

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- A. UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN, LEMBAR JAWAB,
DAN KUNCI JAWABAN
- B. HASIL VALIDITAS & RELIABILITAS
- C. INSTRUMEN PENELITIAN, LEMBAR JAWAB, DAN
KUNCI JAWABAN

**UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN**



Bitte lies die folgende Tabelle und kreuz die richtige Antwort an!
(Bacalah tabel berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Stundenplan für Philipp, Klasse 10 A

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8.00-8.45	<i>Geschichte</i>	<i>Englisch</i>	<i>Sport</i>	<i>Mathe</i>	<i>Erdkunde</i>	<i>Sozialkunde</i>
8.50-9.30	<i>Physik</i>	<i>Französisch</i>	<i>Sport</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Biologie</i>	<i>Mathe</i>
Pause						
9.45-10.30	<i>Kunst</i>	<i>Mathe</i>	<i>Mathe</i>	<i>Französisch</i>	<i>Geschichte</i>	
10.35-11.15	<i>Kunst</i>	<i>Sozialkunde</i>	<i>Französisch</i>	<i>Englisch</i>	<i>Deutsch</i>	
Pause						
11.35-12.20	<i>Mathe</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Religion</i>	<i>Biologie</i>	<i>Englisch</i>	
12.25-13.10	<i>Englisch</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Musik</i>	<i>Physik</i>	

(Nach: Kontakte Deutsch 1, Seite:105)

1. Der Text ist.....
 - a. eine Anzeige
 - b. ein Prospekt
 - c. eine Zeitung
 - d. ein Stundenplan
 - e. ein Programm

2. Wie oft hat Philipp Deutsch?
 - a. Zweimal pro Woche
 - b. Dreimal pro Woche
 - c. Einmal pro Woche
 - d. Fünfmal pro Woche
 - e. Viermal pro Woche

3. Wie lange dauert Deutsch am Dienstag?

- a. 70 Minuten
- b. 90 Minuten
- c. 95 Minuten
- d. 75 Minuten
- e. 80 Minuten



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Tim ist Tom

Tim und Tom sind Zwillinge. Sie gehen in die Realschule. Tim geht in die 8a, Tom geht in die 8b. Tim ist ein guter Schüler. Er hat in Mathe und Geschichte eine Eins. In den anderen Fächern hat er eine Zwei. Nur in Musik ist er nicht so gut. Da hat er eine Vier.

Tom ist leider kein guter Schüler. In Mathe hat er eine Fünf, in Deutsch, Englisch, und Physik eine Vier. Nur in Musik ist Tom sehr gut. Tom sogar in der Schülerband. Er spielt Gitarre und singt. Seine Band spielt Lieder von deutschen Gruppen.

(Nach: Pingpong Neu 1, Seite 55)

4. Das Thema von dem Text ist.....

- a. Schule
- b. Hobbys
- c. Aktivitäten
- d. Stundenplan
- e. Freizeit

5. In welche Klasse gehen die Zwillinge Tim und Tom?

- a. In die Realschule
- b. In die 8a
- c. In die 8b
- d. In die Schülerband
- e. In die 8a und 8b

6. Was macht Tom in der Schülerband?

- a. Er schreibt eine Mathearbeit
- b. Er spielt Gitarre und singt auf Deutsch
- c. Er spielt Klavier und singt ein Lied
- d. Er spielt und singt auf Englisch
- e. Er schreibt ein Lied



Bitte markier “richtig” oder “falsch” (R/F) !

(Berilah tanda R untuk jawaban “benar” atau F untuk jawaban “salah”)

7.	Tim und Tom sind Schwester. Sie gehen in die 8a und 8b.	
8.	Tim ist gut in der Schule. Er hat eine Zwei in Deutsch, Englisch und Physik.	
9.	Tim und Tom sind gut in Musik	
10.	Tim hat eine Vier in Musik.	
11.	Band von Tom spielt Lieder von englischen Gruppen.	



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Mein Name ist Denise. Ich wohne in Bonn. Nächste Woche werde ich
 14. Ich gehe in die Schule. Das ist meine Freundin, sie heißt Iris. Wir gehen jeden Nachmittag spazieren oder in Geschäfte. Am Wochenende gehen wir immer ins Kino oder in die Disko. Iris spielt auch Tennis, aber ich mag keinen Sport.

Ich sammle alte Fotos. Auf vielen Fotos sind meine Großeltern mit meinen Eltern. Meine Eltern sind da noch Babys oder kleine Kinder.

(Nach: Mit Erfolg zu Fit Deutsch)

12. Das Thema von dem Text ist....

- a. Sport
- b. den Beruf
- c. die Schule
- d. die Familie
- e. die Jugendliche

13. Denise.....

- a. spielt mit Iris Tennis
- b. fotografiert sehr gern
- c. treibt am Wochenende Sport
- d. ist jeden Tag mit Iris zusammen
- e. geht allein jeden Nachmittag spazieren

14. Welche Aussage ist richtig? Denise.....

- a. hat einen Freund
- b. mag Tennisspielen
- c. hat viele alte Fotos
- d. und Iris gehen nie ins Kino
- e. und Iris gehen nie in Geschäfte



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!
(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Hobbys und Freizeitbeschäftigungen Jugendliche berichten

Emma, 16 Jahre

Ich bin in einer Jugendgruppe. Wir machen Fahrradtouren, zelten, wandern. Eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren habe ich immer dabei.

Reinhold, 15 Jahre

Ich habe zu Hause einen Computer. Den brauche ich zum Lernen. Ich entwickle auch Programme. Ich möchte gern einen Laser-Drucker.

Tina, 16 Jahre

Ich mag keinen Sport, aber ich liebe Musik und Theater. Zweimal pro Woche habe ich Klavierunterricht, und mittwochs und freitags spiele ich Theater.

(Nach : Kontakte Deutsch 1, Seite 130-131)

15. Das Thema von dem Text ist.....
 - a. Die Aktivitäten von Jugendlichen
 - b. Emma und ihre Freizeit
 - c. Jugendliche in der Schule
 - d. Einen Bericht von heute
 - e. Reinhold und seine Hobbys

16. Was machen die Jugendlichen in der Freizeit am meisten.....
 - a. Musik unterrichten
 - b. Hobbys machen
 - c. Fotografieren
 - d. Sport treiben
 - e. Jugendliche in der Schule

17. Wer mag keinen Sport?
 - a. Emma
 - b. Reinhold
 - c. Tina
 - d. Jugendgruppe
 - e. Jugendliche

18. Warum braucht Reinhold einen Computer?

Er braucht einen Computer zum.....

- a. Fotografieren
- b. Dokumentieren
- c. Klavierunterrichten
- d. lernen
- e. spielen

19. Was macht Tina mittwochs und freitags?

- a. Klavierspielen
- b. Computerlernen
- c. Theaterspielen
- d. Wandern
- e. Musikhören



Bitte markier “richtig” oder “falsch” (R/F) !

(Berilah tanda R untuk jawaban “benar” atau F untuk jawaban “salah”)

- 20. Die Jugendgruppe macht Fahrradtouren, zelten, wandern. (.....)
- 21. Tina unterrichtet Klavier zweimal pro Woche. (.....)
- 22. Reinhold entwickelt auch Programme. (.....)
- 23. Manchmal bringt Emma eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren. (.....)
- 24. Tina mag einen Sport (.....)



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Christine, 17

Meine Freizeit verbringe ich in der Organisation Greenpeace. Das finde ich interessant. Dort kenne ich tolle Leute und man kann etwas für die Natur tun. In der Organisation bin ich sehr aktiv. Wir müssen uns so oft wie möglich treffen. Das ist manchmal anstrengend und kostet fast meine gesamte Freizeit. Aber es macht mir Spaß.

(Nach: Depdiknas, 2000-2001)

25. Das Thema von dem Text ist.....

- a. Natur
- b. Greenpeace

- c. Freizeit
- d. Spaß
- e. Organisation

26. Christine.....

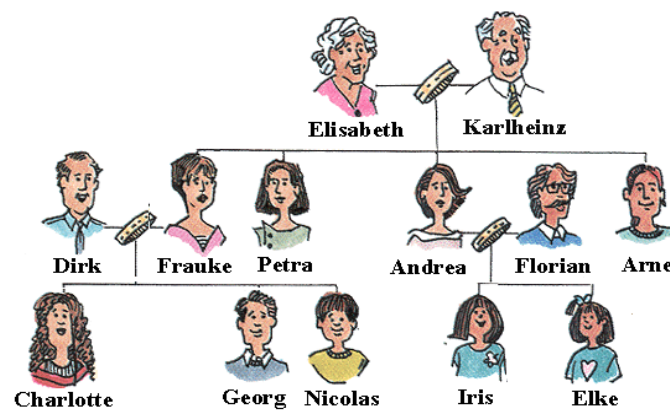
- a. hat keine Aktivitäten außerhalb der Schule
- b. findet die Organisation Greenpeace uninteressant
- c. macht in Greenpeace etwas für die Natur
- d. trifft nie mit den Leuten in die Organisation
- e. verbringt die Zeit nur zu Haus



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!!!!

Die Familie Karlheinz



27. Der Text ist.....

- a. eine Anzeige
- b. ein Familienstammbaum
- c. eine Großfamilie
- d. eine Zeitung
- e. ein Prospekt

28. Florian ist.....

- a. der Sohn von Elisabeth und Karlheinz
- b. der Mann von Petra
- c. der Bruder von Andrea
- d. der Onkel von Iris und Elke
- e. der Onkel von Charlotte, Georg, und Nicolas



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Familien in Deutschland



Monika

Ich bin Monika Spann. Ich wohne in Köln. Mein Vater arbeitet bei Ford, meine Mutter auch. Ich bin oft allein zu Hause. Aber das macht nicht. Ich mache Hausaufgaben. Dann lese ich oder male etwas. Manchmal gehe ich zu Claudia. Sie ist meine Freundin. Sie ist dreizehn, so wie ich.



Stefan

Ich heiße Stefan Huber und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in München. Mein Vater arbeitet bei der Post. Meine Mutter ist zu Hause. Meine Schwester Cornelia ist schon 15 Jahre alt. Am Samstag bin ich oft bei Oma. Sie wohnt in Eching. Das ist ein Dorf, 20 Kilometer von München. Ich bin gern dort.

(Nach: Pingpong Neu 1, Seite 40)

29. Das Thema von dem Text ist.....

- a. Aktivitäten in Deutschland
- b. Schule und Freizeit
- c. Familien in Deutschland
- d. Problem in der Familie
- e. Familie von Stefan und Monika

30. dirk und Frauke haben.....

- a. zwei Töchter und einen Sohn
- b. drei Söhne und zwei Töchter
- c. eine Tochter und zwei Söhne
- d. eine Zwillingsschwester
- e. zwei Söhne und drei Töchter

31. Elisabeth und Karlheinz haben.....

- a. vier Kinder
- b. vier Enkelkinder
- c. fünf Geschwister
- d. drei Söhne
- e. fünf Kinder

32. Wann besucht Stefan seine Oma ?
- Am Montag
 - In der Freizeit
 - Am Feierabend
 - Am Samstag
 - Am Morgen
33. Wo liegt Eching ?
- 20 Kilometer von München
 - Im Stadtzentrum
 - Im Dorf
 - In München
 - In Köln
34. Was macht Monika in ihr Haus?
- Sie macht die Hausaufgaben
 - Sie malt ein Bild
 - Sie liest ein Buch
 - Sie macht die Hausaufgaben, liest oder malt etwas
 - Sie macht keine Aktivitäten
35. Wie alt ist Monika?
- Vierzehn Jahre alt
 - Elf Jahre alt
 - Dreizehn Jahre alt
 - Fünfzehn Jahre alt
 - Sechzehn Jahre alt



Bitte markier “richtig” oder “falsch” (R/F) !

(Berilah tanda R untuk jawaban “benar” atau F untuk jawaban “salah”)

- | | |
|--|---------|
| 36. Monika wohnt in Köln. | () |
| 37. Ihr Vater arbeitet beim Ford und ihre Mutter ist zu Hause. | () |
| 38. Claudia ist dreizehn Jahre alt so wie Monika. | () |
| 39. Stefan und Cornelia sind verwandt. | () |
| 40. Eching ist eine Stadt in München. | () |

😊😊**VIEL ERFOLG**😊😊

**TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA
JERMAN**

Nama :

Kelas :

No Abs. :

Berilah Tanda Silang (X) Pada Jawaban yang Benar

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E

7	R	F
8	R	F
9	R	F
10	R	F
11	R	F

12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E

12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E

25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

36	R	F
37	R	F
38	R	F
39	R	F
40	R	F

**KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN**

Text 1

1. D
2. E
3. C

Text 2

4. A
5. E
6. B

7. F
8. R
9. F
10. R
11. F

Text 3

12. E
13. D
14. C

Text 4

15. A
16. B
17. C
18. D
19. C

20. R
21. R
22. R
23. F
24. F

Text 5

25. C
26. C

Text 6

27. B
28. A
29. E
30. C

Text 7

31. C
32. D
33. A
34. D
35. C
36. R
37. F
38. R
39. R
40. F

SKOR UJI COBA INSTRUMEN PESERTA DIDIK KELAS XII IPA 3

No.	No.Induk	Skor Tes
1	9521	19
2	9523	33
3	9552	14
4	9559	17
5	9567	13
6	9581	18
7	9582	14
8	9592	33
9	9603	15
10	9611	15
11	9622	14
12	9630	14
13	9638	17
14	9645	15
15	9652	37
16	9663	19
17	9671	35
18	9680	14
19	9695	34
20	9702	17
21	9713	15
22	9728	16
23	9737	30
24	9746	34
25	9757	15
26	9767	36
27	9783	14
28	9790	36
29	9797	33
30	9805	33
31	9813	35
32	9814	35
Total	32 Peserta Didik	

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div
Nama Lembaga : Magic Solver 2000
A l a m a t : Jl. Gejayan (Afandi) Gg Bayu 16A - 0274.523858
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : Prihatini Nandang Ing Tyas
Tanggal Analisis : 01-20-2012
Nama Berkas : 012001m

Nama Konstrak : Instrumen

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	35
Jumlah Kasus Semula	: N =	32
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	32
Sigma X Total	: $\Sigma X =$	678
Sigma X ² Total	: $\Sigma X^2 =$	17066
Variansi Total	: $\sigma^2 X =$	84.402
Sigma Tangkar pq	: $\Sigma pq =$	7.771
r KR	: rtt =	0.935
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

** TABEL DATA BUTIR : 012001m

Kasus Nomor	Butir Nomor																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
6	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
10	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
11	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
13	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
21	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
22	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
23	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

(bersambung)

Paket : Seri Program Statistik
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN (VALIDITAS) BUTIR
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 SPS Versi 2005-BL, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data Div
 Nama Lembaga : Magic Solver 2000
 Alamat : Jl. Gejayan (Afandi) Gg Bayu 16A - 0274.523858
 : SPS-2005-BL

Nama Peneliti : Prihatini Nandang Ing Tyas
 Tanggal Analisis : 01-20-2012
 Nama Berkas : 012001m

Nama Konstrak : Instrumen

Jumlah Butir Semula : 40
 Jumlah Butir Gugur : 5
 Jumlah Butir Sahih : 35

Jumlah Kasus Semula : 32
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 32

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir Nomor	Korelasi Lugas r xy	Korelasi Bag-Total r bt	Signif. p	Status Butir
1	0.601	0.567	0.001	sahih
2	0.560	0.523	0.001	sahih
3	0.535	0.505	0.002	sahih
4	0.463	0.428	0.008	sahih
5	0.478	0.435	0.006	sahih
6	0.690	0.661	0.000	sahih
7	0.558	0.519	0.001	sahih
8	0.484	0.441	0.006	sahih
9	0.535	0.498	0.002	sahih
10	0.549	0.513	0.001	sahih

(bersambung)

(sambungan)

Butir Nomor	Korelasi Lugas r xy	Korelasi Bag-Total r bt	Signif. p	Status Butir
11	0.594	0.559	0.001	sahih
12	0.268	0.221	0.111	gugur
13	0.525	0.485	0.003	sahih
14	0.689	0.575	0.000	sahih
15	0.520	0.482	0.003	sahih
16	0.532	0.493	0.002	sahih
17	0.505	0.467	0.004	sahih
18	0.006	-0.046	0.399	gugur
19	0.554	0.520	0.001	sahih
20	0.631	0.598	0.000	sahih
21	0.585	0.548	0.001	sahih
22	0.602	0.567	0.001	sahih
23	0.550	0.514	0.001	sahih
24	-0.309	-0.355	0.022	gugur
25	0.606	0.570	0.000	sahih
26	0.608	0.575	0.000	sahih
27	0.558	0.519	0.001	sahih
28	0.231	0.180	0.163	gugur
29	0.476	0.436	0.006	sahih
30	0.196	0.147	0.287	gugur
31	0.522	0.482	0.003	sahih
32	0.522	0.487	0.002	sahih
33	0.606	0.571	0.000	sahih
34	0.510	0.468	0.003	sahih
35	0.608	0.575	0.000	sahih
36	0.588	0.552	0.001	sahih
37	0.631	0.598	0.000	sahih
38	0.530	0.495	0.002	sahih
39	0.571	0.533	0.001	sahih
40	0.527	0.490	0.002	sahih

INSTRUMEN PENELITIAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN



Bitte lies die folgende Tabelle und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah tabel berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Stundenplan für Philipp, Klasse 10 A

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8.00-8.45	<i>Geschichte</i>	<i>Englisch</i>	<i>Sport</i>	<i>Mathe</i>	<i>Erdkunde</i>	<i>Sozialkunde</i>
8.50-9.30	<i>Physik</i>	<i>Französisch</i>	<i>Sport</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Biologie</i>	<i>Mathe</i>
Pause						
9.45-10.30	<i>Kunst</i>	<i>Mathe</i>	<i>Mathe</i>	<i>Französisch</i>	<i>Geschichte</i>	
10.35-11.15	<i>Kunst</i>	<i>Sozialkunde</i>	<i>Französisch</i>	<i>Englisch</i>	<i>Deutsch</i>	
Pause						
11.35-12.20	<i>Mathe</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Religion</i>	<i>Biologie</i>	<i>Englisch</i>	
12.25-13.10	<i>Englisch</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Musik</i>	<i>Physik</i>	

(Nach: Kontakte Deutsch 1, Seite:105)

1. Der Text ist.....
 - a. eine Anzeige
 - b. ein Prospekt
 - c. eine Zeitung
 - d. ein Stundenplan
 - e. ein Programm

2. Wie oft hat Philipp Deutsch?
 - a. Zweimal pro Woche
 - b. Dreimal pro Woche
 - c. Einmal pro Woche
 - d. Fünfmal pro Woche
 - e. Viermal pro Woche

3. Wie lange dauert Deutsch am Dienstag?
 - a. 70 Minuten
 - b. 90 Minuten
 - c. 95 Minuten
 - d. 75 Minuten
 - e. 80 Minuten



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Tim ist Tom

Tim und Tom sind Zwillinge. Sie gehen in die Realschule. Tim geht in die 8a, Tom geht in die 8b. Tim ist ein guter Schüler. Er hat in Mathe und Geschichte eine Eins. In den anderen Fächern hat er eine Zwei. Nur in Musik ist er nicht so gut. Da hat er eine Vier.

