

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI MASALAH SISWA
KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN IPA YANG MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
DENGAN PENDEKATAN PBL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



**Oleh:
SITI MAFTUCHATUL A'IZAH
07312244086**

**PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI MASALAH SISWA
KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN IPA YANG MENERAPKAN
PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING
DENGAN PENDEKATAN PBL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Sains



Oleh:
Siti Maftuchatul A'izah
07312244086

**PRODI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**Perbedaan Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPA yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan PBL**” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing I,



Slamet MT, M.Pd

NIP. 19490304 198103 1 001

Yogyakarta, Juni 2012

Pembimbing II,



Kuncoro Asih Nugroho, M.Sc

NIP. 19770615200212 1 003

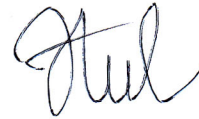
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Perbedaan Kemampuan Mengidentifikasi Masalah oleh Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPA yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dan Pendekatan PBL”** benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 03 Juni 2012

Yang menyatakan,



Siti Maftuchatul A'izah

NIM. 07312244086

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran IPA yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan PBL” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 02 Juli 2012 dan dinyatakan **LULUS**.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Slamet MT, M.Pd.</u> NIP. 19490304 198103 1 001	Ketua Penguji		18/07-2012
<u>Kuncoro Asih Nugroho, M.Sc</u> NIP. 19770615 200212 1 003	Sekretaris Penguji		17/07-2012
<u>Yuliati, M Kes</u> NIP. 19550714 198303 2 003	Penguji Utama		06/07-2012
<u>Budi Purwanto, M.Si</u> NIP. 19570614 198601 1 001	Penguji Pendamping		18/07-2012

Yogyakarta, Juli 2012
Fakultas MIPA
Dekan,


Dr. Hartono
NIP. 19620329 198702 1 002

MOTTO

Allah tidak akan membebani hambaNya melainkan
sesuai dengan kemampuannya.....
(Qs. Al-Baqarah:286)

Sesungguhnya kamu memulai tingkat demi
tingkat.....
(Qs, Al Insyiqaaq: 18)

Bersabar dan Bersyukur adalah hal yang utama
dalam setiap perkara ...(penulis)

.....AlloOhumma Khirli Wakhtarli.....

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah atas karunia Allah SWT, karya kecil ini peneliti persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tercinta Bapak Jamhari dan Ibu Umi Hanik Musyafaah. Terima kasih atas doa, dorongan dan nasehat yang selalu menyertai perjuangan ini. Alloohummaghfirlii Waliwaa Lidayya Warhamhumma Robbayaanii Shoghiiroo...

Abah H. Rosih Al Fatih, Ibu Hj. Anita Durotul Yatimah sekeluarga yang senantiasa memberikan doa dan perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semua guruku yang telah menyemai ilmu dalam hidupku....Semoga ALLAH SWT memberikan kemanfaatan dalam ilmu ini...

Adik-adikku yang lucu Atik, Lutfi Ulin Nikmah (d'Ulin) dan Ahmad Almas Abthal Atiqi (d'Almas)....Semoga perjalanan karya mungil ini dapat memberikan secercah ilmu buat kalian

"wafa"Q, Terima kasih atas semua ilmu dan kesabaran itu...Semoga ALLAH SWT semakin menambahkan rahmat dan nikmatNya pada kita....

Keluarga Besar "Al Barokah" khususnya "EL-Hawa". Terima kasih atas semua perhatian dan bantuan yang telah diberikan,..... dan menambah warna dalam perjalanan ini.....

Sahabat-sahabat dekatku.....terima kasih untuk semua bantuan, doa, dukungan, dan kebahagiaan yang kalian suguhkan

Teman-teman observer yang telah membantu dalam keberhasilan skripsi ini, terimakasih atas semua bantuan kalian...

Semua teman2 Pendidikan IPA "07 Kelas D yang tak dapat aku sebut satu persatu. Sukses buat kita semua...

PERBEDAAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI MASALAH SISWA KELAS VIII PADA PEMBELAJARAN IPA YANG MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN PBL

Oleh :
Siti Maftuchatul A'izah
07312244086

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan mengidentifikasi masalah oleh siswa pada pembelajaran IPA yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dan pendekatan PBL dan mengetahui besarnya kontribusi tiap indikator terhadap kemampuan mengidentifikasi masalah.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Randomized Control Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian yaitu kelas VIII di SMP N 2 Salam. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive random sampling* didapatkan kelas VIIID (dengan pendekatan inkuiri terbimbing) dan kelas VIIIF (dengan pendekatan PBL). Penentuan jumlah sampel dilakukan melalui *matching* nilai pretest kedua kelas dan diperoleh 27 siswa dari masing-masing kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan *pretest*, *posttest* dan melakukan observasi selama proses pembelajaran. Teknik analisis data terdiri dari teknik deskriptif statistik, pengujian prasyarat analisis (uji normalitas dan uji homogenitas), pengujian hipotesis (uji two way ANOVA) dan perhitungan besarnya kontribusi tiap indikator (uji regresi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan mengidentifikasi masalah oleh siswa pada pembelajaran IPA yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dan PBL. Besarnya kontribusi tiap indikator terhadap kemampuan mengidentifikasi masalah pada kelas inkuiri dan kelas PBL secara berurutan yaitu: kemampuan mengambil point-point, isu-isu penting yang berhubungan dengan pokok masalah sebesar 58% dan 64%; menyebutkan permasalahan yang muncul sebesar 25% dan 70%; menemukan perbedaan dari fenomena yang disajikan sebesar 36% dan 66%; mengaitkan perbedaan yang ditemukan dengan pokok permasalahan sebesar 37% dan 68%; menentukan fakta pokok permasalahan sebesar 79% dan 62%; menemukan konsep materi yang tersirat dari fenomena sebesar 53% dan 48%; merumuskan permasalahan disertai pemikiran ilmiah sebesar 56% dan 47% serta memformulasikan permasalahan ke dalam bahasa yang tepat sebesar 44% dan 49%.

Kata kunci: Kemampuan Mengidentifikasi masalah, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Pendekatan PBL, Kontribusi tiap indikator.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Penggenggam Jiwa, Allah SWT, yang telah memberikan berbagai kenikmatan dan limpahan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi tingkat sarjana pada Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Pembantu Dekan I, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Kaprodi Pendidikan IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Slamet MT, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, memberikan dorongan dan ilmunya sejak awal sampai selesainya skripsi ini.
5. Kuncoro Asih Nugroho, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan dorongan dan ilmunya sejak awal sampai selesainya skripsi ini.
6. Prof. Dr. Zuhdan Kun P, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan dorongan dan nasehat.
7. H. Bakrodin S.Pd, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Salam yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian ini.
8. Drs. Suswo Pangudi, selaku guru pembimbing di SMP Negeri 2 Salam yang telah memberikan segala bantuan dan perhatian dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas VIIID dan kelas VIIIF SMP Negeri 2 Salam yang telah bersedia sebagai subyek penelitian.

9. Siswa kelas VIIID dan kelas VIIIF SMP Negeri 2 Salam yang telah bersedia sebagai subyek penelitian.
10. Rekan-rekan Pendidikan IPA angkatan 2007 (kelas D) dan teman-teman seperjuangan.

Semoga semua bantuan yang diberikan selama penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini mungkin banyak kekurangan, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap semoga naskah ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis



Siti Maftuchatul A'izah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	.xx
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Hakekat Pembelajaran IPA	11
2. Pendekatan Pembelajaran IPA.....	13
a. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	14
b. Pendekatan PBL.....	16
3. Kemampuan Mengidentifikasi Masalah	21
4. Materi Terkait	28
5. Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing terhadap	

