas Koperasi : Ada berapa kilogram?
Petani Wortel : 16 kilogram, Pak. Di koperasi ini, berani membeli berapa tiap satu kilonya?
Petugas koperasi : Tiga ribu rupiah, Pak. Ini sudah termasuk tinggi lho, Pak.
Petani Wortel : Apa tidak bisa lebih tinggi lagi?
Petugas Koperasi : Maaf tidak bisa. Jika Bapak jual di pasar, harganya lebih murah.

Petani Wortel : Oh, baiklah kalau begitu saya setuju. Ini wortelnya!
(sambil memberikan wortel ke petugas koperasi)

Petugas koperasi : Ini uangnya, Pak. Empat puluh delapan ribu rupiah, ya Pak.

Petani Wortel : Terima Kasih.

Setelah itu, datang pembeli beras. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli beras.

Pembeli Beras : Selamat siang, Pak!

Petugas koperasi : Selamat siang!

Pembeli Beras : Pak, saya ingin membeli beras.

Petugas Koperasi : Berapa kilogram?

Pembeli Beras : 5 kilogram, Pak. Berapa harga tiap satu kilonya?

Petugas Koperasi : Empat ribu lima ratus rupiah. Kalau Bapak membeli di warung sebelah, harganya lebih mahal.

Pembeli Beras : Wah, termasuk murah ya, harganya di sini.

Petugas koperasi : Iya, pak. Ini berasnya.

Pembeli Beras : Berapa semuanya, Pak?

Petugas Koperasi : Dua puluh dua ribu lima ratus rupiah.

Pembeli Beras : Ini uangnya. (sambil memberikan uang ke petugas koperasi)

Kemudian datang pembeli wortel. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli wortel.

Pembeli Wortel : Selamat siang, Pak!

Petugas Koperasi : Selamat siang!

Pembeli Wortel : Pak, saya ingin membeli wortel.

Petugas Koperasi : Berapa kilogram?

Pembeli Wortel : 3 kilogram saja, Pak. Berapa harga tiap satu kilonya?

Petugas Koperasi : Empat ribu lima ratus rupiah. Kalau Bapak membeli di warung sebelah, harganya lebih mahal.

Pembeli Wortel : Wah, termasuk murah ya, harganya di sini.

Petugas koperasi : Iya, Pak. Ini wortelnya.

Pembeli Wortel : Berapa semuanya, Pak?
Petugas Koperasi : Dua puluh dua ribu lima ratus rupiah.
Pembeli Wortel : Ini uangnya. (sambil memberikan uang ke petugas koperasi)

Tidak lama kemudian, datang pembeli cabai. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli cabai.

Pembeli Cabai : Selamat siang, Pak!
Petugas Koperasi : Selamat siang!
Pembeli Cabai : Pak, saya ingin membeli cabai.
Petugas Koperasi : Berapa kilogram?
Pembeli Cabai : 5 kilogram saja, Pak. Berapa harga tiap satu kilonya?
Petugas Koperasi : Tujuh belas ribu rupiah. Kalau Bapak membeli di pasar, harganya lebih mahal.
Pembeli Cabai : Wah, termasuk murah ya, harganya di sini.
Petugas koperasi : Iya, Pak. Ini cabainya.
Pembeli Cabai : Berapa semuanya, Pak?
Petugas Koperasi : Delapan puluh lima ribu lima ratus rupiah.
Pembeli Cabai : Ini uangnya. (sambil memberikan uang ke petugas koperasi)

Sore harinya, datang pembeli jagung. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli jagung.

Pembeli Jagung : Selamat sore, Pak!
Petugas Koperasi : Selamat sore!
Pembeli Jagung : Pak, saya ingin membeli jagung.
Petugas Koperasi : Berapa kilogram?
Pembeli Jagung : 4 kilogram saja, Pak. Berapa harga yang kualitas baik tiap satu kilonya?
Petugas Koperasi : dua ribu seratus rupiah. Kalau Bapak membeli di pasar, harganya lebih mahal.
Pembeli Jagung : Wah, termasuk murah ya, harganya di sini.
Petugas koperasi : Iya, Pak. Ini jagungnya.

Pembeli Jagung : Berapa semuanya, Pak?
Petugas Koperasi : Delapan ribu empat ratus rupiah.
Pembeli Jagung : Ini uangnya. (sambil memberikan uang ke petugas koperasi)

Teks Percakapan di Koperasi sekolah

Pada waktu istirahat, datanglah seorang siswa yang ingin membeli buku tulis. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli buku tulis.

