

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pernyataan Ahli Materi

PERNYATAAN VALIDATOR MATERI

Dengan ini saya

Nama : Suyatinah, M.Pd
NIP : 19530325 197903 2 003
Pekerjaan : Dosen FIP UNY

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrument yang disusun oleh:

Nama : Listya Lorna Mita
NIM : 06108248082
Program Studi : S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas IV SD N 2 Kokosan, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Klaten.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2011

Ahli Materi


Suyatinah, M.Pd
NIP 19530325 197903 2 003

Lampiran 2. Daftar Nama Subjek (Inisial)

Daftar Nama Subjek (Inisial)

No	Inisial Subjek
1.	MAAP
2.	Y Y P
3.	ZLI
4.	IDKN
5.	SLK
6.	ADS
7.	ANRT
8.	ASLH
9.	ENC
10.	FWI
11.	ISFH
12.	NSAN
13.	ODN
14.	SYNL
15.	OAP
16.	DNNA

Lampiran 3. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan

Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan

No.	Aspek/Unsur	Skor Maksimal
1.	Isi/gagasan yang dikemukakan	30
2.	Organisasi isi	20
3.	Tata bahasa	20
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	15
5.	Ejaan dan tata tulis	15
Jumlah		100

Lampiran 4. Kisi-kisi Penilaian Menulis Karangan Deskripsi

Kisi-kisi Penilaian Menulis Karangan Deskripsi

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan. 2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci. 3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengetahui subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai 4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung	27-30 22-26 17-21 13-16	Sangat baik Baik Cukup Kurang
2.	Organisasi isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi. 2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi. 3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis. 4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
3.	Tata bahasa	1. Tata bahasa kompleks dan efektif. 2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan 3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan. 4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. 2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas. 4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang
5.	Ejaan dan tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengburan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna. 4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang

Lampiran 5. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Fase Pra Tindakan

Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Fase Pra Tindakan

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	MAAP	23	15	15	10	8	71
2	Y Y P	22	14	13	10	7	66
3	ZLI	21	14	14	11	7	67
4	IDKN	22	12	14	10	6	64
5	SLK	21	12	13	9	7	62
6	ADS	23	14	16	11	8	72
7	ANRT	21	12	13	9	7	62
8	ASLH	23	15	15	8	8	69
9	ENC	22	13	13	9	8	65
10	FWI	22	13	14	8	7	64
11	ISFH	23	15	16	11	8	73
12	NSAN	22	13	13	9	7	64
13	ODN	22	14	13	10	7	66
14	SYNL	22	14	14	11	7	68
15	OAP	21	13	13	10	7	64
16	DNNA	21	13	13	9	6	62
	Jumlah	351	216	222	155	115	1059
	Nilai Max	23	15	16	11	8	73
	Nilai Min	21	12	13	8	6	60
	Rata-rata	21,93	13,5	13,87	7,18	7,18	66,18

Lampiran 6. Nilai Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I

Nilai Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I

No	Nama Siswa	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi			
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Nilai Rata-rata
1	MAAP	72	74	76	74
2	Y Y P	70	70	70	70
3	ZLI	71	72	73	72
4	IDKN	68	69	70	69
5	SLK	67	68	69	68
6	ADS	75	76	77	76
7	ANRT	64	65	66	65
8	ASLH	71	73	75	73
9	ENC	69	71	73	71
10	FWI	65	66	67	66
11	ISFH	73	75	77	75
12	NSAN	63	66	66	65
13	ODN	72	73	74	73
14	SYNL	71	72	73	72
15	OAP	67	68	69	68
16	DNNA	64	67	67	66

Lampiran 6a. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus I

Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus I

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	MAAP	23	15	15	11	10	74
2	Y Y P	22	15	14	11	8	70
3	ZLI	23	15	14	12	8	72
4	IDKN	23	14	14	11	7	69
5	SLK	22	14	15	10	7	68
6	ADS	23	16	16	12	9	76
7	ANRT	22	14	13	9	7	65
8	ASLH	23	15	15	10	10	73
9	ENC	23	14	14	10	10	71
10	FWI	22	14	13	9	8	66
11	ISFH	24	16	14	11	10	75
12	NSAN	21	14	13	10	7	65
13	ODN	23	15	15	11	9	73
14	SYNL	23	15	15	11	8	72
15	OAP	23	14	13	10	8	68
16	DNNA	21	14	14	10	7	66
	Jumlah	361	234	227	168	133	1123
	Nilai Max	23	16	16	12	10	76
	Nilai Min	21	14	13	9	7	65
	Rata-rata	22,5	14,62	14,18	10,50	8,31	70,18

