

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### JADWAL KEGIATAN PROGRAM

No	Kegiatan	Bulan Ke															
		1				2				3				4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Perencanaan	■	■														
2	Pembuatan proposal		■	■	■												
3	Observasi	■	■			■											
4	proses pembelajaran				■	■	■	■	■								
5	Pengumpulan data				■	■	■	■	■	■	■	■					
6	Analisis data					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
7	Penyusunan hasil													■	■	■	
8	Pelaporan hasil																■

**Lampiran 2.****Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar**

Indikator	Deskriptor	Skor
Menunjuk lambang bilangan 1-10	Jika anak dapat menunjuk lambang bilangan 1-4 dengan benar	1
	Jika anak dapat menunjuk lambang bilangan 5-7 dengan benar	2
	Jika anak dapat menunjuk lambang bilangan 8-10 dengan benar .	3
Membuat urutan (menulis) urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda	Jika anak dapat membuat urutan lambang bilangan 1 -4 dan menulis atau tidak menulis lambang bilangan dengan benda-benda dengan benar.	1
	Jika anak dapat membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1 -7 dengan benda-benda dengan benar.	2
	Jika anak dapat membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda dengan benar.	3
Menghubungkan atau memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda hingga 10 (anak tidak disuruh menulis)	Jika anak dapat memasangkan lambang bilangan 1-4 dengan jumlah benda yang sesuai dengan benar	1
	Jika anak dapat memasangkan lambang bilangan 5-7 dengan jumlah benda yang sesuai dengan benar	2
	Jika anak dapat memasangkan lambang bilangan 8-10 dengan jumlah benda yang sesuai dengan benar	3

### Lampiran 3

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW										
2	LH										
3	NVSPI										
4	RDA										
5	VLN										
6	IMRN										
7	GLG										
8	APN										
9	BNI										
10	GNT										
11	ADK										
12	NVSPA										
13	RHM										
14	ZNL										
15	SBQ										
16	TBT										
17	NFF										
18	FBR										
19	ARS										
20	FAI										
Jumlah											

#### Lampiran 4 (Pra Tindakan)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*)Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW		✓			✓		✓			7
2	LH			✓				✓		✓	3
3	NVSPI			✓				✓		✓	3
4	RDA		✓			✓			✓		6
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG		✓					✓		✓	5
8	APN			✓				✓		✓	3
9	BNI		✓			✓			✓		6
10	GNP			✓				✓		✓	3
11	ADK			✓		✓			✓		5
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF			✓				✓		✓	3
18	FBR			✓				✓		✓	3
19	ARS	✓			✓			✓			8
20	FAI		✓					✓		✓	5
Jumlah		8	5	7	8	4	8	9	5	6	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  8 — X 100% = 40%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  8 — X 100% = 40%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  9 — X 100% = 45%  20
---	---	---

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 5 (Pertemuan 1 siklus I)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓				✓		✓			8
2	LH				✓			✓		✓	4
3	NVSPI			✓				✓		✓	4
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG		✓					✓		✓	5
8	APN			✓				✓		✓	4
9	BNI		✓				✓			✓	5
10	GN			✓				✓		✓	4
11	ADK		✓				✓			✓	5
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓					✓	8
16	TBT	✓			✓			✓			8
17	NFF			✓				✓	✓		5
18	FBR			✓				✓		✓	3
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI			✓	✓					✓	6
Jumlah		10	3	7	10	3	7	10	6	4	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  10 — X 100% = 50%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  10 — X 100% = 50%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  10 — X 100% = 50%  20
--	--	--

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 6 (Pertemuan 2 siklus I)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓				✓		✓			8
2	LH		✓					✓		✓	4
3	NVSPI		✓					✓		✓	5
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG		✓					✓		✓	5
8	APN		✓					✓		✓	5
9	BNI		✓			✓				✓	6
10	GNT			✓				✓		✓	3
11	ADK		✓			✓				✓	6
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR		✓					✓		✓	6
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI			✓				✓		✓	3
Jumlah		11	7	2	10	3	7	11	6	3	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  11  — X 100% = 55%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  10  — X 100% = 50%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-beda sesuai jumlahnya  11  — X 100% = 55%  20
--	--	---

