

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE *INQUIRY* PADA SISWA KELAS IVA
SD NEGERI GEDONGKIWO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Asih B. Setyowati
NIM. 06108248266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2012**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
METODE *INQUIRY* PADA SISWA KELAS IVA
SD NEGERI GEDONGKIWO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Asih B. Setyowati
NIM. 06108248266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
AGUSTUS 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE *INQUIRY* PADA SISWA KELAS IVA SD NEGERI GEDONGKIWO” yang disusun oleh Asih B. Setyowati, NIM. 06108248266 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 28 Juni 2012

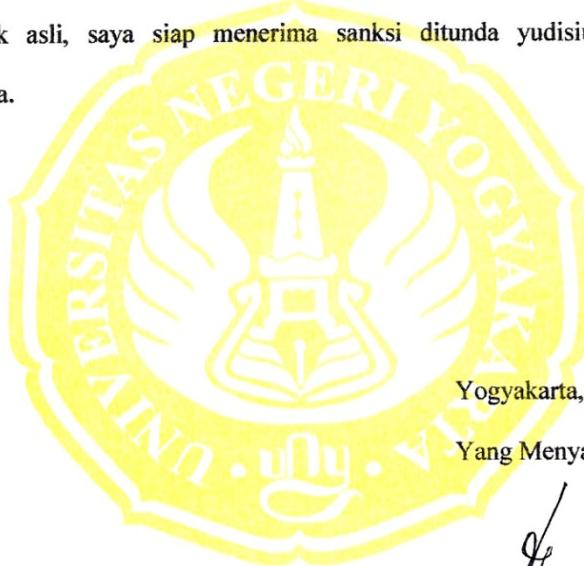
Pembimbing

T. Sulistyono, M.Pd., MM.
NIP. 19480412 197412 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 28 Juni 2012

Yang Menyatakan,

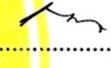
A handwritten signature in black ink, appearing to read "Asih B. Setyowati".

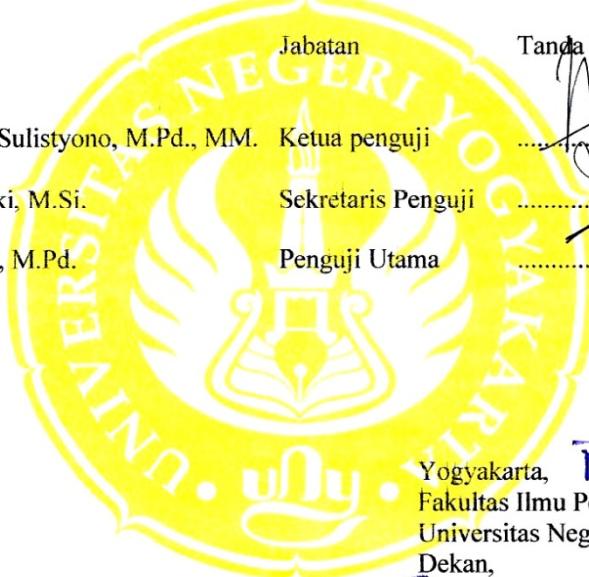
Asih B. Setyowati
NIM. 06108248266

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE *INQUIRY* PADA SISWA KELAS IVA SD NEGERI GEDONGKIWO” yang disusun oleh Asih B. Setyowati, NIM. 06108248266 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Trubus Sulistyono, M.Pd., MM.	Ketua penguji		8-8-2012
Mardjuki, M.Si.	Sekretaris Penguji		8-8-2012
Suhardi, M.Pd.	Penguji Utama		9-8-2012



Yogyakarta, 15 AUG 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



MOTTO DAN PERSEMPAHAN

Motto

Dinukil dari “Miftaah Daar as-Sa’adah.

Imam Syafi’i rahimahullah pernah ditanya,

“Bagaimana keinginan anda terhadap ILMU?”

Beliau menjawab,

“Ibarat seorang ibu yang sedang mencari anaknya yang hilang,

dan ia tidak memiliki anak, kecuali anak tersebut.”