Lampiran 7. Nilai Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II

Nilai Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II

No	Nama Siswa	Keterampilan Menulis karangan Deskripsi			
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Nilai Rata-rata
1	MAAP	79	80	81	80
2	Y Y P	77	78	79	78
3	ZLI	78	79	80	79
4	IDKN	75	76	77	76
5	SLK	73	74	75	74
6	ADS	81	82	83	82
7	ANRT	66	67	68	67
8	ASLH	78	79	80	79
9	ENC	76	77	78	77
10	FWI	68	69	70	69
11	ISFH	79	80	81	80
12	NSAN	71	72	73	72
13	ODN	79	80	81	80
14	SYNL	75	78	78	77
15	OAP	68	70	72	70
16	DNNNA	67	69	71	69

Lampiran 7a. Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus

II

Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Siklus II

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1	MAAP	25	16	16	12	11	80
2	Y Y P	24	16	16	12	10	78
3	ZLI	24	17	16	12	10	79
4	IDKN	23	16	16	11	10	76
5	SLK	22	16	16	11	9	74
6	ADS	24	17	17	12	12	82
7	ANRT	22	14	14	9	8	67
8	ASLH	23	17	17	11	11	79
9	ENC	23	16	17	10	11	77
10	FWI	22	14	14	10	9	69
11	ISFH	24	17	17	11	11	80
12	NSAN	22	15	15	11	9	72
13	ODN	24	17	17	10	12	80
14	SYNL	23	17	16	11	10	77
15	OAP	23	14	14	10	9	70
16	DNNNA	22	14	15	10	8	69
	Jumlah	370	253	253	173	160	1209
	Nilai Max	25	17	16	12	12	82
	Nilai Min	22	14	14	9	8	69
	Rata-rata	232,12	15,81	15,81	10,81	10	75,56

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sekolah	:	SDN 2 Kokosan
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	:	IV/ II
Tema	:	Lingkungan
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

B. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan

C. Indikator

1. Membuat judul karangan deskripsi,
2. Menyusun kerangka karangan deskripsi berdasarkan hasil pengamatan,
3. Mengembangkan karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat,
4. Membaca hasil tulisan di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati gambar, mendengarkan penjelasan guru, dan melakukan tanya jawab, siswa dapat:

1. Membuat judul karangan deskripsi dengan tepat,
2. Menyusun kerangka karangan deskripsi berdasarkan hasil pengamatan,

3. Mengembangkan karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan,
4. Membaca hasil tulisan di depan kelas, dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

E. Materi Pelajaran

Membuat karangan deskripsi berdasarkan hasil pengamatan gambar.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: ceramah bervariasi, tanya jawab.
2. Pendekatan pembelajaran: pendekatan kontekstual

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (4 Januari 2012)

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam,
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pengertian karangan, (*konstruktivisme*)
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa mengamati gambar yang dipajang di papan tulis oleh guru, (*pemodelan*)
 - b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi gambar,
 - c. Siswa membuat judul karangan berdasarkan hasil pengamatan gambar, (*inquiry*)

- d. Siswa membuat kerangka karangan deskripsi sesuai judul yang telah ditentukan secara kelompok (*masyarakat belajar*)
 - e. Siswa bersama guru membahas judul karangan dan kerangka karangan yang telah dibuat siswa,
 - f. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (*questioning*)
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, (*refleksi*)
 - b. Guru memberi tindak lanjut, (*penilaian autentik*) dan
 - c. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan II (5 Januari 20012)

- 1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam,
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya, (*konstruktivisme*)
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa mengamati gambar yang dipajang di papan tulis oleh guru, (*pemodelan*)
 - b. Siswa membuat karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan secara kelompok, (*masyarakat belajar*)

- c. Beberapa siswa membacakan hasil karangannya di depan kelas,
(refleksi)
 - d. Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas (*questioning*)
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
(refleksi)
 - b. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan III (7 Januari 2012)

- 1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam,
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya, (*konstruktivisme*)
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pedoman merevisi hasil tulisan,
 - b. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman sebangkunya untuk direvisi,
 - c. Siswa merevisi hasil tulisan teman sebangkunya, dengan memperhatikan pedoman revisi yang dibacakan guru,
 - d. Dengan bimbingan guru, siswa mengumpulkan hasil tulisannya di meja guru untuk dinilai. (*penilaian autentik*)

