

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1: DATA SKOR PRATES**

**TABEL 1: DATA SKOR PRATES MENULIS KARANGAN  
ARGUMENTASI KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK  
EKSPERIMEN**

No.	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen
1.	68.0	68.0
2.	65.0	55.0
3.	60.0	68.0
4.	55.0	70.0
5.	60.0	75.0
6.	60.0	73.0
7.	68.0	60.0
8.	65.0	60.0
9.	53.0	60.0
10.	70.0	68.0
11.	50.0	63.0
12.	68.0	65.0
13.	60.0	63.0
14.	58.0	50.0
15.	65.0	65.0
16.	58.0	63.0
17.	65.0	70.0
18.	65.0	60.0
19.	60.0	60.0
20.	75.0	65.0
21.	60.0	65.0
22.	73.0	60.0
23.	53.0	60.0
24.	73.0	60.0
25.	68.0	63.0
26.	55.0	55.0
27.	55.0	65.0
28.	63.0	55.0
29.	68.0	63.0
30.	55.0	60.0
31.	60.0	60.0
32.	58.0	60.0
33.	63.0	60.0
34.	75.0	68.0
35.	73.0	55.0
36.	68.0	58.0

**LAMPIRAN 2: DATA SKOR PASCATES**

**TABEL 2: DATA SKOR PASCATES MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI KELOMPOK KONTROL DAN KELOMPOK EKSPERIMEN**

No.	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen
1.	65.0	85.0
2.	80.0	70.0
3.	78.0	80.0
4.	60.0	93.0
5.	68.0	80.0
6.	70.0	78.0
7.	70.0	80.0
8.	73.0	80.0
9.	65.0	85.0
10.	60.0	75.0
11.	73.0	80.0
12.	83.0	78.0
13.	75.0	73.0
14.	78.0	80.0
15.	70.0	70.0
16.	68.0	80.0
17.	75.0	80.0
18.	70.0	70.0
19.	75.0	85.0
20.	78.0	90.0
21.	60.0	80.0
22.	73.0	88.0
23.	70.0	85.0
24.	70.0	75.0
25.	75.0	75.0
26.	80.0	85.0
27.	60.0	80.0
28.	85.0	78.0
29.	70.0	85.0
30.	78.0	80.0
31.	70.0	80.0
32.	65.0	88.0
33.	78.0	80.0
34.	75.0	83.0
35.	75.0	65.0
36.	73.0	80.0

**LAMPIRAN 3: DATA SKOR DI LUAR SAMPEL**

**TABEL 3: DATA SKOR UJI COBA INSTRUMEN PENILAIAN  
MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI DI LUAR KELOMPOK  
SAMPEL**

No.	Kelompok Kontrol
1.	55.0
2.	55.0
3.	73.0
4.	53.0
5.	88.0
6.	68.0
7.	78.0
8.	58.0
9.	68.0
10.	60.0
11.	58.0
12.	73.0
13.	83.0
14.	75.0
15.	78.0
16.	58.0
17.	68.0
18.	83.0
19.	58.0
20.	73.0
21.	73.0
22.	75.0
23.	60.0
24.	78.0
25.	55.0
26.	45.0
27.	83.0
28.	53.0
29.	68.0
30.	78.0
31.	80.0
32.	68.0
33.	68.0
34.	65.0
35.	63.0
36.	83.0

## LAMPIRAN 4: HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	6

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pegembangan_Topik	9.0278	2.62391	36
Penyampaian_Fakta	9.0278	3.34225	36
Organisasi	13.1944	2.71314	36
Kosakata	16.2500	3.45894	36
Penggunaan_Kalimat	13.3333	3.16228	36
Mekanik	7.3611	1.45706	36



## Distribusi Sebaran Data Prates Kelompok Kontrol

### Frequencies

#### Statistics

Prates\_Kontrol

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		63.0000
Median		63.0000
Mode		60.00
Std. Deviation		6.69755
Variance		44.857
Range		25.00
Minimum		50.00
Maximum		75.00
Sum		2268.00