Siswa : Selamat pagi, Pak!
Petugas Koperasi : Selamat pagi. Ada yang bisa saya bantu?
Siswa : Pak, saya ingin membeli buku tulis.
Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?
Siswa : Satu saja, Pak. Berapa harganya?
Petugas Koperasi : Seribu rupiah.
Siswa : Wah, murah sekali harganya di sini. Kalau di warung, harganya seribu tiga ratus rupiah.
Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.
Siswa : Ini, Pak, uangnya.
Petugas Koperasi : Ya, ini bukunya.
Siswa : Terima Kasih, Pak.

Kemudian datang siswa yang ingin membeli pensil. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli pensil.

Siswa : Selamat pagi, Pak!

Petugas Koperasi : Selamat pagi. Ada yang bisa saya bantu?
Siswa : Pak, saya ingin membeli pensil.
Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?
Siswa : Satu saja, Pak. Berapa harganya?
Petugas Koperasi : Seribu rupiah.
Siswa : Ternyata harganya murah, di sini. Kalau di warung, harganya seribu lima ratus rupiah.
Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.
Siswa : Ini, Pak, uangnya.
Petugas Koperasi : Ya, ini pensilnya.
Siswa : Terima Kasih, Pak.

Tidak lama kemudian, datang siswa yang ingin membeli pulpen. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli pulpen.

Siswa : Selamat pagi, Pak!
Petugas Koperasi : Selamat pagi. Ada yang bisa saya bantu?
Siswa : Pak, saya ingin membeli pulpen.
Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?
Siswa : Dua, Pak. Harga tiap satu pulpen berapa?
Petugas Koperasi : Seribu rupiah.
Siswa : Ternyata harganya murah, di sini. Kalau di warung, satu pulpen harganya seribu dua ratus rupiah.
Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.

Siswa : Ini, Pak, uangnya.

Petugas Koperasi : Ya, ini pulpennya.

Siswa : Terima Kasih, Pak.

Lalu datang lagi siswa, ingin membeli penghapus. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli penghapus.

Siswa : Selamat pagi, Pak!

Petugas Koperasi : Selamat pagi. Ada yang bisa saya bantu?

Siswa : Pak, saya ingin membeli penghapus.

Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?

Siswa : Satu saja, Pak. Berapa harganya?

Petugas Koperasi : Dua ribu rupiah.

Siswa : Ternyata harganya murah, di sini. Kalau di toko, harganya dua ribu lima ratus rupiah.

Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.

Siswa : Ini, Pak, uangnya.

Petugas Koperasi : Ya, ini penghapusnya.

Siswa : Terima Kasih, Pak.

Pada istirahat kedua, datang lagi siswa ingin membeli penggaris. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli penggaris.

Siswa : Selamat siang, Pak!

Petugas Koperasi : Selamat siang. Ada yang bisa saya bantu?

Siswa : Pak, saya ingin membeli penggaris.

Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?
Siswa : Satu saja, Pak. Berapa harganya?
Petugas Koperasi : Seribu lima ratus rupiah.
Siswa : Ternyata harganya murah, di sini. Kalau di toko, harganya dua ribu rupiah.
Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.
Siswa : Ini, Pak, uangnya.
Petugas Koperasi : Ya, ini penggarisnya.
Siswa : Terima Kasih, Pak.

Kemudian datang siswa yang ingin membeli tip-ex. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli tip-ex.

Siswa : Selamat siang, Pak!
Petugas Koperasi : Selamat siang. Ada yang bisa saya bantu?
Siswa : Pak, saya ingin membeli tip-ex.
Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?
Siswa : Satu saja, Pak. Berapa harganya?
Petugas Koperasi : tiga ribu rupiah.
Siswa : Ternyata harganya murah, di sini. Kalau di toko, harganya empat ribu rupiah.
Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.
Siswa : Ini, Pak, uangnya.
Petugas Koperasi : Ya, ini tip-ex nya.
Siswa : Terima Kasih, Pak.

Tidak lama kemudian, datang siswa yang ingin membeli kaos kaki. Ia menemui petugas koperasi dan menyampaikan maksudnya, untuk membeli kaos kaki.

Siswa : Selamat pagi, Pak!

Petugas Koperasi : Selamat pagi. Ada yang bisa saya bantu?

Siswa : Pak, saya ingin membeli kaos kaki.

Petugas Koperasi : Berapa banyaknya?

Siswa : Satu pasang, Pak. Berapa harganya?

Petugas Koperasi : Delapan ribu rupiah.

Siswa : Ternyata harganya murah, di sini. Kalau di toko, harganya dua belas ribu rupiah.

Petugas Koperasi : Iya, di koperasi harganya lebih murah.