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 7 (Pertemuan 3 siklus I)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓				✓		✓			8
2	LH		✓				✓		✓		5
3	NVSPI		✓			✓			✓		6
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG		✓			✓			✓		6
8	APN		✓			✓			✓		6
9	BNI		✓			✓		✓			7
10	GNT			✓			✓			✓	3
11	ADK		✓			✓		✓			7
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR		✓				✓	✓			6
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI			✓			✓		✓		4
Jumlah		11	7	2	10	6	4	14	5	1	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  11 — X 100% = 55%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  10 — X 100% = 50%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-beda sesuai jumlahnya  14 — X 100% = 70%  20
--	--	---

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 8 (Pertemuan 4 siklus I)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar.

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓			✓			✓			9
2	LH			✓				✓			3
3	NVSPI			✓		✓			✓		5
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG		✓			✓			✓		6
8	APN		✓			✓			✓		6
9	BNI		✓			✓		✓			7
10	GNT			✓			✓			✓	3
11	ADK	✓			✓			✓			9
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR	✓					✓		✓		8
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI		✓				✓			✓	6
Jumlah		13	4	3	12	6	2	14	4	2	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  13 — X 100% = 65%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  12 — X 60% = 60%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  14 — X 70% = 70%  20
--	---	---

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 9 (Pertemuan 1 siklus II)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW		✓		✓			✓			8
2	LH		✓				✓		✓		5
3	NVSPI		✓			✓			✓		6
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG	✓				✓		✓			8
8	APN			✓		✓			✓		5
9	BNI	✓			✓			✓			9
10	GN		✓				✓		✓		5
11	ADK	✓				✓		✓			8
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR		✓			✓		✓			7
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI			✓		✓			✓		5
Jumlah		13	5	2	12	6	2	15	5	-	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  13 — X 100% = 65%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  12 — X 100% = 60%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  15 — X 100% = 75%  20
--	--	--

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 10 (Pertemuan 2 siklus II)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓			✓			✓			9
2	LH		✓			✓			✓		6
3	NVSPI		✓			✓			✓		6
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG	✓				✓		✓			8
8	APN		✓			✓			✓		6
9	BNI		✓		✓			✓			8
10	GN		✓			✓			✓		6
11	ADK	✓			✓			✓			9
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR	✓				✓		✓			8
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI		✓			✓			✓		6
Jumlah		14	6	-	13	7	-	15	5	-	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  14 — X 100% = 70%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  13 — X 100% = 65%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  15 — X 100% = 75%  20
--	--	--

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

### Lampiran 11 (Pertemuan 3 siklus II)

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓			✓			✓			9
2	LH		✓			✓			✓		6
3	NVSPI		✓			✓			✓		6
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG	✓			✓			✓			9
8	APN		✓			✓			✓		6
9	BNI	✓			✓			✓			9
10	GN		✓			✓		✓			7
11	ADK	✓			✓			✓			9
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR	✓				✓		✓			8
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI	✓			✓			✓			9
Jumlah		16	4	-	15	5	-	17	3	-	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  16 — X 100% = 80%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  15 — X 100% = 75%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  17 — X 100% = 85%  20
--	--	--

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

## Lampiran 12 Pertemuan 4 siklus II

Lembar Instrumen Observasi (*Check List*) Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar

No	Nama	Menunjuk lambang bilangan			Membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-benda			Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sesuai jumlahnya			Jumlah
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1	
1	NSW	✓			✓			✓			9
2	LH		✓			✓			✓		6
3	NVSPI	✓			✓			✓			9
4	RDA	✓			✓			✓			9
5	VLN	✓			✓			✓			9
6	IMRN	✓			✓			✓			9
7	GLG	✓			✓			✓			9
8	APN		✓			✓			✓		6
9	BNI	✓			✓			✓			9
10	GNT	✓				✓		✓			8
11	ADK	✓			✓			✓			9
12	NVSPA	✓			✓			✓			9
13	RHM	✓			✓			✓			9
14	ZNL	✓			✓			✓			9
15	SBQ	✓			✓			✓			9
16	TBT	✓			✓			✓			9
17	NFF	✓			✓			✓			9
18	FBR	✓			✓			✓			9
19	ARS	✓			✓			✓			9
20	FAI	✓			✓			✓			9
Jumlah		18	2	-	17	33	-	18	2	-	

*F*

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

*N*

Keterangan :

*P* : Angka Persentase

*F* : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

*N* : Jumlah Responden (anak)

1. Indikator Menunjuk lambang bilangan 1-10 Persentase anak yang mendapat nilai 3  18 — X 100% = 90%  20	2. Membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda  17 — X 100% = 85%  20	3. Memasangkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda sesuai jumlahnya  18 — X 100% = 90%  20
--	--	--

Observer



**Titik Purwanti**  
NIM. 08111241006

**Lampiran 13 (RKH pertemuan 1 siklus I)**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari	: A/	Hari/Tanggal	: Senin, 23 April 2012
Semester/Minggu	: II/2	Waktu	: 07.30 – 10.00
Tema	: Alat Komunikasi		
Sub Tema	: macam-macam alat komunikasi		

<b>TPP</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT DAN SUMBER BELAJAR</b>	<b>PENILAIAN</b>
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)	<p align="center"><b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dengan rapi untuk mengikuti upacara.</li> <li>- Setelah upacara selesai, guru dan anak masuk ke dalam kelas.</li> <li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li> <li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak.</li> </ul>	Bendera, guru dan anak	
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya.	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana (NAM. 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebelum memasuki kegiatan inti guru terlebih dahulu mengajak anak untuk bernyanyi tentang nyanyian keagamaan, misalnya lagu “10 malaikat”, “asmaul husna”, dan lain-lain.</li> </ul>	Guru dan anak	
		<b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b>		

Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Anak terlebih dahulu diminta untuk menyebutkan macam-macam alat komunikasi setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (amplop) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan amplop yang sesuai.</li> <li>- Anak diminta untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li> </ul>	Kartu angka, dan amplop	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda ( K.31)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan menempelkan kartu angka 1-10 pada potongan kertas karton kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li> </ul>	Kartu bergambar, potongan kertas karton, lem, pensil.	
Mengenal lambang bilangan.	Menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda samapai 10 (anak tidak disuruh menulis) (K. 34).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ketiga.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</li> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempelkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu bergambar</li> <li>- Anak diminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>	Kartu angka, kartu bergambar, lem.	

		<p style="text-align: center;"><b>ISTIRAHAT (<math>\pm</math> 30 MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan, alat permainan.	
Menjaga diri sendiri dari lingkungan.	Membuang sampah pada tempatnya (S.E. 26).	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm</math> 30 MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> <li>- Guru menunjukkan sebuah gambar yaitu gambar anak yang sedang membuang sampah.</li> <li>- Guru mengajak diskusi dengan anak-anak perihal gambar tersebut.</li> <li>- Anak praktik membuang sampah pada tempat sampah.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RECALL</b></p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.  Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</p> <p style="text-align: center;">Berdoa sesudah belajar :</p> <p>Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.</p>	Gambar, sampah (bungkus makanan), tempat sampah.	

Jumlah anak : 20  
S : .....

I : .....  
A : .....

Jumlah Anak yang hadir: 20



Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

**Lampiran 14 (RKH pertemuan 2 siklus I)****RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari : A/  
Semester/Minggu : II/2  
Tema : Alat Komunikasi  
Sub Tema : macam-macam alat komunikasi

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012  
Waktu : 07.30 – 10.00

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.  Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)  Menyanyi lagu anak (B. 19)	<b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li><li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li><li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak</li><li>- Sebelum memasuki kegiatan inti guru terlebih dahulu mengajak anak untuk bernyanyi tentang “ alat komunikasi”.</li></ul>	Guru dan anak  Guru dan anak	

Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<b>KEGIATAN INTI (<math>\pm</math> 60 MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan macam-macam alat komunikasi setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (amplop) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan amplop yang sesuai.</li> <li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li> </ul>	Kartu angka, amplop	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda ( K.31)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan menempelkan kartu angka 1-10 pada potongan kertas karton kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li> </ul>	Kartu bergambar, potongan kertas karton, lem, pensil.	
Mengenal lambang bilangan.	Menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda samapai 10 (anak tidak disuruh menulis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ketiga.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</li> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan</li> </ul>	Kartu angka, kartu bergambar, lem.	