#### Prates\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	2.8	2.8	2.8
	53	2	5.6	5.6	8.3
	55	4	11.1	11.1	19.4
	58	3	8.3	8.3	27.8
	60	7	19.4	19.4	47.2
	63	2	5.6	5.6	52.8
	65	5	13.9	13.9	66.7
	68	6	16.7	16.7	83.3
	70	1	2.8	2.8	86.1
	73	3	8.3	8.3	94.4
	75	2	5.6	5.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

## Distribusi Sebaran Data Prates Kelompok Eksperimen

### Frequencies

#### Statistics

##### Prates\_Eksperimen

N	Valid	36
	Missing	0
Mean	62.4444	
Median	61.5000	
Mode	60.00	
Std. Deviation	5.36893	
Variance	28.825	
Range	25.00	
Minimum	50.00	
Maximum	75.00	
Sum	2248.00	

##### Prates\_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	2.8	2.8	2.8
	55	4	11.1	11.1	13.9
	58	1	2.8	2.8	16.7
	60	12	33.3	33.3	50.0
	63	5	13.9	13.9	63.9
	65	5	13.9	13.9	77.8
	68	4	11.1	11.1	88.9
	70	2	5.6	5.6	94.4
	73	1	2.8	2.8	97.2
	75	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

## Distribusi Sebaran Data Pascates Kelompok Kontrol

### Frequencies

#### Statistics

Pascates\_Kontrol

N	Valid	36
	Missing	0
Mean	71.9722	
Median	73.0000	
Mode	70.00	
Std. Deviation	6.42089	
Variance	41.228	
Range	25.00	
Minimum	60.00	
Maximum	85.00	
Sum	2591.00	

Pascates\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	4	11.1	11.1	11.1
	65	3	8.3	8.3	19.4
	68	2	5.6	5.6	25.0
	70	8	22.2	22.2	47.2
	73	4	11.1	11.1	58.3
	75	6	16.7	16.7	75.0
	78	5	13.9	13.9	88.9
	80	2	5.6	5.6	94.4
	83	1	2.8	2.8	97.2
	85	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

## Distribusi Sebaran Data Pascates Kelompok Eksperimen

### Frequencies

#### Statistics

Pascates\_Eksperimen

N	Valid	36
	Missing	0
Mean	79.9722	
Median	80.0000	
Mode	80.00	
Std. Deviation	5.89666	
Variance	34.771	
Range	28.00	
Minimum	65.00	
Maximum	93.00	
Sum	2879.00	

Pascates\_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	2.8	2.8	2.8
	70	3	8.3	8.3	11.1
	73	1	2.8	2.8	13.9
	75	3	8.3	8.3	22.2
	78	3	8.3	8.3	30.6
	80	14	38.9	38.9	69.4
	83	1	2.8	2.8	72.2
	85	6	16.7	16.7	88.9
	88	2	5.6	5.6	94.4
	90	1	2.8	2.8	97.2
	93	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

## LAMPIRAN 6: HASIL UJI NORMALITAS

### Uji Normalitas Sebaran Data Prates Kelompok Kontrol

#### NPar Tests

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prates_Kontrol
N		36
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	63.0000
	Std. Deviation	6.69755
Most Extreme Differences	Absolute	.145
	Positive	.145
	Negative	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.871
Asymp. Sig. (2-tailed)		.434

a. Test distribution is Normal.

### Uji Normalitas Sebaran Data Prates Kelompok Eksperimen

#### NPar Tests

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prates_Eksperimen
N		36
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	62.4444
	Std. Deviation	5.36893
Most Extreme Differences	Absolute	.176
	Positive	.176
	Negative	-.158
Kolmogorov-Smirnov Z		1.053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.217

a. Test distribution is Normal.

## Uji Normalitas Sebaran Data Pascates Kelompok Kontrol

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pascates_Kontrol
N		36
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	71.9722
	Std. Deviation	6.42089
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.093
	Negative	-.129
Kolmogorov-Smirnov Z		.776
Asymp. Sig. (2-tailed)		.583

a. Test distribution is Normal.