Tom ist leider kein guter Schüler. In Mathe hat er eine Fünf, in Deutsch, Englisch, und Physik eine Vier. Nur in Musik ist Tom sehr gut. Tom sogar in der Schülerband. Er spielt Gitarre und singt. Seine Band spielt Lieder von deutschen Gruppen.

(Nach: Pingpong Neu 1, Seite 55)

4. Das Thema von dem Text ist.....
 - a. Schule
 - b. Hobbys
 - c. Aktivitäten
 - d. Stundenplan
 - e. Freizeit
5. In welche Klasse gehen die Zwillinge Tim und Tom?
 - a. In die Realschule
 - b. In die 8a
 - c. In die 8b
 - d. In die Schülerband
 - e. In die 8a und 8b
6. Was macht Tom in der Schülerband?
 - a. Er schreibt eine Mathearbeit
 - b. Er spielt Gitarre und singt auf Deutsch
 - c. Er spielt Klavier und singt ein Lied
 - d. Er spielt und singt auf Englisch
 - e. Er schreibt ein Lied

Bitte markier "richtig" oder "falsch" (R/F) !

(Berilah tanda R untuk jawaban "benar" atau F untuk jawaban "salah")



7.	Tim und Tom sind Schwester. Sie gehen in die 8a und 8b.	
8.	Tim ist gut in der Schule. Er hat eine Zwei in Deutsch, Englisch und Physik.	
9.	Tim und Tom sind gut in Musik	
10.	Tim hat eine Vier in Musik.	
11.	Band von Tom spielt Lieder von englischen Gruppen.	



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Mein Name ist Denise. Ich wohne in Bonn. Nächste Woche werde ich 14. Ich gehe in die Schule. Das ist meine Freundin, sie heißt Iris. Wir gehen jeden Nachmittag spazieren oder in Geschäfte. Am Wochenende gehen wir immer ins Kino oder in die Disko. Iris spielt auch Tennis, aber ich mag keinen Sport.

Ich sammle alte Fotos. Auf vielen Fotos sind meine Großeltern mit meinen Eltern. Meine Eltern sind da noch Babys oder kleine Kinder.

(Nach: Mit Erfolg zu Fit Deutsch)

12. Denise.....

- a. spielt mit Iris Tennis
- b. fotografiert sehr gern
- c. treibt am Wochenende Sport
- d. ist jeden Tag mit Iris zusammen
- e. geht allein jeden Nachmittag spazieren

13. Welche Aussage ist richtig?

Denise.....

- a. hat einen Freund
- b. mag Tennisspielen
- c. hat viele alte Fotos
- d. und Iris gehen nie ins Kino
- e. und Iris gehen nie in Geschäfte



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Hobbys und Freizeitbeschäftigungen Jugendliche berichten

Emma, 16 Jahre

Ich bin in einer Jugendgruppe. Wir machen Fahrradtouren, zelten, wandern. Eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren habe ich immer dabei.

Reinhold, 15 Jahre

Ich habe zu Hause einen Computer. Den brauche ich zum Lernen. Ich entwickle auch Programme. Ich möchte gern einen Laser-Drucker.

Tina, 16 Jahre

Ich mag keinen Sport, aber ich liebe Musik und Theater. Zweimal pro Woche habe ich Klavierunterricht, und mittwochs und freitags spiele ich Theater.

(Nach : Kontakte Deutsch 1, Seite 130-131)

14. Das Thema von dem Text ist.....
- Die Aktivitäten von Jugendlichen
 - Emma und ihre Freizeit
 - Jugendliche in der Schule
 - Einen Bericht von heute
 - Reinhold und seine Hobbys
15. Was machen die Jugendlichen in der Freizeit am meisten.....
- Musik unterrichten
 - Hobbys machen
 - Fotografieren
 - Sport treiben
 - Jugendliche in der Schule
16. Wer mag keinen Sport?
- Emma
 - Reinhold
 - Tina
 - Jugendgruppe
 - Jugendliche
17. Was macht Tina mittwochs und freitags?
- Klavierspielen
 - Computerlernen
 - Theaterspielen
 - Wandern
 - Musikhören



Bitte markier “richtig” oder “falsch” (R/F) !

(Berilah tanda R untuk jawaban “benar” atau F untuk jawaban “salah”)

18. Die Jugendgruppe macht Fahrradtouren, zelten, wandern. (.....)
19. Tina unterrichtet Klavier zweimal pro Woche. (.....)
20. Reinhold entwickelt auch Programme. (.....)
21. Manchmal bringt Emma eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren. (.....)



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Christine, 17

Meine Freizeit verbringe ich in der Organisation Greenpeace. Das finde ich interessant. Dort kenne ich tolle Leute und man kann etwas für die Natur tun. In der Organisation bin ich sehr aktiv. Wir müssen uns so oft wie möglich treffen. Das ist manchmal anstrengend und kostet fast meine gesamte Freizeit. Aber es macht mir Spaß.

(Nach: Depdiknas, 2000-2001)

22. Das Thema von dem Text ist.....

- a. Natur
- b. Greenpeace
- c. Freizeit
- d. Spaß
- e. Organisation

23. Christine.....

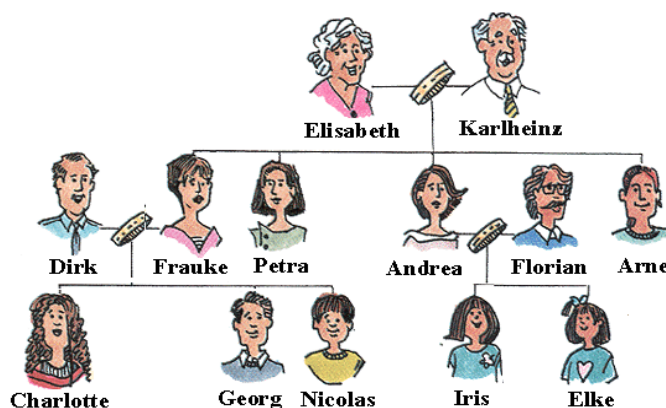
- a. hat keine Aktivitäten außerhalb der Schule
- b. findet die Organisation Greenpeace uninteressant
- c. macht in Greenpeace etwas für die Natur
- d. trifft nie mit den Leuten in die Organisation
- e. verbringt die Zeit nur zu Haus



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!!!!

Die Familie Karlheinz



24. Der Text ist.....

- a. eine Anzeige
- b. ein Familienstammbaum
- c. eine Großfamilie
- d. eine Zeitung
- e. ein Prospekt

25. Florian ist.....

- a. der Sohn von Elisabeth und Karlheinz
- b. der Mann von Petra
- c. der Bruder von Andrea
- d. der Onkel von Iris und Elke
- e. der Onkel von Charlotte, Georg, und Nicolas



Bitte lies den folgenden Text und kreuz die richtige Antwort an!

(Bacalah teks berikut ini dan berilah tanda silang pada setiap jawaban yang benar!)

Familien in Deutschland



Monika

Ich bin Monika Spann. Ich wohne in Köln. Mein Vater arbeitet bei Ford, meine Mutter auch. Ich bin oft allein zu Hause. Aber das macht nicht. Ich mache Hausaufgaben. Dann lese ich oder male etwas. Manchmal gehe ich zu Claudia. Sie ist meine Freundin. Sie ist dreizehn, so wie ich.



Stefan

Ich heiße Stefan Huber und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in München. Mein Vater arbeitet bei der Post. Meine Mutter ist zu Hause. Meine Schwester Cornelia ist schon 15 Jahre alt. Am Samstag bin ich oft bei Oma. Sie wohnt in Eching. Das ist ein Dorf, 20 Kilometer von München. Ich bin gern dort.

(Nach: Pingpong Neu 1, Seite 40)

26. Das Thema von dem Text ist.....

- a. Aktivitäten in Deutschland
- b. Schule und Freizeit
- c. Familien in Deutschland
- d. Problem in der Familie
- e. Familie von Stefan und Monika

27. Wann besucht Stefan seine Oma ?

- a. Am Montag
- b. In der Freizeit
- c. Am Feierabend
- d. Am Samstag
- e. Am Morgen

28. Wo liegt Eching ?

- a. 20 Kilometer von München
- b. Im Stadtzentrum
- c. Im Dorf
- d. In München
- e. In Köln

29. Was macht Monika in ihr Haus?

- a. Sie macht die Hausaufgaben
- b. Sie malt ein Bild
- c. Sie liest ein Buch
- d. Sie macht die Hausaufgaben, liest oder malt etwas
- e. Sie macht keine Aktivitäten

30. Wie alt ist Monika?

- a. Vierzehn Jahre alt
- b. Elf Jahre alt
- c. Dreizehn Jahre alt
- d. Fünfzehn Jahre alt
- e. Sechzehn Jahre alt



Bitte markier “richtig” oder “falsch” (R/F) !

(Berilah tanda R untuk jawaban “benar” atau F untuk jawaban “salah”)

31. Monika wohnt in Köln.

32. Ihr Vater arbeitet beim Ford und ihre Mutter ist zu Hause.

33. Claudia ist dreizehn Jahre alt so wie Monika.

34. Stefan und Cornelia sind verwandt.

35. Eching ist eine Stadt in München.

☺☺**VIEL ERFOLG**☺☺

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN

Nama :

Kelas :

No Abs. :

Berilah Tanda Silang (X) Pada Jawaban yang Benar

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	R	F			
8	R	F			
9	R	F			
10	R	F			
11	R	F			
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	R	F			
19	R	F			
20	R	F			
21	R	F			
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	R	F			
32	R	F			
33	R	F			
34	R	F			
35	R	F			

**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN PENELITIAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 31. R |
| 2. E | 32. F |
| 3. C | 33. R |
| 4. A | 34. R |
| 5. E | 35. F |
| 6. B | |
| 7. F | |
| 8. R | |
| 9. F | |
| 10. R | |
| 11. F | |
| 12. D | |
| 13. C | |
| 14. A | |
| 15. B | |
| 16. C | |
| 17. C | |
| 18. R | |
| 19. R | |
| 20. R | |
| 21. F | |
| 22. C | |
| 23. C | |
| 24. B | |
| 25. E | |
| 26. C | |
| 27. D | |
| 28. A | |
| 29. D | |
| 30. C | |

LAMPIRAN 2

- A. RPP KELAS EKSPERIMEN
- B. RPP KELAS KONTROL
- C. PERBEDAAN PEMBELAJARAN ANTARA KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL
- D. MATERI BACAAN, PANDUAN PENERAPAN METODE
PQ4R, DAN *HAND OUT* METODE PQ4R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Schule*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 5 (Kelas Eksperimen) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Schule</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul "*Tim ist Tom*" pada buku *Pingpong Neu 1*, halaman 55.

C. Model dan Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode *PQ4R*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: <i>“Seandainya kalian memiliki saudara kembar dan bersekolah di sekolah yang sama, tapi prestasi belajar kalian berbeda, kemungkinan apa yang dapat terjadi?”</i>	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. <i>Saling membantu, belajar bersama, atau bertukar posisi dalam keadaan yang mendesak.</i>	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>“Tim ist Tom”</i> b. Memberikan panduan penerapan tentang tahapan metode <i>PQ4R</i> dan memberikan penjelasan singkat tahapan pelaksanaan metode <i>PQ4R</i>. c. Membagi peserta didik dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang d. Meminta setiap kelompok membaca dengan metode <i>PQ4R</i>.	a. Memperhatikan b. Memperhatikan penjelasan guru mengenai tahapan metode <i>PQ4R</i>. c. Berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing. d. Membaca dengan tahapan-tahapan metode <i>PQ4R</i>.	60 menit

	Langkah 1 <i>Preview</i> • Menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan cara memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada bacaan “<i>Tim ist Tom</i>”. <i>z.B: Bitte, lies den Titel ! Bitte, sieh das Bild ! Bitte, lies das Thema!</i> Langkah 2 <i>Question</i> • Memberikan tugas dan membantu/mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan misalnya dengan menggunakan kata-kata apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana. Langkah 3 <i>Read</i> • Meminta peserta didik untuk membaca bacaan: “<i>Tim ist Tom</i>” dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. <i>z.B: Bitte, lies den Text...!! Bitte, such die richtige Antwort...!!!</i>	• Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok dengan memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada bacaan “<i>Tim ist Tom</i>”. • Menyusun pertanyaan dari ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi bacaan misalnya : judul : “<i>Tim ist Tom</i>” → <i>Wer ist Tim?</i> → <i>Wie alt ist er?</i> → <i>Wo wohnt er?</i> → <i>Was macht er/Tom?</i> → <i>Was ist denn los?</i> • Membaca bacaan “<i>Tim ist Tom</i>” secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Misal : → <i>Wer ist Tim?</i> <i>Tim ist ein Schüler.</i> → <i>Wie alt ist er?</i> <i>(keine Information)</i>	
--	---	--	--

	Langkah 4 <i>Reflect</i> - Melakukan refleksi, menghubungkan informasi lama dengan informasi baru, menanyakan adakah materi yang belum jelas dari bacaan. Misal: Info lama: Di Indonesia nilai tertinggi adalah sepuluh. Info baru: Di Jerman nilai tertinggi adalah satu. <i>z.B: Habt ihr Fragen?</i> Langkah 5 <i>Recite</i> - Meminta peserta didik membuat inti sari/ rangkuman/ menceritakan kembali seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini.	→ <i>Wo wohnt er?</i> (keine Information) → <i>Was macht er/Tom?</i> <i>Tom spielt Gitarre und singt.</i> → <i>Was ist denn los?</i> <i>Tim macht die Ausgabe von Tom.</i> - Memperhatikan dan memahami hasil dari refleksi. <i>Ja / Nein</i> - Membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang telah dipelajari. Misal: ✓ <i>Wir lernen heute über die Schule.</i> ✓ <i>Tim ist ein guter Schüler, aber Tom ist kein guter Schüler .</i> ✓ <i>Tom ist gut in Musik, aber Tim ist schlecht.</i> ✓ <i>Tim macht die Aufgabe von Tom.</i>	
--	--	--	--

	Langkah 6 <i>Review</i> • Meminta setiap kelompok membacakan intisari/ rangkuman yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. • Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan rangkuman yang dibuatnya.	• Membaca intisari yang telah dibuatnya. • Membaca kembali bahan bacaan dan mencocokkan dengan isi teks.	
3.	<i>Schluss</i> a. Guru memberikan evaluasi dari bacaan yang telah dibahas. <i>“Bitte lies den Text und kreuz die richtige Antwort an!”</i> b. Membahas hasil evaluasi. c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. b. Memperhatikan. c. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	20 menit

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Panduan penerapan metode *PQ4R*, papan tulis dan *Boardmaker*.
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Pingpong Neu 1*.

Bantul, 1 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu

Peneliti



Nashifatul Izzah, S.Pd
NIP.19651231 199412 2 011



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Hobby und Freizeit*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 5 (Kelas Eksperimen) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 2
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Hobby und Freizeit</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, Informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul “*Hobbys und Freizeitbeschäftigungen*” pada buku *Kontakte Deutsch 1*, halaman 130-131.

