

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2
KOKOSAN PRAMBANAN KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Listya Lorna Mita
NIM. 06108248082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KOKOSAN PRAMBANAN KLATEN” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 15 Juni 2012
Pembimbing Skripsi

H. Sujati, M.Pd
NIP. 19571229 198312 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Listya Lorna Mita

NIM : 06108248082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

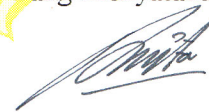
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli, apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium berikutnya.

Yogyakarta, 15 Juni 2012
Yang Menyatakan

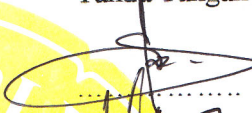


Listya Lorna Mita
NIM 06108248082

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KOKOSAN PRAMBANAN KLATEN” yang disusun oleh Listya Lorna Mita, NIM 06108248082 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
H. Sujati, M.Pd	Ketua Penguji		21-7-2012
Unik Ambar Wati, M.Pd	Sekretaris Penguji		19-7-2012
Suyatinah, M.Pd	Penguji Utama		18-7-2012

Yogyakarta, 08 AUG 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan.



Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 19600902 198702 1 001

el

MOTTO

” Niscaya Allah SWT akan meninggikan orang- orang yang beriman yang diberi ilmu diantara kamu beberapa derajat lebih tinggi dan Allah SWT Maha Mengetahui dengan apa yang kamu kerjakan”
(QS. Al Baqoroh: 283)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1. Kedua orang tuaku (Bapak Suyata, S.Pd dan Ibu Harmiyatun) yang telah memberikan yang terbaik untukku dengan segenap pengorbanan, kasih sayang, dan doa agar aku menjadi orang yang berhasil.*
- 2. Almamater ku tercinta Universitas Negeri Yogyakarta.*
- 3. Nusa, bangsa, dan agama.*

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KOKOSAN
PRAMBANAN KLATEN**

Oleh
Listya Lorna Mita
06108248082

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi melalui pendekatan kontekstual pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Kokosan Prambanan Klaten.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan bentuk kolaborasi. Desain penelitian dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Langkahnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Kokosan yang berjumlah 16 orang, terdiri dari tujuh siswa laki-laki dan sembilan perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Validasi lembar observasi menggunakan validitas isi, sementara tes menggunakan *expert judgment*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui data hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Negeri 2 Kokosan. Hasil nilai rata-rata kelas pada pratindakan adalah 66,18, untuk nilai ketuntasannya 3 siswa atau 18,75%, dan belum tuntas 13 siswa atau 81,25%. Hal ini belum memenuhi nilai KKM yaitu ≥ 70 . Hasil tindakan pada siklus I menggunakan media gambar lingkungan sekolah sebagai sumber yang diamati siswa. Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siklus I nilai rata-rata kelas 70,18, untuk nilai ketuntasannya 9 siswa atau 56,25%, dan belum tuntas 7 siswa atau 43,75%. Berarti ada kenaikan pratindakan ke siklus I. Tindakan pada siklus II siswa diajak keluar kelas untuk langsung mengamati lingkungan sekitar sekolah. Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siklus II ditunjukkan nilai rata-rata kelas 75,56, untuk nilai ketuntasan ada 13 siswa atau 81,25%, dan belum tuntas 3 siswa 18,75%. Selain itu keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran juga meningkat. Siswa jadi lebih bisa memahami jika diberikan banyak contoh yang ada di sekitar lingkungan siswa. Berarti nilai menulis karangan deskripsi dan keaktifan siswa mengalami peningkatan dari pratindakan ke siklus I dan ke siklus II.

Kata kunci: *keterampilan menulis karangan deskripsi dan pendekatan kontekstual.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul” Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kokosan Prambanan Klaten” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho yang diberikan oleh Allah SWT serta bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan ungkapan terimakasih kepada.

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Ketua Jurusan PPSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. H.Sujati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Sunaryo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kokosan, Prambanan, Klaten yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Maria Purnama Sari selaku wali kelas IV SD Negeri 2 Kokosan, Prambanan, Klaten yang telah memberi kesempatan berkolaborasi dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri 2 Kokosan, Prambanan, Klaten yang telah bersedia sebagai subyek dalam penelitian ini.
9. Keluarga yang sangat kucintai (Ibunda Harmiyatun, Ayahanda Suyata, S.Pd., adikku Happy Mulia Wati, dan seseorang yang terkasih Aris Prastya, SH.) yang telah memberikan semangat, bantuan, dan doa.
10. Semua teman-teman kampus, khususnya kelas S6A Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2006.

