

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dapat di ambil kesimpulan bahwa kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan dapat ditingkatkan melalui permainan kartu angka dan kartu bergambar. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan yang dialami dalam penelitian yang dilakukan peneliti. Kemampuan yang meningkat pada setiap aspek kemampuan mengenal lambang bilangan yaitu; menunjuk lambang bilangan sebelum dilakukan tindakan kelas 8 anak yang mendapat nilai 3 dengan persentase sebesar 40%, setelah dilakukan tindakan kelas menjadi 18 anak dengan persentase sebesar 90%. Aspek kemampuan membuat (menulis) urutan lambang bilangan dengan benda-beda 1-10 sebelum dilakukan tindakan sebanyak 8 anak yang mendapat nilai 3 dengan persentase sebesar 40%, setelah dilakukan tindakan kelas menjadi 17 anak dengan persentase sebesar 85%. Aspek kemampuan memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda 1-10 sebelum dilakukan tindakan kelas 9 anak yang mendapat nilai 3 dengan persentase sebesar 45%, setelah dilakukan tindakan kelas menjadi 18 anak dengan persentase sebesar 90%.

Langkah pembelajaran melalui permainan kartu angka dan kartu bergambar adalah guru menunjukkan kumpulan benda mulai dari 1 hingga kumpulan. Anak diminta menghitung benda terlebih dahulu. Guru meminta anak untuk menunjuk lambang bilangan yang diinstruksikan oleh guru

kemudian anak menaruh lambang bilangan tersebut pada kumpulan benda yang sesuai jumlahnya. Selanjutnya guru meminta anak untuk membuat (menulis) urutan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda. Kegiatan memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda dilakukan dengan cara menempelkan kartu angka pada kartu bergambar yang sesuai dengan jumlah gambar.

## B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti memberikan saran bagi kepala sekolah dan guru sebagai berikut:

1. Media kartu angka dan kartu bergambar dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran mengenal lambang bilangan telah terbukti meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia 4-5 tahun.
2. Penggunaan media kartu angka dan kartu bergambar dengan permainan dapat digunakan sebagai pendukung semangat belajar, keaktifan dan motivasi belajar pada anak usia 4-5 tahun.
3. Penggunaan media kartu angka dan kartu bergambar dengan permainan dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan maka pihak sekolah hendaknya mengusahakan pengadaan kartu angka dan kartu bergambar sebagai sarana penunjang dalam pembelajaran pada anak usia 4-5 tahun.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Acep Yoni. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Perdana.
- Amir Hamzah Suleiman. (1985). *Media Audio-Visual Untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. Jakarta: Gramedia.
- Anas Sudijono. (2006). *Pengantar Statistika*. Jakarta: Rajawali Press.
- Carol Seefeldt dan Barbara, A Wasik. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Dali S. Naga. (1980). *Berhitung Sejarah Dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Gramedia.
- Dyah Ayu Setianingrum. (2010). Pengembangan Alat Permainan Kartu Kosakata Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Al Fatah Sedan Sariharjo Ngaglik Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Diah Hartanti. (1994). *Program kegiatan belajar TK*. DepDikBud.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (1990).
- Kurikulum TK. (2004). *Pedoman Penyusunan Silabus*. Jakarta: DepDikNas.
- Mayke Sigianto T. (1995). *Bermain, mainan dan permainan*. Jakarta: DepDikBud.
- Muji Astuti. (2000). Media Kartu Angka Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Pelajaran MTK Kelas di SLB A Yaketunis Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ramli. (2005). *Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: DepDikNas.
- Riduawan. (2007). *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*. Bandung: Alvabeta.
- Rochiati Wiriaatmadja. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rosmala Dewi. (2005). *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: DepDikBud.
- Sadiman Arief s, dkk. (2003). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soedadiatmodjo, dkk. (1983). *Matematika 1*. Jakarta: Depdikbud.
- Sofia Hartati. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudaryanti. (2006). *Pengenalan Matematika untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sujati. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slamet Suyanto. (1996). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Pembelajaran Untuk Anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarni (2001). Studi Komparasi Penggunaan Media Kartu Kwartet dan Media Kartu Kosakata Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Pada Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Siswa Kelas 1V SD Sekarsilo III Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Takdiroatun Musfiroh. (2005). *Bermain Sambil Belajar Dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: DepDikNas.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana.