

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *PQ4R* PADA PEMBELAJARAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JERMAN
PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 1 SEDAYU BANTUL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun oleh:
Prihatini Nandang Ing Tyas
06203241016

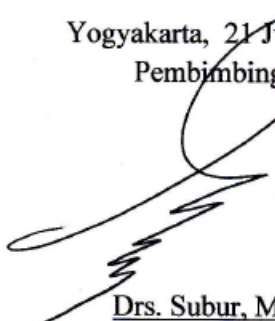
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2012**

PERSETUJUAN

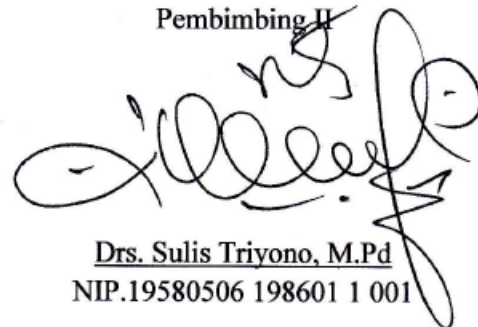
Skripsi yang berjudul **“Keefektifan Penggunaan Metode PQ4R pada Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Sedayu Bantul”** ini telah disetujui pembimbing dan telah diujikan.



Yogyakarta, 21 Juli 2012
Pembimbing I


Drs. Subur, M.Pd
NIP.19480303 197202 1 001

Yogyakarta, 21 Juli 2012
Pembimbing II


Drs. Sulis Triyono, M.Pd
NIP.19580506 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Keefektifan Penggunaan Metode PQ4R pada Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Sedayu Bantul”** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dr.Sufriati Tanjung, M.Pd.	Ketua Penguji		4-9-2012
Drs. Sulis Triyono, M.Pd	Sekretaris Penguji		4.9.2012
Dra. Lia Malia, M.Pd	Penguji I		6.8.2012
Drs. Subur, M.Pd.	Penguji II		12.8.2012

Yogyakarta, ...07.....09.....2012
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta


Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.
NIP. 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prihatini Nandang Ing Tyas

NIM : 06203241016

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman

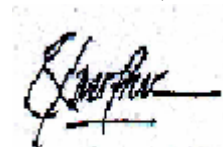
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 29 Juni 2012

Penulis,



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM.06203241016

MOTTO

*“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.
(Al-Baqarah: 153)*

*“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan; tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya”.
(Joseph Addison)*

PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim,
Alhamdulillah,*

Ku buka doa memanjatkan puji dan syukur pada Allah SWT, yang tiada henti mengasihi walaupun banyak kekurangan dalam diri, yang tiada henti mengingatkan, sekalipun banyak kesalahan, yang karena kasih dan sayang Nya karya ini terselesaikan.....

Karya ini kupersembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tercinta yang membukakan mata tentang sebuah kehidupan, yang mengajarkan untuk menghadapinya dengan kesabaran dan perjuangan, yang selalu menopang dan mendoakan di saat sempit maupun lapang.

Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan....

Adikku tersayang, Wisma Tridaningtyas, yang tak henti memberikan teguran ketika ku salah jalan, melapangkan pikiran untuk hal-hal yang tidak sesuai dengan keinginan, untuk menjadi kuat menghadapi kenyataan....

Sepupuku, Seri Kurniawati yang senantiasa membantu dalam setiap kesulitan, dan keluarga besarku, yang selalu menyemangatiku...

Teman-teman PB Jerman 06, semuanya tanpa terkecuali, terima kasih untuk persahabatan yang telah terjalin, masa-masa indah selama kuliah, semoga sillaturahmi takkan terputus...

Dan terakhir, karya ini kupersembahkan untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan bantuannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta para pengikutnya. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Rahmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor UNY.
2. Bapak Prof. Dr. Zamzani selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
3. Ibu Dr. Widyastuti Purbani, MA selaku Wakil Dekan I Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
4. Ibu Dra. Lia Malia, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan Seni UNY.
5. Bapak Drs. Subur, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
6. Bapak Drs. Sulis Triyono, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.