## Uji Normalitas Sebaran Data Pascates Kelompok Eksperimen

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pascates_Eksperimen
N		36
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	79.9722
	Std. Deviation	5.89666
Most Extreme Differences	Absolute	.196
	Positive	.193
	Negative	-.196
Kolmogorov-Smirnov Z		1.178
Asymp. Sig. (2-tailed)		.125

a. Test distribution is Normal.

## LAMPIRAN 7: HASIL UJI HOMOGENITAS VARIANS

### Hasil Uji Homogenitas Varians Data Prates Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

#### Oneway

##### Descriptives

Skor Hasil Prates

	Prates Kontrol	Prates Eksperimen	Total
N	36	36	72
Mean	63.0000	62.4444	62.7222
Std. Deviation	6.69755	5.36893	6.03329
Std. Error	1.11626	.89482	.71103
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 60.7339	Upper Bound 65.2661	61.3045 64.1400
Minimum	50.00	50.00	50.00
Maximum	75.00	75.00	75.00

##### Test of Homogeneity of Variances

Skor Hasil Prates

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.024	1	70	.086

##### ANOVA

Skor Hasil Prates

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5.556	1	5.556	.151	.699
Within Groups	2578.889	70	36.841		
Total	2584.444	71			

## Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pascates Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

### Oneway

#### Descriptives

Skor Hasil Pascates

	Pascates Kontrol	Pascates Eksperimen	Total
N	36	36	72
Mean	71.9722	79.9722	75.9722
Std. Deviation	6.42089	5.89666	7.32730
Std. Error	1.07015	.98278	.86353
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 69.7997 Upper Bound 74.1447	77.9771 81.9674	74.2504 77.6941
Minimum	60.00	65.00	60.00
Maximum	85.00	93.00	93.00

#### Test of Homogeneity of Variances

Skor Hasil Pascates

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.364	1	70	.247

#### ANOVA

Skor Hasil Pascates

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1152.000	1	1152.000	30.316	.000
Within Groups	2659.944	70	37.999		
Total	3811.944	71			

**LAMPIRAN 8: HASIL UJI-T UNTUK SAMPEL BEBAS**

**Hasil Uji-t Data Prates Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen**

**T-Test**

**Group Statistics**

Kelompok_Prates		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor_Prates	Prates_Kontrol	36	63.0000	6.69755	1.11626
	Prates_Eksperimen	36	62.4444	5.36893	.89482

**Independent Samples Test**

		Skor_Prates	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	3.024	
	Sig.	.086	
t-test for Equality of Means	t	.388	.388
	Df	70	66.836
	Sig. (2-tailed)	.699	.699
	Mean Difference	.55556	.55556
	Std. Error Difference	1.43064	1.43064
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-2.29777
		Upper	3.40888
			3.41126

## Hasil Uji-t Data Pascates Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

### T-Test

**Group Statistics**

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor_Pascates	Pascates_Kontrol	36	71.9722	6.42089	1.07015
	Pascates_Eksperimen	36	79.9722	5.89666	.98278

**Independent Samples Test**

			Skor_Pascates	
			Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F		1.364	
	Sig.		.247	
t-test for Equality of Means	t		-5.506	-5.506
	Df		70	69.498
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Mean Difference		-8.00000	-8.00000
	Std. Error Difference		1.45295	1.45295
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-10.89782	-10.89819
		Upper	-5.10218	-5.10181

**LAMPIRAN 9: HASIL UJI-T UNTUK SAMPEL BERHUBUNGAN**

**Hasil Uji-t Data Prates dan Pascates Kelompok Kontrol**

**T-Test**

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Prates_Kontrol	63.0000	36	6.69755	1.11626
Pascates_Kontrol	71.9722	36	6.42089	1.07015

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Prates_Kontrol & Pascates_Kontrol	36	.137	.426

**Paired Samples Test**

	Pair 1
	Prates_Kontrol - Pascates_Kontrol
Paired Differences	
Mean	-8.97222
Std. Deviation	8.62053
Std. Error Mean	1.43675
95% Confidence Interval of the Difference	
Lower	-11.88899
Upper	-6.05546
T	-6.245
Df	35
Sig. (2-tailed)	.000

