

**MANAJEMEN PEMBINAAN KURIKULER PESERTA
DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI SD NEGERI GEJAYAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Tiara Puspitarini
NIM 08101241028

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Manajemen Pembinaan Kurikuler Peserta Didik di Sekolah Inklusi SD Negeri Gejayan Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Tiara Puspitarini, NIM 08101241028 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan



Yogyakarta, 5 Juli 2012

Pembimbing I

Meilina Bustari, M. Pd
NIP. 19730502 199802 2 001

Pembimbing II

Slamet Lestari, M. Pd
NIP. 19770627 200212 1 006

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali dengan acuan/kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah berlaku. Tanda tangan yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.

Yogyakarta, September 2012

Yang menyatakan

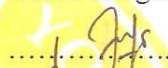
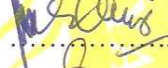


Tiara Puspitarini
NIM 08101241028

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**MANAJEMEN PEMBINAAN KURIKULER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI SD NEGERI GEJAYAN TAHUN AJARAN 2011/2012**” yang disusun oleh Tiara Puspitarini, NIM 08101241028 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Agustus 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Meilina Bustari, M.Pd	Ketua Penguji		10-8-2012
Suyud, M.Pd	Sekretaris Penguji		9-8-2012
Bambang Saptono, M.Si	Penguji I (Utama)		7-8-2012
Slamet Lestari, M.Pd	Penguji II (Pendamping)		8-8-2012

Yogyakarta, 10 SEP 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan maka ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

Hanya kepada Tuhanmu kamu berharap”.

(Q.S. Al Insyiroh 6-8)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala karunia-Nya. Terimakasih Allah untuk
Segala nikmat dan cobaan yang telah Kau hadirkan dalam hidupku, sehingga aku
mengerti apa hakikat hidup ini.

Karyaini, kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibunda tercinta
2. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta
3. Negara dan bangsaku Indonesia

MANAJEMEN PEMBINAAN KURIKULER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH INKLUSI SD NEGERI GEJAYAN TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh
Tiara Puspitarini
NIM 08101241028

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembinaan kurikuler peserta didik perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, hambatan-hambatan dalam pembinaan kurikuler peserta didik, serta upaya mengatasi hambatan pembinaan kurikuler peserta didik di sekolah inklusi SD N Gejayan.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian bertempat di SD N Gejayan. Sumber data penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru kelas, guru bidang studi dan guru pembimbing khusus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif model interaktif dari Milles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) perencanaan yang dilakukan di SD N Gejayan belum benar-benar maksimal karena kurikulum yang digunakan masih menggunakan kurikulum KTSP murni belum dimodifikasi; 2) pelaksanaan pembinaan kurikuler peserta didik di SD N Gejayan sudah berjalan cukup baik, namun terdapat hambatan pengetahuan guru yang masih kurang mengenai pendidikan inklusi dan sumber khusus untuk ABK masih kurang. Pelaksanaan pembinaan kurikuler meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.; 3) evaluasi pembinaan kurikuler sudah berjalan cukup baik, namun siswa berkebutuhan khusus masih sulit untuk mencapai nilai KKM yang sudah ditentukan. Evaluasi pembinaan kurikuler meliputi penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, penilaian hasil kerja, penilaian tertulis, penilaian portofolio dan penilaian sikap. Penilaian di SD N Gejayan dilakukan dengan memperhatikan kondisi dan karakteristik siswa.; 4) hambatan pembinaan kurikuler di SD N Gejayan adalah kurikulum yang digunakan di SD N Gejayan masih kurikulum KTSP murni belum kurikulum yang dimodifikasi, pengetahuan guru mengenai inklusi masih kurang, fasilitas dan sumber belajar khusus untuk mendukung kegiatan pembelajaran masih kurang, dan siswa berkebutuhan khusus masih sulit mencapai nilai standar yang sesuai dengan KKM.; 5) upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan kegiatan pembinaan kurikuler di adalah dengan pemikiran sendiri, *sharing* dengan orang tua siswa yang berkebutuhan khusus, guru lain, guru pembimbing khusus Kepala Sekolah, seminar, diklat, lokakarya dan *workshop* untuk guru dan Kepala Sekolah mengenai pendidikan inklusi dan penambahan jam mata pelajaran dan remedial untuk ABK.

Kata Kunci : *manajemen, pembinaan kurikuler, sekolah inklusi*

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan Strata 1 (S1) pada program studi Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Terselesaikannya penulisan skripsi ini adalah berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Cepi Safruddin A.J, M.Pd selaku Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Meilina Bustari, M.Pd dan Bapak Slamet Lestari M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang selalu sabar, bijaksana dan selalu memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Bambang Purwaka, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Gejayan, yang telah memberi izin penelitian dan membantu memberikan informasi selama penelitian.