7. Bapak Akbar K.Setiawan, M. Hum selaku Dosen Penasihat Akademik Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY.
8. Segenap Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmunya.
9. Kepala Sekolah SMAN 1 Sedayu dan Ibu Nashifatul Izzah, S.Pd., selaku Guru Bahasa Jerman SMAN 1 Sedayu atas bimbingan, bantuan dan kerja samanya selama penelitian.
10. Segenap Dewan Guru serta Tata Usaha SMAN 1 Sedayu yang memberikan kemudahan dan kelancaran selama pelaksanaan penelitian.
11. Mbak Ida beserta segenap Karyawan FBS UNY atas bantuan administrasinya selama ini.
12. Seluruh teman-teman di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman tahun angkatan 2006 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Terima kasih untuk semuanya, semoga Allah membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dengan kemuliaan yang indah. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak.

Yogyakarta, 29 Juni 2012
Penulis



Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM. 06203241016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
KURZFASSUNG	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teoretik	9
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Asing	9
2. Hakikat Membaca Pemahaman	17
3. Pengukuran Keterampilan Membaca	24
4. Hakikat Teknik, Metode dan Pendekatan Pembelajaran	29
a. Pendekatan	29
b. Metode	31

c. Teknik	38
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	41
D. Pengajuan Hipotesis	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Desain Penelitian	48
C. Variabel Penelitian	50
D. Populasi dan Sampel	51
E. Tempat dan Waktu Penelitian	53
F. Metode Pengumpulan Data	54
G. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	54
H. Uji Coba Instrumen	56
I. Validitas dan Reliabilitas	56
1. Validitas	56
2. Reliabilitas	58
J. Prosedur Penelitian	60
K. Teknik Analisis Data	62
1. Uji Normalitas Sebaran	62
2. Uji Homogenitas Varians	63
3. Teknik Analisis Data	63
L. Hipotesis Statistik	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Data Penelitian	66
a. Deskripsi Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	66
b. Deskripsi Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	70
c. Uji-t Antar Kelas (<i>Pre-Test</i>)	73
d. Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	74

e. Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	77
2. Uji Persyaratan Analisis Data	81
a. Uji Normalitas Sebaran	81
b. Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen ..	81
c. Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	82
d. Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .	82
e. Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	83
3. Uji Homogenitas Variansi	84
a. Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pre-Test</i>	84
b. Uji Homogenitas Variansi Data <i>Post-Test</i>	85
4. Pengujian Hipotesis	85
B. Pembahasan	89
C. Keterbatasan Penelitian	93

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi	96
C. Saran-Saran	99

DAFTAR PUSTAKA	100
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	105
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Judul	Halaman
Tabel 1: Langkah-langkah Pemodelan Pembelajaran dengan Penerapan Strategi Belajar dengan Metode PQ4R	35
Tabel 2: Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Strategi Belajar dengan Metode PQ4R	36
Tabel 3: Desain Eksperimen	50
Tabel 4: Populasi Penelitian	51
Tabel 5: Sampel Penelitian	52
Tabel 6: Jadwal Pelaksanaan Perlakuan	53
Tabel 7: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	55
Tabel 8: Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 9: Kategori Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Ekperimen	69
Tabel 10: Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 11: Kategori Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	72
Tabel 12: Data Perbandingan Skor Awal (<i>Pre-Test</i>) Kemampuan Membaca Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 13: Rangkuman Hasil Uji T <i>Pre-Test</i> kelas Eksperimen dan Kontrol ..	73
Tabel 14: Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	74
Tabel 15: Kategori Nilai <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen	76
Tabel 16: Distribusi Frekuensi skor <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca	