	(K. 34).	<p>lambang bilangan dengan cara menempelkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada bergambar .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anakdiminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>		
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan,alat permainan.	
Menangkap dan melempar sesuatu secara terarah/ tepat.	Melambungkan dan menangkap kantong biji, bola, dll (F. 16).	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya. Dengan mengajak anak menuju halaman sekolah.</li> <li>- Guru terlebih dahulu memberikan sedikit pemanasan. Kemudian guru meminta anak membuat sebuah lingkaran besar. Guru berada ditengah lingkaran sambil melempar bola pada anak dan menangkapnya kembali.</li> <li>- Kegiatan tersebut dilakukan secara bergantian dan setiap anak diminta melambungkan dan menangkap bola sebanyak 2 kali. Anak diminta menghitungnya.</li> </ul> <p><b>RECALL</b></p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</p>	Guru, anak, bola.	

		Berdoa sesudah belajar : Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.		
--	--	---	--	--

Jumlah anak : .....

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Berdoa sesudah belajar :  
Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I

**Lampiran 15 (RKH pertemuan 3 siklus I)****RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari : A/  
Semester/Minggu : II/2  
Tema : Alat Komunikasi  
Sub Tema : macam-macam alat komunikasi

Hari/Tanggal : Rabu, 25 April 2012  
Waktu : 07.30 – 10.00

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.  Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)  Menyanyi lagu anak (B. 19)	<b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm</math> 30 MENIT)</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li><li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li><li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak</li><li>- Sebelum memasuki kegiatan inti guru terlebih dahulu mengajak anak untuk bernyanyi tentang “ alat komunikasi”, “ 10 jariku” dan lain-lain.</li></ul>	guru dan anak  Guru dan anak	

Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan macam-macam alat komunikasi setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (amplop) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan amplop yang sesuai.</li> <li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li> </ul>	Kartu angka, amplop.	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda ( K.31)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan menempelkan kartu angka 1-10 pada potongan kertas karton kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li> </ul>	Kartu bergambar, potongan kertas karton, lem, pensil.	
Mengenal lambang bilangan.	Menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda samapai 10 (anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ketiga.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan</li> </ul>	Kartu angka, kartu bergambar, lem.	

	tidak disuruh menulis) (K. 34).	<p>sesuai dengan jumlah benda / gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempelkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu bergambar .</li> <li>- Anak diminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>		
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan, alat permainan.	
Menjaga diri sendiri dari lingkungan.	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan (S.E. 25).	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> <li>- Guru menunjukkan dua buah gambar. Yaitu gambar anak yang mengembalikan mainan pada tempatnya dan gambar anak yang tidak mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan.</li> <li>- Guru berdiskusi dengan anak mana perbuatan yang baik untuk dicontoh.</li> <li>- Guru mengajak anak untuk membersihkan mainan yang ada di dalam kelas.</li> </ul> <p><b>RECALL</b> Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.</p>	Guru, anak, gambar, mainan.	

		<p>Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <p>Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.</p>		
--	--	--	--	--

Jumlah anak : .....

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Guru Kelas

  
Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,



Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

**Lampiran 16 (RKH pertemuan 4 siklus I)**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari Semester/Minggu Tema Sub Tema	: A/ : II/2 : Alat Komunikasi : macam-macam alat komunikasi	Hari/Tanggal Waktu	: Sabtu, 28 April 2012 : 07.30 – 10.00
TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.  Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)  Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)  Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana (NAM. 7)  Bermain dengan simpai (bebas, melompat dalam simpai, merangkak dalam	<p align="center"><b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li> <li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li> <li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak</li> <li>- Guru mengajak anak untuk bernyanyi tentang nyanyian keagamaan, misalnya lagu “rukun iman”, “ucap salam”, dan lain-lain.</li> </ul> <p>Sebelum memasuki kegiatan inti guru terlebih dahulu mengajak anak ke luar kelas untuk melakukan sebuah permainan yaitu melompat dalam simpai.</p>	guru dan anak  Guru dan anak  Guru, anak, simpai.