Siswa : Ini, Pak, uangnya.

Petugas Koperasi : Ya, ini kaos kakinya.

Siswa : Terima Kasih, Pak.

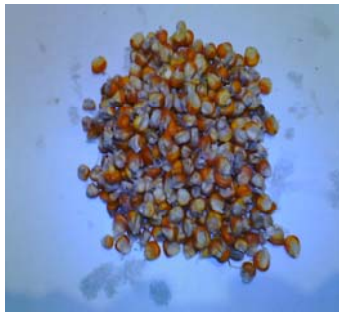
Gambar Contoh Koperasi:



Alat Tulis



Hasil Pertanian



Lembar Kerja Siswa
Siklus 2 pertemuan kedua

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

1. Berkumpullah dengan anggota kelompokmu!
2. Amatilah kegiatan bermain peran mengenai “Jenis Koperasi” yang dilakukan oleh temanmu di depan kelas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini!
 - a. Jenis koperasi apa yang diperankan oleh temanmu?
 - b. Barang apa saja yang dijual?
 - c. Harga barang yang dijual lebih...

Soal Evaluasi

Jawablah soal-soal berikut ini dengan menuliskan huruf a, b, c, atau d, di lembar jawabmu!

1. Jika temanmu pindah ke sekolah lain, maka keanggotaan koperasinya menjadi ...
 - a. Berakhir
 - b. Dapat dipindahtangankan
 - c. Berkurang
 - d. Tidak berubah
2. Tujuan koperasi sekolah adalah ...
 - a. Meningkatkan pendapatan sekolah
 - b. Memupuk rasa cinta kepada sekolah
 - c. Menumbuhkan persaingan dengan pedagang di luar sekolah
 - d. Menumbuhkan kebencian di antara warga sekolah
3. Di bawah ini yang bukan tujuan koperasi sekolah adalah ...
 - a. Memupuk tanggung jawab siswa dalam hidup bergotong royong
 - b. Mempertinggi mutu pengetahuan dan keterampilan
 - c. Mendidik, menanamkan, dan memelihara suatu kesadaran hidup bergotong royong dan setia kawan di antara siswa
 - d. Memupuk sifat suka mencari keuntungan
4. Dengan adanya koperasi di sekolah, maka dapat memelihara hubungan baik dan saling pengertian di antara ...
 - a. Warga sekolah

- b. Masyarakat di luar sekolah
 - c. Guru
 - d. Orang tua siswa
5. Koperasi yang menjual barang-barang kebutuhan hidup sehari-hari bagi anggotanya disebut ...
- a. Koperasi Simpan Pinjam
 - b. Koperasi Produksi
 - c. Koperasi Induk
 - d. Koperasi Konsumsi
6. Koperasi yang menjual hasil pertanian dan berada di wilayah desa disebut ...
- a. Koperasi Sekolah
 - b. Koperasi Primer
 - c. Koperasi Unit Desa
 - d. Koperasi Primer
7. Koperasi yang anggotanya minimal berjumlah 20 orang disebut ...
- a. Koperasi Pusat
 - b Koperasi Primer
 - c. Koperasi Gabungan
 - d. Koperasi Induk
8. Bila seorang pembuat tempe ingin menjual hasil produksinya, maka koperasi yang tepat untuk menjualnya adalah...
- a. Koperasi Produksi
 - b. Koperasi Unit Desa

- c. Koperasi Primer
 - d. Koperasi Sekolah
9. Seorang petani ikan gurameh ingin meminjam modal untuk usaha, maka ia dapat meminjam ke koperasi ...
- a. Konsumsi
 - b. Kredit
 - c. Produksi
 - d. Primer
10. Apabila orang tuamu seorang guru dan akan bergabung menjadi anggota koperasi, maka koperasi yang paling tepat adalah ...
- a. Koperasi Primer
 - b. Koperasi Induk
 - c. Koperasi Pegawai
 - d. Koperasi Fungsional

Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan Kedua:

No	Jawaban
1	A
2	B
3	D
4	A
5	D
6	C
7	B
8	A
9	B
10	D

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aspek yang diamati berdasarkan kriteria skor, sesuai dengan kenyataan yang dilihat!