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
- b. Siswa bersama guru melakukan refleksi, (*refleksi*)
- c. Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Sumber Belajar

1. Gambar dengan sub tema “Lingkungan Sekolah”
 2. Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas IV BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 3. Umri Nur’aini & Indriyani. (2008). *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas IV BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 4. Silabus KTSP untuk Kelas 4 SD
- I. Penilaian
1. Prosedur tes : post test
 2. Bentuk tes : menulis karangan deskripsi
 3. Jenis tes : tertulis
 4. Soal tes :
 - a. Buatlah judul karangan berdasarkan gambar!
 - b. Buatlah kerangka karangan deskripsi berdasarkan gambar!
 - c. Buatlah karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat!

5. Kunci jawaban :

No.	Aspek yang dinilai
1.	Isi/gagasan yang dikemukakan
2.	Organisasi isi
3.	Tata Bahasa
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata
5.	Ejaan dan tata tulis

6. Kriteria Penilaian

Format penilaian keterampilan membuat karangan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Jumlah							
Nilai Max							
Nilai Min							
Rata-rata							

Pemberian skor untuk masing-masing aspek dalam kolom, mengacu pada kriteria penilaian karangan, yaitu sebagai berikut:

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan. 2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci. 3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengetahui subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai 4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung	27-30 22-26 17-21 13-16	Sangat baik Baik Cukup Kurang
2.	Organisasi isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi. 2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi. 3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis. 4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
3.	Tata bahasa	1. Tata bahasa kompleks dan efektif. 2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan 3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan. 4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. 2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas. 4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang
5.	Ejaan dan tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna. 4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang

7. Kriteria Keberhasilan : Keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dikatakan meningkat, apabila 75% siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Guru Kelas IV

Maria Purnama Sari
NIP. -

Kokosan, 14 Januari 2012

Peneliti

Listya Lorna Mita
NIM. 06108248082



Lampiran 8a. Materi Pembelajaran

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut:

1. Menentukan tema,

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, senang, sedih dan religius.

2. Membuat kerangka karangan,

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

Contoh:

Tema: Kesehatan

1. Pengalaman selama sakit.

- a. Sakit yang pernah diderita;
 - b. Gejala-gejala sakit.

2. Masa perawatan

- a. Berobat;
 - b. Menjaga pola makan.

3. Setelah sembuh.

- a. Menjaga kesehatan;
 - b. Makan yang bergizi;
 - c. Olahraga.

Lampiran 8b. Pedoman Revisi Karangan

Pedoman revisi karangan deskripsi:

1. Sudahkah karangan yang kalian buat menggunakan tanda titik di akhir kalimat?
2. Sudahkah karangan yang kalian buat menggunakan huruf kapital pada awal kalimat, nama orang, kota, negara, dan provinsi, serta nama hari dan bulan?
3. Sudahkah karangan yang kalian buat mengandung unsur SPOK?

Lampiran 8c. Gambar “Lingkungan Sekolah”

Gambar dengan tema “Lingkungan Sekolah”



Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sekolah	: SDN 2 Kokosan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV/ II
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun.

B. Kompetensi Dasar

Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan

C. Indikator

1. Membuat judul karangan deskripsi,
2. Menyusun kerangka karangan deskripsi berdasarkan hasil pengamatan,
3. Mengembangkan karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat,
4. Membaca hasil tulisan di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati lingkungan sekolah, mendengarkan penjelasan guru, dan melakukan tanya jawab, siswa dapat:

1. Membuat judul karangan deskripsi dengan tepat,

2. Menyusun kerangka karangan deskripsi berdasarkan hasil pengamatan,
3. Mengembangkan karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan,
4. Membaca hasil tulisan di depan kelas, dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

E. Materi Pelajaran

Membuat karangan deskripsi berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekolah.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi kelompok.
2. Pendekatan pembelajaran: pendekatan kontekstual

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (11 Januari 2012)

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam,
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya, (*konstruktivisme*)
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara melakukan pengamatan di luar sekolah,