	terowongan dari simapi, dll) (F. 26).	Guru terlebih dahulu memberikan sedikit pemanasan. Guru memberikan contoh permainan dengan cara melompat melewati beberapa simpai yang dilakukan dalam satu kali putaran (bolak-balik). Anak melakukan permainan tersebut secara bergantian dan mereka diminta untuk menghitung jumlah lompatan.		
Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengkondisikan anak dengan memberikan sedikit pendinginan di dalam kelas</li><li>- Selanjutnya guru membimbing anak untuk memasuki kegiatan inti</li><li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li><li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan macam-macam alat komunikasi setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (amplop) mulai dari 1 sampai 10.</li><li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan amplop yang sesuai.</li><li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li></ul>	Kartu angka dan amplop	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda (K.31)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li><li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li><li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li><li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan menempelkan kartu angka 1-10 pada potongan kertas karton kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li></ul>	Kartu bergambar potongan kertas karton, lem, pensil.	

Mengenal lambang bilangan.	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis) (K. 34).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ketiga.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</li> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempatkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu bergambar .</li> <li>- Anakdiminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>	Kartu angka kartu bergambar, lem.	
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan,alat permainan.	
Mengenal berperilaku baik/ sopan.	Tidak mengganggu teman (NAM. 18).	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan kepada anak siapa yang suka mengganggu temannya.</li> <li>- Kemudian guru bertanya apakah perbuatan tersebut boleh atau tidak untuk ditiru.</li> <li>- Guru juga memberikan penjelasan akibat anak yang suka mengganggu temannya.</li> </ul> <p>RECALL</p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</p>	Anak, guru	

		Berdoa sesudah belajar : Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.		
--	--	---	--	--

Jumlah anak : .....

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

**Lampiran 17 (RKH pertemuan 1 siklus II)****RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari : A/  
Semester/Minggu : II/1  
Tema : Alam semesta  
Sub Tema : matahari, bulan, bintang

Hari/Tanggal : kamis, 3 Mei 2012  
Waktu : 07.30 – 10.00

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.  Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)  Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana (NAM. 7)	<b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li><li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li><li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak.</li><li>- Guru mengajak anak untuk bernyanyi tentang nyanyian keagamaan, misalnya lagu “asmaul husna”, “ucap salam”, dan lain-lain.</li></ul>	guru dan anak  Guru dan anak	

Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak</li> <li>- Selanjutnya guru membimbing anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan apa saja alam semesta itu setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (lipatan bentuk bintang) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan lipatan bentuk bintang yang sesuai.</li> <li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li> </ul>	Kartu angka, lipatan bentuk bintang	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda (K.31)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan cara meronce kartu tersebut menggunakan sebuah tali. kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li> </ul>	Kartu bergambar, tali, pensil.	
Mengenal lambang bilangan.	Menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ketiga.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</li> </ul>	Kartu angka dan kartu bergambar, lem.	

	tidak disuruh menulis) (K. 34).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempelkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu bergambar</li> <li>- Anak diminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>		
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan, alat permainan.	
Menirukan gerakan ibadah	Menyebutkan waktu-waktu ibadah (NAM. 9)	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan kepada anak siapa yang tahu waktu-waktu ibadah sholat.</li> </ul> <p><b>RECALL</b>  Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.  Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.  Berdoa sesudah belajar :  Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.</p>	Anak, guru	

Jumlah anak : .....  
S : .....  
I : .....  
A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

**Lampiran 18 (RKH pertemuan 2 siklus II)**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari : A/  
 Semester/Minggu : II/1  
 Tema : Alam semesta  
 Sub Tema : matahari, bulan, bintang