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi Singkat
1	Siswa memiliki pengetahuan dari pengalaman sebelumnya.		
2	Siswa mampu bekerja secara mandiri.		
3	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
4	Siswa mampu menemukan sendiri pengetahuannya.		
5	Bersedia bergabung dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
6	Bersedia bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan guru		
7	Siswa mampu mencari pengetahuan dari berbagai sumber.		
8	Siswa melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.		
9	Siswa mampu memecahkan permasalahan yang diberikan guru.		
10	Siswa bersedia berdiskusi dengan kelompoknya.		
11	Siswa bersedia berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama guru dan kelompok lain.		
12	Siswa bersedia bertanya kepada guru.		
13	Siswa bersedia bertanya kepada teman.		
14	Siswa bersedia mencari orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
15	Siswa bersedia bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.		
16	Siswa memperhatikan kegiatan yang dipraktikkan oleh model.		
17	Siswa mencatat hal-hal yang penting dari penjelasan model.		
18	Siswa bersedia mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
19	Siswa mampu mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajarinya.		
20	Siswa mampu mengerjakan soal yang sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.		
Jumlah			
Keterangan			

Kriteria Skor:

- 1 = Siswa tidak melakukan aspek yang diamati, walaupun sudah dengan paksaan guru.
- 2 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan tidak semangat.
- 3 = Siswa melakukan aspek yang diamati dengan paksaan guru dan kurang semangat.
- 4 = Siswa melakukan aspek yang diamati tanpa paksaan guru dan secara semangat.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada jawaban “Ada” jika guru melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dan “Tidak” jika guru tidak melakukan sesuai aspek yang diamati!

No	Aspek yang diamati	Jawaban		Deskripsi singkat
		Ada	Tidak	
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.			
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.			
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.			
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.			
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.			
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.			
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.			
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.			
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.			
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.			
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.			
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.			
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.			
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.			
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.			
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.			
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran			
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.			
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.			
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.			

Kriteria Skor:

1 = Ketika pembelajaran, ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

0 = Ketika pembelajaran, tidak ada kegiatan guru seperti aspek yang diamati.

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai 16-20 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 11- 15 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 6-10 berarti kurang
- 4) Jumlah nilai 1-5 berarti sangat kurang

Daftar Nilai Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	90	Tuntas
2	Cc	90	Tuntas
3	Fb	80	Tuntas
4	An	90	Tuntas
5	Mw	80	Tuntas
6	Av	50	Tidak Tuntas
7	Dk	80	Tuntas
8	Fb	60	Tidak Tuntas
9	Dv	80	Tuntas
10	Mhs	100	Tuntas
11	Cdy	70	Tuntas
12	Rf	70	Tuntas
13	Ro	60	Tidak Tuntas
14	Dt	90	Tuntas
15	Rrs	70	Tuntas
16	Rn	80	Tuntas
17	Slm	100	Tuntas
Jumlah		1.340	
Nilai tertinggi		90	
Nilai Terendah		50	
Rata-Rata		78,82	

Daftar Nilai Rata-Rata Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Bm	85	Tuntas
2	Cc	80	Tuntas
3	Fb	80	Tuntas
4	An	75	Tuntas
5	Mw	80	Tuntas
6	Av	55	Tidak Tuntas
7	Dk	85	Tuntas
8	Fb	60	Tidak Tuntas
9	Dv	80	Tuntas
10	Mhs	85	Tuntas
11	Cdy	80	Tuntas
12	Rf	60	Tidak Tuntas
13	Ro	60	Tidak Tuntas
14	Dt	90	Tuntas
15	Rrs	80	Tuntas
16	Rn	80	Tuntas
17	Slm	85	Tuntas
Jumlah		1.300	
Nilai Tertinggi		90	
Nilai Terendah		55	
Rata-Rata		76,47	

Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nama	Aspek yang Diamati																				Jumlah	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Bm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	75	Baik
2	Cc	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	74	Baik
3	Fb	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	76	Baik
4	An	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Baik
5	Mw	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Baik
6	Av	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Baik
7	Dk	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Baik
8	Fb	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	74	Baik
9	Dv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78	Baik
10	Mhs	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Baik
11	Cdy	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	76	Baik
12	Rf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	76	Baik
13	Ro	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78	Baik
14	Dt	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Baik
15	Rrs	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	Baik
16	Rn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	77	Baik
17	Slm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78	Baik

Kolom Keterangan, diisi dengan kriteria berikut:

- 1) Jumlah nilai lebih dari 80 berarti amat baik
- 2) Jumlah nilai 66- 79 berarti baik
- 3) Jumlah nilai 56-65 berarti cukup
- 4) Jumlah nilai 46-55 berarti kurang
- 5) Jumlah nilai 45 ke bawah berarti gagal