6. Bapak/Ibu Guru SD N Gejayan, yang telah membantu dan memberi informasi yang berkaitan dengan penelitian.
7. Salju Andhika Warna yang telah memberikan nasehat, dukungan dan motivasi. Terima kasih atas segala yang diberikan kepada penulis.
8. Teman-teman jurusan Administrasi Pendidikan angkatan 2008 Lutpi, Fahrudin, Nita, Danu, Dian, Widi dan yang lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah menciptakan keakraban selama perkuliahan ini dan membantu selama proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah menyumbangkan pemikiran dan motivasinya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga. Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT memberikan balasan pahala kepada mereka semua.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan wacana ilmu pengetahuan terutama pengembangan ilmu manajemen pendidikan.

Yogyakarta, Juli 2012



Penulis

Tiara Puspitarini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Inklusi	11
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	12
2. Tujuan Pendidikan Inklusi	12
3. Karakteristik Pendidikan Inklusi.....	16
4. Kurikulum Sekolah Inklusi	17
5. <i>Assesmen</i>	18
B. Pembinaan Peserta Didik	19
1. Pengertian Pembinaan Peserta Didik	19
2. Materi Pembinaan Peserta Didik	19
3. Fungsi dan Tujuan Pembinaan Peserta Didik	20
4. Kegiatan Pembinaan Peserta didik	21

C. Manajemen Pembinaan Kurikuler Peserta Didik.....	24
1. Pengertian Manajemen.....	24
2. Manajemen Pembelajaran.....	25
D. Penelitian yang Relevan.....	51
E. Kerangka Berpikir.....	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	55
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	56
C. Sumber Data	57
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	58
E. Instrumen Penelitian.....	60
F. Teknik Analisis Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	
1. Profil SD N Gejayan.....	69
2. Kondisi Siswa Berkebutuhan Khusus.....	70
3. Jumlah Siswa Secara Keseluruhan.....	61
4. Kondisi Guru, Karyawan Tahun 2011/ 2012	71
5. Kondisi Sarana dan Prasarana SD Negeri Gejayan.....	72
B. Deskripsi Hasil Data dan Pembahasan	
1. Perencanaan Pembelajaran	73
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	73
a. Kegiatan Awal.....	79
b. Kegiatan Inti.....	81
c. Kegiatan Penutup	95
3. Evaluasi Pembelajaran.....	100
4. Hambatan dalam Kegiatan Pembelajaran.....	112
5. Upaya untuk Mengatasi Hambatan Kegiatan Pembelajaran...	116

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	120
B. Implikasi.....	123
C. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi dan Instrumen.....	62
Tabel 2. Data Kondisi Siswa berkebutuhan khusus	70
Tabel 3. Jumlah keseluruhan siswa.....	71
Tabel 5. Data Kondisi Guru.....	71
Tabel 6. Pembagian Ruangan dan Luas Ruangan.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	54
Gambar 2. Komponen-Komponen Data Interaktif.....	65
Gambar 3. Guru PAI Memberi Penjelasan pada Siswa Berkebutuhan Khusus	149
Gambar 4. Guru Komputer Menjelaskan Materi pada Siswa Berkebutuhan Khusus.....	149
Gambar 5. Sumber/media Khusus Siswa Berkebutuhan Khusus.....	150
Gambar 6. Siswa Berkebutuhan Khusus Belajar Berkelompok.....	150
Gambar 7. Pengelolaan Perilaku yang Dilakukan Guru	151
Gambar 8. Guru Memberikan Penilaian	151
Gambar 9. Hasil Kinerja Kelas V	152
Gambar 10. Sumber Belajar Siswa	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	129
Lampiran 2. Pedoman Observasi	134
Lampiran 3. Lembar Wawancara.....	136
Lampiran 4. Hasil Observasi dan Dokumentasi.....	144
Lampiran 5. Foto-foto Kegiatan Pembinaan Kurikuler.....	149
Lampiran 6. Silabus PAI.....	153
Lampiran 7. RPP PAI.....	156
Lampiran 8. Surat ijin penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.....	158
Lampiran 9. Surat ijin penelitian dari Sekertaris Daerah.....	159
Lampiran 10. Surat ijin penelitian dari Pemerintah Kabupaten Sleman (BAPPEDA).....	160
Lampiran 11. Surat Keterangan dari SD N Gejayan.....	161