C. Model dan Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode *PQ4R*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. Apa saja hobi yang kalian miliki? <i>Welche Hobby habt ihr?</i> 2. Kapan kalian melakukan hobi tersebut? <i>Wann macht ihr euer Hobby?</i> 3. Berapa sering kalian mengerjakan hobi yang kalian miliki? <i>Wie oft macht ihr euer Hobby?</i>	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. Sepak bola, membaca buku, memancing,dll. <i>Fußball spielen, lesen, fischen, usw.</i> 2. Pada waktu luang, hari libur, hari minggu. <i>In der Freizeit, am Wochenende, am Sonntag</i> 3. Seminggu sekali, sebulan sekali,dll. <i>Einmal pro Woche</i>	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> b. Meminta peserta didik membuat kelompok, kemudian berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing dan membaca dengan metode <i>PQ4R</i>. Langkah 1 <i>Preview</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Preview</i>.	a. Memperhatikan b. Berkumpul sesuai dengan kelompok dan membaca dengan tahapan-tahapan metode <i>PQ4R</i>. • Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran dengan cara	65 menit

	z.B: <i>Bitte, lies den Titel !</i> <i>Bitte, sieh das Bild !</i> <i>Bitte, lies das Thema!</i> Langkah 2 <i>Question</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Question</i>. (Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana dari ide pokok yang kalian temukan). Langkah 3 <i>Read</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Read</i> • Meminta peserta didik untuk membaca bacaan: <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.	memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada teks. • Menyusun pertanyaan sesuai dengan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi bacaan. Ide pokok (judul, tema, gambar): <i>Judul:</i> <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> ⇒ Apa yang mereka lakukan saat waktu senggang? <i>Was machen sie in der Freizeit?</i> ⇒ Apa saja hobi mereka? <i>Welche Hobby haben sie?</i> ⇒ Kapan mereka melakukan hobi mereka? <i>Wann machen sie ihre Hobbys?</i> ⇒ Setujukah orangtua mereka dengan hobi yang mereka miliki? <i>Sind ihre Eltern gegen oder für ihre Hobbys?</i> • Membaca bacaan: <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya.	
--	---	---	--

	z.B: <i>Bitte, lies den Text...!!</i> <i>Bitte, such die richtige</i> <i>Antwort...!!!</i> Langkah 4 <i>Reflect</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Reflect</i>. Menanyakan kepada peserta didik adakah informasi baru yang diperoleh dari bacaan dan mengarahkan dengan informasi yang telah diketahui. Contoh: Adakah informasi baru yang kalian peroleh setelah membaca teks? Langkah 5 <i>Recite</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Recite</i>. Meminta peserta didik membuat intisari/rangkuman/menceritakan	⇒ Pada waktu senggang mereka melakukan hobi yang disukai. <i>In der Freizeit machen sie ihre Hobbys.</i> ⇒ Hobi mereka antara lain: mengembangkan program komputer, berkemah, bermain musik,dll. <i>Ihre Hobbys sind Computer entwickeln, zelten, Musik spielen.</i> ⇒ Mereka melakukan hobinya pada waktu senggang. <i>Sie machen ihre Hobbys in der Freizeit.</i> ⇒ Tidak ada informasi dalam teks mengenai hal tersebut. <i>Es gibt keine Information in dem Text.</i> • Memahami materi yang ada pada teks. Ya, di Jerman hobi dilakukan tidak hanya pada waktu libur saja, namun dilakukan pada waktu senggang. Hobi-hobi yang mereka miliki bisa lebih dari satu kegiatan. • Membuat inti sari/ rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang telah dipelajari.	
--	--	---	--

	kembali pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini sesuai kemampuan masing-masing, boleh menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Jerman. Buatlah intisari/rangkuman dari pembahasan hari ini...!!! Langkah 6 <i>Review</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Review</i>. Meminta setiap kelompok membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. <i>z.B: Bitte, lies ihre Aufgabe...!!!</i> Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	▪ Tema dari teks adalah mengenai hobi dan kesibukan pada waktu senggang. ▪ <i>Sie haben viele Hobbys.</i> ▪ <i>Sie machen ihre Hobbys in der Freizeit.</i> ▪ <i>Dll.</i> Membaca intisari yang telah dibuatnya. Membaca kembali bahan bacaan siswa jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.	
3.	<i>Schluss</i> a. Guru memberikan evaluasi dari bacaan yang telah dibahas. <i>“Bitte lies den Text und kreuz die richtige Antwort an!”</i> b. Membahas hasil evaluasi. c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. <i>z.B : “Auf Wiedersehen !”</i>	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. b. Memperhatikan c. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	15 menit

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Panduan penerapan metode *PQ4R*, papan tulis dan *Boardmaker*.
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch 1*.

Bantul, 8 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM.06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Hobby*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 5 (Kelas Eksperimen) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 3
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Hobby</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, Informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul “*Wenn Jungen auf eine Freundin warten*” pada buku *Pingpong Neu* 1 halaman 104.

C. Model dan Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode *PQ4R*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab.	10 menit

	didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. “Apakah kalian menyiapkan hadiah jika bertemu dengan pacar kalian?” 2. “Apa hadiah yang kalian persiapkan?”	c. Memperhatikan dan menjawab. 1. Ya/Tidak 2. Makanan, bunga, kado, dll.	
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: “Wenn Jungen auf eine Freundin warten”. b. Meminta peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing dan membaca dengan metode PQ4R. Langkah 1 <i>Preview</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Preview</i>. <i>z.B: Bitte, lies den Titel ! Bitte, sieh das Bild ! Bitte, lies das Thema!</i> Langkah 2 <i>Question</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Question</i>. (Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana dari ide pokok yang kalian temukan).	a. Memperhatikan b. Berkumpul sesuai dengan kelompok dan membaca dengan tahapan-tahapan metode PQ4R. • Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran dengan cara memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada teks. • Menyusun pertanyaan sesuai dengan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi bacaan. Ide pokok (judul, tema, gambar): <i>Judul: “Wenn Jungen auf eine Freundin warten”</i> ✓ Apa yang dilakukan seseorang ketika menunggu pacarnya? ✓ Dimana kira-kira mereka akan bertemu?	65 menit

	Langkah 3 <i>Read</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Read</i> Meminta peserta didik untuk membaca bacaan “<i>Wenn Jungen auf eine Freundin warten</i>” dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. <i>z.B: Bitte, lies den Text...!! Bitte, such die richtige Antwort...!!!</i> Langkah 4 <i>Reflect</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Reflect</i>. Menanyakan kepada peserta didik adakah informasi baru yang diperoleh dari bacaan dan mengarahkan dengan informasi yang telah diketahui. Contoh: Adakah informasi baru yang kalian peroleh setelah membaca teks?	✓ Jam berapa kira-kira mereka akan bertemu? Membaca bacaan “<i>Wenn Jungen auf eine Freundin warten</i>” secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya. ✓ Menyiapkan sebuah hadiah(coklat). <i>Er kauft Schokolade für seine Freundin.</i> ✓ Mereka bertemu di kota. <i>Sie treffen in der Stadt.</i> ✓ Mereka bertemu siang hari jam 14.15. <i>Sie treffen Nachmittag um Viertel nach zwei.</i> • Memahami materi yang ada pada teks. Ya, di Jerman bertemu dengan seorang pacar termasuk sebuah hobi sedangkan di Indonesia hal tersebut bukanlah sebuah hobi.	
--	--	---	--

	Langkah 5 <i>Recite</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Recite</i>. Meminta peserta didik membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini sesuai kemampuan masing-masing, boleh menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Jerman. Buatlah intisari/rangkuman dari pembahasan hari ini...!!!	Membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang telah dipelajari. ✓ <i>Das Thema von dem Text ist Hobby.</i> ✓ <i>Leo hat viele Hobbys.</i> ✓ <i>Leo hat eine Freundin.</i> ✓ <i>Sie treffen in der Stadt.</i> ✓ Di Jerman menemui pacar merupakan salah satu hobi.	
	Langkah 6 <i>Review</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Review</i>. Meminta setiap kelompok membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. <i>z.B: Bitte, lies ihre Aufgabe...!!!</i> Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	Membaca intisari yang telah dibuatnya. Membaca kembali bahan bacaan siswa jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.	

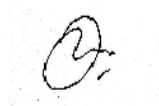
3.	<i>Schluss</i> a. Guru memberikan evaluasi dari bacaan yang telah dibahas. <i>“Bitte lies den Text und antworte die Frage!”</i> b. Membahas hasil evaluasi. c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. b. Memperhatikan c. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	15 menit
----	--	---	----------

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Panduan penerapan metode *PQ4R*, papan tulis dan *Boardmaker*.
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Pingpong Neu 1*.

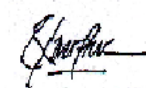
Bantul, 15 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Familie*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 5 (Kelas Eksperimen) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 4
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Familien in Deutschland</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, Informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul "*Familien in Deutschland*" pada buku *Pingpong Neu 1* halaman 40.

C. Model dan Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode *PQ4R*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. Seberapa besar keluarga kalian? <i>Wie groß ist ihre Familie?</i> 2. Terdiri dari siapa saja keluarga kalian? <i>Wer sind denn in eurer Familie?</i>	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. Besar, kecil, dll. <i>Meine Familie ist klein.</i> 2. Ayah, ibu, kakak. <i>Meine Familie besteht aus meinem Vater, meiner Mutter, und ich.</i>	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>“Familien in Deutschland”</i> b. Meminta peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing dan membaca dengan metode PQ4R. Langkah 1 <i>Preview</i> - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Preview</i>. <i>z.B: Bitte, lies den Titel !</i> <i>Bitte, sieh das Bild !</i> <i>Bitte, lies das Thema!</i> Langkah 2 <i>Question</i> - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Question</i>.	a. Memperhatikan b. Berkumpul sesuai dengan kelompok dan membaca dengan tahapan-tahapan metode PQ4R. Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran dengan cara memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada teks.	65 menit

	(Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana dari ide pokok yang kalian temukan). Langkah 3 <i>Read</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Read</i> Meminta peserta didik untuk membaca bacaan "<i>Familien in Deutschland</i>" dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. <i>z.B: Bitte, lies den Text...!! Bitte, such die richtige Antwort...!!!</i>	Menyusun pertanyaan sesuai dengan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi bacaan. Ide pokok (judul, tema, gambar): <i>Judul:</i> <i>"Familien in Deutschland"</i> ✓ Berapa besar keluarga di Jerman? <i>Wie groß ist die Familie in Deutschland?</i> ✓ Terdiri dari siapa saja keluarga tersebut? <i>Wer sind denn in der Familie?</i> ✓ <i>Wie sieht die Familie in Deutschland aus?</i> Membaca bacaan "<i>Familien in Deutschland</i>" secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya. ✓ <i>Die Familie in Deutschland ist klein.</i> ✓ <i>Die Familie von Stefan besteht aus vier Personen: seinem Vater, seiner Mutter, seiner Schwester und Stefan.</i> Dan keluarga monika terdiri dari tiga orang yaitu ayah, ibu dan Monika. ✓ <i>Der Vater von Stefan arbeitet bei der Post und seine Mutter ist zu Hause.</i> Ayah monika bekerja di perusahaan Ford, ibunya juga.	
--	--	--	--

Langkah 4 Reflect - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Reflect</i>. Menanyakan kepada peserta didik adakah informasi baru yang diperoleh dari bacaan dan mengarahkan dengan informasi yang telah diketahui. Contoh: Adakah informasi baru yang kalian peroleh setelah membaca teks? Langkah 5 Recite - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Recite</i>. Meminta peserta didik membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini sesuai kemampuan masing-masing, boleh menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Jerman. Buatlah intisari/rangkuman dari pembahasan hari ini...!!!	- Memahami materi yang ada pada teks. Ya, keluarga di Jerman umumnya kecil karena pada umunya mereka lebih mementingkan pekerjaan, liburan atau pembangunan. Sedangkan di Indonesia masih ada keluarga yang terdiri lebih dari empat orang. - Membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang telah dipelajari. ➤ Tema dari teks adalah mengenai keluarga di Jerman ➤ <i>Die Familie in Deutschland ist klein.</i> ➤ <i>Die Familie von Stefan besteht aus vier Personen: seinem Vater, seiner Mutter, seiner Schwester und Stefan.</i> ➤ <i>Die Familie von Monika ist drei Personen: ihr Vater, ihre Mutter und sie.</i> ➤ Dll.
--	---

	Langkah 6 <i>Review</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Review</i>. Meminta setiap kelompok membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. z.B: <i>Bitte, lies ihre Aufgabe...!!!</i> • Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	• Membaca intisari yang telah dibuatnya. • Membaca kembali bahan bacaan siswa jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.	
3.	<i>Schluss</i> a. Guru memberikan evaluasi dari bacaan yang telah dibahas. <i>“Bitte lies den Text und antworte die Frage!”</i> b. Membahas hasil evaluasi. c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. b. Memperhatikan c. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen !”</i>	15 menit

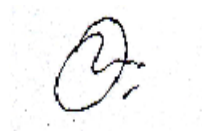
E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Panduan penerapan metode *PQ4R*, papan tulis dan *Boardmaker*.
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Pingpong Neu 1*.

Bantul, 22 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu

Peneliti



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Familie*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 5 (Kelas Eksperimen) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 5
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Probleme in der Familie</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, Informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul "*Probleme in der Familie*" pada buku *Kontakte Deutsch 2* halaman 21.

C. Model dan Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Metode *PQ4R*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i>	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i>	10 menit

	<i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. Apa saja masalah-masalah yang timbul di keluarga kalian? 2. Adakah perbedaan pendapat di keluarga kalian mengenai suatu hal? 3. Jika ada, dalam hal apa kalian berbeda pendapat?	<i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. Keuangan, keharmonisan keluarga, pendidikan, kesehatan,dll 2. Ada/tidak. 3. Cita-cita, masa depan, keinginan akan suatu benda,dll	
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>“Probleme in der Familie”</i> b. Meminta peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing dan membaca dengan metode <i>PQ4R</i>. Langkah 1 <i>Preview</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Preview</i>. <i>z.B: Bitte, lies den Titel ! Bitte, sieh das Bild ! Bitte, lies das Thema!</i> Langkah 2 <i>Question</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Question</i>. (Buatlah pertanyaan	a. Memperhatikan b. Berkumpul sesuai dengan kelompok dan membaca dengan tahapan-tahapan metode <i>PQ4R</i>. • Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran dengan cara memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada teks. • Menyusun pertanyaan sesuai dengan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi bacaan. Ide pokok (judul, tema,	65 menit

	sebanyak-banyaknya dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana dari ide pokok yang kalian temukan). Langkah 3 <i>Read</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Read</i> Meminta peserta didik untuk membaca bacaan “<i>Probleme in der Familie</i>” dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. <i>z.B: Bitte, lies den Text...!! Bitte, such die richtige Antwort...!!!</i> Langkah 4 <i>Reflect</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Reflect</i>. Menanyakan kepada peserta didik adakah informasi baru	gambar): <i>Judul:</i> “<i>Probleme in der Familie</i>” ✓ Adakah masalah yang mungkin timbul dalam keluarga? <i>Gibt es den Probleme in eine Familie?</i> ✓ Apa masalah yang biasanya timbul dalam keluarga? ✓ Mengapa masalah ada dalam keluarga? <i>Warum gibt es Probleme in der Familie?</i> ✓ Adakah solusi untuk masalah tersebut? <i>Gibt es die Lösung von den Probleme?</i> • Membaca bacaan “<i>Probleme in der Familie</i>” secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya. ⇒ Ada. <i>Ja.</i> ⇒ Perbedaan keinginan/cita-cita. ⇒ Tidak saling memahami satu dengan yang lainnya. <i>Sie verstehen sich mit dem anderen.</i> ⇒ Belum ada penjelasan dalam teks mengenai hal tersebut. • Memahami materi yang ada pada teks.	
--	---	--	--

	yang diperoleh dari bacaan dan mengarahkan dengan informasi yang telah diketahui. Contoh: Adakah informasi baru yang kalian peroleh setelah membaca teks? Langkah 5 <i>Recite</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Recite</i>. Meminta peserta didik membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini sesuai kemampuan masing-masing, boleh menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Jerman. Buatlah intisari/rangkuman dari pembahasan hari ini...!!! Langkah 6 <i>Review</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Review</i>. Meminta setiap kelompok membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam	Permasalahan keluarga di Jerman tidak jauh berbeda dengan permasalahan yang ada di Indonesia. Berdasarkan teks masalah yang ada adalah mengenai perbedaan keinginan dan kurangnya saling pengertian satu dengan lainnya. • Membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang telah dipelajari. ❖ Teks tersebut membahas tema tentang masalah dalam keluarga. ❖ Teks tersebut merupakan sebuah surat pengaduan tentang masalah yang ada dalam keluarga. ❖ <i>Der Sohn von Herrn und Frau Meierhöfer möchte nicht mehr in die Schule.</i> ❖ <i>Die Eltern von Bernd hoffen, dass er ein Arzt wird.</i> • Membaca intisari yang telah dibuatnya.	
--	--	---	--

	benaknya. z.B: <i>Bitte, lies ihre Aufgabe...!!!</i> Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	• Membaca kembali bahan bacaan siswa jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.	
3.	<i>Schluss</i> a. Guru memberikan evaluasi dari bacaan yang telah dibahas. “<i>Bitte lies den Text und kreuz die richtige Antwort an!</i>” b. Membahas hasil evaluasi. c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. b. Memperhatikan c. Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	15 menit

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Panduan penerapan metode *PQ4R*, papan tulis dan *Boardmaker*.
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch 2*.

Bantul, 29 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Familie*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 5 (Kelas Eksperimen) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke	: 6
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang “ <i>Jugendmagazin, Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter</i> ”.
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, Informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul “*Jugendmagazin, Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter*” pada buku *Kontakte Deutsch 2* halaman 38.