Observer I

Wahyu Sudibyo

Dukuh, 4 Mei 2012

Observer II

Rudiyat

Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aspek yang diamati	Skor	Deskripsi singkat
1	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.	1	Guru menanyakan koperasi yang pernah dikunjungi siswa.
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.	1	Siswa diberi kesempatan untuk selalu aktif mencari pengetahuan.
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuannya.	1	Siswa diberi kebebasan mencari pengetahuan, dan guru hanya memfasilitasi.
4	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri.	1	Siswa diberi kebebasan secara mandiri untuk mendapatkan pengetahuannya sendiri.
5	Guru memberikan masalah yang terkait dengan materi untuk dipecahkan siswa.	1	Memberikan permasalahan tentang tujuan dan jenis-jenis koperasi.
6	Guru membagi siswa menjadi kelompok untuk mencari jawaban atas masalah yang diberikan.	1	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok ditunjuk oleh guru secara heterogen.
7	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompoknya.	1	Guru sudah meminta dan menegur siswa yang belum bergabung dengan kelompok.
8	Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya.	1	Siswa diminta saling membantu dalam menyelesaikan tugas.
9	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.	1	Siswa diminta wawancara dengan penjaga koperasi.
10	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan langsung atas permasalahan yang diberikan.	1	Siswa diminta mengamati kegiatan bermain peran yang dilakukan temannya.
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah.	1	Siswa diminta menjawab soal yang ada di LKS
12	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.	1	Guru sudah meminta siswa mendiskusikan hasil wawancara bersama anggota kelompoknya.
13	Guru berdiskusi untuk membahas pemecahan masalah bersama semua kelompok belajar.	1	Guru bersama siswa sudah ikut membahas pemecahan masalah.
14	Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa.	1	Guru menanyakan tujuan didirikannya koperasi sekolah, sejauh pengetahuan siswa.
15	Guru memberikan pertanyaan yang bertujuan untuk memfokuskan siswa pada suatu pokok materi yang diinginkan.	1	Guru menanyakan apa kegiatan koperasi yang ada pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.
16	Guru meminta siswa untuk mencari dan bertanya pada orang yang dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi.	1	Guru sudah meminta siswa bertanya kepada model sekaligus masyarakat belajar.
17	Guru menghadirkan model dalam pembelajaran	1	Guru meminta siswa menjadi model dalam pembelajaran, dengan cara bermain peran.
18	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari.	1	Guru menanyakan apa yang telah dipelajari.
19	Guru mengulang materi di akhir pembelajaran.	1	Guru memberi penjelasan ulang tentang materi yang sudah dipelajari pada hari ini.
20	Guru mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar siswa sesuai materi koperasi yang meliputi tingkatan kognitif C1, C2, dan C3.	1	Guru melakukan penilaian kognitif secara tertulis.
Jumlah		20	

Keterangan:

Skor 1 = Jika jawaban “ada”

Skor 0 = Jika jawaban “tidak”

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN

FOTO KEGIATAN SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

1



Guru melakukan apersepsi.

2



Siswa ditunjukkan gambar contoh koperasi dan jenis usaha lainnya.

3



Siswa bergabung dengan kelompok.

4



Siswa melakukan wawancara dengan penjaga warung.

5



Siswa melakukan berdiskusi kelompok.

6



Siswa menuliskan hasilnya di papan tulis.

7



Guru melakukan refleksi.

8



Siswa mengerjakan soal kognitif yang diberikan guru.

FOTO KEGIATAN SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA

1



Siswa ditunjukkan contoh gambar lambang koperasi dan diberikan penjelasan.

2



Siswa bergabung dengan kelompok.

3



Siswa melakukan wawancara dengan petugas koperasi.

4



Siswa melakukan diskusi kelompok.

5



Siswa menuliskan hasilnya di papan tulis.

6



Guru melakukan refleksi.

7



Siswa mengerjakan soal kognitif yang diberikan guru.

FOTO KEGIATAN SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

1



Siswa ditunjukkan gambar contoh koperasi sambil diberi penjelasan.

2



Siswa bergabung dengan kelompok.

3



Siswa melakukan wawancara dengan petugas koperasi.

4



Siswa melakukan diskusi kelompok.

5



Siswa yang menyampaikan hasilnya.

6



Guru melakukan refleksi.

7



Siswa mengerjakan soal kognitif yang diberikan guru.

FOTO KEGIATAN SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA

1



Guru melakukan apersepsi.

2



Guru bertanya masalah kontekstual sebagai kegiatan konstruktivisme.

3



Siswa diperlihatkan gambar-gambar koperasi.

4



Siswa bergabung dengan kelompok.

5



Siswa memainkan peran kegiatan suatu koperasi.

6



Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.

7



Guru melakukan refleksi.

8



Siswa mengerjakan soal kognitif yang diberikan guru.