Kemampuan Mengidentifikasi Masalah oleh siswa.....	33
6. Pembelajaran IPA dengan Pendekatan PBL terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Masalah oleh siswa.....	34
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian	46
C. Variabel Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	46
E. Instrumen Penelitian.....	47
1. Instrumen Pengumpulan Data	47
2. Instrumen Pembelajaran	49
F. Uji Validitas Instrumen	50
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Teknik Analisis Data	52
1. Uji Deskriptif Statistik.....	52
2. Uji Persyaratan Analisis	52
a. Uji Normalitas.....	53
b. Uji Homogenitas	53
3. Uji Hipotesis	55
4. Perhitungan Kontribusi Tiap Indikator.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Diskripsi Data Penelitian.....	57
2. Pengujian Prasyarat Analisis	58
a. Uji Normalitas	58
b. Uji Homogenitas.....	58
3. Pengujian Hipotesis	59
4. Perhitungan Kontribusi Tiap Indikator.....	60

B. Pembahasan.....	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	70
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sintaks Pembelajaran Inkuiri.....	5
Tabel 2. Pengajaran berdasarkan Masalah	7
Tabel 3. Sintaks Pembelajaran PBL	8
Tabel 4. Perbandingan Pendekatan Inkuiri dan PBL.....	9
Tabel 5. Kegiatan Guru dan Siswa dalam proses Identifikasi Masalah	12
Tabel 6. Aspek dan Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah	17
Tabel 7. Design Penelitian.....	45
Tabel 8. Ringkasan Hasil Deskriptif Statistik	57
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 10. Ringkasan Hasil Homogenitas.....	59
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji <i>Anova</i>	59
Tabel 12. Ringkasan Hasil Perhitungan Kontribusi Tiap Indikator	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar1. Percobaan tentang Cahaya Merambat Lurus	29
Gambar2. Pemantulan Teratur dan Pemantulan Baur.....	31
Gambar3. Hukum Pemnatulan Cahaya pada Bidang Datar	32
Gambar4. Percobaan Hukum Pemantulan Cahaya.....	32
Gambar5. Proses Mata Melihat	33
Gambar6. Grafik kontribusi tiap Indikator terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Masalah	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru, Hasil Wawancara dengan Siswa, Lembar Observasi Kelas.....	79
Lampiran2. Silabus Pembelajaran	84
Lampiran 3	87
3a. RPP Kelas Ekperimen I Sifat Rambat Cahaya (Kelas Inkuiri).	88
3b. RPP Kelas Ekperimen I Pemantulan Cahaya (Kelas Inkuiri).	96
3c. RPP Kelas Ekperimen II Sifat Rambat Cahaya (Kelas PBL)	104
3d. RPP Kelas Ekperimen II Pemantulan Cahaya (Kelas PBL).....	112
Lampiran 4.....	120
4a.Jadwal Penelitian (Pengajaran dalam kelas).....	121
4b.Lembar Bukti Observer.....	122
4c.Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	126
4b.Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran PBL	129
Lampiran 5.	130
5a.LKS 01-Q	131
5b.Kunci Jawaban LKS 01-Q.....	132
5c.LKS 02-Q.....	135
5d.Kunci Jawaban LKS 02-Q.....	136
5e.LKS 01-B.....	137
5f.Kunci Jawaban LKS 01-B.....	138
5g.LKS 02-B.....	139
5h.Kunci Jawaban LKS 02-B.....	140
Lampiran 6.....	147
6a.Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	148
6b.Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	149
6c.Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	150
6d.Rubrik Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	151
Lampiran 7.	153
7a.Lembar Observasi.....	154
7b.Rubrik Lembar Observasi	155
7c.Pedoman Observer.....	157
Lampiran 8.	158
8a.Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	159
8b.Data Hasil Observasi	163
8c.Lembar Observasi Afektif Resitasi	221
Lampiran 9.....	167
9a.Hasil Uji Deskriptif Statistik.....	168
Lampiran 10	169
10a.Hasil Uji Normalitas.....	170
10b.Hasil Uji Homogenitas	171
Lampiran 11	172
11a. Hasil Uji Hipotesis	173

Lampiran 12	176
12a. Hasil Perhitungan Kontribusi Tiap Indikator.....	175
Lampiran 13. Lembar Validasi Instrument.....	208
Lampiran 14. Contoh Hasil Kerja Siswa.....	209
Lampiran 15. Surat-Surat.....	210
Lampiran 16. Dokumentasi.....	211