

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI SUBJEK

A. Kondisi dan Latar Belakang Subjek Pendidikan

1. Identitas
2. Sikap dalam mengikuti pelaksanaan pendidikan inklusi

B. Kondisi Lokasi Pembelajaran Matematika dan Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas 3 Inklusi SD Bangunrejo II Yogyakarta.

1. Lingkungan Sekolah
2. Kondisi Ruang Pembelajaran
3. Sarana dan Prasarana pembelajaran

C. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dan Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas 3 Inklusi SD Bangunrejo II Yogyakarta.

1. Alokasi Waktu
2. Pengelolaan materi
3. Materi pembelajaran
4. Metode pembelajaran
5. Peran Guru
6. Pendekatan pembelajaran
7. Evaluasi yang dilakukan

LAMPIRAN 2

1.1. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA MENGENAI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DARI GURU KELAS INKLUSI

Tanggal/Hari Pelaksanaan:

Waktu:

Nama Subjek:

Tugas Mengajar:

Setting:

A. Pedoman Wawancara Pelaksanaan Pendidikan Inklusi

1. Apa tujuan pembelajaran yang tertulis pada RPP selalu tercapai atau mengikuti kondisi, pada mata pelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
2. (Apakah ada perbedaan dalam pengelolaan materi untuk siswa reguler dan siswa tunalaras?)
Jika ada, bagaimana pengelolaan materi pelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan

B. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusi

Hari/tanggal :
Waktu pengamatan :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Standar Kompetensi :
Kompetensi Dasar :
Situasi pembelajaran :

No.	Proses Pembelajaran	Deskripsi Hasil Observasi pada Mata Pelajaran			Keterangan
		Hari I	Hari II	Hari III	
1.	Tujuan pembelajaran				
2.	Pengelolaan materi pembelajaran				
3.	Metode yang digunakan				
4.	Media yang digunakan				
5.	Langkah-langkah pembelajaran				
6.	Pendekatan strategi pembelajaran				
7.	Evaluasi: a. Cara Evaluasi b. Hasil Evaluasi				

LAMPIRAN 3

1.2. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA MENGENAI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DARI GURU PENDAMPING KHUSUS

Tanggal/Hari Pelaksanaan:

Waktu:

Nama Subjek:

Tugas Mengajar:

Setting:

- A. Pedoman Wawancara Pelaksanaan Pendidikan Inklusi
3. Apa tujuan pembelajaran yang tertulis pada RPP selalu tercapai atau mengikuti kondisi, pada mata pelajaran:
 - c. Matematika
 - d. Pendidikan Kewarganegaraan
 4. (Apakah ada perbedaan dalam pengelolaan materi untuk siswa reguler dan siswa tunalaras?)
Jika ada, bagaimana pengelolaan materi pelajaran:
 - c. Matematika
 - d. Pendidikan Kewarganegaraan

B. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusi

Hari/tanggal :
 Waktu pengamatan :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Standar Kompetensi :
 Kompetensi Dasar :
 Situasi pembelajaran :

No.	Proses Pembelajaran	Deskripsi Hasil Observasi pada Mata Pelajaran			Keterangan
		Hari I	Hari II	Hari III	
1.	Tujuan pembelajaran				
2.	Pengelolaan materi pembelajaran				
3.	Metode yang digunakan				
4.	Media yang digunakan				
5.	Langkah-langkah pembelajaran				
6.	Pendekatan strategi pembelajaran				
7.	Evaluasi: c. Cara Evaluasi d. Hasil Evaluasi				

LAMPIRAN 4

2.1. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA MENGENAI KESULITAN YANG DIALAMI GURU KELAS INKLUSI

Tanggal/Hari Pelaksanaan:

Waktu:

Nama Subjek:

Tugas Mengajar:

Setting:

- A. Pedoman wawancara kesulitan yang dialami guru kelas inklusi pada pelaksanaan pendidikan inklusif bagi anak tunalaras
 - 1. Apa saja kendala dalam pembuatan RPP untuk mata pelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
 - 2. Apa saja kesulitan yang dirasakan dalam pembagian materi pada mata pelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
 - 3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pengadaan media pembelajaran untuk pelajaran:

- a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
4. Apa saja kendala ketika menghadapi siswa pada pembelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
5. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam pengadaan evaluasi pembelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan

LAMPIRAN 5

2.2. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA MENGENAI KESULITAN YANG DIALAMI GURU PENDAMPING KHUSUS

Tanggal/Hari Pelaksanaan:

Waktu:

Nama Subjek:

Tugas Mengajar:

Setting:

- A. Pedoman wawancara kesulitan yang dialami guru pendamping khusus pada pelaksanaan pendidikan inklusif bagi anak tunalaras
1. Apa saja kendala dalam pembuatan RPP untuk mata pelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
 2. Apa saja kesulitan yang dirasakan dalam pembagian materi pada mata pelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
 3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pengadaan media pembelajaran untuk pelajaran:

- a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
4. Apa saja kendala ketika menghadapi siswa pada pembelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
5. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam pengadaan evaluasi pembelajaran:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan

LAMPIRAN 6

3. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA DARI SISWA DI KELAS INKLUSI

Tanggal/Hari Pelaksanaan:

Waktu:

Nama Subjek:

Kelas:

Kebutuhan Khusus:

Setting:

A. Pedoman wawancara kesulitan yang dialami siswa tunalaras di kelas inklusi

1. Apakah ada hal-hal yang membuat tidak nyaman atau menjadi hambatan belajar di lingkungan sekolah? Apa saja?

2. Apakah ada kesulitan yang dihadapi untuk mendapat teman di kelas? Mengapa?

3. Apakah ada kendala yang dihadapi jika harus berkomunikasi dengan guru? Mengapa?

4. a. Apakah materi pembelajaran matematika mudah dipahami? Jika tidak, apa saja kesulitannya?
b. Apakah materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mudah dipahami? Jika tidak, apa saja kesulitannya?

- B. Pedoman observasi kesulitan yang dihadapi siswa tunalaras dalam pelaksanaan pendidikan inklusif

No.	Proses Pembelajaran	Deskripsi Hasil Observasi
1.	Adaptasi dengan lingkungan	
2.	Interaksi dan komunikasi dengan siswa lain	
3.	Interaksi dan komunikasi dengan guru	
4.	Pemahaman materi pembelajaran: a. Matematika b. Pendidikan Kewarganegaraan	

LAMPIRAN 7

4. PEDOMAN PENGAMBILAN DATA MENGENAI PERAN GURU PENDAMPING KHUSUS DI KELAS INKLUSI

Tanggal/Hari Pelaksanaan:

Waktu:

Nama Subjek:

Tugas Mengajar:

Setting:

A. Wawancara

1. Apa saja tugas atau peran Guru Pendamping Khusus di kelas inklusi? Terutama saat pembelajaran berlangsung:
 - a. Matematika
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan
2. Apa saja hal-hal yang telah dilakukan Guru Pendamping Khusus sebagai wujud kontribusi terhadap pelaksanaan pendidikan inklusif?
3. Apa saja peran Guru Pendamping Khusus yang belum sempat terlaksana pada pembelajaran inklusi?