Bahasa Jerman Kelas Kontrol	77
Tabel 17: Kategori Nilai <i>Post-Test</i> kelas Kontrol	79
Tabel 18: Data Perbandingan Skor Akhir (<i>Post-Test</i>) Kemampuan Membaca Bahasa Jerman peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 19: Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, <i>Mean</i> , <i>Median</i> , <i>Mode</i> dan <i>Standar Deviasi</i> Kelas Esperimen dan Kelas Kontrol pada saat <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i>	80
Tabel 20: Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 21: Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	82
Tabel 22: Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	83
Tabel 23: Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 24: Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Masing-masing Kelas	84
Tabel 25: Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pre-Test</i>	85
Tabel 26: Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Post-Test</i>	85
Tabel 27: Rangkuman Hasil Uji-t <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	86
Tabel 28: Bobot Keefektifan Metode PQ4R	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Hubungan Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	50
Gambar 2: Histogram dan Poligon Frekuensi Skor <i>Pre-Test</i> Keterampilan Membaca Teks Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	68
Gambar 3: Histogram dan Poligon Frekuensi Skor <i>Pre-Test</i> Keterampilan Membaca Teks Bahasa Jerman Kelas Kontrol	71
Gambar 4: Histogram dan Poligon Frekuensi Skor <i>Post-Test</i> Keterampilan Membaca Teks Bahasa Jerman Kelas Eksperimen	75
Gambar 5: Histogram dan Poligon Frekuensi Skor <i>Post-Test</i> Keterampilan Membaca Teks Bahasa Jerman Kelas Kontrol	78

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran	1: Uji Coba Instrumen, Lembar Jawab, Kunci Jawaban, Hasil Validitas dan Reliabilitas, Instrumen Penelitian, Lembar Jawab dan Kunci Jawaban	105
Lampiran	2: RPP Kelas Eksperimen, RPP Kelas Kontrol, Perbedaan Pembelajaran antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, Materi Bacaan, Panduan Penerapan Metode PQ4R, <i>Hand Out</i> Metode PQ4R	130
Lampiran	3: Contoh Hasil Pembelajaran	199
Lampiran	4: Skor <i>Pre-Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, Uji Deskriptif	211
Lampiran	5: Uji Normalitas Sebaran	218
Lampiran	6: Uji Homogenitas Variansi	224
Lampiran	7: Analisis Data Uji-t	226
Lampiran	8: Perhitungan: Kelas Interval, Bobot Keefektifan, Kategori; Nilai Tabel: Tabel Nilai Chi-Kuadrat, Tabel Nilai Distribusi t, Tabel Nilai Distribusi F	230
Lampiran	9: Surat-Surat	246

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE PQ4R PADA
PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XII SMAN 1 SEDAYU
BANTUL**

Oleh: Prihatini Nandang Ing Tyas
NIM.06203241016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) signifikansi perbedaan prestasi belajar kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman antara peserta didik yang diajar dengan menggunakan metode PQ4R dan peserta didik yang diajar dengan menggunakan metode konvensional, dan (2) keefektifan penggunaan metode PQ4R pada pembelajaran kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman di SMAN 1 Sedayu, Bantul.

Penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment*. Variabel penelitian ini terdiri atas variabel bebas (X) berupa metode PQ4R dan variabel terikat (Y) kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman. Desain eksperimen menggunakan *Pre-Posttest Control Group*. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Sedayu, Bantul. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XII yang berjumlah 315 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Jumlah anggota sampel keseluruhan berjumlah 63 peserta didik, yaitu kelas XII IPA 5 sebagai kelas eksperimen (31 peserta didik) dan kelas XII IPA 1 sebagai kelas kontrol (32 peserta didik). Instrumen yang digunakan sewaktu pengumpulan data dengan tes kemampuan membaca. Validitas yang digunakan adalah validitas isi dan konstruk. Uji validitas dihitung menggunakan uji *korelasi product moment* dari Pearson. Hasilnya menunjukkan bahwa 35 dari 40 butir soal dinyatakan valid. Uji reliabilitas dihitung dengan rumus *KR-20*. Nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,935. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa t-hitung sebesar 5,404 lebih tinggi daripada t-tabel 1,677 pada taraf signifikansi α 0,05 dan db sebesar 61 sedangkan besar tingkat keefektifannya adalah 11,68%. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah (1) ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman antara peserta didik yang diajar menggunakan metode PQ4R dan peserta didik yang diajar menggunakan metode konvensional; (2) penggunaan metode PQ4R pada pembelajaran kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman lebih efektif dari pada pembelajaran menggunakan metode Konvensional. Implikasi penelitian ini adalah penggunaan metode membaca PQ4R pada pembelajaran kemampuan membaca pemahaman dapat diterapkan pada pengajaran bahasa Jerman di SMA karena terbukti efektif.

DIE EFFEKTIVITÄT DES GEBRAUCHS DER PQ4R-METHODE BEIM DEUTSCHEN LESEVERSTEHENSUNTERRICHT DER LERNENDEN VON DER ZWÖLFTEN KLASSE AN DER SMAN 1 SEDAYU BANTUL

Von: Prihatini Nandang Ing Tyas
Studentennummer: 06203241016

KURZFASSUNG

Die Ziele dieser Untersuchung sind, (1) den signifikanten Unterschied des deutschen Leseverstehens zwischen den Lernenden, die mit PQ4R-Methode und die mit der Konvensionalmethode unterrichtet werden, und (2) die Effektivität des Gebrauchs der PQ4R-Methode beim deutschen Leseverstehensunterricht an der SMAN 1 Sedayu Bantul, zu beschreiben.

Diese Untersuchung ist ein *Quasi Experiment*, das aus einer freien Variabel (X) und einer gebundenen Variabel (Y) besteht. Die freie Variabel ist die PQ4R-Methode und die gebundene Variabel das deutsche Leseverstehen der Lernenden. Die Untersuchung wurde an der SMAN 1 Sedayu Bantul durchgeführt. Die Population dieser Untersuchung ist die Deutschlernenden in der zwölften Klasse an der SMAN 1 Sedayu, die aus 315 Lernenden besteht. Das *Sample* wurde durch die *Simple Random Sampling*-Technik gezogen. Das *Sample* ist insgesamt 63 Lernende, nämlich aus Klasse XII IPA 5 (Experimentklasse) 31 Lernende und aus Klasse XII IPA 1 (Kontrollklasse) 32 Lernende. Die Daten wurden durch Leseverstehentest genommen. Die logische Validität besteht aus der Inhalts- und Konstruktvalidität. Die empirische Validität wurde mit *Korelasi Product Moment* von Pearson errechnet. Das Ergebnis zeigt, dass 35 Aufgaben von 40 Aufgaben valid sind. Die Reliabilität wurde durch das *KR-20* errechnet. Der Koeffizient der Reliabilität beträgt 0,935. Die Analyse der Daten wurde durch t-Test geprüft.

Das Ergebnis dieser Untersuchung zeigt, dass der t_{Wert} 5,404 ist. Er ist höher als t_{Tabelle} (1,677) bei Signifikanzlevel α 0,05 und df 61, ($5,404 > 1,677$). Die Effektivität des Gebrauch der PQ4R-Methode beträgt 11,68%. Das bedeutet, (1) es gibt einen signifikanten Unterschied der Leseverstehensfähigkeit zwischen den Lernenden, die mit PQ4R-Methode und die mit Konvensionalmethode gelehrt werden, und (2) der Gebrauch der PQ4R-Methode beim deutschen Leseverstehensunterricht ist effektiver als der der Konventionalenmethode. Die Implikation dieses Untersuchungsergebnis ist, dass PQ4R-Methode beim deutschen Leseverstehensunterricht an der SMA gebrauch werden kann.