Hari/Tanggal : senin, 7 Mei 2012  
 Waktu : 07.30 – 10.00

<b>TPP</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT DAN SUMBER BELAJAR</b>	<b>PENILAIAN</b>
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)	<p align="center"><b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li> <li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li> <li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak.</li> </ul> <p>Guru memberikan pertanyaan pada anak nama-nama ciptaan Allah. Alam semesta termasuk ciptaan Allah, ada matahari, bulan, bintang, dll.</p>	Guru dan anak	
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan. Missal, manusia, bumi, langit, tanaman, hewan, dll. (NAM. 1).		Guru dan anak	
Mengenal lambang	Menunjuk lambang	<p align="center"><b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak</li> </ul>	Kartu angka, lipatan bentuk	

<p>bilangan</p> <p>Mengenal konsep lambang bilangan.</p> <p>Mengenal lambang bilangan.</p>	<p>bilangan 1-10 (K. 32)</p> <p>Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda ( K.31)</p> <p>Menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selanjutnya guru membimbing anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan apa saja alam semesta itu setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (lipatan bentuk bintang) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan lipatan bentuk bintang yang sesuai.</li> <li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li>   <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan cara meronce kartu tersebut menggunakan sebuah tali. kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li>   <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</li> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempelkannya pada kartu</li> </ul>	<p>bintang</p> <p>Kartu bergambar, tali, pensil.</p> <p>Kartu angka dan kartu bergambar, lem.</p>	
--	--	--	---	--

	benda samapai 10 (anak tidak disuruh menulis) (K. 34).	<p>angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu bergambar .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anakdiminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>		
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan,alat permainan.	
Menunjukkan rasa percaya diri	Berani tampil di depan umum (NAM. 21).	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> </ul> <p>Guru meminta anak untuk bernyanyi bebas secara bersama-sama. Kemudian anak diminta untuk maju satu persatu ke depan kelas.</p> <p><b>RECALL</b></p> <p>Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</p> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <p>Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.</p>	Anak, guru	

Jumlah anak : .....

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

**Lampiran 19 (RKH pertemuan 3 siklus II)**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari : A/  
 Semester/Minggu : II/1  
 Tema : Alam semesta  
 Sub Tema : matahari, bulan, bintang

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2012  
 Waktu : 07.30 – 10.00

<b>TPP</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALAT DAN SUMBER BELAJAR</b>	<b>PENILAIAN</b>
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.  Menirukan gerakan beribadah	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)  Menirukan pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana. Missal, sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll (NAM.10)	<p align="center"><b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li> <li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li> <li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak</li> </ul> <p>Guru mengajak anak menuju masjid untuk melakukan latihan sholat. Guru mengajarkan gerakan-gerakan sholat, sikap sholat serta doa-doanya.</p>	Guru dan anak  Guru dan anak	

Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak</li> <li>- Selanjutnya guru membimbing anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan apa saja alam semesta itu setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (lipatan bentuk bintang) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan lipatan bentuk bintang yang sesuai.</li> <li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li> </ul>	Kartu angka, lipatan bentuk bintang	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda ( K.31)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan cara meronce kartu tersebut menggunakan sebuah tali. kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li> </ul>	Kartu bergambar, tali, pensil.	
Mengenal lambang bilangan.	Menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</li> </ul>	Kartu angka, kartu bergambar, lem.	

	tidak disuruh menulis) (K. 34).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempelkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu bergambar</li> <li>- Anak diminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>		
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan, alat permainan.	
Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) (MH. 34)	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> <li>- Kegiatan selanjutnya anak diminta untuk melipat bertuk bintang menggunakan kertas lipat. <b>RECALL</b> Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan. Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</li> </ul> <p>Berdoa sesudah belajar :</p> <p>Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.</p>	Anak, guru, kertas lipat.	

Jumlah anak : .....

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

**Lampiran 20 (RKH pertemuan 4 siklus II)****RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok/hari : A/  
Semester/Minggu : II/1  
Tema : Alam semesta  
Sub Tema : matahari, bulan, bintang

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Mei 2012  
Waktu : 07.30 – 10.00