(Ma’alim fi Thariiq Tholibil Ilmu: 41)

“Experience is the best teacher” (Unknown)

“You’ll never know till you have tried” (Unknown)

Dengan rendah hati skripsi ini kupersembahkan untuk:

Segenap keluarga tercinta

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI METODE *INQUIRY* PADA SISWA KELAS IVA
SD NEGERI GEDONGKIWO**

Oleh
Asih B. Setyowati
NIM. 06108248266

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA dengan metode *inquiry* pada siswa kelas IVA SD Negeri Gedongkiwo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan desain berbentuk spiral yang terdiri dari 4 putaran yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVA SD Negeri Gedongkiwo sejumlah 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa putra dan 14 siswa putri. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi siswa dan tes. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar soal evaluasi individu. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut. Untuk peningkatan aktivitas siswa tingkat kategori aktif mempunyai persentase yang paling banyak yaitu sebanyak 46,67%. Sedangkan untuk peningkatan hasil belajar siswa tingkat kategori baik persentasenya meningkat yaitu dari 73,34% pada siklus I menjadi 93,33% pada siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *inquiry* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari peningkatan aktivitas siswa sebesar 8,6, yaitu meningkat dari 49,7 pada siklus I menjadi 58,3 pada siklus II. Selain itu seiring dengan meningkatnya aktivitas siswa hasil belajar siswa pun meningkat, hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 7,5, yaitu meningkat dari 65 pada siklus I menjadi 72,5 pada siklus II. Efek/pengaruh metode *inquiry* terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada penelitian ini yaitu jumlah siswa yang terlibat dalam aktivitas *oral* dan aktivitas berfikir/*mental activities* seperti bertanya, menjawab pertanyaan secara lisan, memaparkan evaluasi dari kegiatan yang dilakukan, dan mengambil kesimpulan meningkat. Selain itu, *visual+listening activities* seperti memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru pun meningkat. Pada hasil belajar siswa, rata-rata hasil belajarnya juga menunjukkan adanya peningkatan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui metode *inquiry* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IVA SD Negeri Gedongkiwo.

Kata kunci: aktivitas belajar, hasil belajar, metode *inquiry*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala hanya atas pertolongan dan kehendak-Nya penelitian ini dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama, bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., selaku Rektor UNY yang telah memberikan kebijaksanaan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd., selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sugito, MA., selaku Wakil Dekan I FIP UNY yang telah memberikan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Hidayati, M.Hum., selaku Ketua Jurusan PPSD yang telah memberikan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Trubus Sulistyono, M.Pd., MM., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Suhardi, M.Pd., selaku penguji utama dan Bapak Mardjuki, M.Si., selaku sekretaris penguji yang telah memberikan saran dan kritik.
7. Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri Gedongkiwo khususnya Bu Siti Hindariyati S.Pd., yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dan

membantu dalam pengumpulan data-data penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh siswa kelas IVA SD Negeri Gedongkiwo, atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
9. Teman-teman PGSD dan teman-teman kos pak Redjo yang turut membantu dan memotivasi sehingga skripsi ini terselesaikan.
10. Bapak, ibu, dan keluargaku tercinta atas dukungannya yang tidak pernah lelah berdoa dan bekerja mencari nafkah demi kelancaran studi penulis dan lancarnya penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu pada kesempatan ini yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, 17 Juli 2012
Penulis

Asih B. Setyowati
NIM. 06108248266

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	12
1. Pembelajaran IPA SD	12
a. Pengertian IPA.....	12
b. Tujuan pembelajaran IPA SD.....	13
c. Ruang lingkup bahan kajian IPA SD.....	14
d. Materi IPA yang diajarkan dalam penelitian.....	15
e. Karakteristik siswa kelas IV SD	18
2. Metode <i>Inquiry</i>	19
a. Pengertian metode mengajar	19
b. Macam-macam metode mengajar.....	20
c. Pemilihan metode mengajar	21
d. Pengertian metode <i>inquiry</i>	23
e. Metode <i>inquiry</i> terbimbing.....	26
f. Proses pelaksanaan metode <i>inquiry</i>	30
g. Kelebihan dan kekurangan penggunaan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran.....	35
h. Tujuan metode <i>inquiry</i> dalam pembelajaran	39
i. Peranan guru dalam menciptakan kondisi pembelajaran <i>inquiry</i>	40
3. Aktivitas dan Hasil Belajar IPA	41
a. Aktivitas belajar.....	41
b. Hasil Belajar	45

