

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS IV SD NEGERI DUKUH KECAMATAN NANGGULAN
KABUPATEN KULON PROGO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
Wahyu Sudibyo
NIM 08108244031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI DUKUH KECAMATAN NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO” yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Sudibyo

NIM : 08108244031

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Dosen Pembimbing

Mujinem, M.Hum
NIP. 19600907 198703 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Wahyu Sudibyo
NIM : 08108244031
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Pendekatan Kontekstual Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Dukuh, Kecamatan Nanggulan, Kabupaten Kulon Progo.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan/kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji dalam lembar pengesahan adalah asli, apabila tanda tangan dosen penguji terbukti palsu, maka saya bersedia untuk memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Yang menyatakan,

Wahyu Sudibyo
NIM. 08108244031

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI DUKUH KECAMATAN NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO” yang disusun oleh Wahyu Sudiby, NIM 08108244031 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Mujinem, M.Hum	Ketua Penguji
Sudarmanto, M.Kes	Sekretaris Penguji
Dr. Ch. Ismaniati	Penguji Utama

Yogyakarta,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al Insyirah: 6)

“Kesabaran adalah bagian dari suatu perjuangan untuk mendapatkan kesuksesan”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya istimewa ini saya persembahkan sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan dan perhatian yang selama ini diberikan.
2. Almamater tercinta.
3. Nusa dan Bangsa.

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS IV SD NEGERI DUKUH KECAMATAN NANGGULAN
KABUPATEN KULON PROGO**

**Oleh
Wahyu Sudibyo
NIM. 08108244031**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV SD Negeri Dukuh, Kecamatan Nanggulan, Kabupaten Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc.Taggart, yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Dukuh, Kecamatan Nanggulan, Kabupaten Kulon Progo, yang berjumlah 17 siswa. Objek penelitiannya adalah meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan pendekatan kontekstual. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan tes dan observasi. Analisis data yang digunakan adalah secara kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV di SD tersebut. Hal ini dapat dilihat dari analisis hasil setiap siklusnya. Nilai rata-rata kelas sudah mengalami peningkatan dan kriteria ketuntasan belajar juga sudah meningkat. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas sebesar 67,06. Jumlah siswa yang tuntas belajar mencapai 47,06%. Pada siklus II, nilai rata-rata kelas sudah mencapai 76,47. Jumlah siswa yang sudah tuntas belajar mencapai 76,47%. Hal ini berarti terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas sebesar 9,41. Sedangkan untuk jumlah siswa yang tuntas, mengalami peningkatan sebesar 29,41%. Berdasarkan kriteria keberhasilan pada penelitian ini, pembelajaran pada siklus II sudah dikatakan tuntas. Hal ini dikarenakan sudah ada 13 siswa yang mendapatkan nilai ketuntasan.

Kata kunci: *Prestasi Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendekatan Kontekstual, Siswa SD*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan atas segala limpahan berkat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Pendekatan Kontekstual Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Dukuh, Kecamatan Nanggulan, Kabupaten Kulon Progo.”

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Wakil Dekan I yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi.

5. Ibu Mujinem, M.Hum selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing peneliti sampai penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Sudarman, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Dukuh, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri Dukuh.
7. Ibu Suwanti, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri Dukuh, yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
8. Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan dan perhatian yang selama ini diberikan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Tuhan. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 30 Mei 2012

Wahyu Sudibyo
NIM. 08108244031

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Tentang Prestasi Belajar	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Prinsip-Prinsip Belajar	13
3. Pengertian Prestasi	16
4. Pengertian Prestasi Belajar.....	16
5. Tipe-Tipe Prestasi Belajar.....	17
6. Taksonomi Bloom.....	20
7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	25
B. Kajian Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	27
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	28
3. Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar (SD).....	30

4. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD	31
5. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	31
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	33
D. Kajian Tentang Pendekatan Pembelajaran	35
1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	35
2. Macam-Macam Pendekatan Pembelajaran	35
E. Kajian Tentang Pendekatan Kontekstual.....	41
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	41
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	42
3. Komponen Pendekatan Kontekstual	43
4. Langkah-Langkah Pendekatan Kontekstual.....	45
5. Kelebihan Pendekatamn Kontekstual	45
6. Pembelajaran Kontekstual Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar (SD).....	47
F. Kerangka Pikir	50
G. Penelitian yang Relevan	54
H. Hipotesis.....	54
I. Definisi Operasional	54
1. Prestasi Belajar.....	54
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SD.....	55
3. Pendekatan Kontekstual	55
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Desain Penelitian	59
C. Rencana Tindakan	61
1. Tahap Perencanaan.....	61
2. Tahap Tindakan.....	62
3. Observasi.....	64
3. Refleksi	64
D. Setting Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
1. Setting Tempat Penelitian	64
2. Waktu Penelitian	66
E. Subjek dan Objek Penelitian.....	66
1. Subjek Penelitian.....	66
2. Objek Penelitian	67

F. Teknik Pengumpulan data	67
1. Tes	67
2. Observasi.....	68
G. Instrumen Penelitian.....	68
1. Tes	68
2. Observasi.....	70
H. Validitas Instrumen	74
I. Teknik Analisis Data	75
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	78
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	79
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	80
C. Pembahasan	120
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	131
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Semester II Kelas IV Tahun Ajaran 2010/2011	6
Tabel 2. Kisi-Kisi Evaluasi	69
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	71
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	73
Tabel 5. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Pra Tindakan	81
Tabel 6. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus I Pertemuan Pertama	87
Tabel 7. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Pra Tindakan dan Siklus I Pertemuan Pertama.....	88
Tabel 8. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus I Pertemuan Kedua	92
Tabel 9. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	93
Tabel 10. Hasil Rata-Rata Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus I.....	94
Tabel 11. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Pra Tindakan dan Siklus I	95
Tabel 12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	97
Tabel 13. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus II Pertemuan Pertama	106
Tabel 14. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus I Pertemuan Kedua dan Siklus II Pertemuan Pertama	107
Tabel 15. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	113

Tabel 16. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	
Pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua.....	114
Tabel 17. Hasil Rata-Rata Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	
Pada Siklus II	115
Tabel 18. Hasil Rata-Rata Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	
Pada Siklus I dan Siklus II.....	115
Tabel 19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	117
Tabel 20. Hasil Tes Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Pra	
Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	120

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Desain Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc.Taggart	60
Gambar 2. Diagram Batang Perbandingan Hasil Prestasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Daftar Nilai Pra Tindakan (Pre Tes)	136
RPP Siklus I Pertemuan Pertama	137
Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan Pertama	147
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	151
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	153
Daftar Nilai Siklus I Pertemuan Pertama	155
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	156
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama	158
RPP Siklus I Pertemuan Kedua.....	160
Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan Kedua	168
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	172
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	174
Daftar Nilai Siklus I Pertemuan Kedua.....	176
Daftar Nilai Rata-Rata Siklus I	177
Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	178
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua	180
RPP Siklus II Pertemuan Pertama.....	182
Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan Pertama.....	189
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	193
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	195
Daftar Nilai Siklus II Pertemuan Pertama.....	197
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	198
Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama	200
RPP Siklus II Pertemuan Kedua	202
Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan Kedua.....	220
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	224

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua	226
Daftar Nilai Siklus II Pertemuan Kedua	228
Daftar Nilai Rata-Rata Siklus II.....	229
Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	230
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua	232
Foto Kegiatan.....	234
Surat Ijin Penelitian.....	239