- b. Siswa melakukan pengamatan di lingkungan sekitar sekolah secara bersama-sama, (*masyarakat belajar*)
 - c. Siswa menuliskan hal-hal pokok yang berkaitan dengan hasil pengamatan di bukunya masing-masing,
 - d. Siswa kembali ke kelas,
 - e. Siswa mengemukakan hasil pengamatan di depan kelas, (*inquiry*)
 - f. Dengan bimbingan guru, siswa menentukan judul karangan sesuai hasil pengamatan,
 - g. Siswa membuat kerangka karangan deskripsi sesuai judul yang telah ditentukan,
 - h. Siswa bersama guru membahas judul karangan dan kerangka karangan yang telah dibuat siswa,
 - i. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (*questioning*)
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, (*refleksi*)
 - b. Guru memberi tindak lanjut, dan
 - c. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan II (12 Januari 2012)

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam,

- b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya, (*konstruktivisme*)
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa menyimak contoh karangan deskripsi yang ditunjukkan guru, (*pemodelan*)
 - b. Siswa membuat karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan secara kelompok, (*masyarakat belajar*)
 - c. Beberapa siswa membacakan hasil karangannya di depan kelas,
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
 - b. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Pertemuan III (14 Januari 2012)

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam,
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya, (*konstruktivisme*)
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pedoman merevisi hasil tulisan, (*inquiry*)

- b. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman sebangkunya untuk direvisi, dengan memperhatikan pedoman revisi yang dibacakan oleh guru,
 - c. Dengan bimbingan guru, siswa mengumpulkan hasil tulisannya di meja guru untuk dinilai. (*penilaian autentik*)
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
 - b. Siswa bersama guru melakukan refleksi, (*refleksi*)
 - c. Guru menutup pelajaran dengan salam.

H. Sumber Belajar

1. Lingkungan di sekitar sekolah
2. Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas IV BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
3. Umri Nur'aini & Indriyani. (2008). *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas IV BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
4. Silabus KTSP untuk Kelas 4 SD

I. Penilaian

1. Prosedur tes : post test
2. Bentuk tes : menulis karangan deskripsi
3. Jenis tes : tertulis

4. Soal tes :

- a. Buatlah judul karangan berdasarkan lingkungan di sekitar sekolahmu!
- b. Buatlah kerangka karangan deskripsi berdasarkan lingkungan di sekitar sekolahmu!
- c. Buatlah karangan deskripsi berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat!

5. Kunci jawaban :

No.	Aspek yang dinilai
1.	Isi/gagasan yang dikemukakan
2.	Organisasi isi
3.	Tata Bahasa
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata
5.	Ejaan dan tata tulis

6. Kriteria Penilaian

Format penilaian keterampilan membuat karangan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Siswa	Isi	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Jumlah							
Nilai Max							
Nilai Min							
Rata-rata							

Pemberian skor untuk masing-masing aspek dalam kolom, mengacu pada kriteria penilaian karangan, yaitu sebagai berikut:

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan. 2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci. 3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengetahui subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai 4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung	27-30 22-26 17-21 13-16	Sangat baik Baik Cukup Kurang
2.	Organisasi isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi. 2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi. 3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membungkungkan/ tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis. 4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
3.	Tata bahasa	1. Tata bahasa kompleks dan efektif. 2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan 3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan. 4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat baik Baik Cukup Kurang
4.	Gaya: pilihan struktur dan kosakata	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. 2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas. 4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang
5.	Ejaan dan tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburkan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna. 4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang

7. Kriteria Keberhasilan : Keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dikatakan meningkat, apabila 75% siswa mendapat nilai ≥ 70 .

Guru Kelas IV

Maria Purnama Sari
NIP. -

Kokosan, 14 Januari 2012

Peneliti

Listya Loma Mita
NIM. 06108248082



Lampiran 9a. Contoh Karangan Deskripsi

CONTOH KARANGAN DESKRIPSI

RUANG KELAS TARI

Tari membuka pintu kelasnya perlahan-lahan. Dilihatnya sebuah jendela yang terbuka. Di bawah meja, tampak sebuah meja guru yang memakai taplak putih. Di atas taplak putih itu, ada sebuah vas bunga dari kayu. Vas bunga tersebut bergambar beberapa kuntum bunga matahari seperti bunga yang ada di dalamnya. Di sebelahnya tergeletak sebuah buku agenda kelas yang terbuka dan kalender duduk.

Tari lalu memasuki ruang kelasnya dengan langkah yang lambat. Dia memalingkan pandangan ke arah kanan. Tampak satu buah white board yang bersih tanpa coretan. Di sebelah kiri *white board* tersebut, terpasang sebuah tempat spidol berwarna biru muda, serasi dengan dinding yang bercatut biru tua. Dan di sebelah kanan *white board* terpasang satu papan mading yang penuh tulisan-tulisan karya siswa.

