

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Blok Dienes dalam pembelajaran remedial matematika dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan siswa tunagrahita ringan. Peningkatan kemampuan operasi hitung penjumlahan ditunjukkan dengan meningkatnya skor pencapaian kemampuan siswa dalam mengerjakan soal penjumlahan ke samping dan bersusun ke bawah. Hal ini terbukti dari peningkatan kemampuan operasi hitung penjumlahan subjek 86,36% dari kriteria kurang sekali pada kemampuan awal menjadi baik setelah diberi tindakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hendaknya guru menggunakan media Blok Dienes dalam pembelajaran remedial matematika untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan siswa tunagrahita ringan. Guru dapat memodifikasi media Blok Dienes dengan bahan lain yang mudah di peroleh dengan bentuk yang sama.

2. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya hasil penelitian ini yang telah membuktikan bahwa penggunaan media Blok Dienes dalam pembelajaran remedial dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan pada siswa tunagrahita ringan dapat digunakan oleh kepala sekolah sebagai dasar pembuatan kebijakan dalam pembelajaran matematika yang dilakukan guru di dalam kelas. Kepala sekolah memberikan saran kepada guru untuk menggunakan media Blok Dienes dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Antonius Cahya Prihandoko. (2006). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta: Depdiknas.
- Arief S. Sadiman, dkk. (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arviana Lailly. (2010). Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunanetra. *Skripsi tidak diterbitkan*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Dirjen Dikdasmen. (2006). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SDLB-C Mata Pelajaran Matematika*. Badan Standar Nasional Pendidikan: Depdiknas.
- Endang Supartini. (2001). *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Yogyakarta: UNY.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izhar Hasis. (2001). *Remedial Teaching*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ngalm Purwanto. (2012). *Prinsip- prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakara.
- Maman Abdurahman dan Hayatin Nufus. (2012). *Media Manik- manik dalam Operasi Penjumlahan bagi Siswa Tunagrahita Ringan*. Diakses dari www.repository.upi.edu, pada tanggal 7 Maret 2012, jam 20. 30 WIB.
- Maria J. Wantah. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Marsudi Raharjo, dkk. (2009). *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Yogyakarta: Depdiknas PPPPTK Matematika. diakses dari <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A7b63FX64oJ:www.slideshare.net/NASuprawoto/pembelajaran-operasi-hitung-di-sd+blok+dienes+pppptk&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id>. pada tanggal 31 Desember 2011, jam 21. 15 WIB.

- Moh. Amin. (1995). *Ortopedagogiek Anak Tunagrahita*. Depdikbud
- Mohammad Efendi. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Malang: Bumi Aksara.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*, Yogyakarta: Kawan Publisher.
- _____. (2000). *Penanganan Anak Tunagrahita*, Yogyakarta: UNY.
- Munawir yusuf. (2005). *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2002). *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*, Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Sutjihati Somantri. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Rafika Aditama.
- Sri Subarinah. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika sekolah Dasar*, Jakarta: Depdiknas.
- Sugiyartun. (2009). Penerapan Media Zigzag Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas I Di Slb-Bina Taruna Manisrenggo Klaten Tahun 2008/2009, *Skripsi diterbitkan Universitas Sebelas Maret*. Diakses dari <httpwww.digilib.uns.ac.id>. pada tanggal 6 Maret 2011, jam 15. 20 WIB.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek*. Jakrta: PT. Asdi Mahasatya.
- _____. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukayati dan Agus Suharjana. (2009). *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Dalam Pembelajaran Di Sd*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika. Diakses dari <http://www.slideshare.net/NASuprawoto/pembelajaran-operasi-hitung-perkalian-pembagian-pecahan-di-sd>. pada tanggal 28 Januari 2012 pukul 21. 55 WIB.

Tin Suharmini. (2007). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Depdiknas
Dirjen Dikti.