TPP	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN
Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM. 11)	<b>KEGIATAN AWAL (<math>\pm 30</math> MENIT)</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Bel berbunyi kemudian anak-anak berbaris di depan kelas dan mulai memasuki kelas.</li><li>- Guru mengkondisikan anak kemudian menunjuk salah satu anak untuk memimpin berdoa.</li><li>- Anak-anak berdoa sebelum belajar, membaca bacaan surat-surat pendek, serta doa sehari-hari. Selanjutnya guru memberi salam dan mengabsen anak</li></ul>	Guru dan anak	
Menyebutkan kata-kata yang dikenal	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama, missal: kaki-kali, suku kata akhir yang sama, missal: nama-sama (MK.)	Guru menrangkakan tentang suku kata awal yang sama menggunakan benda-benda yang ada disekitar. Misal, Tahu-Tali, Sate-Sapu, dll.	Guru dan anak	

	21).			
Mengenal lambang bilangan	Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K. 32)	<p><b>KEGIATAN INTI (<math>\pm 60</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak</li> <li>- Selanjutnya guru membimbing anak untuk memasuki kegiatan inti</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru terlebih dahulu meminta anak untuk menyebutkan apa saja alam semesta itu setelah itu anak diminta membilang kumpulan benda (lipatan bentuk bintang) mulai dari 1 sampai 10.</li> <li>- Guru menunjukkan kartu angka 1-10, dan meletakkannya pada jumlah kumpulan lipatan bentuk bintang yang sesuai.</li> <li>- Guru meminta anak untuk mempraktekan satu persatu secara bergantian.</li> </ul>	Kartu angka, lipatan bentuk bintang	
Mengenal konsep lambang bilangan.	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda-benda ( K.31)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan pembelajaran yaitu membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>- Anak diminta untuk membuat urutan lambang bilangan dengan cara meronce kartu tersebut menggunakan sebuah tali. kemudian anak diminta untuk menulis lambang bilangan sesuai jumlah gambar.</li> </ul>	- Kartu bergambar, tali, pensil.	
Mengenal lambang	Menghubungkan/ memasangkan lambang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan kedua.</li> <li>- Guru memberikan contoh cara melakukan kegiatan</li> </ul>	Kartu angka dan kartu bergambar,	

bilangan.	bilangan dengan benda-benda samapai 10 (anak tidak disuruh menulis) (K. 34).	<p>pembelajaran yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda / gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak diminta untuk mencari kemudian memasangkan lambang bilangan dengan cara menempatkannya pada kartu angka sesuai jumlah gambar yang ada pada kartu angka bergambar .</li> <li>- Anakdiminta menyelesaikan pekerjaan secara individu.</li> </ul>	lem.	
		<p><b>ISTIRAHAT (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak- anak bergiliran cuci tangan kemudian berdo'a sebelum dan sesudah makan, dan makan bekal.</li> <li>- Anak-anak bermain di luar ruangan.</li> </ul>	Air minum, bekal makanan,alat permainan.	
Mau berbagi, menolong dan membantu teman.	Mau berbagi dengan teman (SosEm. 5)	<p><b>KEGIATAN AKHIR (<math>\pm 30</math> MENIT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkondisikan anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.</li> <li>- Guru menunjukkan gambar anak yang sedang membagikan makana pada temannya.</li> <li>- Anak-anak praktik membagi makanan pada teman-temannya</li> </ul> <p><b>RECALL</b>  Guru bersama anak-anak tanya jawab dan menyimpulkan materi pembelajaran yang disampaikan.  Guru memberikan saran agar anak lebih rajin belajar menghafalkan lambang bilangan.</p>	Anak, guru, gambar, makanan	

		Berdoa sesudah belajar : Anak-anak duduk rapi di kelas. Guru menunjuk anak yang akan memimpin doa. Berdoa dan bernyanyi. Guru mengucapkan salam. Anak-anak pulang.	
--	--	---	--

Jumlah anak : .....

S : .....

I : .....

A : .....

Jumlah Anak yang hadir: .....



Guru Kelas

Suminah, S.Pd.I.

Prembulan, 21 April 2012

Peneliti,

Titik Purwanti  
NIM. 08111241006

## Lampiran 21

### Foto Siklus I Tahapan Pembelajaran Mengenal Lambang Biangan melalui Permainan Kartu Angka dan Kartu Bergambar di RA Babussalam.



Guru mengkondisikan anak di kelas.



Guru memperlihatkan amplop kepada anak-anak



Guru memberikan penjelasan kepada anak-anak



Anak menghitung amplop dan meletakkan kartu angka sesuai jumlahnya



Anak membuat (menulis) urutan lambang bilangan menggunakan kartu angka dan kartu bergambar



Anak mencari lambang bilangan dan memasangkannya pada jumlah gambar yang sesuai jumlahnya

## Lampiran 22

Foto siklus I tahapan pembelajaran mengenal lambang biangan melalui permainan kartu angka dan kartu bergambar di RA Babussalam.



Guru memberikan contoh terkait pembelajaran kepada anak.



Anak menghitung jumlah bintang dan menunjuk lambang bilangan yang sesuai



Anak membuat urutan lambang bilangan 1-10 dengan cara meronce kartu bergambar kemudian menuliskan lambang bilangan



Anak menghitung jumlah gambar dan memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah gambar yang ada di dalam kartu bergambar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611, Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp (0274) 586168 Psw (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 60687

No. : 2858 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Ra Babussalam  
Galur , KulonProgo  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Titik Purwanti  
NIM : 08111241006  
Prodi/Jurusan : PGPAUD/PPSD  
Alamat : Banaran Rt.10 Galur, Kulon Progo

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : Ra Babussalam  
Subjek : Siswa kelas A  
Obyek : Kemampuan mengenal konsep lambang bilangan  
Waktu : April-Juni 2012  
Judul : Peningkatan kemampuan mengenal konsep lambang bilangan anak usia 4-5 tahun melalui permainan kartu angka di Ra Babussalam Prembulan Galur Kulon Progo

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 April 2012  
Dekan,  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1. Rektor ( sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PPSD FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubbag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta

RA BABUSSALAM  
PREMBULAN, PANDOWAN, GALUR, KULON PROGO  
Alamat: Prembulan, Pandowan, Galur, Kulon Progo Telp. 081802728081

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah RA Babussalam:

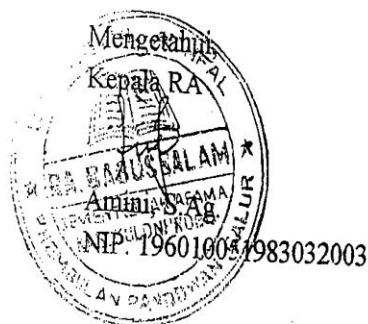
Nama : Amini, S. Ag.  
NIP : 196010051983032003  
Jabatan : Kepala RA Babussalam

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Titik Purwanti  
NIM : 08111241006  
Jabatan : Mahasiswa PG-PAUD  
Instansi : FIP UNY

Mahasiswa yang namanya tersebut diatas benar-benar melakukan penelitian di  
RA Babussalam, Prembulan, Pandowan, Galur, Kulon Progo.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana  
meastinya.



**SURAT KEPUTUSAN KEPALA RA BABUSSALAM PREMBULAN**

**Nomor: / Kep. RAB /VI/ 2011**

**Tentang**

**Kepala RA Babussalam**

- Menimbang:**
- a. Bahwa perlu diakan pengangkatan TENAGA PENGAJAR pada RA Babussalam Prembulan.
  - b. bahwa saudara TITIK PURWANTI dianggap telah memenuhi syarat-syarat untuk diangkat, di tetapkan sebagai tenaga pengajar terhitung mulai 1 januari 2012.
- Mengingat:**
- a. Kebutuhan tenaga di RA Babussalam Prembulan.
  - b. Keputusan rapat kepala sekolah RA Babussalam Prembulan dan Komite Sekolah RA Babussalam Prembulan Pada tanggal 01 januari 2011.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

- Pertama : mengingat sudara TITIK PURWANTI sebagai TENAGA PENGAJAR RA Babussalam Prembulan.
- Kedua : segala sesuatu yang bersangkutan dan yang merupakan akibat dari Surat Keputusan ini diatur dan ditetapkan oleh Kepala RA Babussalam Prembulan
- Ketiga : apabila kemudian hari ternyata

Terdapat kekeliruan maka Surat Keputusan ini dapat ditambah / diubah

**Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya**

Prembulan, 01 januari 2011