Tari memutar pandangannya ke belakang kelas. Ada sebuah peribahasa berbahasa Inggris yang berwarna kuning. Di bawahnya terpasang sebuah denah duduk dan daftar kelompok belajar. Selain itu, ditatapnya dinding kiri kelas. Di sana terpasang sebuah struktur organisasi dan sebuah daftar regu kerja dari karton berwarna kuning. Struktur organisasi dan daftar regu kerja tersebut ditutupi dengan plastik berwarna bening.

Tari berpaling ke dinding kanan. Di sana tergantung daftar pelajaran berwarna kuning. Daftar pelajaran itu disusun tak berurutan, huruf-hurufnya pun dari guntingan majalah. Meski tampak tidak rapi, namun cukup bagus dan menarik. Tari menyusuri deretan bangku kosong di depannya. Tak usah dihitung lagi, karena pasti ada 40 meja dan 80 kursi. Tanpa kata, Tari berjalan ke bangkunya sendiri, dan kemudian duduk di sana tanpa kata.

Lampiran 9b. Pedoman Observasi di Lingkungan Sekolah

Pedoman observasi di lingkungan sekolah:

1. Lakukanlah pengamatan di lingkungan sekolahmu!
2. Pengamatan dimulai dari depan sekolah dan berakhir di belakang sekolah!
3. Catatlah hal-hal penting yang kamu temukan dalam pengamatanmu!
4. Lakukanlah pengamatan dengan baik, teliti, dan tenang!

Lampiran 9c. Pedoman Revisi Karangan Deskripsi

Pedoman revisi karangan deskripsi:

1. Sudahkah karangan yang kalian buat menggunakan tanda titik di akhir kalimat?
2. Sudahkah karangan yang kalian buat menggunakan huruf kapital pada awal kalimat, nama orang, kota, negara, dan provinsi, serta nama hari dan bulan?
3. Sudahkah karangan yang kalian buat mengandung unsur SPOK?

Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Kontekstual

Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran Kontekstual

No	Komponen Utama CTL	Indikator
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi satu sama lain.
		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran
2.	Inkuiri	Merumuskan masalah
		Mengamati atau observasi
		Membaca/mencari materi dari sumber buku
		Menyampaikan hasil karya di depan kelas
3.	Bertanya	Adanya aktivitas bertanya antara siswa dengan siswa
		Terjadi aktifitas bertanya siswa kepada guru
		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi
4.	Masyarakat belajar	Pembentukan kelompok kecil atau besar secara heterogen
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya

		Menciptakan proses komunikasi dua arah
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata
		Menggunakan media atau alat peraga
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu
		Guru memberikan kesempatan siswa untuk memberikan masukan atau saran mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu
		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata
7.	Penilaian nyata	Memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja
		Melakukan penilaian pada siswa saat proses pembelajaran

Lampiran 11. Lembar Observasi Kelas

**LEMBAR OBSERVASI KELAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran			
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual			
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi satu sama lain			
		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi			
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran			
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah			
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi			
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku			
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya didepan kelas			

3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya			
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya			
		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya pada forum diskusi kelas			
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen			
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya			
		Guru menciptakan komunikasi dua arah			
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata			
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi			
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu			
		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata			
7.	Penilaian nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja			

		Guru melakukan penilaian pada siswa saat proses pembelajaran			
--	--	--	--	--	--

Lampiran 12. Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran pada Fase Pra Tindakan

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
 2. Hari/ tanggal observasi : Senin, 2 Januari 2012 (Pratindakan)
 3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	-	v	Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	v	-	Guru bercerita tentang keadaan di lingkungan
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing	v	-	Guru sedikit memberikan

		diskusi satu sama lain			pertanyaan untuk memancing diskusi
		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	v	-	Siswa cenderung pasif dan takut untuk mengungkapkan pendapatnya
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	-	v	Siswa masih belum terlihat aktif dalam mengikuti pelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	-	v	Guru terlihat lebih dominan dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	v	-	Siswa merumuskan masalah yang akan dipelajari.
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	v	-	Siswa membaca buku paket dan mengerjakan LKS sesuai dengan materi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	v	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas.
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	-	v	Siswa terlihat lebih belajar sendiri
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	-	V	Belum terlihat aktivitas bertanya.
		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya pada forum	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam diskusi kelompok

		diskusi kelompok			
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	v	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	-	v	Guru terlihat lebih dominan dalam proses pembelajaran.
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	-	v	Guru belum terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata.
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	-	v	Guru belum menggunakan media ataupun alat peraga.
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-	v	Guru belum terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu
		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata	-	v	Guru terlihat hanya menggunakan buku paket dan bercerita dalam menyampaikan materi
7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa	v	-	Guru memberikan kesempatan kepada

		untuk melakukan unjuk kerja			siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	v	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa.