B. Observasi

No.	Peran Guru Pendamping Khusus	Hasil Observasi
1.	Peran di kelas inklusi Saat pembelajaran berlangsung: a. Matematika b. Pendidikan Kewarganegaraan	

LAMPIRAN 8

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS

Hari/tanggal : Senin/26 Maret 2012
Pukul : 07.30 – 08.45
Nama Subjek : MJ
Jenis kelamin : Perempuan
Tugas mengajar : Guru Kelas III
Tempat/Setting : Ruang kelas III pada jam pelajaran olahraga sehingga tidak ada siswa di dalam ruang kelas III.

A. Data Pelaksanaan Pendidikan Inklusi

1. Apa tujuan pembelajaran:

a. Matematika

Standar Kompetensi pada mata pelajaran Matematika yaitu menghitung luas dan keliling bangun datar. Untuk kompetensi dasarnya yaitu menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang. Tujuan pembelajarannya diharapkan siswa dapat memahami persegi dan persegi panjang dengan menggambar dan menghitung luas keliling persegi dan persegi panjang.

b. Pendidikan Kewarganegaraan

Standar kompetensi pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yaitu memiliki harga diri sebagai individu. Sedangkan kompetensi dasarnya adalah mengenal pentingnya memiliki harga diri. Sehingga tujuan pembelajarannya diharapkan siswa dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan pengakuan terhadap kelebihan diri sendiri dan orang lain dan akibat-akibat perilaku tidak memiliki menghargai diri.

2. Bagaimanakah pengelolaan materi?

Materi tidak diubah hanya saja penyampaiannya dibahasakan secara sederhana sesuai yang mampu ditangkap dan dimengerti siswa dan disampaikan secara berulang-ulang.

B. Kesulitan yang dialami guru kelas inklusi pada pelaksanaan pendidikan inklusi bagi anak tunalaras

1. Apa saja kendala dalam pembuatan RPP untuk mata pelajaran:

Sejauh ini tidak ada kesulitan dalam menyusun atau merumuskan materi baik untuk matematika maupun Pendidikan Kewarganegaraan ke dalam RPP/Silabus.

2. Apa saja kesulitan yang dirasakan dalam pengelolaan materi pada mata pelajaran?

Sejauh ini tidak ada kesulitan untuk pengelolaan materi karena memang tidak mengubah materi Matematika dan Pendidikan Kewarganegaraan. Biasanya hanya menyederhanakan bahasa atau angka dalam penyampaiannya serta alokasi waktu penyelesaian materi yang lebih lama dari sekolah reguler

3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pengadaan media pembelajaran untuk pelajaran?

a. Matematika: Kendala yang dihadapi untuk pembelajaran Matematika biasanya berupa media atau sarana yang dapat membantu menyampaikan materi kepada siswa, namun biasanya dapat diusahakan dengan kreativitas pribadi.

b. Pendidikan Kewarganegaraan: Kendala pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sama seperti pada matematika yaitu kurangnya media atau alat bantu penyampaian materi untuk mencontohkan atau menggambarkan materi-materi abstrak pada Pendidikan Kewarganegaraan yang biasanya jarang diproduksi.

4. Apa saja kendala ketika menghadapi siswa pada pembelajaran?

Baik siswa reguler maupun siswa tunalaras mengalami kendala dalam menanamkan konsep baik dalam pembelajaran Matematika maupun Pendidikan Kewarganegaraan. Contohnya saja pada Matematika yang materinya berupa luas dan keliling bangun datar, ada kesulitan mengajarkan arti dari keliling dan luas. Kendala pada Pendidikan

Kewarganegaraan yaitu materi yang abstrak. Seringnya teori dan praktek harus jalan pada waktu yang sama.

5. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam pengadaan evaluasi pembelajaran?

Kendalanya adalah alokasi waktu. Penyelesaian materi lebih lama dari sekolah reguler lain, pemerintah menuntut pengembangan dari KTSP, tapi pemerintah juga menuntut sekolah inklusi juga mengikuti waktu penyelenggaraan ujian nasional yang dilaksanakan serempak

LAMPIRAN 9

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PENDAMPING KHUSUS

Hari/Tanggal : Senin/2 April 2012
Nama Subjek : NW
Jenis kelamin : Laki-laki
Tugas mengajar : Guru Pendamping Khusus
Tempat/Setting : Ruang kelas III
Wawancara dilakukan di ruang kelas, pada jam istirahat. Wawancara berlangsung kurang lebih 30 menit.

A. Data Pelaksanaan Pendidikan Inklusi

1. Apa tujuan pembelajaran:

- a. Matematika
- b. Pendidikan Kewarganegaraan

Mengikuti RPP dari guru kelas.

2. Bagaimakah pengelolaan materi?

Penyampaian materi lebih disederhanakan pada Matematika jika dirasa angka terlalu sulit untuk diselesaikan siswa, maka saat itu juga guru pendamping khusus memodifikasi angka yang digunakan untuk latihan soal hanya pada siswa yang mengalami kesulitan. Untuk Pendidikan Kewarganegaraan biasanya dengan bahasa penyampaian yang mudah dimengerti, dan pemberian contoh-contoh yang relevan.

B. Kesulitan yang dialami guru pendamping khusus pada pelaksanaan pendidikan inklusi bagi anak tunalaras

1. Apa saja kendala dalam pembuatan RPP untuk mata pelajaran?

Tidak ada kesulitan dalam merumuskan materi untuk Matematika atau Pendidikan Kewarganegaraan ke dalam RPP/RPI memang tidak wajib. Pembelajaran berlangsung dengan menyesuaikan skenario guru kelas

dan improvisasi sesuai kondisi di kelas, kecuali jika ada siswa yang sama sekali tidak dapat mengikuti pelajaran tertentu. Pelajaran tambahan dilaksanakan pada jam tambahan (mengambil jam terakhir sekolah), karena jika pada saat jam sekolah tidak memiliki tempat melaksanakan PPI.

2. Apa saja kesulitan yang dirasakan dalam pengelolaan materi pada mata pelajaran?

Sejauh ini tidak ada kesulitan yang dialami untuk pengelolaan materi karena memang guru pendamping khusus tidak memiliki kapasitas mengajar penuh di kelas hanya saja jika ada siswa yang kesulitan mengikuti pelajaran pada saat itu juga Guru Pendamping Khusus menyederhanakan bahasa dan angka dalam penyampaiannya serta alokasi waktu penyelesaian materi yang lebih lama dari siswa lain.

3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pengadaan media pembelajaran untuk pelajaran?

Tidak ada kendala karena memang tidak memiliki kapasitas mengajar penuh, namun saat pelaksanaan jam tambahan Guru Pendamping Khusus mengandalkan kontekstual (memanfaatkan apa yang ada di kelas sebagai sumber belajar).

4. Apa saja kendala ketika menghadapi siswa pada pembelajaran?

Walaupun sebagai sarjana psikologi namun saya tidak memiliki wewenang untuk menentukan seorang siswa mengalami ketunalarasan atau tidak, atau menentukan hambatan atau gangguan apa yang terjadi pada siswa. Yang saya amati dan alami selama ini adalah adanya kesulitan untuk menanamkan konsep baik pada mata pelajaran Matematika maupun Pendidikan Kewarganegaraan. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengalami kesulitan karena lebih banyak kegiatan membaca dan menulis, sedangkan banyak siswa yang kurang menaruh minat membaca

5. Apa saja kesulitan yang dihadapi dalam pengadaan evaluasi pembelajaran?

Sampai sejauh ini tidak ada kendala evaluasi untuk AS dan beberapa siswa yang berkesulitan mengikuti pembelajaran diusahakan mereka tetap melaksanakan evaluasi secara bersama-sama dengan siswa lain.