Penulis tidak dapat memberikan sesuatupun sebagai imbalan kecuali untaian do'a, semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis, mendapatkan imbalan yang baik dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juli 2012
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Keterampilan Menulis	15
B. Karangan Deskripsi.....	20
C. Pembelajaran Menulis Deskripsi di Sekolah.....	27
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	29
3. Pembelajaran Menulis Deskripsi	30
4. Penilaian Menulis Deskripsi	30
D. Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>).....	32
E. Pengaruh Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual teaching and learning</i>) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	39
F. Kajian Penelitian yang Relevan.....	40
G. Kerangka Pikir	40
H. Hipotesis Penelitian.....	42
I. Definisi Operasional.....	42

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	44
B. Setting Penelitian	44
C. Desain Penelitian	45

D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Instrumen Penelitian.....	49
F. Validitas Instrumen	52
G. Teknik Analisis Data.....	53
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	54
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan pada Kondisi Awal (Pra Tindakan	55
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	58
3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	71
B. Pembahasan	84
1. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa pada Fase Pratindakan.....	84
2. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siklus	185
3. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siklus II	87
4. Keterbatasan Penelitian	90
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Analisa Karangan Siswa	5
Tabel 2.	Bobot Tiap Aspek dalam Karangan.....	50
Tabel 3.	Kriteria Penilaian Karangan secara Lebih Rinci	51
Tabel 4.	Nilai Rata-rata Pratindakan	58
Tabel 5.	Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan Siklus I	68
Tabel 6.	Nilai Rata-rata siklus I	69
Tabel 7.	Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan Siklus II	81
Tabel 8.	Nilai Rata-rata dari Pra Tindakan sampai Siklus Siklus II	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Karangan Deskripsi Hasil Karya Siswa pada Fase Pra Tindakan..	4
Gambar 2.	Contoh Karangan Deskripsi.....	7
Gambar 3.	Skema Kerangka Berfikir	42
Gambar 4.	Penelitian Tindakan Model Spiral Kemmis & McTaggart.....	46
Gambar 5.	Karangan Deskripsi Hasil Karya Siswa Pra Tindakan.....	56
Gambar 6.	Siswa Mengamati Gambar Dipajang di Papan Tulis	60
Gambar 7.	Siswa Membuat Karangan Deskripsi	61
Gambar 8.	Siswa Merevisi Karangan Deskripsi secara Individu.....	63
Gambar 9.	Karangan Deskripsi Hasil Karya Siswa pada Siklus I	66
Gambar 10.	Grafik Rentangan Nilai Siswa dalam Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	68
Gambar 11.	Grafik Nilai Rata-rata Ketuntasan dalam Menulis Karangan Deskripsi pada Fase Pratindakan dan Siklus I.....	69
Gambar 12.	Siswa Melakukan Pengamatan di Sekitar Sekolah	72
Gambar 13.	Siswa Membuat Karangan Deskripsi	74
Gambar 14.	Siswa Merevisi Karangan Milik Teman.....	76
Gambar 15.	Karangan Deskripsi Hasil Karya Siswa pada Siklus II	79
Gambar 16.	Grafik Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan dalam Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Pernyataan Ahli Materi.....	97
Lampiran 2.	Daftar Nama Subjek (Inisial)	98
Lampiran 3.	Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan	99
Lampiran 4.	Kisi-kisi Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	100
Lampiran 5.	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pra Tindakan.	101
Lampiran 6.	Nilai Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	102
Lampiran 6a.	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	103
Lampiran 7.	Nilai Ketuntasan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	104
Lampiran 7a.	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	105
Lampiran 8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	106
Lampiran 8a.	Materi Pembelajaran	114
Lampiran 8b.	Pedoman Revisi Karangan	115
Lampiran 8c.	Gambar Lingkungan Sekolah	116
Lampiran 9.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	116
Lampiran 9a.	Contoh Karangan Deskripsi	125
Lampiran 9b.	Pedoman Observasi di Lingkungan Sekolah.....	126
Lampiran 9c.	Pedoman Revisi Karangan Deskripsi.....	127
Lampiran 10.	Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran kontekstual.....	128
Lampiran 11.	Lembar Observasi Kelas	130
Lampiran 12.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran pada Fase PraTindakan	133
Lampiran 13.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran Pertemuan I Siklus I	137
Lampiran 14.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran Pertemuan II Siklus I	141
Lampiran 15.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran Pertemuan III Siklus I.....	145
Lampiran 16.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran Pertemuan I Siklus II.....	149
Lampiran 17.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran Pertemuan II Siklus II.....	153
Lampiran 18.	Lembar Observasi Kelas dalam Proses Pembelajaran Pertemuan III Siklus II	157
Lampiran 26.	Surat-surat	161