C. Model dan Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Metode *PQ4R*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. “<i>Bagaimana kesibukan ibu kalian?</i>” 2. “<i>Apa kesibukan ibu kalian?</i>”	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. <i>Sibuk, tidak sibuk.</i> 2. <i>Bekerja, mengurus rumah tangga.</i>	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>“Jugendmagazin, Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter”</i> b. Meminta peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompok masing-masing dan membaca dengan metode <i>PQ4R</i>. Langkah 1 <i>Preview</i> - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Preview</i>. <i>z.B: Bitte, lies den Titel !</i> <i>Bitte, sieh das Bild !</i> <i>Bitte, lies das Thema!</i> Langkah 2 <i>Question</i> - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Question</i>.	a. Memperhatikan b. Berkumpul sesuai dengan kelompok dan membaca dengan tahapan-tahapan metode <i>PQ4R</i>. - Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran dengan cara memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada teks. - Menyusun pertanyaan sesuai dengan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi bacaan.	65 menit

	(Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana dari ide pokok yang kalian temukan). Langkah 3 <i>Read</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Read</i> Meminta peserta didik untuk membaca bacaan <i>“Jugendmagazin, Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter”</i> dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. <i>z.B: Bitte, lies den Text...!! Bitte, such die richtige Antwort...!!!</i>	Ide pokok (judul, tema, gambar): <i>Judul: “Jugendmagazin, Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter”</i> ✓ Apa kesibukan ibu mereka? <i>Was ist die Berufstätigkeit ihre Mutter?</i> ✓ Apakah ibu mereka bekerja? <i>Hat ihre Mutter einen Job?</i> ✓ Jika bekerja, apa pekerjaan ibu mereka? <i>Was ist ihre Mutter von Beruf?</i> ✓ Dimana ibu mereka bekerja? <i>Wo arbeitet ihre Mutter?</i> ✓ Apakah ibu mereka memiliki waktu untuk mengurus rumah tangga? <i>Hat ihre Mutter die Zeit für Haushalt?</i> Membaca bacaan: <i>“Jugendmagazin, Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter”</i> secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya. ➤ Bekerja <i>arbeiten</i> ➤ Ya ➤ Torsten: seine Mutter ist Lehrerin. Silvia: ihre Mutter ist Bankkauffrau. Ali: seine Mutter arbeitet in einem Supermarkt.	
--	--	--	--

	Langkah 4 <i>Reflect</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Reflect</i>. Menanyakan kepada peserta didik adakah informasi baru yang diperoleh dari bacaan dan mengarahkan dengan informasi yang telah diketahui. Contoh: Adakah informasi baru yang kalian peroleh setelah membaca teks? Langkah 5 <i>Recite</i> • Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Recite</i>. Meminta peserta didik membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini sesuai kemampuan masing-masing, boleh menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Jerman. Buatlah intisari/rangkuman dari pembahasan hari ini...!!!	➤ <i>Torsten: am Gymnasium</i> ➤ <i>Silvia: in eine Bank</i> <i>Ali: in einem Supermarkt</i> ➤ <i>Torsten: Ja</i> <i>Silvia: Nein</i> <i>Ali: Ja</i> Memahami materi yang ada pada teks. Ya, di Jerman bukan hanya seorang ayah saja yang bekerja untuk mencukupi kebutuhan pokoknya namun ibu juga, bahkan seorang bisa menjadi seseorang yang bekerja diluar sedang ayahnya bekerja mengurus rumah tangga. • Membuat inti sari/rangkuman/menceritakan kembali pembahasan pelajaran yang telah dipelajari. * Tema dari teks tersebut adalah mengenai kesibukan ibu. * Di Jerman tidak hanya seorang ayah yang bekerja, ibu juga bekerja. * <i>Die Mutter von Ali arbeitet in einem Supermarkt.</i> * <i>Die Mutter von Torsten ist eine Lehrerin.</i> * <i>Der Vater von Silvia ist zur Zeit arbeitslos.</i> * usw.	
--	--	---	--

	Langkah 6 <i>Review</i> - Mengarahkan peserta didik melakukan tahapan <i>Review</i>. Meminta setiap kelompok membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya. z.B: <i>Bitte, lies ihre Aufgabe...!!!</i> - Meminta peserta didik membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	Membaca intisari yang telah dibuatnya. Membaca kembali bahan bacaan siswa jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.	
3.	<i>Schluss</i> a. Guru memberikan evaluasi dari bacaan yang telah dibahas. “<i>Bitte lies den Text und trage die Information in die Tabelle ein!</i>” b. Membahas hasil evaluasi. c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. b. Memperhatikan c. Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	15 menit

E. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Panduan penerapan metode *PQ4R*, papan tulis dan *Boardmaker*
- Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch 2*.

Bantul, 7 Maret 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Tema : *Schule*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 1 (Kelas Kontrol) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (45 menit)
Pertemuan ke	: 1
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Schule</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul “*Tim ist Tom*” pada buku *Pingpong Neu 1*, halaman 55.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Metode Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> - Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen ! Wie geht es euch ?</i> - Menanyakan presensi peserta didik. - Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: <i>“Seandainya kalian memiliki saudara kembar dan bersekolah di sekolah yang sama, tapi prestasi belajar kalian berbeda, kemungkinan apa yang mungkin terjadi?”</i>	- Menjawab salam. <i>Guten Morgen ! Gut Danke !</i> - Menjawab. - Memperhatikan dan menjawab. <i>Saling membantu, belajar bersama, atau bertukar posisi dalam keadaan yang mendesak.</i>	10 menit

2.	<i>Inhalt</i> • Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: “<i>Tim ist Tom</i>” • Meminta peserta didik membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Tim ist Tom</i>” • Bertanya kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang belum dimengerti? • Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. • Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik. • Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. • Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan peserta didik.	• Memperhatikan • Membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Tim ist Tom</i>” • Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. • Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. • Memperhatikan. • Mengerjakan latihan soal yang tersedia. • Memperhatikan dan mengutarakan jawaban yang telah dikerjakan	65 menit
3.	<i>Schluss</i> • Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan dan membahas secara lisan latihan soal mengenai isi bacaan “<i>Tim ist Tom</i>” bersama-sama dengan peserta didik. • Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. z.B: <i>Habt ihr Fragen?</i> • Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	• Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Guru. • Menjawab <i>Ja / Nein</i> • Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	15 menit

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan *Boardmaker*
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Pingpong Neu 1*.

Bantul, 1 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Hobby und Freizeit*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 1 (Kelas Kontrol) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (45 menit)
Pertemuan ke	: 2
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Hobby und Freizeit</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul "*Hobbys und Freizeitbeschäftigungen*" pada buku *Kontakte Deutsch 1*, halaman 130-131.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Metode Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> - Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> - Menanyakan presensi peserta didik - Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: “Apa saja hobi yang kalian miliki?” “Kapan kalian melakukan hobi tersebut?” “Berapa sering kalian mengerjakan hobi yang kalian miliki?”	- Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> - Menjawab. - Memperhatikan dan menjawab. <i>Sepak bola, membaca buku, memancing,dll.</i> <i>Pada waktu luang, hari libur, hari minggu.</i> <i>Seminggu sekali, sebulan sekali,dll.</i>	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> - Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> - Meminta peserta didik membaca dalam hati bacaan yang berjudul: <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> - Bertanya kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang belum dimengerti? - Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. - Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik. - Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. - Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan	- Memperhatikan - Membaca dalam hati bacaan yang berjudul: <i>“Hobbys und Freizeitbeschäftigungen”</i> - Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. - Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. - Memperhatikan. - Mengerjakan latihan soal yang tersedia. - Memperhatikan dan mengutarakan jawaban	65 menit

	peserta didik.	yang telah dikerjakan.	
3.	<i>Schluss</i> - Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan dan membahas secara lisan latihan soal mengenai isi bacaan "<i>Hobbys und Freizeitbeschäftigungen</i>" bersama-sama dengan peserta didik. - Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. z.B: <i>Habt ihr Fragen?</i> - Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : "<i>Auf Wiedersehen !</i>"	- Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Guru. - Menjawab <i>Ja / Nein</i> - Menjawab salam. <i>"Auf Wiedersehen !"</i>	15 menit

E. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : Papan tulis dan *Boardmaker*
- Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch 1*.

Bantul, 8 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM.06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Hobby und Freizeit*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 1 (Kelas Kontrol) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (45 menit)
Pertemuan ke	: 3
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Hobby</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu /kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul “*Wenn Jungen auf eine Freundin warten*” pada buku *Pingpong Neu 1* halaman 104.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Metode Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. “<i>Apa hadiah yang kalian persiapkan jika kalian ingin menemui teman kalian?</i>”	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. <i>Makanan, bunga, kado, dll.</i>	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: “<i>Wenn Jungen auf eine Freundin warten</i>” b. Meminta peserta didik membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Wenn Jungen auf eine Freundin warten</i>” c. Bertanya kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang belum dimengerti? d. Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. e. Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik. f. Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan peserta didik.	a. Memperhatikan b. Membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Wenn Jungen auf eine Freundin warten</i>” c. Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. d. Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. e. Memperhatikan. f. Mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Memperhatikan dan mengutarakan jawaban yang telah dikerjakan.	65 menit
3.	<i>Schluss</i> a. Guru menanyakan informasi apa	a. Menjawab	15 menit

	saja yang diperoleh dari teks bacaan dan membahas secara lisan latihan soal mengenai isi bacaan “<i>Wenn Jungen auf eine Freundin warten</i>” bersama-sama dengan peserta didik. b. Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. z.B: <i>Habt ihr Fragen?</i> c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Guru. b. Menjawab <i>Ja / Nein</i> c. Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	
--	---	---	--

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan *Boardmaker*
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Pingpong Neu 1*.

Bantul, 15 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Familie*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 1 (Kelas Kontrol) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (45 menit)
Pertemuan ke	: 4
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Familien in Deutschland</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul "*Familien in Deutschland*" pada buku *Pingpong Neu 1* halaman 40.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Metode Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i> <i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. “Seberapa besar keluarga kalian?” 2. “Terdiri dari siapa saja keluarga kalian?”	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. Besar, kecil, dll. 2. Ayah, ibu, kakak.	10 menit
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: “<i>Familien in Deutschland</i>” b. Meminta peserta didik membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Familien in Deutschland</i>” c. Bertanya kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang belum dimengerti? d. Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. e. Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik. f. Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan peserta didik.	a. Memperhatikan b. Membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Familien in Deutschland</i>” c. Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. d. Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. e. Memperhatikan. f. Mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Memperhatikan dan mengutarakan jawaban yang telah dikerjakan	65 menit

3.	<i>Schluss</i> a. Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan dan membahas secara lisan latihan soal mengenai isi bacaan “<i>Familien in Deutschland</i>” bersama-sama dengan peserta didik. b. Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. z.B: <i>Habt ihr Fragen?</i> c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Guru. b. Menjawab <i>Ja / Nein</i> c. Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	15 menit
----	---	---	----------

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan *Boardmaker*
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Pingpong Neu 1*.

Bantul, 22 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Familie*

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEDAYU
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas / Semester : XII IPA 1 (Kelas Kontrol) / 2
 Tahun Pelajaran : 2011 / 2012
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (45 menit)
 Pertemuan ke : 5
 Aspek : Membaca
 Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang *Probleme in der Familie*.
 Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat.
 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
 Indikator : 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis.
 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis.
 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul "*Probleme in der Familie*" pada buku *Kontakte Deutsch 2* halaman 21.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Metode Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Morgen !</i>	a. Menjawab salam. <i>Guten Morgen !</i> <i>Gut Danke !</i>	10 menit

	<i>Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. Apa saja masalah-masalah yang timbul di keluarga kalian? 2. Adakah perbedaan pendapat di keluarga kalian mengenai suatu hal? 3. Jika ada, dalam hal apa kalian berbeda pendapat?	b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. Keuangan, keharmonisan keluarga, pendidikan, kesehatan,dll 2. Ada/tidak. 3. Cita-cita, masa depan, keinginan akan suatu benda,dll	
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: <i>Probleme in der Familie</i> b. Meminta peserta didik membaca dalam hati bacaan yang berjudul: <i>Probleme in der Familie</i> c. Bertanya kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang belum dimengerti? d. Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. e. Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik. f. Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan peserta didik.	a. Memperhatikan b. Membaca dalam hati bacaan yang berjudul: <i>Probleme in der Familie</i> c. Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. d. Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. e. Memperhatikan. f. Mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Memperhatikan dan mengutarakan jawaban yang telah dikerjakan	65 menit
3.	<i>Schluss</i> a. Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan dan membahas	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Guru.	15 menit

	secara lisan latihan soal mengenai isi bacaan <i>Probleme in der Familie</i> bersama-sama dengan peserta didik. b. Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. z.B: <i>Habt ihr Fragen?</i> c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	b. Menjawab <i>Ja / Nein</i> c. Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen !</i>”	
--	--	---	--

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan *Boardmaker*.
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch 2*.

Bantul, 29 Februari 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu

Peneliti



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : *Familie*

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 SEDAYU
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XII IPA 1 (Kelas Kontrol) / 2
Tahun Pelajaran	: 2011 / 2012
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (45 menit)
Pertemuan ke	: 6
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana tentang <i>Jugendmagazin</i> .
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat. 2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Mampu menentukan bentuk dan tema dari wacana tulis. 2. Mampu menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis. 3. Mampu menafsirkan informasi rinci dari wacana tulis.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran ini selesai diharapkan peserta didik dapat:

1. Menyebutkan topik atau tema bacaan dengan benar.
2. Menyebutkan informasi tertentu dan informasi rinci dari wacana tulis.
3. Menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

B. Materi Pembelajaran

Teks bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul “*Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?*” pada buku *Kontakte Deutsch 2* halaman 38.

C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Metode Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<i>Einführung</i> a. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar.	a. Menjawab salam.	10 menit

	<i>Guten Morgen ! Wie geht es euch ?</i> b. Menanyakan presensi peserta didik c. Guru memberikan apersepsi mengenai tema yang akan diberikan. Dengan cara mengajukan pertanyaan: 1. “<i>Bagaimana kesibukan ibu kalian?</i>” 2. “<i>Apa kesibukan ibu kalian?</i>”	<i>Guten Morgen ! Gut Danke !</i> b. Menjawab. c. Memperhatikan dan menjawab. 1. <i>Sibuk, tidak sibuk.</i> 2. <i>Bekerja, mengurus rumah tangga.</i>	
2.	<i>Inhalt</i> a. Memberikan bacaan berbentuk paparan sederhana yang berjudul: “<i>Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?</i>” b. Meminta peserta didik membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?</i>” c. Bertanya kepada peserta didik apakah ada kata-kata yang belum dimengerti? d. Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. e. Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik. f. Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan peserta didik.	a. Memperhatikan b. Membaca dalam hati bacaan yang berjudul: “<i>Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?</i>” c. Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. d. Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. e. Memperhatikan. f. Mengerjakan latihan soal yang tersedia. g. Memperhatikan dan mengutarakan jawaban yang telah dikerjakan	65 menit
3.	<i>Schluss</i> a. Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan dan membahas secara lisan latihan soal mengenai isi bacaan “<i>Wie</i>	a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh Guru.	15 menit

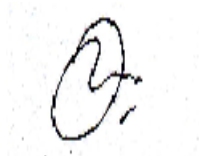
	<i>seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?"</i> bersama-sama dengan peserta didik. b. Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. z.B: <i>Habt ihr Fragen?</i> c. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam. z.B : <i>"Auf Wiedersehen !"</i>	b. Menjawab <i>Ja / Nein</i> c. Menjawab salam. <i>"Auf Wiedersehen !"</i>	
--	--	---	--

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Papan tulis dan *Boardmaker*
2. Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch 2*.

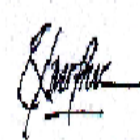
Bantul, 7 Maret 2012

Mengetahui,
Guru Bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu



Nashifatul Izzah, S.Pd.
NIP.19651231 199412 2 011

Peneliti



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

PERBEDAAN PROSES PEMBELAJARAN ANTARA KELAS EKSPERIMEN DENGAN KELAS KONTROL

No	Tahap Pembelajaran	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		Guru	Peserta Didik	Guru	Peserta Didik
1.	Pembukaan (<i>Einführung</i>)	1. Salam. 2. Memberikan apersepsi tema bacaan yang akan dipelajari.	1. Menjawab salam. 2. Memperhatikan apersepsi yang diberikan guru dan menjawab pertanyaan yang diajukan.	1. Salam. 2. Memberikan apersepsi tema bacaan yang akan dipelajari.	1. Menjawab salam. 2. Memperhatikan apersepsi yang diberikan guru dan menjawab pertanyaan yang diajukan.
2.	Isi (<i>Inhalt</i>)	1. Membagi peserta didik dalam kelompok. 2. Memberikan pengarahan kepada peserta didik melakukan tahapan membaca dengan metode PQ4R: Langkah 1 <i>Preview:</i> Memberikan bahan bacaan kepada peserta didik untuk dibaca dan menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Langkah 2 <i>Question:</i> Menginformasikan kepada peserta didik agar memperhatikan makna dari bacaan. Memberikan tugas kepada peserta	1. Berkumpul sesuai dengan kelompok. 2. Memperhatikan Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Memperhatikan penjelasan guru.	1. Memberikan bahan bacaan kepada peserta didik untuk di baca. 2. Meminta peserta didik membaca bacaan dalam hati. 3. Menanyakan kepada peserta didik adakah kata-kata sukar yang belum dimenegrti. 4. Meminta peserta didik secara bergantian menerjemahkan tiap kalimat dalam bacaan. 5. Membahas isi bacaan secara singkat bersama-sama dengan peserta didik.	1. Memperhatikan. 2. Membaca bacaan dalam hati. 3. Menjawab dan mengutarakan kata-kata yang belum dimengerti. 4. Menerjemahkan kalimat-kalimat yang ada dalam bacaan. 5. Memperhatikan dan membahas isi bacaan.

		didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata-kata apa, mengapa, siapa, dan bagaimana. Langkah 3 <i>Read</i>: Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya. Langkah 4 <i>Reflect</i>: Mensimulasikan/menginformasikan materi yang ada pada bahan bacaan. Langkah 5 <i>Recite</i>: Meminta peserta didik membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini.	Membuat pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan. Membaca secara aktif sambil memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca dan menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Bukan hanya sekedar menghafal dan mengingat materi pelajaran tetapi mencoba memecahkan masalah dari informasi yang diberikan oleh guru dengan pengetahuan yang telah diketahui melalui bahan bacaan. Membuat catatan-catatan/intisari sesuai materi yang dipelajari.	6. Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang tersedia. 7. Membahas latihan soal yang telah dikerjakan bersama-sama dengan peserta didik.	6. Mengerjakan soal latihan yang tersedia. 7. Memperhatikan dan mengutarakan jawaban yang telah dikerjakan.
--	--	--	---	--	---

		Langkah 6 <i>Review:</i> Menugaskan peserta didik membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya dan membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.	Membaca intisari yang telah dibuatnya dan membaca kembali bahan bacaan peserta didik jika masih belum yakin akan jawaban yang dibuatnya.		
3.	Penutup (<i>Schluss</i>)	1. Guru memberikan evaluasi/ soal latihan mengenai isi bacaan. 2. Membahas hasil evaluasi bersama-sama. 3. Menutup pembelajaran dengan salam.	1. Mengerjakan soal latihan. 2. Memperhatikan . 3. Menjawab salam.	1. Guru menanyakan informasi apa saja yang diperoleh dari teks bacaan. 2. Mengkonfirmasi peserta didik apakah ada materi yang belum jelas. 3. Menutup pelajaran dan mengucapkan salam.	1. Mengutarakan informasi apa saja yang diperoleh dari bacaan. 2. Menjawab. 3. Menjawab salam.

Lesen

Tim ist Tom

Tim und Tom sind Zwillinge. Sie gehen in die Realschule. Tim geht in die 8a, Tom geht in die 8b. Tim ist ein guter Schüler. Er hat in Mathe und Geschichte eine Eins. In den anderen Fächern hat er eine Zwei. Nur in Musik ist er nicht so gut. Da hat er eine Vier.

