# BAB V
# SIMPULAN DAN SARAN

## A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan terhadap rumusan masalah yang ada, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kawasan lingkungan SMA N I Sleman berpotensi untuk dijadikan sebagai sumber belajar biologi untuk siswa SMA Kelas XI Semester 1 pada materi jaringan tumbuhan submateri pokok Derivat Epidermis (stomata dan trikomata).
2. Hasil penelitian terhadap potensi lingkungan SMA N I Sleman dapat disusun dalam bentuk LKS. LKS yang telah disusun memiliki karakteristik bentuk semi terbuka, di mana siswa masih diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan daya nalarnya dengan arahan dari guru. Langkah-langkah dalam penyusunan LKS Derivat Epidermis (stomata dan trikomata) melalui beberapa tahap yaitu : tahap analisis, tahap perencanaan, tahap pengembangan dan produksi, validasi desain, revisi I, uji coba terbatas, dan revisi produk akhir, sehingga dihasilkan produk berupa LKS pembelajaran Derivat Epidermis (stomata dan trikomata) untuk SMA Kelas XI.
3. Berdasarkan hasil penilaian kualitas LKS dari guru biologi, LKS Derivat Epidermis (stomata dan trikomata) yang telah disusun memperoleh nilai dalam kategori baik pada aspek kebenaran dan keluasan konsep, kegiatan/pengamatan siswa, tampilan dan penyajian, serta evaluasi belajar, sedangkan untuk aspek kebahasaan memperoleh nilai dalam kategori sangat baik. Berdasarkan

tanggapan dari siswa, LKS yang telah disusun termasuk dalam kategori sangat baik untuk keempat aspek.

## B. SARAN

1. Bagi guru

   Guru dapat membuat media pembelajaran dalam bentuk LKS untuk materi lain dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan.

2. Bagi kepala sekolah

   Diharapkan dapat lebih mengembangkan proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran berupa LKS ataupun media lain sehingga pembelajaran di sekolah lebih optimal

3. Bagi peneliti lain

   Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai Derivat Epidermis hendaknya dilakukan implementasi langsung dalam proses pembelajaran, sehingga dapat diketahui efektifitas LKS yang telah disusun. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian pengembangan juga dapat melakukan uji coba LKS yang disusun pada lingkup yang lebih luas.

# DAFTAR PUSTAKA


Akhmad Sudrajat. 2009. *Pembelajaran tuntas* dari *http : // akhmadsudrajat. Wordpress. Com / 2009 / II / 02 / Pembelajaran -tuntas-mastery-learning-dalam-KTSP/ (diakses pada tanggal 20 Mei 2012 pukul 15.00 wib)*

Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Anas Sudjiono. 1987. *Pengantar statistika pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press

Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

BSNP.2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP

_____. 2008. *Panduan PenilaianJenjang Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP

Depdiknas. 2003. *Standar Penilaian Buku Pelajaran Sains*. Jakarta : PusatPerbukuan Departemen Pendidikan

Dewi Padmo, Tian Belawati, Purwanto, dan Ida Melati Sadjati.2004.*Peningkatan Kualitas Belajar Melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan

Eli Rohaeti, dkk. 2002. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia untuk SMP Kelas VII, VIII, dan IX*. FMIPA UNY

Estiti B. Hidayat. 1995. Anatomi Tumbuhan Berbiji. Bandung : Penerbit ITB.

Fahn. A. 1982. *Plant Anatomy (Third Edition).* The Hebrew University of Jerusalem : Pergamon Press

Hendro Darmojo dan J.R.E Kaligis. 1992. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Depdikbud

Ibnu Maryanto. 2011. *Jurnal Biologi Indonesia*. Bogor : Perhimpunan Biologi Indonesia

IGP Suryadarma. 1997. *Biologi Umum*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta

I Wayan Santyasa. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran (Makalah). Makalah disajikan dalam workshop media pembelajaran bagi guru-guru SMAN Banjarangkan Klungkung : FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha http : // www. Freewebs.com/santyasa/pdf 2/ Metode-Penelitian.pdf diakses pada tanggal 20 Mei 2012 pukul 16:10 Wib*

Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

————. 2006.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

————. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Nuryani Rustaman, dkk. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Jakarta: FMIPA UPI

Oemar Hamalik. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara

Ratnawati dan Budiwati. 2008. *Petunjuk Praktikum Anatomi Tumbuhan*: FMIPA UNY

Sri Woelaningsih. 1989. *Anatomi Tumbuhan*. Yogyakarta : Fakultas Biologi UGM

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

———. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Suhardi. 2008. *Diktat: Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurdik FMIPA

Sulisetijono, dkk. 2001. *Petunjuk Praktikum Anatomi Tumbuhan* : FMIPA UNM

Sungkono, dkk. 2003. *Pengembangan Bahan Ajar* : FIP UNY

Surachman. 1998.*Pengembangan Bahan Ajar.*Yogyakarta : FMIPA IKIP Yogyakarta

Susetyoadi Setjo, dkk. 2004. *Anatomi Tumbuhan* : FMIPA UNM

Wahyu Widhiarso. ___tth___ . *Validitas Isi*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM

Wibisono Soerodikoesoemo. 1988. *Anatomi Tumbuhan*. Jakarta : Karunika Jakarta UT

Yayan Sutrian. 2004. *Pengantar anatomi tumbuh-tumbuhan tentang sel dan jaringan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.