C. Peran Guru Pendamping Khusus

1. Apa saja tugas atau peran Guru Pendamping Khusus di kelas inklusi?

Terutama saat pembelajaran berlangsung:

Peran saya sebagai pendamping khusus saat pembelajaran adalah mendampingi siswa berkebutuhan khusus di kelas inklusi. Selain itu seperti asisten guru kelas dengan membantu guru dalam memberikan pelayanan individual saat pembelajaran berlangsung untuk semua siswa yang mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran dan mengusahakan supaya siswa dapat menyamakan kemampuan mengikuti kelas dan siswa dapat kembali mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Saya dengan tim guru pendamping khusus lain juga memberi pelayanan khusus dengan mengajar pada jam tambahan di hari tertentu untuk semua siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran.

2. Apa saja hal-hal yang telah dilakukan Guru Pendamping Khusus sebagai wujud kontribusi terhadap pelaksanaan pendidikan inklusi?

Sebagai pendamping siswa berkebutuhan khusus di kelas, sebagai pendamping pemberi layanan individual, sebagai penyelenggara kegiatan belajar tambahan pada siswa yang tidak mampu mengikuti mata pelajaran tertentu.

3. Apa saja peran Guru Pendamping Khusus yang belum sempat terlaksana pada pembelajaran inklusi?

Memberi tambahan latihan/terapi untuk perubahan perilaku pada siswa dengan gangguan perilaku, emosi, maupun perhatian. Sebagai guru pendamping siswa tunarungu, tunanetra, tunagrahita, dan lain-lain karena memang belum ada siswa dengan kriteria kebutuhan khusus tersebut.

LAMPIRAN 10

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA TUNALARAS

Hari/Tanggal : Senin/23 April 2012

Nama : AS

Umur : 10 Tahun

Jenis kelamin : Laki-laki

Alamat : Yogyakarta

Kelas : III

Tempat/setting: Ruang kelas pada jam istirahat (09.15).

Wawancara berlangsung kira-kira selama 15 menit.

1. Apakah ada hal-hal yang membuat tidak nyaman atau menjadi hambatan belajar di lingkungan sekolah? Apa saja?
(Ketika wawancara berlangsung menggunakan bahasa yang disederhanakan, sehingga pertanyaan dirubah menjadi: lebih nyaman dimana? Rumah? Sekolah? Tempat lain?)
Tidak ada masalah di sekolah. Di sekolah lebih nyaman daripada di rumah.
2. Apakah kesulitan mendapat teman? (Ketika wawancara berlangsung menggunakan bahasa yang disederhanakan, sehingga pertanyaan dirubah menjadi: AS punya teman? Siapa? Mengapa?)
AS punya teman di kelas bernama FR. (tidak menjawab pertanyaan “mengapa”)
3. Apakah ada kendala dalam berkomunikasi dengan guru? Mengapa?
(Ketika wawancara berlangsung menggunakan bahasa yang disederhanakan, sehingga pertanyaan dirubah menjadi: Apakah ada guru yang ditakuti atau disenangi? Mengapa?)
Tidak ada.

4. Kesulitan pada materi:
 - a. Matematika: Tidak ada, hanya saja tidak suka menghitung angka nominal besar.
 - b. Pendidikan Kewarganegaraan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan tidak menarik dan melelahkan, hanya menulis dan membaca.

LAMPIRAN 11

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan pengamatan pembelajaran Matematika hari I

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Selasa/27 Maret 2012

Waktu pengamatan : Pukul 07.00 – 08.30

Kelas/Semester : III/2

Standar Kompetensi : Menghitung keliling dan luas bangun datar

Kompetensi Dasar : Menghitung keliling persegi panjang

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menggambar persegi panjang
- Siswa memahami sisi panjang dan lebar persegi panjang
- Siswa dapat menghitung keliling persegi panjang

Jumlah total siswa dalam satu kelas ada 27 orang, namun saat itu siswa yang hadir berjumlah 25 orang. Kegiatan awal dan inti pembelajaran Matematika berlangsung baik, kondusif, dan terkontrol. Pembelajaran berlangsung interaktif dan menarik. Guru dengan kreatif mengatur jalannya pembelajaran. Siswa masih terlihat antusias mendengarkan penjelasan guru, dan mengikuti kegiatan-kegiatan pembelajaran lain seperti penugasan-penugasan lisan dari guru. Namun menjelang detik-detik berakhirnya pelajaran dan mulai masuk ke kegiatan penutup suasana kelas menjadi kurang terkontrol. Pembelajaran berlangsung ±90 menit, 20 menit lebih lama dari jadwal seharusnya.

Catatan Lapangan pengamatan pembelajaran Matematika hari II

Mata Pelajaran

: Matematika

Hari/Tanggal

: Rabu/28 Maret 2012

Waktu pengamatan

: 09.30 – 11.00

Kelas/Semester

: III/2

Standar Kompetensi

: Menghitung keliling dan luas bangun datar

Kompetensi Dasar

: Menghitung keliling persegi

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menggambar persegi
- Siswa mengenal perbedaan antara persegi dengan persegi panjang
- Siswa dapat menghitung keliling persegi

Siswa yang hadir berjumlah 26 orang. Situasi di awal pelajaran masih kondusif. Terlebih karena guru mengadakan kompetisi per kelompok. Kompetisi tersebut berjalan hampir selama kegiatan inti. Namun ketika guru mulai memberikan penugasan individual, dan siswa diberi kesempatan untuk menyelesaikan latihan soal situasi pembelajaran mulai kurang terkontrol. Siswa yang telah selesai mengerjakan mulai mencari kegiatan lain, seperti mengobrol. Siswa yang mengalami kesulitan mengerjakan latihan soal berebut untuk mendapat penjelasan baik dari guru kelas maupun guru pendamping khusus, dan siswa berkebutuhan khusus mulai berjalan-jalan di kelas. Pembelajaran berlangsung ±95 menit, 25 menit lebih lama dari jadwal.

Catatan Lapangan pengamatan pembelajaran Matematika hari III

Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : Selasa/17 April 2012
Waktu pengamatan : 07.00 – 08.30
Kelas/Semester : III/2
Standar Kompetensi : Menghitung keliling dan luas bangun datar
Kompetensi Dasar : Menghitung luas persegi dan persegi panjang
Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat menghitung luas persegi dan persegi panjang
- Siswa dapat mengenali perbedaan rumus antara menghitung luas dan keliling

Siswa hadir berjumlah 26 orang. *Setting* tempat duduk sedikit dirubah. Tidak mengubah anggota dalam satu barisan, hanya barisan paling timur dan paling barat dihadapkan ke tengah, sehingga mengapit dua barisan di tengah yang tidak dirubah posisi tempat duduknya. Suasana awal pembelajaran kondusif. Guru mengadakan kompetisi per kelompok. Namun kompetisi dihentikan karena siswa tidak dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan dengan jarimatika. Suasana masih berjalan dengan baik saat guru mengulang kembali metode jarimatika untuk memudahkan siswa menyelesaikan perkalian bilangan. Namun situasi pembelajaran mulai kurang terkontrol ketika guru memberikan penugasan individual, dan siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan. Pembelajaran berlangsung selama ±90 menit, 20 menit mundur dari jadwal seharusnya.

Catatan Lapangan pengamatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan hari I

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Hari/Tanggal : Jumat/30 Maret 2012
Waktu Pengamatan : 07.30 – 09.00
Kelas/Semester : III/2
Standar Kompetensi : Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar : Mengenal pentingnya memiliki harga diri
Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri

Jumlah total siswa dalam satu kelas 27 orang, namun saat itu siswa yang hadir berjumlah 25 orang. Situasi pembelajaran di awal dan sebagian kegiatan inti pembelajaran cukup terkontrol dan kondusif. Guru memberi penugasan kepada seluruh siswa untuk membaca bacaan singkat, menganalisis bacaan dengan dialog dan diskusi. Sebagian kegiatan inti sampai kegiatan penutup terfokus digunakan untuk penugasan tertulis secara individu, hal ini menyebabkan suasana kelas tidak lagi terkontrol dan kondusif. Proses pembelajaran membutuhkan waktu selama ±90 menit.

Catatan Lapangan pengamatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan hari II

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Hari/Tanggal : Jumat/20 April 2012
Waktu Pengamatan : 07.30 – 09.15
Kelas/Semester : III/2
Standar Kompetensi : Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar : Mengenal pentingnya memiliki harga diri
Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan pengakuan terhadap kelebihan diri sendiri dan oranglain

Terdapat 27 siswa di kelas yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Di tengah pembelajaran terjadi insiden, AS kehilangan minat pada pembelajaran saat guru memberi penugasan menuliskan daftar tentang perilaku yang berkaitan kelebihan dan kekurangan baik diri sendiri maupun oranglai. Situasi tersebut mengakibatkan sedikit kekacauan karena siswa lain merasa terganggu dan hampir kehilangan minat pada pembelajaran. Namun, esensi pembelajaran muncul di situasi tersebut yaitu pentingnya ketika siswa tidak membalas perbuatan AS, dan dapat menahan diri dari emosi merupakan salah satu kelebihan yang dimiliki diri sendiri. Guru Pendamping Khususpun mencoba menanamkan esensi tersebut pada AS dengan meminta AS menghargai teman-temannya di kelas, supaya tidak mengganggu sebaiknya AS belajar di luar kelas, dan AS mengikuti perintah dengan baik. Pembelajaran membutuhkan waktu selama ±105 menit.

Catatan Lapangan pengamatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan hari III

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Hari/Tanggal : Jumat/27 April 2012
Waktu Pengamatan : 07.30 – 08.45
Kelas/Semester : III/2
Standar Kompetensi : Memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar : Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan orang lain
Tujuan Pembelajaran :
- Siswa dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan akibat tidak memiliki harga diri (menghargai diri sendiri)

Tidak ada siswa yang tidak hadir. Kondisi pembelajaran saat itu relatif tenang namun mulai tidak terkendali pada saat waktu pembelajaran hampir selesai karena guru kelas ditugaskan rapat di luar sekolah. Sisa kegiatan sepenuhnya di bawah kendali guru pendamping khusus. Siswa menyelesaikan menulis penugasan yang telah diberikan guru kelas. Dikarenakan ketika hampir sebagian besar siswa menyelesaikan tugas hampir memakan waktu sampai hampir mendekati jam istirahat, guru pendamping khusus meminta kepada siswa yang telah selesai mengerjakan tugas untuk beristirahat di luar kelas. Pembelajaran berlangsung selama ± 75 menit.

LAMPIRAN 12



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO II

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Telpon (0274) 557124 Kode Pos.55242

Profil sekolah

A. Identitas sekolah

1. Nama Sekolah : SD Bangunrejo II
2. Nomor Statistik Sekolah : 100130
3. NPSN : 101046005018
4. Alamat Sekolah : Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, 55242
5. Tahun Berdiri : 1980
6. Luas Tanah : 1.183 m²
7. Luas Bangunan : 481 m²
8. Visi : Terbentuknya siswa cerdas, terampil dan berakhhlak serta berwawasan global yang di landasi nilai-nilai budaya luhur sesuai dengan ajaran Agama.
9. Misi : Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhhlak dan bertakwa.

B. Kepala Sekolah

1. Nama : Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.
2. NIP : 19560613 198503 2 005
3. Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
4. Pendidikan Terakhir : S2
5. Jurusan : Teknologi Pembelajaran

C. Guru Kelas III

1. Nama : Mujiyati, S. Pd
2. NIP : 19660522 200701 2 004
3. Pangkat/Golongan : Pengatur Muda/ IIa
4. Pendidikan Terakhir : S1
5. Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan

D. Guru Pendamping Khusus

1. Nama : Nur Widiasmara, S. Psi.
2. NIP : _
3. Pangkat/Golongan : _
4. Pendidikan Terakhir : S1
5. Jurusan : Psikologi
6. Tugas Mengajar : Guru Pendamping Khusus

E. Tenaga Pendidik

No.	Jenis Kegiatan	Jumlah	Status (Dalam Jumlah)	
			PNS	GTT/honorer
1.	Guru Kelas	6	6	-
2.	Guru Pendamping Khusus	4	-	4
3.	Guru Keterampilan Khusus: a. Guru Agama b. Guru Penjaskes c. Guru Bahasa Inggris	2 1 1	1 - -	1 1 1
4.	Tata Usaha	1	-	1
5.	Penjaga Sekolah	1	-	1
6.	Petugas Perpustakaan	1	-	1

F. Data Siswa

Kelas	Jumlah	ABK (Jumlah)	Keterangan (Sebutkan Jenis ABK)
I	7	2	<ul style="list-style-type: none"> • Lamban belajar • Low Vision
II	19	4	<ul style="list-style-type: none"> • Gangguan emosi perilaku • Kesulitan belajar
III	27	3	<ul style="list-style-type: none"> • Gangguan pemusatan perhatian • Lamban Belajar
IV	25	5	<ul style="list-style-type: none"> • Keterbelakangan Mental Ringan • Lamban Belajar
V	14	4	Lamban belajar
VI	12	3	<ul style="list-style-type: none"> • Keterbelakangan Mental Ringan • Lamban Belajar

G. Inventaris Kelas III

No.	Nama Inventaris	Jumlah	Kondisi
1.	Meja Guru	1	Cukup baik
2.	Kursi Guru	1	Cukup baik
3.	Meja Siswa	14	Cukup baik
4.	Bangku Siswa	29	Baik
5.	Papan tulis /whiteboard	1	Baik
6.	Lemari	1	Cukup baik
7.	Alat Peraga Pendidikan: a. Poster / gambar b. Paket KIT contoh uang c. Paket KIT globe dan sistem tata surya	6 6 3	Baik Baik Baik
8.	Papan hasil karya siswa	1	Baik