Tom ist leider kein guter Schüler. In Mathe hat er eine Fünf, in Deutsch, Englisch, und Physik eine Vier. Nur in Musik ist Tom sehr gut. Tom sogar in der Schülerband. Er spielt Gitarre und singt. Seine Band spielt Lieder von deutschen Gruppen.

Am Dienstag schreibt Tom eine Mathearbeit. Das ist blöd. Denn am Montag hat Tom ein Konzert mit seiner Band. Das heißt: Noten und Liedertexte lernen. Da hat er keine Zeit für Mathematik. Doch. Tom hat eine Idee. Er spricht mit Tim. Denn Tim hat am Dienstag Wandertag. Da macht es nichts, wenn er nicht da ist. Er wandert einfach nicht mit. Tim schreibt Toms Klassenarbeit. Und Tom lernt Liedertexte. Toll, wenn man ein Zwilling ist. Doch nicht so toll: Tim schreibt den falschen Namen auf die Klassenarbeit: Tim. Nicht Tom. Was nun?

Tipp

Sieh dir den Titel an. Er sagt dir oft etwas über das Thema des Textes. Dann lies den ersten Abschnitt. Er enthält meistens wichtige Informationen.

Quelle: *Pingpong Neu 1*, Seite 55

Welche Antwort passt?

1. In welche Klasse gehen die Zwillinge Tim und Tom?
 - a. In die Realschule.
 - b. In die 8a.
 - c. In die 8a und 8b.
2. Was macht Tom in der Schülerband?
 - a. Er schreibt eine Mathearbeit.
 - b. Er spielt Gitarre und singt.
 - c. Er spielt und singt auf Deutsch.
3. Was ist am Dienstag los?
 - a. Tim hat Wandertag und Tom hat ein Konzert mit seiner Band.
 - b. Tim wandert und Tom hat keine Zeit für Mathearbeit.
 - c. Tim hat Wandertag und Tom hat eine Mathearbeit.
4. Was für eine Idee hat Tom?
 - a. Tim macht den Wandertag nicht mit und schreibt Toms Klassenarbeit.
 - b. Tom lernt Liedertexte und schreibt die Klassenarbeit.
 - c. Tim lernt Liedertexte und schreibt Toms Mathearbeit.
5. Geht alles gut?
 - a. Nein, Tim schreibt Toms Namen auf die Klassenarbeit.
 - b. Nein, Tim schreibt den falschen Namen auf die Klassenarbeit
 - c. Ja, denn es ist toll, wenn man ein Zwilling ist.

Was ist richtig?

Was ist richtig?

Zeile 2

- a) Die Zwillinge Tim und Tom gehen in die 8a.
- b) Tim und Tom sind schwestern. Sie gehen in die 8a und 8b.
- c) Die Zwillinge Tim und Tom gehen in die Realschule.

Zeile 2-9

- a) Tim ist gut in der Schule. Er hat in Deutsch, Englisch und Physik eine Zwei.
- b) Tom ist nicht so gut in der Schule. Er hat in Deutsch eine Fünf, in Englisch und Physik eine Vier.
- c) Tim und Tom sind gut in Musik.

Zeile 12-17

- a) Am Dienstag hat Tim Wandertag und Tom ein Konzert mit seiner Band.
- b) Am Dienstag hat Tim Wandertag und Tom hat keine Zeit für Mathematik.
- c) Am Dienstag wandert Tim und Tom hat eine Mathearbeit.

Zeile 18-20

- a) Tim macht den Wandertag nicht und schreibt Toms Klassenarbeit.
- b) Tom lernt Liedertexte und schreibt die Klassenarbeit.
- c) Tim lernt Liedertexte und schreibt Toms Mathearbeit.

Lesen

Tipp:

Achte besonders auf die Wörter, die du schon Kennst. Die anderen kannst du oft mit Hilfe des Kontextes erraten.

Wenn Jungen auf eine Freundin warten

Leo ist 14 Jahre alt. Er wohnt in Berlin. Er hat viele Hobbys. Er hört gern Musik, am liebsten von Queen. Er spielt Gitarre. Am Abend übt er von halb sechs bis Viertel nach sechs. Oder er sitzt am Computer. Am liebsten aber spielt er mit seinen Freunden Fußball.

Jetzt hat Leo eine Freundin. Sie heißt Julia. Er mag sie sehr gern. Leo trifft Julia heute Nachmittag. Er ist ein bisschen nervös.

Leo kommt um halb zwei aus der Schule. Es gibt schon Mittagessen: Spaghetti. Aber Leo isst nichts. Er hat keinen Hunger. "Was hast du?", fragt die Mutter. "Nichts", sagt Leo. "Ich muss um Viertel nach zwei in die Stadt fahren. Ich treffe Julia. "Soso", sagt die Mutter. "Du musst Julia Schokolade kaufen. Mädchen mögen sowas," sagt Klaus, Leos Bruder.

Es ist jetzt Viertel nach zwei. Leo muss los. Er fährt mit dem Fahrrad in die Stadt. Er braucht nur zwanzig Minuten. In der Stadt kauft er Schokolade. Für Julia. Es ist Viertel vor drei. Leo wartet und wartet. Er ist noch immer nervös. Aber er hat auch Hunger. Er kann ja... Das ist eine gute Idee. Nur ein einziges Stück!

Julia kommt um zehn nach drei. "Tut mir leid", sagt sie, "ich bin nie pünktlich". "Hier", sagt Leo. "Schokolade". "Oh!", sagt Julia. "Wie nett!, ich esse gern Schokolade". "Ja", seufzt Leo, "ich auch". Es sind noch drei Stück Schokolade da.

1. Antworte

- a. Welche Hobbys hat Leo?
- b. Wer ist Julia?
- c. Warum ist Leo nervös?
- d. Wann kommt Leo aus der Schule?
- e. Warum isst Leo nichts?
- f. Was möchte Leo nach dem Essen/heute Nachmittag machen?
- g. Wie fährt Leo in die Stadt?
- h. Warum isst Leo Julias Schokolade?

2. Was ist richtig? Was ist falsch?

- a. Leo hört gern Musik und spielt Lieder von Queen.
- b. Am Abend übt Leo eine halbe Stunde Gitarre.
- c. Leos Lieblingshobby ist Fußball.
- d. Julia ist neu in Leos Klasse.
- e. Leo kommt um 13.30 Uhr aus der Schule.
- f. Leo und Julia gehen heute zusammen in die Stadt.
- g. Klaus meint, Mädchen essen gern Schokolade.
- h. Um 14.35 Uhr ist Leo in der Stadt.
- i. Julia kommt pünktlich um zehn nach drei.

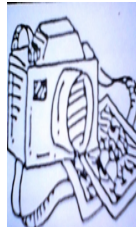
Hobbys und Freizeitbeschäftigungen Jugendliche berichten



Computerprogramme entwickeln



zelten



fotografieren



Klavier spielen



Theater spielen



Fahrradtouren

Reinhold, 15 Jahre

Ich habe zu Hause einen Computer. Den brauche ich zum Lernen. Ich entwickle auch Programme. Ich möchte gern einen Laser-Drucker.

Emma, 16 Jahre

Ich bin in einer Jugendgruppe. Wir machen Fahrradtouren, zelten, wandern. Eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren habe ich immer dabei.

Tina, 16 Jahre

Ich mag keinen Sport, aber ich liebe Musik und Theater. Zweimal pro Woche habe ich Klavierunterricht, und mittwochs und freitags spiele ich Theater.

(Quelle: Kontakte Deutsch 1, Seite 130-131)

Was ist richtig?
Mana yang benar?

Reinhold

- a. Reinhold hat keinen Computer in sein Haus.
- b. Reinhold entwickelt auch Programme.
- c. Reinhold möchte nicht gern einen Laser-Drucker

Emma

- a. Emma ist in einer Jugendgruppe.
- b. Manchmal bringt Emma eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren.
- c. Emma macht nicht Zelten oder Wanderung.

Tina

- a. Tina mag keine Musik, aber sie liebt Sport.
- b. Am mittwochs und freitags unterrichtet sie Klavier.
- c. Tina mag keinen Sport.

Familien in Deutschland



Monika

Ich bin Monika Spann. Ich wohne in Köln. Mein Vater arbeitet bei Ford, meine Mutter auch. Ich bin oft allein zu Hause. Aber das macht nicht. Ich mache Hausaufgaben. Dann lese ich oder male etwas. Manchmal gehe ich zu Claudia. Sie ist meine Freundin. Sie ist dreizehn, so wie ich.



Stefan

Ich heiße Stefan Huber und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in München. Mein Vater arbeitet bei der Post. Meine Mutter ist zu Hause. Meine Schwester Cornelia ist schon 15 Jahre alt. Am Samstag bin ich oft bei Oma. Sie wohnt in Eching. Das ist ein Dorf, 20 Kilometer von München. Ich bin gern dort.

(Quelle: Pingpong Neu 1, Seite 40)

1. Antworte!!

- a. Wie groß ist die Familie von Monika?
- b. Wer ist Claudia?
- c. Was macht Monika in ihr Haus?
- d. Wo wohnt Stefan?
- e. Wie alt ist Stefan?

2. Was ist richtig? Was ist falsch?

- a. Monika ist dreizehn Jahre alt.
- b. Monika geht oft zu Claudia.
- c. Am Samstag ist Stefan oft bei seine Oma.
- d. Eching ist einen Stadt.
- e. Stefan ist nicht gern in Eching.

Probleme in der Familie



Göttingen, den 21. 7.

Liebe Frau Irene,

mein Mann und ich sind verzweifelt: Bernd, unser Sohn, will nicht mehr in die Schule!

“Ich habe genug. Ich breche die Schule ab. Ich mache nicht mehr mit!”, so sagt er.

Er besucht jetzt die Klasse 12, er macht also eineinhalb Jahren Abitur. Bis jetzt hoffen wir noch, er wird Arzt wie mein Mann. Aber unserer Hoffnung ist nur noch gering.

Ich spreche ihn oft an, aber er sagt nur:

“Frag mich nicht! Du verstehst mich nicht und meine Probleme interessieren dich nicht. Ihr kennt nur euch, aber eure Welt ist nicht meine Welt. Ich sehe das Leben anders.”

Ich bin sicher, unser Sohn liebt uns, aber er versteht uns nicht mehr.

Was tun? Bitte machen Sie Vorschläge- und antworten Sie schnell!

Herzliche Grüße

meierhöfe

(Quelle: Kontakte Deutsch 2, Seite 21)

Was steht in dem Brief von Frau Meierhöfer?

Kreuze das Richtige an!

Apa isi surat ibu Meierhöfer? Berilah tanda silang pada jawaban yang benar.

- | | |
|---|--|
| <p>1) Herr und Frau Meierhöfer sind</p> <ul style="list-style-type: none"> a. glücklich b. geduldig c. verzweifelt | <p>2) Ihr Sohn Bernd</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mag die Schule sehr. b. möchte nicht mehr in die Schule. c. möchte in eine andere Schule. |
| <p>3) Der Vater ist Arzt.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Deshalb liebt Bernd den Arztberuf. b. Deshalb möchte Bernd auch Arzt werden. c. Deshalb glauben die Eltern, der Sohn wird auch Arzt. | <p>4) a. Er braucht nur noch 1 ½ Jahre bis zum Abitur.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Er braucht noch 12 Jahre bis zum Abitur. c. Er macht gerade Abitur. |

Jugendmagazin

Wie seht ihr die Berufstätigkeit eurer Mutter?

Jugendliche antworten



Torsten

Meine Eltern sind beide berufstätig: Mein Vater ist Ingenieur und meine Mutter Lehrerin am Gymnasium. Sie lieben ihren Beruf sehr. Die Arbeiten im Haushalt machen wir zusammen. Manchmal habe ich keine Lust dazu- das stimmt- aber ich finde unsere Lösung gut.

Silvia

Meine Mutter ist Bankkauffrau. Essenskochen interessiert sie nicht sehr, aber wir haben Glück: Mein Vater ist ein prima Koch. Er ist zur Zeit arbeitslos; deshalb organisiert er jetzt unseren Haushalt. Im Haushalt hat jeder seine Aufgaben- und das ist gut.

Ali

Mein Vater arbeitet in Fabrik. Er verdient nicht viel. Deshalb verdient meine Mutter mit. Sie arbeitet halbtags in einem Supermarkt. Ich finde das nicht so gut, aber wir brauchen das Geld zum Leben.

(Quelle: Kontakte Deutsch 2, Seite 38)

Lies den Text!!

Trage die Information in die Tabelle ein!!

	Der Vater von....ist/ arbeitet.....	Die Mutter von.....ist/ arbeitet.....	Im Haushalt arbeitet/ arbeiten.....	sagt dazu:
Ali	in einer Fabrik	in einem Supermarkt	-	“Ich finde das ist nicht so gut”
Torsten				
Silvia				

PANDUAN PENERAPAN METODE PQ4R
PREVIEW, QUESTION
4R (READ, REFLECT, RECITE, REVIEW)

➤ **Preview**

Menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan cara memperhatikan **judul, gambar, ide pokok, topik utama**, atau **tema**.



Guru:

Guru menginformasikan kepada peserta didik bagaimana menemukan ide pokok/tujuan pembelajaran yang hendak dicapai yaitu dengan cara memperhatikan judul, gambar, atau tema yang ada pada bacaan.



Peserta Didik:

Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
 Membaca selintas dengan cepat untuk menemukan ide pokok dengan memperhatikan **judul, gambar, atau tema** yang ada pada bacaan



deutsch-lerner.blog.de		
Deutschlerner aus aller Welt schreiben		
LEÏLA M. Lycée Montmajour Arles, Frankreich		
Etwas Gutes Der beste Tag für mich ist der Mittwoch, weil ich zwar Unterricht habe, aber nur am Vormittag. Ich kann also am Nachmittag tanzen gehen. Ohne Tanz wäre mein Leben sinnlos. Das ist mein Hobby. Am Mittwochmorgen bin ich im Unterricht. Ich habe zwei Stunden Französisch und anschließend Sport. Am Mittag fahre ich nach Hause zurück. Mein Vater kommt auch nach Hause, so esse ich mit ihm zusammen. Währenddessen arbeitet meine Mutter. Sie kommt oft um 14.30 Uhr nach Hause. Am Nachmittag gehe ich tanzen und treffe ein paar Freunde. Ich tanze ab drei Uhr. Nach der Tanzstunde fahre ich nach Hause zurück und es ist 17.45 Uhr. Ich fühle mich sehr ruhig und mache dann Hausaufgaben.  Um 18.30 wasche ich mich. Währenddessen kommt mein Onkel zu uns nach Hause. Er sieht mit meinem Vater Fußball im Fernsehen. Sie sind Fans von der Fußballmannschaft „OM“. Zu Abend essen wir alle gemeinsam, der Onkel bleibt oft bei uns - ich mag ihn. Um 20.50 sehen wir -meine Mutter und ich- einen Spielfilm im Fernsehen oder eine DVD, oder wir machen ein Spiel, wir spielen nämlich gern zusammen. Wenn ich ins Bett gehe, bin ich zufrieden, weil ich getanzt habe, und glücklich, weil ich meine Freunde und meine Familie gesehen habe.		

© 2009 Leïla M.

➤ **Question**

Membuat dan menyusun pertanyaan yang mungkin timbul dalam teks berdasarkan **ide pokok (judul, gambar, topik utama, atau tema)** yang telah ditemukan dengan menggunakan kata-kata **apa, mengapa, siapa, dan bagaimana**, dsb.



Guru:

Memberikan tugas dan membantu/mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan misalnya dengan menggunakan kata-kata apa, di mana, mengapa, siapa, dan bagaimana.



Peserta didik: Memperhatikan penjelasan guru.

Membuat pertanyaan berdasarkan ide pokok (judul, tema, gambar) yang telah ditemukan.

1. Kenapa teks ini berjudul "Etwas Gutes"?
Warum der Titel von dem Text ist "Etwas Gutes"?
2. Apa yang dia lakukan?
was macht er?
3. Siapa yang bermain sepak bola?
Wer sieplt Fußball?
4. Kapan dia bermain sepak bola?
Wann spielt er Fußball?
5. Berapa umurnya?
Wie alt ist er?

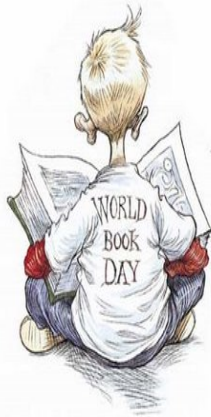


➤ **Read**

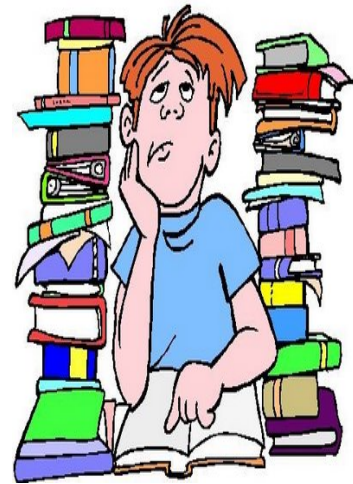
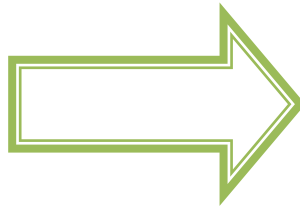
Membaca secara aktif dan **menanggapi/menjawab** pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.



Guru: Meminta peserta didik untuk membaca bacaan secara aktif dan menanggapi/menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.



Membaca secara aktif



Menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya



Peserta Didik:

Membaca bacaan secara aktif dan memberikan tanggapan terhadap apa yang telah dibaca serta menjawab pertanyaan yang telah disusun sebelumnya.

Contoh: Apa yang dia lakukan?

was macht er?

Er spielt Fußball

Berapa umurnya?

Wie alt ist er?