Kokosan, 02 Januari 2012

Observer

Listya Lorna Mita

NIM. 06108248082

Lampiran 13. Lembar Observasi Kegiatan Kelas dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan I Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
2. Hari/ tanggal observasi : Rabu, 4 Januari 2012 (Pertemuan I Siklus I)
3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	v	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	v	-	Guru bercerita tentang keadaan dilingkungan
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi satu sama lain	v	-	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing diskusi

		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	v	-	Siswa sudah mulai berani untuk mengungkapkan pendapatnya, walaupun hanya ada beberapa siswa
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	v	-	Siswa masih terlihat malu-malu dan kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	-	v	Guru terlihat lebih dominan dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	v	-	Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang dibawa oleh guru
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	v	-	Siswa membaca buku paket dan mengerjakan LKS sesuai dengan materi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	v	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas.
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	-	v	Siswa terlihat sedikit bertanya kepada temannya.
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	-	v	Aktifitas bertanya terlihat belum maksimal

		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya pada forum diskusi kelompok	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam diskusi kelompok
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	v	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	-	v	Guru terlihat lebih dominan dalam proses pembelajaran.
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	-	v	Guru terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, melalui media gambar lingkungan sekolah
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	-	v	Guru menggunakan media gambar lingkungan sekitar sekolah
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-	v	Guru belum terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu

		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata	-	v	Guru terlihat menggunakan media gambar lingkungan sekolah
7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja	v	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	v	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa

Kokosan, 4 Januari 2012

Observer

Listya Lorna Mita

NIM. 06108248082

Lampiran 14. Lembar Observasi Kegiatan Kelas dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan II Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
2. Hari/ tanggal observasi : Kamis, 5 Januari 2012 (Pertemuan II Siklus I)
3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	V	-	Guru bercerita tentang keadaan di lingkungan
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi satu sama lain	V	-	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing diskusi

		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	V	-	Siswa sudah mulai berani untuk mengungkapkan pendapatnya, walaupun hanya ada beberapa siswa
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	V	-	Siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	V	-	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	V	-	Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang dibawa oleh guru
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	V	-	Siswa membaca buku paket dan mengerjakan LKS sesuai dengan materi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	V	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	V	-	Siswa sudah mulai berani bertanya kepada temannya
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	V	-	Aktifitas bertanya sudah mulai terlihat
		Siswa memiliki rasa keberanian	-	v	Siswa sudah terlihat aktif dalam diskusi

		mengungkapkan pendapatnya pada forum diskusi kelompok			kelompok, walaupun masih dengan dorongan guru
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	V	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	-	v	Guru terlihat mulai memberikan kesempatan kepada siswa dalam proses pembelajaran
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	-	v	Guru terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, melalui media gambar lingkungan sekolah
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	-	v	Guru menggunakan media gambar lingkungan sekitar sekolah
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-	v	Guru belum terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu

		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata	V	-	Guru terlihat menggunakan media gambar lingkungan sekolah
7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	V	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa

Kokosan, 5 Januari 2012

Observer

Listya Lorna Mita

NIM. 06108248082

Lampiran 15. Lembar Observasi Kegiatan Kelas dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan III Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
2. Hari/ tanggal observasi : Sabtu, 7 Januari 2012 (Pertemuan III Siklus I)
3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	V	-	Guru bercerita tentang keadaan dilingkungan.
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing	v	-	Guru sedikit memberikan pertanyaan untuk

		diskusi satu sama lain			memancing diskusi
		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	V	-	Siswa cenderung pasif dan takut untuk mengungkapkan pendapatnya
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	V	-	Siswa terlihat aktif dalam mengikuti pelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	-	v	Guru terlihat lebih dominan dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	V	-	Siswa merumuskan masalah yang akan dipelajari.
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	V	-	Siswa membaca buku paket dan mengerjakan LKS sesuai dengan materi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	V	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas.
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	-	v	Siswa terlihat lebih belajar sendiri
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	-	v	Belum terlihat aktifitas bertanya.
		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya pada forum	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam diskusi kelompok

		diskusi kelompok			
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	V	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	-	v	Siswa belum terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	-	v	Guru terlihat lebih dominan dalam proses pembelajaran.
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	V	-	Guru mulai terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata.
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	V	-	Guru menggunakan media gambar lingkungan sekitar sekolah
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-	v	Guru belum terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu
		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata	-	v	Guru terlihat hanya menggunakan buku paket dan bercerita dalam menyampaikan materi

7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	V	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa.