B. Kerangka Berfikir	55
C. Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
B. Subjek dan Obyek Penelitian.....	57
C. Pendekatan Penelitian.....	57
D. Desain Penelitian	58
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Instrumen Penelitian	63
G. Teknik Analisis Data	69
H. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	72
1. Siklus I	73
a. Perencanaan siklus I	73
b. Tindakan siklus I	74
c. Observasi siklus I	76
1) Analisis aktivitas belajar siswa.....	76
2) Analisis hasil belajar siswa	78
d. Refleksi siklus I	80
2. Siklus II	81
a. Revisi rencana siklus II.....	81
b. Tindakan siklus II	83
c. Observasi siklus II	84
1) Analisis aktivitas belajar siswa	84
2) Analisis hasil belajar siswa	86
d. Refleksi siklus II.....	88
B. Pembahasan	90
C. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Harian Pra Tindakan.....	5
Tabel 2. SK dan KD Pembelajaran IPA Kelas IV Semester 1	15
Tabel 3. Indikator Pembelajaran IPA yang Digunakan dalam Penelitian.....	16
Tabel 4. Tahapan Pembelajaran <i>Inquiry</i> Menurut Gulo.....	31
Tabel 5. Tahapan Pembelajaran <i>Inquiry</i> Menurut Alberta	32
Tabel 6. Indikator Aktivitas Belajar Siswa yang Diamati.....	44
Tabel 7. Tingkat Domain Kognitif.....	49
Tabel 8. Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Metode <i>Inquiry</i> ...	64
Tabel 9. Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa	65
Tabel 10. Kriteria Penilaian Instrumen Aktivitas Belajar Siswa dengan Metode <i>Inquiry</i>	66
Tabel 11. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	67
Tabel 12. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	68
Tabel 13. Ukuran Rentangan Skala Unit Deviasi Empat Kategori.....	71
Tabel 14. Rentang Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	71
Tabel 15. Rentang Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa	71
Tabel 16. Data Jumlah Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	77
Tabel 17. Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	77
Tabel 18. Hasil Belajar Siklus I	78
Tabel 19. Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siklus I.....	79
Tabel 20. Data Jumlah Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	84
Tabel 21. Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	85
Tabel 22. Hasil Belajar Siklus II	86
Tabel 23. Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siklus II	87
Tabel 24. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 25. Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ..	91
Tabel 26. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	95
Tabel 27. Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siklus I, dan Siklus II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Spiral PTK Kemmis Mc Taggart	62
Gambar 2.	Kurva Normal Sebaran Skor	70
Gambar 3.	Kurva Sebaran Skor Empat Kategori	70
Gambar 4.	Diagram Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	78
Gambar 5.	Diagram Tingkat Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	79
Gambar 6.	Diagram Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II....	85
Gambar 7.	Diagram Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siklus II.....	87
Gambar 8.	Diagram Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	92
Gambar 9.	Diagram Perbandingan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	93
Gambar 10.	Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	93
Gambar 11.	Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	93
Gambar 12.	Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	96
Gambar 13.	Diagram Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	107
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	116
Lampiran 3.	Lembar Tugas Siswa (LTS) Siklus I	125
Lampiran 4.	Lembar Tugas Siswa (LTS) Siklus II.....	130
Lampiran 5.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siklus I.....	136
Lampiran 6.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Siklus II.....	137
Lampiran 7.	Soal Evaluasi Siklus I.....	138
Lampiran 8.	Soal Evaluasi Siklus II.....	141
Lampiran 9.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	144
Lampiran 10.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	145
Lampiran 11.	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	146
Lampiran 12.	Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 13.	Contoh Data Mentah.....	148
Lampiran 14.	Surat Ijin Penelitian	155