Keine Information

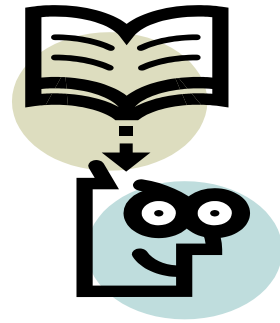
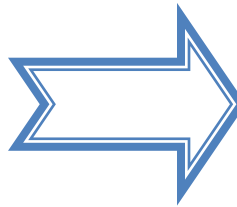
➤ **Reflect**

Melakukan **refleksi** terhadap bacaan, **memahami** bacaan secara terperinci, atau **menghubungkan** informasi lama dengan informasi baru yang diperoleh dari bacaan.



Guru:

Guru membantu peserta didik melakukan refleksi, menerangkan makna yang terkandung dalam teks dan membantu peserta didik menghubungkan informasi lama dengan informasi baru.



informasi lama : hobi pada umumnya dilakukan setelah aktifitas selesai
(sebelum membaca teks)

info baru:hobi dilakukan waktu libur
(setelah membaca teks)



Peserta Didik:

Memperhatikan penjelasan guru dan memahami hasil dari refleksi, berusaha menemukan hal yang dianggap baru yang diperoleh dari bacaan dan menghubungkannya dengan hal yang telah diketahui.

➤ **Recite**

Membuat **inti sari /merangkum/ menceritakan kembali isi teks** dengan kata-kata sendiri.

Pembuatan intisari/ rangkuman/ menceritakan kembali disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, peserta didik bisa mengungkapkannya dengan menggunakan bahasa Jerman atau bahasa Indonesia.



Guru:

Guru meminta peserta didik membuat inti sari/ rangkuman/ menceritakan kembali seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini.

Contoh:

- ✓ Wir lernen heute über die Aktivitäten der Jugendlichen.
- ✓
- ✓ Di Jerman mahasiswa melakukan hobinya setelah aktifitas selesai, sedangkan di Indonesia pada umumnya melakukan hobi mereka di waktu libur.....



Peserta Didik:

Membuat inti sari dari seluruh pembahasan pelajaran yang telah dipelajari, menuliskan hal-hal yang dianggap penting yang diperoleh dari bacaan.

➤ **Review**

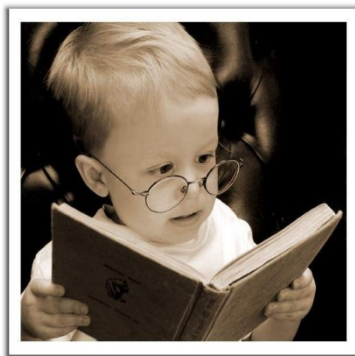
Membaca intisari yang dibuatnya dari rincian ide pokok yang ada dalam benaknya.

Membaca kembali bahan bacaan, jika masih belum yakin dengan jawabannya.



Guru:

Meminta peserta didik membacakan intisari/rangkuman yang dibuatnya dan meminta peserta didik untuk meninjau kembali adakah hal penting yang perlu dituliskan.



Membacakan intisari yang telah dibuat



Meninjau kembali hal-hal penting dalam bacaan



Peserta Didik:

Membaca intisari yang telah dibuat.

Meninjau kembali hal-hal penting yang ada dalam bacaan.

KELOMPOK :
NAMA :

ANALISIS TEKS DENGAN METODE PQ4R

- I. Carilah ide pokok (judul, gambar, tema) yang ada dalam teks berikut ini dan buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi teks!!!!

PREVIEW

Judul (der Titel)

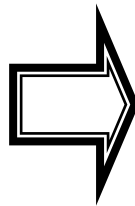
.

Gambar (das Bild)

.

Tema (das Thema)

.



QUESTION

1.

2.

3.

4.

5.

- II. Bacalah teks dan carilah jawaban dari pertanyaan yang telah kalian buat sebelumnya!!!

READ → ANSWER

1.

2.

3.

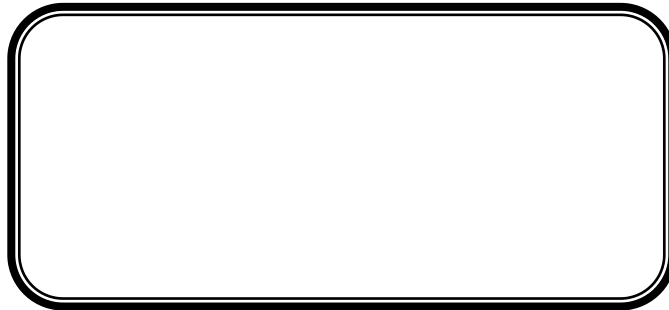
4.

5.

III. Tuliskan hal-hal baru yang kalian temui dari teks yang kalian baca!!!

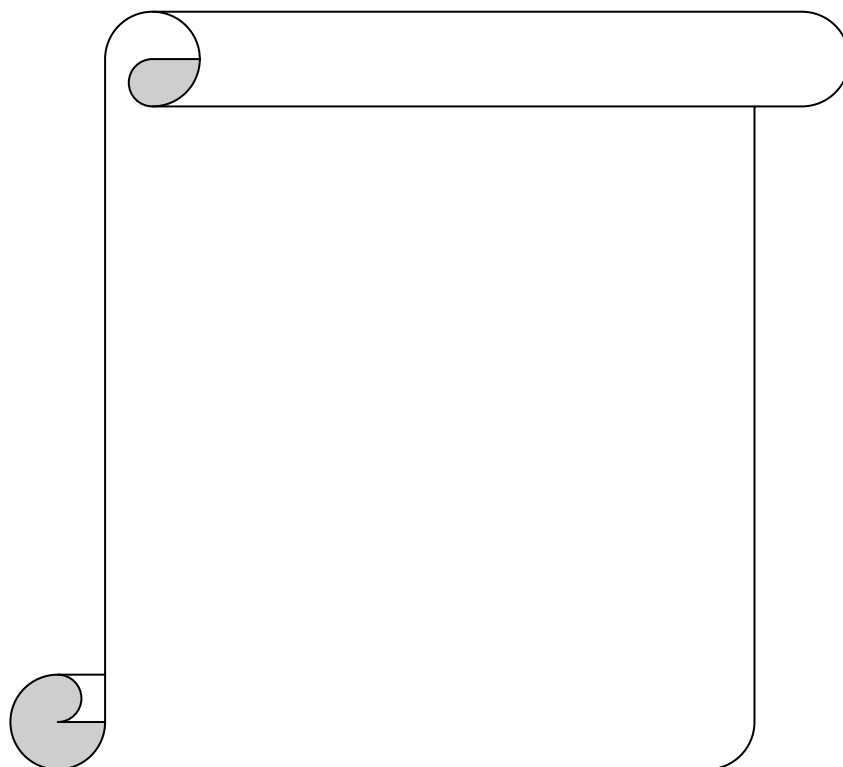
REFLECT

Informasi baru:



IV. Buatlah intisari/ rangkuman dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini!!!!

RECITE



V. Bacakan intisari yang telah kalian dibuat!!!!

REVIEW

LAMPIRAN 3

CONTOH HASIL PEMBELAJARAN

KELOMPOK :

NAMA : 1. Ani Novita M (02)
 2. Aprilia Lestari (03)
 3. Muhammad Irfan (19)
 4. Iqbal Aziz Hasan (15).

ANALISIS TEKS DENGAN METODE PQ4R

- I. Carilah ide pokok (judul, gambar, tema) yang ada dalam teks berikut ini dan buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi teks!!!!

PREVIEW**QUESTION**

Judul (der Titel) :

Tim ist Tom

Gambar (das Bild) :

Tema (das Thema) :

Schule



1. Wer hat in Mathe eine Eins?
2. Was machen Sie?
3. Wer sind Zwillinge in der Schule?
4. Wer spielt Musik ist sehr gut?
5. Was macht Tom am Montag?

- II. Bacalah teks dan carilah jawaban dari pertanyaan yang telah kalian buat sebelumnya!!!

READ → ANSWER

1. Er ist Tim.
2. Sie gehen in die Realschule.
3. Sie sind Tim und Tom.
4. Er ist Tom.
5. Tom ein Konzert mit seiner Band.

1. Tuliskan hal-hal baru yang kalian temui dari teks yang kalian baca!!!

REFLECT

Informasi baru:

Di Jerman nilai yang tertinggi adalah nilai 1 kebalikan dari Indonesia karena Indonesia nilai tertinggi adalah 10. Di Jerman nilai yang tertinggi kedua adalah nilai 2.

2. Buatlah intisari/ rangkuman dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini!!!!

RECITE

Ada sebuah cerita tentang si kembar dua yaitu Tom dan Tim. Mereka sangat berbeda sifat. Tim adalah siswa yang baik sementara Tom adalah siswa yang tidak baik. Tetapi Tom sangat baik bermain musik sementara Tim sangat baik dalam pelajaran. Suatu waktu Tom ada konser dengan bandnya. Tom lupa belajar Matematika untuk ulangan. Akhirnya Tom mempunyai ide untuk menyuruh Tim mengerjakan ulangannya. Namun pada saat ulangan Tim salah menulis nama.

Bacakan intisari yang telah kalian dibuat!!!!

REVIEW

- 1 Tim und Tom sind Zwillinge. Sie gehen in die Realschule. Tim geht in die 8a, Tom geht in die 8b. Tim ist ein guter Schüler. Er hat in Mathe und Geschichte eine Eins. In den anderen Fächern hat er eine Zwei. Nur in Musik ist er nicht so gut. Da hat er eine Vier.
- 5 Tom ist leider kein guter Schüler. In Mathe hat er eine Fünf, in Deutsch, Englisch und Physik eine Vier. Nur in Musik ist Tom sehr gut. Tom ist sogar in der Schülerband. Er spielt Gitarre und singt.
- 0 Seine Band spielt Lieder von deutschen Gruppen.

Am Dienstag schreibt Tom eine Mathearbeit. Das ist blöd. Denn am Montag hat Tom ein Konzert mit seiner Band. Das heißt: Noten und Liedertexte lernen. Da hat er keine Zeit für Mathematik. Doch Tom hat eine Idee. Er spricht mit Tim. Denn Tim hat am Dienstag Wandertag. Da macht es nichts, wenn er nicht da ist. Er wandert einfach nicht mit. Tim schreibt Toms Klassenarbeit. Und Tom lernt Liedertexte. Toll, wenn man ein Zwilling ist. Doch nicht so toll: Tim schreibt den falschen Namen auf die Klassenarbeit: Tim. Nicht Tom. Was nun?

Welche Antwort passt?

1. In welche Klasse gehen die Zwillinge Tim und Tom?

- a) In die Realschule.
- b) In die 8a.
- ☒ c) In die 8a und 8b.

2. Was macht Tom in der Schülerband?

- a) Er schreibt eine Mathearbeit.
- ☒ b) Er spielt Gitarre und singt.
- c) Er spielt und singt auf Englisch.

3. Was ist am Dienstag los?

- a) Tim hat Wandertag und Tom hat ein Konzert mit seiner Band.
- b) Tim wandert und Tom hat keine Zeit für Mathematik.
- ☒ c) Tim hat Wandertag und Tom hat eine Mathearbeit.

4. Was für eine Idee hat Tom?

- ☒ a) Tim macht den Wandertag nicht mit und schreibt Toms Klassenarbeit.
- b) Tom lernt Liedertexte und schreibt die Klassenarbeit.
- c) Tim lernt Liedertexte und schreibt Toms Mathearbeit.

5. Geht alles gut?

- a) Nein, Tim schreibt Toms Namen auf die Klassenarbeit.
- ☒ b) Nein, Tim schreibt den falschen Namen auf die Klassenarbeit.
- c) Ja, denn es ist toll, wenn man ein Zwilling ist.

10

Was ist richtig?

Zeile 2

- a) Die Zwillinge Tim und Tom gehen in die 8a.
- b) Tim und Tom sind Schwestern. Sie gehen in die 8a und 8b.
- ☒ c) Die Zwillinge Tim und Tom gehen in die Realschule.

Zeile 2-9

- ☒ a) Tim ist gut in der Schule. Er hat in Deutsch, Englisch und Physik eine Zwei.
- b) Tom ist nicht so gut in der Schule. Er hat in Deutsch eine Fünf, in Englisch und Physik eine Vier.
- c) Tim und Tom sind gut in Musik.

Zeile 12-17

- a) Am Dienstag hat Tim Wandertag und Tom ein Konzert mit seiner Band.
- ☒ b) Am Dienstag hat Tim Wandertag und Tom hat keine Zeit für Mathematik.
- c) Am Dienstag wandert Tim und Tom hat eine Mathearbeit.

Zeile 18-20

- ☒ a) Tim macht den Wandertag nicht mit und schreibt Toms Klassenarbeit.
- b) Tom lernt Liedertexte und schreibt die Klassenarbeit.
- c) Tim lernt Liedertexte und schreibt Toms Mathearbeit.

Tipp

Sieh dir den Titel an. Er sagt oft etwas über das Thema des Textes. Dann lies den ersten Abschnitt. Er enthält meistens wichtige Informationen.

KELOMPOK : Ika Prastwi (12)
NAMA : Rahayu Saputri (24)
Reni Pameswari (25)
Yuni Hardiyani (30)

XII IPA 5

202

ANALISIS TEKS DENGAN METODE PQ4R

- I. Carilah ide pokok (judul, gambar, tema) yang ada dalam teks berikut ini dan buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi teks!!!!

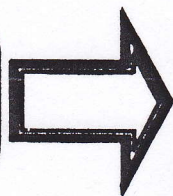
PREVIEW

QUESTION

Judul (der Titel) :
Familien in Deutschland

Gambar (das Bild) :

Tema (das Thema) :
Familien



1. Wie alt ist Monika?
2. Wer ist Claudia?
3. Was arbeitet Monika Vater?
4. Was ist Eching?
5. Wo wohnt Cornelia?

- II. Bacalah teks dan carilah jawaban dari pertanyaan yang telah kalian buat sebelumnya!!!

READ → ANSWER

1. Monika ist dreizehn Jahre alt.
2. Claudia ist Freundin von Monika.
3. Monika Vater arbeitet bei Ford.
4. Eching ist ein Dorf.
5. Sie wohnt in Eching.

1. Tuliskan hal-hal baru yang kalian temui dari teks yang kalian baca!!!

REFLECT

Informasi baru:

Oft allein zu Hause. Aber das macht nicht.

2. Buatlah intisari/ rangkuman dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini!!!!

RECITE

- 1) Die familie von Monika wohne in köln. Vater und Mutter von Monika arbeitet bei ford. Monika oft allein zu Hause und macht Hausaufgaben. Monika haben Freundin. Sie ist Claudia. Sie und Monica ist dreizehn Jahre alt.
- 2) Stefan Huber ist 11 Jahre alt, wohnt in München. Vater von Stefan arbeitet bei der Post. Mutter ist zu Hause. Stefan haben Schwester. Sie ist Cornelia, 15 Jahre alt. Oma wohnt in Eching.

Bacakan intisari yang telah kalian dibuat!!!!

REVIEW

Familien in Deutschland



Monika

Ich bin Monika Spann. Ich wohne in Köln. Mein Vater arbeitet bei Ford, meine Mutter auch. Ich bin oft allein zu Hause. Aber das macht nicht. Ich mache Hausaufgaben. Dann lese ich oder male etwas. Manchmal gehe ich zu Claudia. Sie ist meine Freundin. Sie ist dreizehn, so wie ich.



Stefan

Ich heiße Stefan Huber und bin 11 Jahre alt. Ich wohne in München. Mein Vater arbeitet bei der Post. Meine Mutter ist zu Hause. Meine Schwester Cornelia ist schon 15 Jahre alt. Am Samstag bin ich oft bei Oma. Sie wohnt in Eching. Das ist ein Dorf, 20 Kilometer von München. Ich bin gern dort.

1. Antworte!!

- Wie groß ist die Familie von Monika?
- Wer ist Claudia? Claudia ist Freundin von Monika.
- Was macht Monika in der Hause? ~~St~~ Monika macht Hausaufgaben in der Hause.
- Wo wohnt Stefan? Stefan wohnt in München.
- Wie alt ist Stefan? Stefan ist 11 (elf) Jahre alt.

2. Was ist richtig? Was ist falsch?

- Monika ist dreizehn Jahre alt. R.
- Monika geht oft zu Claudia. R.
- Am Samstag ist Stefan oft bei seine Oma. R.
- Eching ist ein Stadt. R.
- Stefan ist nicht gern in Eching. F

8

KELOMPOK :

205

NAMA : Dina Pratiwi
Gita Herayanti A
Noni Feliani
Tibis Sitya A

ANALISIS TEKS DENGAN METODE PQ4R

- I. Carilah ide pokok (judul, gambar, tema) yang ada dalam teks berikut ini dan buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi teks!!!!

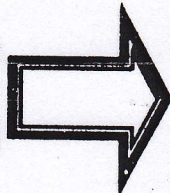
PREVIEW

QUESTION

Judul (der Titel) : Hobbys
Und Freizeitbeschäftigungen
Jugendliche berichten

Gambar (das Bild) :

Tema (das Thema) :



1. Wie alt Reinhold?
2. Wie alt Emma?
3. Wie alt Tina?
4. Was mag Tina?
5. Was möchte Reinhold?

- II. Bacalah teks dan carilah jawaban dari pertanyaan yang telah kalian buat sebelumnya!!!

READ → ANSWER

1. Reinhold ist 15 Jahre alt.
2. Emma ist 16 Jahre alt.
3. Tina ist 16 Jahre alt.
4. Tina mag keinen Sport.
5. Er möchte gern einen Laser-Drucker.

III. Tuliskan hal-hal baru yang kalian temui dari teks yang kalian baca!!!

REFLECT

Informasi baru:

hobbys und Freizeitbeschäftigungen Schüler und Schülerin in Deutsch "berbeda-beda".

IV. Buatlah intisari/ rangkuman dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini!!!!

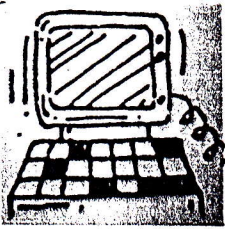
RECITE

Reinhold habe zu Hause einen computer.
Emma ist in einer Jugendgruppe.
Tina mag keinen sport, aber ich liebe Musik und Theater.

