

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang telah diuraikan dalam BAB IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan berbicara dalam bahasa Prancis anatara sebelum dan sesudah pemberian treatment. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung sebesar 17,031 dengan taraf nilai signifikansi sebesar 0.000. Oleh karena nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel ($17,031 > 2.447$) dan nilai signifikansi yang lebih kecil dari pada alpha 5% ($0.000 < 0.025$).
2. Penggunaan metode kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis lebih efektif dari pada tidak dengan metode tersebut hal tersebut dibuktikan adanya peningkatan kemampuan berbicara yang signifikan”.

B. Implikasi

Untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam mempelajari bahasa Prancis, khususnya keterampilan berbicara dibutuhkan banyak faktor pendukung salah satunya adalah penngunaan metode pembelajaran yang tepat salah satunya metode kooperatif tipe *jigsaw*.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diimplikasikan bahawa pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis peserta didik dengan

menggunakan metode kooperatif tipe *jigsaw* terbukti lebih efektif daripada pembelajaran tanpa metode kooperatif tipe *jigsaw*. Maka dari itu, metode ini dapat digunakan oleh guru dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Prancis peserta didik, karena sudah terbukti bahwa metode pembelajaran ini mempunyai kontribusi positif.

C. Saran

Merujuk pada hasil penelitian yang berjudul Efektivitas Metode Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X SMA N 10 Yogyakarta.

1. Guru

Guru disarankan menggunakan metode kooperatif tipe *jigsaw* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa terutama kemampuan berbicara. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, guru disarankan agar tidak hanya terfokus pada satu metode mengajar saja agar peserta didik tidak cepat merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran.

Dari pemahaman tersebut, guru diharapkan dapat:

- a. Guru mempersiapkan media untuk mendukung metode pembelajaran.
- b. Sebelum menerapkan metode, guru harus mengkondisikan siswa, agar siap berlatih berbicara bersama teman-teman di dalam kelompoknya masing-masing dengan memahamkan tugas-tugas yang harus dilakukan dan memberikan penjelasan materi yang akan dipelajari.
- c. Evaluasi secara komprehensif.

2. Siswa

Siswa diharapkan dapat memotivasi diri untuk giat belajar dan bersungguh-sungguh dalam mempelajari semua materi pelajaran, terutama bahasa Prancis. Untuk momotivasi diri, siswa perlu memiliki strategi dalam belajar yang diyakini dapat membantu dalam menerima dan memahami pelajaran

3. Bagi sekolah

Hasil ini diharapkan memberikan masukan dalam menambah penggunaan suatu metode baru dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi dan Prasetyo. 2005. *Strategi Pembelajaran Untuk Fakultas Tarbiah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arsyad, M. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arends, R.I. 1997. *Classroom Instruktional and Management*. New York: Mc Grow Hill Companies.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, K.P. 2007. *Efektivitas Pemberian Tugas Problem Solving dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA N 2 Klaten*. Yogyakarta: FBS UNY
- Badan Nasional Standar Pendidikan. 2007. *Softcopy Panduan Penyusunan KTSP 2006*. Jakarta: DEPDIKNAS
- Brown, H. Douglas. 2007. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Pearson: Education, Inc.
- Breton, Gilles. 2005. *Reussir le DELF Niveau A1 du Cadre européen commun de référence*. Paris: Didier.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB
- Ghazali, Syukur. 2000. *Peningkatan dan Pengajaran Bahasa Kedua*. Jakarta: Depdikbud.
- Ibrahim Muslimin, Fida R, Nur M, dan Ismono. 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA University Press.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid, dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Rosdakarya Offset.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.

- Nunan, David. 1991. *Language Testing Methodology*. Hertfordshire: Prentice Hill International (UK) Ltd.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Parera, Jos Daniel. 1993. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Popham, James W dan Evi L. Baker. Terjemahan Drs. Amirul Hadi, dkk. 1992. *Teknik Pembelajaran Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Rumini, Sri, dkk. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sanjaya, dr. Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperatif Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Stanislaus, S. Uyanto. *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Graha Ilmu
- Zuchdi, dan Budiasih. 1996. *Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Depdikbud.