Kokosan, 7 Januari 2012
Observer

Listya Lorna Mita
NIM. 06108248082

Lampiran 16. Lembar Observasi Kegiatan Kelas dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan I Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
2. Hari/ tanggal observasi : Rabu, 11 Januari 2012 (Pertemuan I Siklus II)
3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	V	-	Guru bercerita tentang keadaan di lingkungan sekolah
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi satu sama lain	V	-	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing diskusi

		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	V	-	Siswa sudah mulai berani untuk mengungkapkan pendapatnya, walaupun hanya ada beberapa siswa tetapi sudah ada peningkatan jumlah siswa
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	V	-	Siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	V	-	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	V	-	Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	V	-	Guru memberikan contoh karangan deskripsi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	V	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	V	-	Siswa sudah mulai berani bertanya kepada temannya
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	V	-	Aktifitas bertanya sudah mulai terlihat

		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya pada forum diskusi kelompok	V	-	Siswa sudah terlihat aktif dalam diskusi kelompok, walaupun masih dengan dorongan guru
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	V	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	V	-	Siswa terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	V	-	Guru terlihat mulai memberikan kesempatan kepada siswa dalam proses pembelajaran
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	V	-	Guru terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, melalui lingkungan sekolah
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	V	-	Guru menggunakan media lingkungan sekitar sekolah sesuai dengan materi
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	V	-	Guru terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu

		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata	V	-	Guru terlihat menggunakan media lingkungan sekolah
7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	V	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa

Kokosan, 11 Januari 2012

Observer

Listya Lorna Mita

NIM. 06108248082

Lampiran 17. Lembar Observasi Kegiatan Kelas dalam Proses Pembelajaran
 Pertemuan II Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
 PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
2. Hari/ tanggal observasi : Kamis, 12 Januari 2012 (Pertemuan II Siklus II)
3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	V	-	Guru bercerita tentang keadaan di lingkungan sekolah
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing	v	-	Guru memberikan pertanyaan untuk

		diskusi satu sama lain			memancing diskusi
		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	V	-	Siswa sudah mulai berani untuk mengungkapkan pendapatnya,
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	V	-	Siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	V	-	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	V	-	Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	V	-	Guru memberikan contoh karangan deskripsi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	V	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	V	-	Siswa sudah mulai berani bertanya kepada temannya
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	V	-	Aktifitas bertanya sudah mulai terlihat
		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan	v	-	Siswa sudah terlihat aktif dalam diskusi kelompok, walaupun

		pendapatnya pada forum diskusi kelompok			masih dengan dorongan guru
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	V	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	V	-	Siswa terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	V	-	Guru terlihat mulai memberikan kesempatan kepada siswa dalam proses pembelajaran
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	V	-	Guru terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, melalui lingkungan sekolah
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	V	-	Guru menggunakan media lingkungan sekitar sekolah sesuai dengan materi
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	V	-	Guru terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu
		Guru meminta siswa menghubungkan materi	v	-	Guru terlihat menggunakan media

		dengan dunia nyata			lingkungan sekolah
7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	V	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa

Kokosan, 12 Januari 2012

Observer

Listya Lorna Mita

NIM. 06108248082

Lampiran 18. Lembar Observasi Kegiatan Kelas dalam Proses Pembelajaran
Pertemuan III Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN KELAS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

A. Identitas

1. Kelas/ semester : IV/ II
2. Hari/ tanggal observasi : Sabtu, 14 Januari 2012 (Pertemuan III Siklus II)
3. Tempat observasi : SD N 2 Kokosan

B. Aspek yang diamati

Aktivitas guru dan siswa ketika mengikuti proses pembelajaran menulis karangan deskripsi (Bahasa Indonesia).

C. Petunjuk

Berilah tanda check () pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan kenyataan pada waktu pengamatan berlangsung!

No	Komponen Utama CTL	Indikator	Jawaban		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Konstruktivisme	Guru tidak dominan dalam pembelajaran	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif menjawab maupun bertanya
		Guru memulai pembelajaran dengan memberikan masalah kontekstual	V	-	Guru bercerita tentang keadaan di lingkungan sekolah
		Guru menggunakan teknik bertanya untuk memancing diskusi satu sama lain	V	-	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing diskusi

		Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapatnya tentang permasalahan sesuai dengan materi	V	-	Siswa sudah mulai berani untuk mengungkapkan pendapatnya
		Siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran	V	-	Siswa sudah mulai aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan terlihat sangat senang dalam mengikuti pelajaran
2.	Inkuiri	Guru meminta siswa merumuskan masalah	V	-	Guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran
		Guru meminta siswa melakukan kegiatan mengamati atau observasi	V	-	Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah
		Guru meminta siswa membaca/mencari sumber buku	V	-	Guru memberikan contoh karangan deskripsi
		Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya di depan kelas	V	-	Siswa membacakan hasil menulis karangan di depan kelas
3.	Bertanya	Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada temannya	V	-	Siswa sudah mulai berani bertanya kepada temannya
		Siswa memiliki rasa keberanian bertanya kepada gurunya	V	-	Aktifitas bertanya sudah terlihat, dan siswa lebih banyak bertanya

		Siswa memiliki rasa keberanian mengungkapkan pendapatnya pada forum diskusi kelompok	V	-	Siswa sudah terlihat aktif dalam diskusi kelompok
4.	Masyarakat belajar	Guru membentuk kelompok kecil atau besar secara heterogen	V	-	Guru sudah membentuk kelompok diskusi
		Siswa aktif dalam mengerjakan tugas bersama kelompoknya	V	-	Siswa terlihat aktif dalam kerja kelompok
		Guru menciptakan komunikasi dua arah	V	-	Guru terlihat memberikan kesempatan kepada siswa dalam proses pembelajaran
5.	Pemodelan	Guru memberikan contoh penerapan bahasa Indonesia dalam kehidupan nyata	V	-	Guru terlihat menerapkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, melalui lingkungan sekolah
		Guru menggunakan media atau alat peraga sesuai dengan materi	V	-	Guru menggunakan media lingkungan sekitar sekolah sesuai dengan materi
6.	Refleksi	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	V	-	Guru terlihat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu

		Guru meminta siswa menghubungkan materi dengan dunia nyata	V	-	Guru terlihat menggunakan media lingkungan sekolah
7.	Penilaian Nyata	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan unjuk kerja	V	-	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan hasil karyanya
		Guru melakukan penilaian hasil karya siswa	V	-	Guru memberikan nilai terhadap karangan siswa

Kokosan, 14 Januari 2012

Observer

Listya Lorna Mita

NIM. 06108248082

Lampiran 19. Surat-surat

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Paw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>

SUCOFINOS
SICS
Certificate No. GSC 00887

No. : 1042 /UN34.11/PL/ 2011
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal. : Permohonan Ijin Penelitian

Yth Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jendral Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama	:	Listya Lorna Mita
NIM	:	06108248082
Prodi/Jurusan	:	PGSD / PPSD
Alamat	:	Rejosari Kokosan 10/04, Prambanan, Klaten, Jawa Tengah

Selubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan	:	Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi	:	SD N 2 Kokosan, Prambanan, Klaten, Jawa Tengah
Subjek	:	Siswa Kelas IV
Obyek	:	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi melalui Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)
Waktu	:	November 2011 – Januari 2012
Judul	:	Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi melalui Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas IV SD N 2 Kokosan, Prambanan, Klaten

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 23 November 2011
Dekan,

Dr. Baryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1.Rector (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PPSD FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan

Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 19. Surat-surat



Lampiran 19. Surat-surat



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 2210 / 2011

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY . Nomor 070 / 7973 / V /
2011. Tanggal 23 Nopember 2011.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Klaten.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
 1. Nama : LISTYA LORNA MITA.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karangmalang, Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : H. Sujati, M.Pd.
 6. Judul Penelitian : Meningkatkan Ketrampilan Menulis Karangan
Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual
(CONTEXTUAL TEACHING AND
LERANING) Di Kelas IV SD N 2 Kokosan,
Prambanan, Klaten.
 7. Lokasi : Kabupaten Klaten.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat
Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk
mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat
Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu
yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang
mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun
luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan
Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat me
nimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mematuhi / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :

Nopember 2011 s.d Pebruari 2012

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 24 Nopember 2011

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Lampiran 19. Surat-surat



Lampiran 19. Surat-surat