V. Bacakan intisari yang telah kalian dibuat!!!!

REVIEW

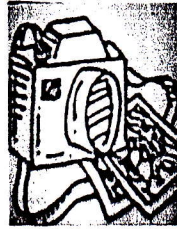
Hobbys und Freizeitbeschäftigungen Jugendliche berichten



Computerprogramme
entwickeln



zelten



fotografieren



Klavier spielen



Theater spielen



Fahrradtouren

Reinhold, 15 Jahre

Ich habe zu Hause einen Computer. Den brauche ich zum Lernen. Ich entwickle auch Programme. Ich möchte gern einen Laser-Drucker.

Emma, 16 Jahre

Ich bin in einer Jugendgruppe. Wir machen Fahrradtouren, zelten, wandern. Eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren habe ich immer dabei.

Tina, 16 Jahre

Ich mag keinen Sport, aber ich liebe Musik und Theater. Zweimal pro Woche habe ich Klavierunterricht, und mittwochs und freitags spiele ich Theater.

Was ist richtig?
Mana yang benar?

10

Reinhold

- a. Reinhold hat kein Computer in seine Hause.
- ☒ b. Reinhold entwickelt auch Programme.
- c. Reinhold möchte nicht gern einen Laser-Drucker

Emma

- ☒ a. Emma ist in einer Jugendgruppe.
- b. Manchmal bringt Emma eine Kamera zum Fotografieren und Dokumentieren.
- c. Emma macht nicht zelten oder wandern.

Tina

- a. Tina mag keine Musik, aber sie liebt Theater.
- b. Am mittwochs und freitags unterrichtet sie Klavier.
- ☒ c. Tina mag keinen Sport.

KELOMPOK :

NAMA : Yua Molek W.P (29)
 Indah Wijayanti (13)
 Sati Fatmasari (16)
 Mahandira I.L (18)

ANALISIS TEKS DENGAN METODE PQ4R

I. Carilah ide pokok (judul, gambar, tema) yang ada dalam teks berikut ini dan buatlah pertanyaan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan mengenai isi teks!!!!

PREVIEW

Judul (der Titel) :
 Probleme in der
 familie

Gambar (das Bild) :

Tema (das Thema) :

QUESTION

1. Das Thema von den Text ist?
2. Was macht der Vater ver-
zweifelt?
3. Wie lange er ist schule?
4. Er wird Arzt wie mein Mann?
5. Wie schreibt der brief?

II. Bacalah teks dan carilah jawaban dari pertanyaan yang telah kalian buat sebelumnya!!!

READ → ANSWER

1. Das Thema von den text ist Probleme in der Familie.
2. weil Bernd, unser sohn, will nicht mehr in die schule.
3. Er ist ein einhalb Jahren Abitur.
4. Nein, aber unserer Hoffnung ist nur noch gering
5. Meier Hoobe.

III. Tuliskan hal-hal baru yang kalian temui dari teks yang kalian baca!!!

REFLECT

Informasi baru:

Er besucht jetzt die Klasse 12,
er macht also eineinhalb Jahren Abitur.

IV. Buatlah intisari/ rangkuman dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini!!!!

RECITE

Mein Mann und ich sind verzweifelt: B ernd,
unser Sohn, will nicht mehr in die Schule!

Er besucht jetzt die Klasse 12, er macht also
eineinhalb Jahren Abitur. Bis jetzt hoffen wir noch,
er wird Arzt wie mein Mann. Aber unserer
Hoffung ist nur noch gering.

Er sag nur: "Frag mich nicht! Du verstehst mich
nicht und meine Problem interessieren dich nicht.
Ihr kennt nur euch, aber eure Welt ist nicht
meine Welt. Ich sehe das Leben anders."

Ich bin sicher, unser Sohn liebt uns, aber er
versteh uns nicht mehr.

V. Bacakan intisari yang telah kalian dibuat!!!!

REVIEW

III. Tuliskan hal-hal baru yang kalian temui dari teks yang kalian baca!!!

REFLECT

Informasi baru:

Er besucht jetzt die Klasse 12,
er macht also eineinhalb Jahren Abitur.

IV. Buatlah intisari/ rangkuman dari seluruh pembahasan pelajaran yang dipelajari hari ini!!!!

RECITE

Mein Mann und ich sind verzweifelt: Bemd, unser Sohn, will nicht mehr in die Schule!

Er besucht jetzt die Klasse 12, er macht also eineinhalb Jahren Abitur. Bis jetzt hoffen wir noch, er wird Arzt wie mein Mann. Aber unserer Hoffnung ist nur noch gering.

Er sag nur: "Frag mich nicht! Du versteht mich nicht und meine Problem interessieren dich nicht. Ihr kennt nur euch, aber eure Welt ist nicht meine Welt. Ich sehe das Leben anders."

Ich bin sicher, unser Sohn liebt uns, aber er versteht uns nicht mehr.

V. Bacakan intisari yang telah kalian dibuat!!!!

REVIEW

Göttingen, den 21. 7.



Liebe Frau Irene,

mein Mann und ich sind verzweifelt: Bernd, unser Sohn, will nicht mehr in die Schule!

"Ich habe genug. Ich breche die Schule ab. Ich mache nicht mehr mit!", so sagt er.

Er besucht jetzt die Klasse 12, er macht also eineinhalb Jahren Abitur. Bis jetzt hoffen wir noch, er wird Arzt wie mein Mann. Aber unserer Hoffnung ist nur noch gering.

Ich spreche ihn oft an, aber er sagt nur:

"Frag mich nicht! Du verstehst mich nicht und meine Probleme interessieren dich nicht. Ihr kennt nur euch, aber eure Welt ist nicht meine Welt. Ich sehe das Leben anders."

Ich bin sicher, unser Sohn liebt uns, aber er versteht uns nicht mehr.

Was tun? Bitte machen Sie Vorschläge und antworten Sie schnell!

Herzliche Grüße

Meierhöfer

Was steht in dem Brief von Frau Meierhöfer?

Kreuze das Richtige an!

Apa isi surat ibu Meierhöfer? Berilah tanda silang pada jawaban yang benar.

1) Herr und Frau Meierhöfer sind

- a. glücklich
- b. geduldig
- ☒ c. verzweifelt

3) Der Vater ist Arzt.

- a. Deshalb liebt Bernd den Arztberuf.
- b. Deshalb möchte Bernd auch Arzt werden.
- ☒ c. Deshalb glauben die Eltern, der Sohn wird auch Arzt.

2) Ihr Sohn Bernd

- a. mag die Schule sehr
- b. möchte nicht mehr in die Schule.
- ☒ c. möchte in eine andere Schule.

4) ☒ a. Er braucht nur noch 1 ½ Jahre bis zum Abitur.

- b. Er braucht noch 12 Jahre bis zum Abitur.
- c. Er macht gerade Abitur.

LAMPIRAN 4

A. SKOR *PRE-POST TEST* KELAS EKSPERIMEN DAN
KELAS KONTROL

B. UJI DESKRIPTIF

SKOR PRE-POST TEST KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Kemampuan Membaca					
NO	XII IPA 1 (kelas kontrol)		NO	XII IPA 5 (kelas eksperimen)	
	Pre Test	Post Test		Pre Test	Post Test
9525	23	26	9529	24	28
9532	26	29	9539	22	26
9535	23	24	9545	24	27
9542	25	30	9562	28	30
9548	28	26	9588	20	27
9556	28	30	9595	23	29
9590	23	27	9606	26	29
9607	21	24	9626	26	30
9615	25	25	9629	24	27
9639	25	28	9635	26	29
9640	23	26	9644	24	28
9650	30	29	9653	27	30
9654	26	26	9657	31	32
9676	24	24	9659	25	26
9683	24	28	9661	27	33
9686	28	25	9667	28	29
9699	24	27	9675	26	27
9706	25	23	9682	30	32
9718	19	22	9698	28	33
9717	23	26	9704	28	31
9734	20	23	9722	23	29
9735	22	26	9725	23	27
9744	21	25	9733	21	28
9752	24	25	9741	25	28
9762	23	25	9750	27	30
9772	28	28	9771	27	30
9780	27	30	9778	28	33
9786	25	27	9793	29	30
9792	28	27	9808	31	32
9801	26	29	9815	22	26
9811	22	25	9824	28	32
9819	30	28			

**** Halaman 1**

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Statistik Deskriptif
Program : SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : MITRA RISET
Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
Tanggal Analisis : 03-30-2012
Nama Berkas : INGLA
Nama Dokumen : diskrip

Nama Variabel X1 : PRE_KON
Nama Variabel X2 : POST_KON

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2

** Halaman 2

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
26.5- 30.5	8	227.00	6,449.00	25.00	100.00
22.5- 26.5	18	437.00	10,631.00	56.25	75.00
18.5- 22.5	6	125.00	2,611.00	18.75	18.75
Total	32	789.00	19,691.00	100.00	--
Rerata =	24.66	S.B. =	2.77	Min. =	19.00
Median =	24.72	S.R. =	1.86	Maks. =	30.00
Mode =	24.50				

** HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f
18.5- 22.5	6 : 000000
22.5- 26.5	18 : 000000000000000000
26.5- 30.5	8 : 00000000

** Halaman 3

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fx	fx ²	f%	fk%-naik
27.5- 30.5	10	289.00	8,359.00	31.25	100.00
24.5- 27.5	16	414.00	10,722.00	50.00	68.75
21.5- 24.5	6	140.00	3,270.00	18.75	18.75
Total	32	843.00	22,351.00	100.00	--
Rerata =	26.34	S.B. =	2.15	Min. =	22.00
Median =	26.38	S.R. =	1.60	Maks. =	30.00
Mode =	26.00				

** HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f
21.5- 24.5	6 : 000000
24.5- 27.5	16 : 0000000000000000
27.5- 30.5	10 : 0000000000

**** Halaman 1**

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Statistik Deskriptif
Program : SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : MITRA RISET
Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
Tanggal Analisis : 04-03-2012
Nama Berkas : ingl1b
Nama Dokumen : diskrip

Nama Variabel X1 : PRE_EKS
Nama Variabel X2 : POST_EKS

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2

** Halaman 2

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fx	fx'	f%	fk%-naik
28.5- 31.5	4	121.00	3,663.00	12.90	100.00
25.5- 28.5	14	380.00	10,324.00	45.16	87.10
22.5- 25.5	9	215.00	5,141.00	29.03	41.94
19.5- 22.5	4	85.00	1,809.00	12.90	12.90
Total	31	801.00	20,937.00	100.00	--
Rerata =	25.84	S.B. =	2.83	Min. =	20.00
Median =	26.04	S.R. =	2.32	Maks. =	31.00
Mode =	27.00				

** HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f
19.5- 22.5	4 : 0000
22.5- 25.5	9 : 000000000
25.5- 28.5	14 : 00000000000000
28.5- 31.5	4 : 0000

** Halaman 3

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
31.5- 33.5	7	227.00	7,363.00	22.58	100.00
29.5- 31.5	7	211.00	6,361.00	22.58	77.42
27.5- 29.5	9	257.00	7,341.00	29.03	54.84
25.5- 27.5	8	213.00	5,673.00	25.81	25.81
Total	31	908.00	26,738.00	100.00	--
Rerata =	29.29	S.B. =	2.18	Min. =	26.00
Median =	29.17	S.R. =	1.80	Maks. =	33.00
Mode =	28.50				

** HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f
25.5- 27.5	8 : 00000000
27.5- 29.5	9 : 000000000
29.5- 31.5	7 : 00000000
31.5- 33.5	7 : 00000000

LAMPIRAN 5

UJI NORMALITAS SEBARAN

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : UJI NORMALITAS SEBARAN
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pawardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : MITRA RISET
Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
Tanggal Analisis : 03-30-2012
Nama Berkas : ING1A
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Tergantung1 : PRE_KON
Nama Variabel Tergantung2 : POST_KON

Variabel Tergantung1 = Variabel Nomor 1
Variabel Tergantung2 = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 32
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 32

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.26	-0.26	0.07	0.26
9	2	0.89	1.11	1.24	1.40
8	5	2.53	2.47	6.08	2.40
7	1	5.09	-4.09	16.76	3.29
6	8	7.22	0.78	0.60	0.08
5	10	7.22	2.78	7.72	1.07
4	2	5.09	-3.09	9.58	1.88
3	3	2.53	0.47	0.22	0.09
2	1	0.89	0.11	0.01	0.01
1	0	0.26	-0.26	0.07	0.26
Total	32	32.00	0.00	--	10.74

Rerata	=	24.656	S.B.	=	2.766
Kai Kuadrat	=	10.745	db	=	9
			p	=	0.294

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	2	1.00	: 0000*0000
8	5	3.00	: 0000000000*0000000000
7	1	5.00	: 0000 *
6	8	7.00	: 0000000000000000000000000000*000
5	10	7.00	: 0000000000000000000000000000*000000000000
4	2	5.00	: 00000000 *
3	3	3.00	: 0000000000*00
2	1	1.00	: 0000*
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kai Kuadrat = 10.745 db = 9 p = 0.294
 *** Sebarannya : normal ***

**** Halaman 1**

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : UJI NORMALITAS SEBARAN
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : MITRA RISET
Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
Tanggal Analisis : 03-30-2012
Nama Berkas : INGLb
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Tergantung1 : PRE_EKS
Nama Variabel Tergantung2 : POST_EKS

Variabel Tergantung1 = Variabel Nomor 1
Variabel Tergantung2 = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 31
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 31

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
9	2	0.86	1.14	1.30	1.52
8	1	2.46	-1.46	2.12	0.86
7	7	4.94	2.06	4.26	0.86
6	8	7.00	1.00	1.01	0.14
5	2	7.00	-5.00	24.97	3.57
4	7	4.94	2.06	4.26	0.86
3	3	2.46	0.54	0.30	0.12
2	1	0.86	0.14	0.02	0.02
1	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
Total	31	31.00	0.00	--	8.47

Rerata = 25.839 S.B. = 2.830
Kai Kuadrat = 8.472 db = 9 p = 0.487

[illegible]

Kai Kuadrat = 8.472 db = 9 p = 0.487
*** Sebarannya : normal ***

LAMPIRAN 6

UJI HOMOGENITAS VARIANSI

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
Modul : Uji-Asumsi/Prasyarat
Program : UJI HOMOGENITAS VARIANSI 1-JALUR
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
SPS Versi 2005-BL, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : MITRA RISET
Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
A l a m a t : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
: SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
Tanggal Analisis : 03-30-2012
Nama Berkas : ING2
Nama Dokumen : HOMOGEN

Nama Variabel Jalur A : KODE
Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung 1 : PRE
Nama Variabel Tergantung 2 : POST

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung 1 = Variabel Nomor : 2
Variabel Tergantung 2 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 63

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	Variabel	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	X1	31	801	20937	25.839	8.006
	X2	31	908	26738	29.290	4.746
A2	X1	32	789	19691	24.656	7.652
	X2	32	843	22351	26.344	4.620
Total	X1	63	1590	40628	25.238	8.055
	X2	63	1751	49089	27.794	6.812

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	Variabel	Jumlah Kuadrat	db	Rerata Kuadrat	F	R ²	p
Antar A	X1	22.016	1	22.016	2.813	0.044	0.095
	X2	136.712	1	136.712	29.199	0.324	0.000
Dalam	X1	477.413	61	7.826	--	--	--
	X2	285.605	61	4.682	--	--	--
Total	X1	499.430	62	--	--	--	--
	X2	422.316	62	--	--	--	--

** UJI Fmax HARTLEY

Sumber	X1	X2
Var-max	8.006	4.746
Var-min	7.652	4.620
F-max	1.046	1.027
p	0.450	0.470
Status	homog	homog

LAMPIRAN 7

ANALISIS DATA UJI-T

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
 Modul : Analisis Dwivariat
 Program : UJI-t STUDENT ANTAR KELOMPOK
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pawardinarsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : MITRA RISET
 Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
 : SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
 Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
 Tanggal Analisis : 03-30-2012
 Nama Berkas : ING2
 Nama Dokumen : uji t pr

Nama Variabel Jalur A: KODE
 Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
 Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung X : PRE

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung X = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 63
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 63

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	31	801	20937	25.839	2.830
A2	32	789	19691	24.656	2.766

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	1.677
p	0.095

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
 Modul : Analisis Dwivariat
 Program : UJI-t STUDENT ANTAR KELOMPOK
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : MITRA RISET
 Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
 : SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
 Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
 Tanggal Analisis : 03-30-2012
 Nama Berkas : ING2
 Nama Dokumen : uji t po

Nama Variabel Jalur A: KODE
 Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
 Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung X : POST

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung X = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 63

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	31	908	26738	29.290	2.179
A2	32	843	22351	26.344	2.149

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	5.404
p	0.000

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik
 Modul : Analisis Dwivariat
 Program : UJI-t STUDENT ANTAR KELOMPOK
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 SPS Versi 2005-BL; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : MITRA RISET
 Nama Lembaga : RESEARCH & CONSULTING
 Alamat : Jl. Nusa Indah 21D, Yogyakarta, (0274) 7429787
 : SPS-2005-BL

Nama Peneliti : PRIHATINI NANDANG ING TYAS
 Nama Lembaga : FAK BAHASA DAN SENI UNY
 Tanggal Analisis : 03-30-2012
 Nama Berkas : ING2
 Nama Dokumen : UJI T

Nama Variabel Jalur A: KODE
 Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
 Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung X1 : PRE
 Nama Variabel Tergantung X2 : POST

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 63
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 63

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	Variabel	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	X1	31	801	20937	25.839	2.830
	X2	31	908	26738	29.290	2.179
A2	X1	32	789	19691	24.656	2.766
	X2	32	843	22351	26.344	2.149

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X1	X2
A1-A2	1.677	5.404
p	0.095	0.000

p = dua-ekor.

LAMPIRAN 8

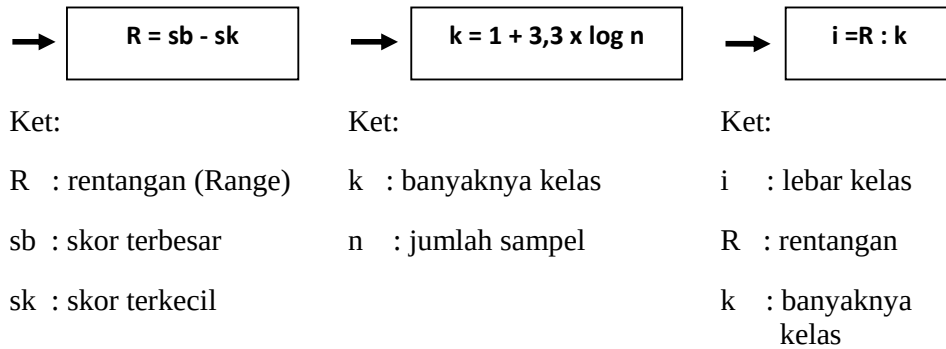
PERHITUNGAN:

- A. KELAS INTERVAL
- B. BOBOT KEEFEKTIFAN
- C. KATEGORI

NILAI TABEL:

- A. TABEL NILAI CHI-KUADRAT
- B. TABEL NILAI DISTRIBUSI t
- C. TABEL NILAI DISTRIBUSI F

PERHITUNGAN INTERVAL DENGAN RUMUS STURGESS



1. *Pre-test* Kelas Kontrol

a. Rentangan (R)

$$\begin{aligned}
 R &= 30 - 19 \\
 &= 11
 \end{aligned}$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \times \log 32 \\
 &= 1 + 3,3 \times 1,505 \\
 &= 5,966 \\
 &= 6 \text{ (pembulatan)}
 \end{aligned}$$

c. Lebar Kelas (i)

$$\begin{aligned}
 i &= 11 : 5,966 \\
 &= 1,843
 \end{aligned}$$

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif (FK)
1.	19,00-20,84	2	2
2.	20,85-22,69	4	6
3.	22,70-24,54	10	16
4.	24,55-26,39	8	24
5.	26,40-28,24	6	30
6.	28,25-30,09	2	32
7.	Jumlah	32	110

2. *Pre-test* Kelas Eksperimen

a. Rentangan (R)

$$R = 31 - 20$$

$$= 11$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 31$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,491$$

$$= 5,921$$

$$= 6 \text{ (pembulatan)}$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 11 : 5,921$$

$$= 1,857$$

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif (FK)
1.	20,00-21,85	2	2
2.	21,86-23,71	5	7
3.	23,72-25,57	6	13
4.	25,58-27,43	8	21
5.	27,44-29,29	7	28
6.	29,30-31,15	3	31
7.	Jumlah	31	102

3. *Post-test* Kelas Kontrol

a. Rentangan (R)

$$R = 30 - 22$$

$$= 8$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 32$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,505$$

$$= 5,966$$

$$= 6 \text{ (pembulatan)}$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 8 : 5,966$$

$$= 1,340$$

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif (FK)
1.	22,00-23,34	1	1
2.	23,35-24,69	5	6
3.	24,70-26,04	12	18
4.	26,05-27,39	4	22
5.	27,40-28,74	4	26
6.	28,75-30,09	6	32
7.	Jumlah	32	105

4. *Post-test* Kelas Eksperimen

a. Rentangan (R)

$$R = 33 - 26$$

$$= 7$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 31$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,491$$

$$= 5,921$$

$$= 6 \text{ (pembulatan)}$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 7 : 5,921$$

$$= 1,182$$

No.	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif (FK)	Frekuensi Relatif (%)
1.	26,00-27,18	3	3	10
2.	27,19-28,37	5	8	16
3.	28,38-29,56	4	12	13
4.	29,57-30,75	11	23	35
5.	30,76-31,94	5	28	16
6.	31,95-33,13	3	31	10
7.	Jumlah	31	105	100

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

$$\begin{aligned}
 \text{Rata - rata pre - test} &= \frac{\text{pre - test eksperimen} + \text{pre - test kontrol}}{2} \\
 &= \frac{25,84 + 24,66}{2} \\
 &= 25,25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Bobot Keefektifan} &= \frac{\text{mean post test eksperimen} - \text{mean post test kontrol}}{\text{rata-rata pre test}} \times 100\% \\
 &= \frac{29,29 - 26,34}{25,25} \times 100\% \\
 &= 0,1168 \times 100\% \\
 &= 11,68\%
 \end{aligned}$$

Data	Rata-rata	Gains skor	Bobot keefektifan
<i>Pre-test</i> eksperimen	25,84	3,45	11,68 %
<i>Post-test</i> eksperimen	29,29		
<i>Pre-test</i> kontrol	24,66	1,68	
<i>Post-test</i> kontrol	26,34		

Berdasarkan hasil penghitungan di atas, diperoleh bobot keefektifan sebesar **11,68%**.

Penentuan Patokan/Kategori dengan Perhitungan Persentase untuk Skala Lima

Interval persentase tingkat penguasaan	Nilai Ubah		Keterangan
	0-4	E-A	
85-100 %	4	A	Baik sekali
75-84 %	3	B	Baik
60-74 %	2	C	Cukup
40-59 %	1	D	Kurang
0-39 %	0	E	Gagal

Sumber: Nurgiantoro (2001: 399)

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pre-test Kelas Eksperimen

Dari hasil perhitungan menggunakan SPS Versi 2005-BL, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata ($\bar{X}$) = 25,84 dan Simpangan baku (S) = 2,83.

Skala Sigma	Skala Angka	Skala lima		Kategori
		E-A	0-4	
+ 1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 25,84 + (1,5 \times 2,83) = 30,085$	A	4	Baik Sekali
+ 0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 25,84 + (0,5 \times 2,83) = 27,255$	B	3	Baik
-0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 25,84 - (0,5 \times 2,83) = 24,425$	C	2	Cukup
-1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 25,84 - (1,5 \times 2,83) = 21,595$	D	1	Buruk
		E	0	Sangat Buruk

No.	Skor	Frekuensi	%	Kategori
1.	$n < 21,595$	2	6,45	Sangat buruk
2.	$21,595 < n < 24,425$	9	29,03	Buruk
3.	$24,425 < n < 27,255$	10	32,25	Cukup
4.	$27,255 < n < 30,085$	8	25,80	Baik
5.	$n > 30,085$	2	6,45	Sangat baik

Nilai *pre-test* kelas eksperimen paling banyak pada kategori cukup sebanyak 32,25%.

Pre-test Kelas Kontrol

Dari hasil perhitungan menggunakan SPS Versi 2005-BL, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata ($\bar{X}$) = 24,66 dan Simpangan baku (S) = 2,77.

Skala Sigma	Skala Angka	Skala lima		Kategori
		E-A	0-4	
+ 1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 24,66 + (1,5 \times 2,77) = 28,815$	A	4	Baik Sekali
+ 0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 24,66 + (0,5 \times 2,77) = 26,045$	B	3	Baik
-0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 24,66 - (0,5 \times 2,77) = 23,275$	C	2	Cukup
-1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 24,66 - (1,5 \times 2,77) = 20,505$	D	1	Buruk
		E	0	Sangat Buruk

No.	Skor	Frekuensi	%	Kategori
1.	$n < 20,505$	2	6,25	Sangat buruk
2.	$20,505 < n < 23,275$	10	31,25	Buruk
3.	$23,275 < n < 26,045$	12	37,5	Cukup
4.	$26,045 < n < 28,815$	6	18,75	Baik
5.	$n > 28,815$	2	6,25	Sangat baik

Nilai *pre-test* kelas kontrol paling banyak pada kategori buruk, cukup dan baik masing-masing sebanyak 37,5%.

Post-test Kelas Eksperimen

Dari hasil perhitungan menggunakan SPS Versi 2005-BL, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata ($\bar{X}$) = 29,29 dan Simpangan baku (S) = 2,18.

Skala Sigma	Skala Angka	Skala lima		Kategori
		E-A	0-4	
+ 1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 29,29 + (1,5 \times 2,18) = 32,56$	A	4	Baik Sekali
+ 0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 29,29 + (0,5 \times 2,18) = 30,38$	B	3	Baik
-0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 29,29 - (0,5 \times 2,18) = 28,2$	C	2	Cukup
-1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 29,29 - (1,5 \times 2,18) = 26,02$	D	1	Buruk
		E	0	Sangat Buruk

No.	Skor	Frekuensi	%	Kategori
1.	$n < 26,02$	3	9,67	Sangat buruk
2.	$26,02 < n < 28,2$	9	29,03	Buruk
3.	$28,2 < n < 30,38$	11	35,48	Cukup
4.	$30,38 < n < 32,56$	5	16,12	Baik
5.	$n > 32,56$	3	9,67	Sangat baik

Nilai *post-test* kelas eksperimen paling banyak pada kategori baik sebanyak 35,48%.

Post-test Kelas Kontrol

Dari hasil perhitungan menggunakan SPS Versi 2005-BL, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata ($\bar{X}$) = 26,34 dan Simpangan baku (S) = 2,15.

Skala Sigma	Skala Angka	Skala lima		Kategori
		E-A	0-4	
+ 1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 26,34 + (1,5 \times 2,15) = 29,565$	A	4	Baik Sekali
+ 0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 26,34 + (0,5 \times 2,15) = 27,415$	B	3	Baik
-0,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 26,34 - (0,5 \times 2,15) = 25,265$	C	2	Cukup
-1,5	$\bar{X} + 1,5.S \rightarrow 26,34 - (1,5 \times 2,15) = 23,115$	D	1	Buruk
		E	0	Sangat Buruk

No.	Skor	Frekuensi	%	Kategori
1.	$n < 23,115$	3	9,375	Sangat buruk
2.	$23,115 < n < 25,265$	9	28,125	Buruk
3.	$25,265 < n < 27,415$	10	31,25	Cukup
4.	$27,415 < n < 29,565$	7	21,875	Baik
5.	$n > 29,565$	3	9,375	Sangat baik

Nilai *post-test* kelas kontrol paling banyak pada kategori cukup sebanyak 31,25%.

TABEL VI
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

V ₁ = dk pembilang																									
V ₂ = dk Penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
1	161 4,052	200 4,999	216 5,403	225 5,625	230 5,764	234 5,859	237 5,928	239 5,981	241 6,022	242 6,056	243 6,082	244 6,106	245 6,142	246 6,169	248 6,208	249 6,234	250 6,258	251 6,286	252 6,302	253 6,323	253 6,334	254 6,352	254 6,361	254 6,366	
2	18,51 98,49	19,00 99,00	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,4 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,45	19,45 99,46	19,46 99,47	19,47 99,48	19,47 99,48	19,48 99,49	19,48 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50	19,50 99,50	
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,58 26,35	8,57 26,27	8,57 26,23	8,56 26,18	8,54 26,14	8,53 26,12	
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,70 13,61	5,68 13,57	5,66 13,52	5,65 13,48	5,63 13,46	
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,36 9,04	4,36 9,02	
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,88	
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,14 7,85	3,97 8,46	3,87 8,19	3,79 7,00	3,73 6,84	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	3,57 6,47	3,51 6,35	3,49 6,27	3,44 6,15	3,41 6,07	3,38 5,98	3,34 5,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,67	3,23 5,65	
8	5,32 11,26	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,31 5,74	3,28 5,67	3,23 5,56	3,20 5,48	3,15 5,36	3,12 5,28	3,08 5,20	3,05 5,11	3,03 5,06	3,00 5,00	2,98 4,96	2,96 4,91	2,94 4,88	2,93 4,86	
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,90 4,73	2,86 4,64	2,82 4,56	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,41	2,73 4,36	2,72 4,33	2,71 4,31	
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,52	2,77 4,41	2,74 4,33	2,70 4,25	2,67 4,17	2,64 4,12	2,61 4,05	2,59 4,01	2,56 3,96	2,55 3,93	2,54 3,91	
11	4,84 9,65	3,98 7,20	3,59 6,22	3,36 5,67	3,20 5,32	3,09 5,07	3,01 4,88	2,95 4,74	2,90 4,63	2,86 4,54	2,82 4,46	2,79 4,40	2,74 4,29	2,70 4,21	2,65 4,10	2,61 4,02	2,57 3,94	2,53 3,86	2,50 3,80	2,47 3,74	2,45 3,70	2,42 3,66	2,41 3,62	2,40 3,60	

Sugiyono, 2010: 383

(Sugiyono, 2010: 383)

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
28	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
29	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
30	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
32	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
34	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
36	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
38	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
40	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
42	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	
44	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
46	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
48	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
50	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
55	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

Sugiyono, 2010: 385)

(Sugiyono, 2010: 385)

$V_2 = dk$		$V_1 = dk$ pembilang																							
Penyebut		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,65	2,37 3,34	2,25 3,12	2,17 2,95	2,10 2,82	2,04 2,72	1,99 2,63	1,95 2,56	1,92 2,50	1,86 2,40	1,81 2,32	1,75 2,20	1,70 2,12	1,65 2,03	1,59 1,93	1,56 1,87	1,50 1,79	1,48 1,74	1,44 1,68	1,41 1,63	1,39 1,60	
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,24 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,54	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,54 1,84	1,49 1,76	1,46 1,71	1,42 1,64	1,39 1,60	1,37 1,56	
70	3,98 7,01	3,13 2,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,23 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,88	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,62	1,37 1,56	1,35 1,53	
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,56	2,33 3,25	2,21 3,04	2,12 2,87	2,05 2,74	1,99 2,64	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,24	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,94	1,54 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,38 1,57	1,35 1,52	1,32 1,49	
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 3,98	2,46 3,51	2,30 3,20	2,19 2,99	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,64	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43	
125	3,92 6,84	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,86 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,94	1,55 1,83	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,59	1,36 1,54	1,31 1,46	1,27 1,40	1,25 1,37	
150	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,14	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,94 2,53	1,89 2,44	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,22	1,71 2,12	1,64 2,00	1,59 1,91	1,54 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,34 1,51	1,29 1,43	1,25 1,37	1,22 1,33	
200	3,89 6,76	3,04 4,71	2,65 3,88	2,41 3,41	2,26 3,11	2,14 2,9	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,34	1,8 2,28	1,74 2,17	1,69 2,09	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28	
400	3,86 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,55	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 2,29	1,78 2,23	1,72 2,12	1,67 2,04	1,60 1,92	1,54 1,84	1,49 1,74	1,42 1,64	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,16 1,24	1,13 1,19	
1000	3,85 6,66	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,53	1,89 2,43	1,84 2,34	1,80 2,26	1,76 2,20	1,70 2,09	1,65 2,01	1,58 1,89	1,53 1,81	1,47 1,71	1,41 1,61	1,36 1,54	1,30 1,44	1,26 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,08 1,11	
∞	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,64	1,94 2,51	1,88 2,41	1,83 2,32	1,79 2,24	1,75 2,18	1,69 2,07	1,64 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,69	1,40 1,59	1,35 1,52	1,28 1,41	1,24 1,36	1,17 1,25	1,11 1,15	1,00 1,00	

Sugiyono, 2010: 386)

(Sugiyono, 2010: 386)

LAMPIRAN 9

SURAT-SURAT



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/227/VI/1/2012

Membaca Surat : FQAK BAHASA DAN SENI UNY

Nomor : 094/H.34.12/PP/II/2012

Tanggal : 10 Januari 2012

Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : PRIHATINI NANDANG ING TYAS NIP/NIM : 06203241016
 Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
 Judul : KEEFEKTIVAN PENGGUNAAN METODE PQ4R PADA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN DI SMA N 1 SEDAYU BANTUL
 Lokasi : SMA N 1 Sedayu Bantul Kota/Kab. BANTUL
 Waktu : 11 Januari 2012 s/d 11 Januari 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 11 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. DDEKAN FAK BAHASA DAN SENI UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

247

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/51

Menunjuk Surat : Dari **Sekretaris Daerah Prop** Nomor : 070/227/V/1/2012
Diy
Tanggal 11 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

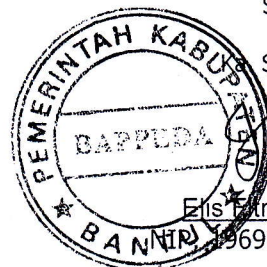
Nama : **PRIHATINI NANDANG ING TYAS**
P.Tinggi/Alamat : **UNY , Karangmalang Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **06203241016**
Tema/Judul Kegiatan : **KEEFEKTIVAN PENGGUNAAN METODE PQ4R PADA PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN DI SMA N 1 SEDAYU BANTUL**
Lokasi : **SMA Negeri 1 Sedayu**
Waktu : Mulai Tanggal 11 Januari 2012 s/d 11 April 2012
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 12 Januari 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Subbag Umum



Elis Priyati, SIP., MPA.
3690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikmenof Kab Bantul
4. Ka. SMA Negeri 1 Sedayu
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

SMA N 1 SEDAYU

Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Kode Pos: 55753. Telepon/Fax: 0274-798487

SURAT KETERANGAN
Nomor: 228/113.2/SMA1/LL/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sedayu Bantul Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM : 06203241016
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

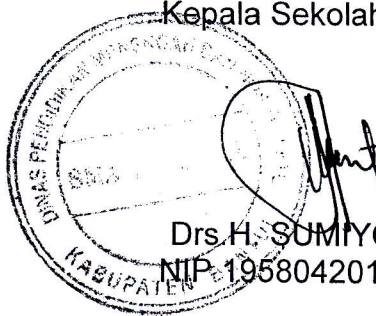
Telah mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Sedayu tahun pelajaran 2011/2012 dengan tema/ judul :

“ Keefektivan Penggunaan Metode PQ4R Pada Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jerman di SMA N 1 Sedayu Bantul ”

Waktu 11 Januari 2012 s/d 11 April 2012

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sedayu, 7 Mei 2012
Kepala Sekolah,



Drs. H. SUMIYONO MPd.
NIP. 19580420198503 1010

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nashifatul Izzah, S.Pd.

NIP : 19651231 199412 2 011

Pekerjaan : Guru bahasa Jerman SMA N 1 Sedayu Bantul

Menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Prihatini Nandang Ing Tyas

NIM : 06203241016

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Adalah benar-benar telah melakukan konsultasi pembuatan kisi-kisi dan instrumen penelitian tentang kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman peserta didik kelas XII SMA N 1 Sedayu Bantul.

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2012

Penilai



Nashifatul Izzah, S.Pd.