LAMPIRAN 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	:	SD Negeri Bangunrejo II
Tahun Ajaran	:	2011/2012
Mata Pelajaran	:	Upacara, Matematika, Pkn, B. Indo
Tema	:	Pekerjaan
Hari, Tanggal	:	Senin, 30 Januari 2012
Kelas / Semester	:	III / II
Pertemuan ke	:	I (minggu V)
Alokasi Waktu	:	jam, 2 jam, 1 Jam, 3 jam
Standar Kompetensi	:	
Matematika	:	3. Memahami pecahan sederhana dan menggunakannya dalam pemecahan masalah
Pkn	:	3. Memiliki harga diri sebagai individu
B. Indo	:	5. Mendengarkan, memahami cerita dan teks drama anak yang Dilisankan
Kompetensi Dasar	:	
Matematika	:	3.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana
Pkn	:	3.2. Mengenal pentingnya memiliki harga diri
B. Indo	:	5.1. Menceritakan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengar
Indikator	:	
Matematika	:	3.3.1. Melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan yang penyebutnya sama
Pkn	:	3.2.1. Contoh perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri
B. Indo	:	5.1.3. Menyampaikan pendapat dari cerita teman dengan kalimat sederhana
Nilai-Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :		
1.	Cinta tanah air	
2.	Rasa ingin tahu	
3.	Jujur	
4.	Peduli lingkungan	
II Tujuan Pembelajaran		
Dengan melalui pengamatan dan bimbingan guru, siswa dapat :		
Matematika	:	Melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan yang penyebutnya sama dengan tepat
Pkn	:	Menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri dengan benar
B. Indo	:	Menyimpulkan pendapat dari cerita teman dengan kalimat sederhana
II Materi Ajar :		
Matematika	:	Konsep pecahan
PKn	:	Harga diri
B. Indo	:	Cerita
III Metode Pembelajaran :		
Ceramah, Pemberian Tugas, Tanya jawab		
IV Langkah-langkah Pembelajaran		
A. Kegiatan Awal:		
1.	Salam, berdoa dilanjutkan mengabsensi siswa	
2.	Guru memberi pengarahan tentang kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini	
3.	Tanya jawab tentang materi yang lalu	
4.	Guru memberikan tes awal secara lisan	
5.	Menjelaskan informasi tujuan yang hendak dicapai	

- B. Kegiatan Inti :**
- Eksplorasi
1. Guru menjelaskan maksud dari pembilang dan penyebut
 2. Guru mengenalkan penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut sama dan penyebut tidak sama
 3. Guru memberikan / menunjukkan contoh bilangan pecahan dengan penyebut sama dan penyebut tidak sama
 4. Guru menjelaskan tentang perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri
 5. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menceritakan pengalamannya yang menarik
 6. Siswa yang lain mendengarkan cerita teman dengan seksama
- Elaborasi
1. Siswa mencatat contoh yang diberikan guru
 2. Siswa membuat contoh sendiri bentuk penjumlahan bilangan pecahan yang penyebutnya sama dan penyebutnya tidak sama
 3. Siswa menuliskan contoh bentuk penjumlahan bilangan pecahan yang penyebutnya sama dan penyebutnya tidak sama yang dibuatnya di papan tulis
 4. Siswa menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri
 5. Siswa mencatat contoh perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri
 6. Siswa menyampaikan pendapat dari cerita teman tentang pengalamannya
 7. Siswa menemukan pesan / amanat dari cerita teman
- Konfirmasi
1. Siswa menunjukkan bilangan yang termasuk bilangan pecahan dengan penyebut sama dan bilangan pecahan dengan penyebut tidak sama
 2. Siswa menunjukkan perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri (misalnya : berdandan/berpakaian dengan rapi, berbicara/bersikap sopan dengan siapapun)
 3. Siswa membuat kesimpulan tentang amanat dari cerita teman
 4. Guru memberikan masukan-masukan yang diperlukan
- C. Kegiatan Akhir:**
1. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran yang sudah disampaikan
 2. Penetapan isi materi
 3. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
 4. Motivasi siswa

Alat/Bahan/Sumber :

- Matematika : Kartu bilangan pecahan, lembar soal
 Pkn : Buku Pkn kelas 3 yang relevan
 B. Indo : Siswa langsung

Penilaian :

- Mtk: pengamatan, penugasan
 Pkn : keberanian menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan menghargai diri sendiri
 B. Indo : tes lisan

Lembar Catatan :



Bangunrejo, 30 Januari 2012
 Guru Kelas III


 Mujiyati, S.Pd.
 NIP 19660522 200701 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	:	SD Negeri Bangunrejo II
Tahun Ajaran	:	2011/2012
Mata Pelajaran	:	Upacara, Matematika, Pkn, B. Indo
Tema	:	Pekerjaan
Hari, Tanggal	:	Senin, 6 Februari 2012
Kelas / Semester	:	III / II
Pertemuan ke	:	1 (minggu VI)
Alokasi Waktu	:	jam, 2 jam, 1 Jam, 3 jam
Standar Kompetensi	:	
Matematika	:	3. Memahami pecahan sederhana dan menggunakan dalam pemecahan masalah
Pkn	:	3. Memiliki harga diri sebagai individu
B. Indo	:	5. Mendengarkan, memahami cerita dan teks drama anak yang Dilisankan
Kompetensi Dasar	:	
Matematika	:	3.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana
Pkn	:	3.2. Mengenal pentingnya memiliki harga diri
B. Indo	:	5.2. Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dan pembacaan teks drama anak yang didengarnya
Indikator	:	
Matematika	:	3.3.3. Memecahkan masalah yang melibatkan bilangan pecahan
Pkn	:	3.2.1. Contoh perilaku yang mencerminkan mengakui kelebihan diri sendiri dan orang lain
B. Indo	:	5.2.2. Berdialog dengan teman tentang pengalaman
Nilai-Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :		
1.	Semangat kebangsaan	
2.	Rasa ingin tahu	
3.	Jujur	
4.	Peduli lingkungan	
Tujuan Pembelajaran		
Dengan melalui pengamatan dan bimbingan guru, siswa dapat :		
Matematika	:	Memecahkan masalah yang melibatkan bilangan pecahan dengan tepat
Pkn	:	Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan mengakui kelebihan diri sendiri dan orang la dengan benar
B. Indo	:	Berdialog dengan teman tentang pengalaman dengan benar
I Materi Ajar :		
Matematika	:	Konsep pecahan
Pkn	:	Harga diri
B. Indo	:	Teks percakapan dialog
II Metode Pembelajaran :		
Ceramah, Pemberian Tugas, Tanya jawab		
V Langkah-langkah Pembelajaran		
A. Kegiatan Awal:		
1.	Salam, berdoa dilanjutkan mengabsensi siswa	
2.	Guru memberi pengarahan tentang kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini	
3.	Tanya jawab tentang materi yang lalu	
4.	Guru memberikan tes awal secara lisan	
5.	Menjelaskan informasi tujuan yang hendak dicapai	
B. Kegiatan Inti :		
Eksplorasi		
1.	Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan pecahan	
2.	Guru memberikan contoh menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan pecahan	
3.	Siswa mengamati perilaku orang lain	

4. Guru menceritakan tentang kelebihan dan kekurangan yang ada dalam dirinya
 5. Guru membacakan teks percakapan secara jelas
 6. Siswa mendengarkan pembacaan teks percakapan dari guru dengan seksama
- Elaborasi**
1. Siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan pecahan
 2. Siswa membuat daftar tentang perilaku yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari
 3. Siswa menemukan contoh perilaku yang mencerminkan mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan orang lain
 4. Siswa mendiskusikan contoh perilaku yang mencerminkan mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan orang lain
 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya)
 6. Siswa berdialog dengan teman sebangkunya tentang pengalaman menarik yang pernah dialami secara bergantian
- Konfirmasi**
1. Membahas soal cerita yang dikerjakan siswa
 2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru
 3. Guru memberikan tanggapan terhadap dialog yang dilakukan siswa
- C. Kegiatan Akhir:**
1. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran yang sudah disampaikan
 2. Menyimpulkan materi yang telah dibahas
 3. Penetapan isi materi
 4. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
 5. Motivasi siswa

Alat/Bahan/Sumber :

- | | | |
|------------|---|-------------------------------|
| Matematika | : | Lembar soal |
| Pkn | : | Buku Pkn kelas 3 yang relevan |
| B. Indo | : | Siswa langsung, teks bacaan |

Penilaian :

- Mtk: penugasan
 Pkn : portofolio
 B. Indo : ketepatan, kelancaran, kesesuaian, penghayatan

Prosedur Tes

- Tes awal
- Tes dalam proses
- Tes akhir

Lembar Catatan :



Bangunrejo, 6 Februari 2012
 Guru Kelas III


 Mujiyati, S.Pd.
 NIP 19660522 200701 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	:	SD Negeri Bangunrejo II
Tahun Ajaran	:	2011/2012
Waktu Pelajaran	:	Upacara, Matematika, Pkn, B. Indo
Tema	:	Pekerjaan
Hari, Tanggal	:	Senin, 13 Februari 2012
Kelas / Semester	:	III / II
Perkuliahan ke	:	1 (minggu VII)
Lokasi Waktu	:	jam, 2 jam, 1 Jam, 3 jam
Sandar Kompetensi	:	
Matematika	:	4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana
Pkn	:	3. Memiliki harga diri sebagai individu
B. Indo	:	5. Mendengarkan, memahami cerita dan teks drama anak yang Dilisankan
Kompetensi Dasar	:	
Matematika	:	4.1. Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya
Pkn	:	3.2. Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan orang lain
B. Indo	:	5.1. Menceritakan tanggapan sederhana tentang cerita pengalaman teman yang didengarnya
Indikator	:	
Matematika	:	4.1.1. Menentukan sifat-sifat bangun datar persegi
Pkn	:	3.2.3. Akibat tidak memiliki harga diri
B. Indo	:	5.1.4. Memberikan tanggapan terhadap cerita teman dengan runtut

Nilai-Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :

- 1. Semangat kebangsaan
- 2. Cinta tanah air
- 3. Disiplin
- 4. Kreatif

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan melalui pengamatan dan bimbingan guru, siswa dapat :

- Matematika : Menentukan sifat-sifat bangun datar persegi dengan tepat
- Pkn : Akibat tidak memiliki harga diri
- B. Indo: Memberikan tanggapan terhadap cerita teman dengan runtut dengan benar

Materi Ajar :

- Matematika : Keliling dan luas bangun datar sederhana
- Pkn : Harga diri
- B. Indo : Menceritakan peristiwa / pengalaman

II. Metode Pembelajaran :

Ceramah, Pemberian Tugas, Tanya jawab

III. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal:

1. Salam, berdoa dilanjutkan mengabsensi siswa
2. Guru memberi pengarahan tentang kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini
3. Tanya jawab tentang materi yang lalu
4. Guru memberikan tes awal secara lisan
5. Menjelaskan informasi tujuan yang hendak dicapai

B. Kegiatan Inti :

- Eksplorasi
1. Guru menjelaskan arti dari bangun datar
 2. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk bangun datar, seperti persegi, persegi panjang, segitiga
 3. Guru menunjukkan gambar-gambar/bentuk dari bangun datar, misalnya buku, papan tulis, meja, penggaris, dsb.

4. Siswa membaca tentang akibat tidak memiliki harga diri
5. Guru menunjuk salah satu siswa untuk bercerita di depan kelas tentang pengalaman yang menarik yang pernah dialaminya
6. Tanya jawab tentang cerita teman

Elaborasi

1. Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun datar
2. Siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar
3. Siswa mengenal sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi, persegi panjang
4. Siswa mencatat sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi, persegi panjang
5. Siswa menemukan contoh akibat tidak memiliki harga diri
6. Siswa mendiskusikan akibat tidak memiliki harga diri
7. Siswa mencatat akibat tidak memiliki harga diri
8. Siswa memberikan tanggapan terhadap cerita teman

Konfirmasi

1. Siswa menunjukkan contoh bentuk bangun datar sesuai perintah guru
2. Siswa menyebutkan sifat-sifat bangun datar sesuai perintah guru
3. Siswa meyimpulkan akibat tidak memiliki harga diri
4. Siswa menemukan pesan / amanat dari cerita teman
5. Guru memberikan masukan-masukan yang diperlukan

C. Kegiatan Akhir:

1. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran yang sudah disampaikan
2. Menyimpulkan materi yang telah dibahas
3. Penetapan isi materi
4. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
5. Motivasi siswa

Alat/Bahan/Sumber :

Matematika	: Meja, papan tulis, buku, buku kerja siswa
Pkn	: Buku Pkn kelas 3 yang relevan
B. Indo	: Siswa langsung

Penilaian :

Mtk:	penugasan, pengamatan
Pkn	: tes lisan
B. Indo	: tes lisan

Lembar Catatan :



Bangunrejo, 13 Februari 2012
Guru Kelas III


Mujiyati, S.Pd.
NIP 19660522 200701 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo II
Tahun Ajaran : 2011/2012
Mata Pelajaran : Matematika, SBK, P. Agama
Tematik : Gejala Alam
Hari, Tanggal : Jumat, 16 Maret 2012
Kelas / Semester : III / II
Pertemuan ke : I (minggu XII)
lokasi Waktu : 2 Jam, 2 Jam, 1 Jam

Standar Kompetensi :

Matematika : 5. Menghitung keliling luas persegi
SBK : 13. Mengekspresikan diri melalui karya seni tari

Kompetensi Dasar :

Matematika : 5.1. Menghitung keliling luas persegi panjang
SBK : 13.1. Menyiapkan penyajian tarian pendek bertema dengan irungan

Indikator :

Matematika : 5.1.2. Menghitung keliling bangun datar persegi dengan melibatkan satuan baku
SBK : 13.1.1. Merancang penyajian tarian pendek bertema dengan irungan musik

Mai-Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :

Religius
Disiplin
Bersahabat/komunikatif
Rasa ingin tahu

Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan bimbingan guru, siswa dapat :

Matematika : Menghitung keliling bangun datar persegi dengan melibatkan satuan baku dengan benar
SBK : Merancang penyajian tarian pendek bertema dengan irungan musik

Materi Ajar

Matematika : Keliling dan luas bangun datar sederhana
SBK : Apresiasi karya seni tari

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan awal

1. Salam, berdoa dilanjutkan mengabsensi siswa
2. Guru memberi pengarahan tentang kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini
3. Tanya jawab tentang materi yang lalu
4. Guru memberikan tes awal secara lisan
5. Menjelaskan informasi tujuan yang hendak dicapai

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Guru menjelaskan kembali cara menghitung keliling bangun datar segitiga dan persegi
2. Tanya jawab tentang tari-tarian

Elaborasi

1. Siswa menghitung keliling bangun datar segitiga dan persegi dalam LKS
2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok

3. Setiap kelompok merancang berbagai perlengkapan untuk penyajian tarian pendek bertema dengan irungan musik
4. Setiap kelompok membacakan rancangan perlengkapan untuk penyajian tarian pendek yang dibuatnya

Konfirmasi

1. Membahas soal yang dikerjakan siswa dalam LKS dengan bimbingan guru
2. Guru membimbing siswa dalam membuat rancangan perlengkapan untuk penyajian tarian pendek dan memberikan masukan-masukan yang diperlukan

C. Kegiatan akhir

1. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran yang sudah disampaikan
2. Menyimpulkan materi yang telah dibahas
3. Penetapan isi materi
4. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
5. Motivasi siswa

Alat/Bahan/Sumber

Matematika : Lembar kerja siswa
SBK : -

Penilaian

A Bentuk penilaian

Matematika : penugasan
SBK : unjuk kerja

B. Prosedur Tes

- Tes awal
- Tes dalam proses
- Tes akhir

C. Jenis Tes

- Tes awal diberikan secara lisan
- Tes dalam proses dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran
- Tes akhir di berikan secara tertulis

Lembar Catatan :



Bangunrejo, 16 Maret 2012,
Guru Kelas III

Mujiyati, S.Pd.
NIP 19660522 200701 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	:	SD Negeri Bangunrejo II
Tahun Ajaran	:	2011/2012
Mata Pelajaran	:	Upacara, Matematika, Pkn, B. Indo
tema	:	Negara
hari, Tanggal	:	Senin, 26 Maret 2012
Kelas / Semester	:	III / II
Pertemuan ke	:	I (minggu XIII)
Lokasi Waktu	:	jam, 2 jam, 1 Jam, 3 jam
Standar Kompetensi :		
Matematika	:	5. Menghitung keliling luas persegi
Pkn	:	4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia
B. Indo	:	5. Mendengarkan, memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar :		
Matematika	:	5.1. Menghitung keliling luas persegi panjang
Pkn	:	4.1. Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan
B. Indo	:	5.2. Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dan pembacaan teks drama anak yang didengarnya
Indikator	:	
Matematika	:	5.1.3. Menghitung keliling bangun datar persegi panjang dengan melibatkan satuan baku
Pkn	:	4.1.3. Berbagai jenis kekayaan alam
B. Indo	:	5.2.2. Berdialog dengan teman tentang pengalaman

Nilai-Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :

- Religius
- Toleransi
- Bersahabat/komunikatif
- Rasa ingin tahu

Tujuan Pembelajaran

Dengan melalui pengamatan dan bimbingan guru, siswa dapat :

Matematika	:	Menghitung keliling bangun datar persegi panjang dengan melibatkan satuan baku dengan benar
Pkn	:	Mengenal berbagai jenis kekayaan alam
B. Indo	:	Berdialog dengan teman tentang pengalaman dengan benar

Materi Ajar :

Matematika	:	Keliling dan luas bangun datar sederhana
Pkn	:	Kebanggaan
B. Indo	:	Dialog

II Metode Pembelajaran :

Ceramah, Pemberian Tugas, Tanya jawab

V Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal:

1. Salam, berdoa dilanjutkan mengabsensi siswa
2. Guru memberi pengarahan tentang kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini
3. Tanya jawab tentang materi yang lalu
4. Guru memberikan tes awal secara lisan
5. Menjelaskan informasi tujuan yang hendak dicapai

B. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

1. Siswa mengamati bangun datar persegi panjang
2. Guru menjelaskan cara menghitung keliling bangun datar persegi panjang
3. Guru membuatkan rumus untuk menghitung keliling bangun datar persegi panjang
4. Guru memberikan contoh menghitung keliling bangun datar persegi panjang

5. Siswa mengamati berbagai kekayaan alam Indonesia yang ada di sekitar lingkungan
6. Siswa mendengarkan pembacaan teks drama tentang pengalaman oleh guru

Elaborasi

1. Siswa mencatat rumus menghitung keliling bangun datar persegi panjang dan mencatat contoh yang diberikan guru
2. Siswa menghitung keliling bangun datar persegi panjang dalam lembar kerja siswa
3. Siswa menyebutkan berbagai jenis kekayaan alam Indonesia
4. Siswa menyebutkan manfaat berbagai jenis kekayaan alam Indonesia
5. Siswa mencatat berbagai jenis kekayaan alam Indonesia dan manfaatnya bagi manusia
6. Siswa menceritakan peran serta dalam melestarikan kekayaan alam yang pernah dilakukan
7. Tanya jawab tentang isi teks drama
8. Siswa berdialog dengan teman tentang pengalaman

Konfirmasi

1. Membahas soal yang dikerjakan siswa dalam lembar kerja siswa
2. Siswa mempraktekkan cara melestarika kekayaan alam yang ada di lingkungan sekolah
3. Guru memberi tanggapan dan masukan-masukan tentang peran serta siswa dalam melestarika kekayaan alam
4. Guru menyimpulkan hasil dialog yang dialukan siswa

C. Kegiatan Akhir:

Guru mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran yang sudah disampaikan

Menyimpulkan materi yang telah dibahas

Penetapan isi materi

Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya

Motivasi siswa

Alat/Bahan/Sumber :

- Matematika : Lembar kerja siswa
Pkn : Buku Pkn kelas 3 yang relevan
B. Indo : Siswa langsung, teks drama

Penilaian :

- Mtk : penugasan
Pkn : keberaniran siswa dalam bercerita
B. Indo : ketepatan, kelancaran, kesesuaian

Lembar Catatan :



Bangunrejo, 26 Maret 2012
Guru Kelas III

Mujiyati, S.Pd.
NIP 19660522 200701 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	:	SD Negeri Bangunrejo II
Tahun Ajaran	:	2011/2012
Mata Pelajaran	:	Matematika, B. Inggris, IPA, IPS
Tema	:	Alat Komunikasi
Hari, Tanggal	:	Rabu, 23 Mei 2012
Kelas / Semester	:	III / II
Pertemuan ke	:	(minggu XVII)
Alokasi Waktu	:	2 Jam, Jam, 2 Jam, 2 Jam
Standar Kompetensi	:	
Matematika	:	5. Menghitung keliling luas persegi
IPA	:	6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam
IPS	:	2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan mata uang
Kompetensi Dasar	:	
Matematika	:	5.2. Menghitung luas persegi dan persegi panjang
IPA	:	6.3. Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia
IPS	:	6.4. Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam dan lingkungan sekitar
Indikator	:	
Matematika	:	2.6. Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan uang
IPA	:	5.3.2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan hitungan luas dan keliling bangun datar
IPS	:	6.3.1., 6.4.1., 6.4.2., 6.4.3, 6.4.4., 6.4.5. Evaluasi
	:	2.5.1., 2.5.2. Evaluasi

Nilai-Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa :

- Menghargai prestasi, tanggung jawab, bersahabat/komunikatif, kreatif

I Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan dan bimbingan guru, siswa dapat :

Matematika	: Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan hitungan luas dan keliling bangun datar dengan benar
IPA	: Mengerjakan soal evaluasi dengan benar
IPS	: Mengerjakan soal evaluasi dengan benar

II Materi Ajar :

Matematika	: Keliling dan luas bangun datar sederhana
IPA	: Pelestarian alam dan lingkungan sekitar
IPS	: Penggunaan uang

III Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. tanya jawab
3. pemberian tugas

IV Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Salam, berdoa dilanjutkan mengabsensi siswa
2. Guru memberi pengarahan tentang kegiatan belajar yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini
3. Tanya jawab tentang materi yang lalu
4. Guru memberikan tes awal secara lisan
5. Menjelaskan informasi tujuan yang hendak dicapai

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Guru menjelaskan dan memberikan contoh menyelesaikan soal cerita dengan menghitung keliling bangun datar
2. Guru menyiapkan soal evaluasi IPA yang dibuatnya
3. Guru menyiapkan soal evaluasi IPS yang dibuatnya

Elaborasi

1. Siswa mencatat contoh soal yang diberikan guru
2. Siswa menyelesaikan soal cerita dengan menghitung keliling bangun datar
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi IPA

4. Siswa mengerjakan soal evaluasi IPS
Konfirmasi
1. Membahas soal – soal yang dikerjakan siswa
 2. Pengumpulan hasil evaluasi IPA
 3. Pengumpulan hasil evaluasi IPS
- C. Kegiatan Akhir
1. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pelajaran yang sudah disampaikan
 2. Menyimpulkan materi yang telah dibahas
 3. Penetapan isi materi
 4. Penilaian
 5. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya
 6. Motivasi siswa
- V Alat/Bahan/Sumber :
- | | | |
|------------|---|----------------------|
| Matematika | : | buku kerja siswa |
| IPA | : | Lembar soal evaluasi |
| IPS | : | Lembar soal evaluasi |
- VI Penilaian :
- | | | |
|------------|---|-----------------------------|
| Matematika | : | penugasan |
| IPA | : | tes tertulis |
| IPS | : | tes tertulis, tes perbuatan |

SOAL-SOAL EVALUASI IPA

- I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, atau c pada salah satu jawaban yang benar!
1. Sumber daya alam yang ditambang terlebih dahulu sebelum diolah adalah
 - a. aluminium, kayu
 - b. minyak bumi, batu bara
 - c. emas, perak
 2. Kepompong dari ulat sutra merupakan bahan baku untuk membuat
 - a. kain
 - b. kertas
 - c. kalung
 3. Cengkih dan kayu putih merupakan bahan pembuatan
 - a. jamu
 - b. makanan
 - c. obat-obatan
 4. Bencana alam yang diakibatkan oleh ulah manusia antara lain
 - a. tanah longsor
 - b. tsunami
 - c. gempa
 5. Sebelum kita menebang hutan, sebaiknya menggunakan
 - a. sistem tebang pilih tanaman
 - b. sistem tebang sembarangan
 - c. sistem tebas habis
- I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!
1. Sebutkan sumber-sumber bahan makanan yang berasal dari tumbuhan!
 2. Sebutkan hasil yang dapat diperoleh dari hutan!
 3. Dibuat apakah cara mencegah tanah longsor di lereng-lereng gunung?
 4. Sebutkan tindakan-tindakan yang dapat merusak lingkungan!
 5. Bagimanakah cara-cara memelihara lingkungan?

Kunci jawaban

Rum I	Rum II
1. B	1. - padi, jagung, ketela
2. A	2. - rotan
3. C	- kayu
4. A	- damar
5. A	3. terasering / sengkedan
	4. - membuang sampah sembarangan
	- mengotori air dan tanah dengan limbah
	- menebang hutan secara sembarangan
	5. - tanah yang gundul kita tanami
	- menghemat penggunaan minyak bumi
	- mendaur ulang barang-barang bekas

Skor Penilaian Evaluasi

Rum	Jenis soal	Skor per soal	Jumlah soal	Skore
I	Pilihan ganda	1	10	10
II	Isian singkat	2	10	20
III	Essay	4	5	20
Jumlah	Jumlah			50

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

SOAL-SOAL EVALUASI IPS

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Untuk membeli barang, manusia membutuhkan
- Uang dapat digunakan untuk membeli dan menjual barang. Oleh karena itu fungsi uang adalah sebagai
- Tempat menyimpan uang yang paling aman adalah di
- Pengiriman uang melalui bank disebut
- Menyisihkan sebagian uang untuk disimpan disebut
- Uang yang berlaku di negara kita dicetak oleh
- Bukti pembayaran uang atas penggunaan listrik atau telepon disebut
- Imbalan atas jasa menyimpan uang di bank disebut
- Orang yang menggunakan uang sesuai kebutuhan disebut
- Uang kertas di Indonesia ditandatangani oleh

Kunci jawaban

- uang
- alat tukar
- bank
- transfer
- menabung
- Bank BNI
- rekening
- bunga bank
- hemat
- Gubernur Bank Indonesia

Skor Penilaian Evaluasi

Romawi	I (pilihan ganda)	= $1 \times 10 = 10$
Romawi	II (Isian singkat)	= $2 \times 10 = 20$
Romawi	III (essay)	= $4 \times 5 = \frac{20}{50}$

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Bangunrejo, 23 Mei 2012
Guru Kelas III


Mujiyati, S.Pd.
NIP 19660522 200701 2 004

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN
DI RUANG KELAS III SD BANGUNREJO II YOGYAKARTA**





SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



No. : 2113 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Andini Kusuma W
NIM : 07103241013
Prodi/Jurusan : PLB /PLB
Alamat : Jl.Tutul 208 Papringan Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Bangunrejo II Yogyakarta
Subjek : Guru kelas , Guru pendamping Khusus ,Siswa Tunalaras
Obyek : Pelaksanaan pendidikan Inklusif
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Anak Tunalaras di SD Bangunrejo II Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, /5 Maret 2012
Dekan,



Tembusan Yth:
1.Rektor (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PLB FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2387/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 2113/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 15 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	ANDINI KUSUMA W	NIP/NIM :	07103241013
Alamat	:	Karangmalang Yogyakarta		
Judul	:	PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSIF ANAK TUNALARAS DI SD BANGUNREJO II YOGYAKARTA		
Lokasi	:	- Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA		
Waktu	:	16 Maret 2012 s/d 15 Juni 2012		

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 16 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinari@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0720

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/2387/V/3/2012 Tanggal : 16/03/2012

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : ANDINI KUSUMA W. NO MHS / NIM : 07103241013
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Ibnu Syamsi
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI ANAK TUNALARAS DI SD BANGUNREJO II YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 16/03/2012 Sampai 16/06/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

ANDINI KUSUMA W.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 16-03-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. H. A. R. D. O. N. O.
NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD Negeri Bangunrejo II Yogyakarta
5. Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR BANGUNREJO II

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Telpon (0274) 557124 Kode Pos.55242

SURAT KETERANGAN

No : 424/648

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Ant. RETNO SRININGSIH, M.Pd.
NIP	:	19560613 198503 2 005
Pangkat/ Gol. Ruang	:	Pembina/ IV/a
Jabatan	:	Kepala Sekolah

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama	:	ANDINI KUSUMA W
NIM	:	07103241013
Pekerjaan	:	Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
Alamat	:	Kampus Karangmalang Yogyakarta

Menyatakan bahwa nama mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang tertera di atas, memang benar-benar telah melakukan observasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusi Anak Tunararas di SD Bangunrejo II Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 1 Juni 2012

Kepala Sekolah



Ant. RETNO SRININGSIH, M.Pd.
NIP.19560613 198503 2 005