## Hasil Uji-t Data Prates dan Pascates Kelompok Eksperimen

### T-Test

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Prates_Eksperimen	62.4444	36	5.36893	.89482
Pascates_Eksperimen	79.9722	36	5.89666	.98278

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Prates_Eksperimen & Pascates_Eksperimen	36	.189	.270

**Paired Samples Test**

		Pair 1
		Prates_Eksperimen - Pascates_Eksperimen
Paired Differences	Mean	-17.52778
	Std. Deviation	7.18525
	Std. Error Mean	1.19754
95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-19.95892
	Upper	-15.09664
T		-14.636
Df		35
Sig. (2-tailed)		.000

**LAMPIRAN 10: TABEL NILAI-NILAI KRITIS T**

Tabel  
Nilai-nilai Kritis t

d.b	Tarat Signifikansi					
	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551

Tabel  
Nilai-nilai Kritis t (Lanjutan)

d.b	Tarat Signifikansi					
	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
co	1,282	1,645	1,900	2,326	2,576	3,291

Sumber: Nuryiantoro, Burhan. 2009. *Statistik Terapan untuk Ilmu-Ilmu Sosial*.  
Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

**LAMPIRAN 11:**  
**CONTOH KARANGAN**  
**ARGUMENTASI KELOMPOK**  
**KONTROL SAAT PRATES**

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

10  
5  
10  
10  
10  
5  
50

115

name: Danur Kunoro, N.I  
no: 11  
kelas: XA

### Rasionalisasi Terhadap Naiknya Harga BBM

Naiknya harga BBM akan meningkatkan harga BBM merimbulkan pro dan kontra. Tetapi menurut saya, saya memilih kontra karena kenaikan harga BBM akan dikenai naiknya harga-harga yang lain karena cara memproduksi barang-barang juga ada yg memerlukan BBM. Pendistribusian barang pun juga harus menggunakan transportasi yang akhirnya juga menggunakan BBM. Jadi naiknya keuntungan produsen harus menuai naikan harga, dengan naiknya harga maka daya beli masyarakat terutama masyarakat kecil juga turun sehingga menurunkan kesejahteraan rakyat. (Karena) rakyat kurang sejantera maka akan timbul kriminalitas.

Memangnya kenaikan harga BBM bisa diatas dengan pemberian BLT. Namun saya kurang setuju dengan pemberian BLT karena bisa membuat rakyat kecil malas bekerja karena menurut mereka tanpa bekerja pun sudah diberi uang oleh pemerintah. Sebaliknya rakyat kecil diberi bantuan pekerjaan supaya penghasilan mereka naik dan harga BBM jangan di naikkan karena dampaknya bisa beranak-anak. Sekarang saatnya pemerintah juga harus segera mengakhiri singkatan PERTAMINA (Pertamina naiknya minyak naik). Pemerintah juga harus segera mengakhiri isu naiknya harga BBM. Janganlah (kalau) harga BBM tidak jadi naik karena bisa menyabekkan ekonomi yg bisa merugikan ketanah jawa dan keduanya serta menganggu ekonomi.

Wiega Sonora  
29 / XA

116

V

Date

	Harga BBM Naik, Masyarakat Panik
	Harga Masyarakat Indonesia dihebohkan dengan adanya wacana kenaikan harga BBM. Pemerintah akan menaikkan harga BBM sebesar Rp 1.500,00 mulai 1 April 2012. Tentunya wacana kenaikan harga BBM tersebut menimbulkan pro-kontra dalam masyarakat. Bahkan di beberapa daerah diwarnai bermacam protes seperti demo yang berakhir ricuh.
	Harga BBM seharusnya tidak dinaikkan. Kenaikan harga BBM akan menimbulkan gejolak di dunia perekonomian. Kenaikan tersebut tentunya akan menambah biaya produksi. Karena biaya produksi naik maka produsen akan mengurangi produksi sehingga perawatan berkurang, sedangkan permintaan tetap maka akan menimbulkan inflasi. Inflasi ini disebut cost push inflation, yaitu inflasi yang disebabkan oleh naiknya biaya produksi. Kenaikan ini juga dapat angka PTK, kemiskinan, dan kriminalitas di Negara Indonesia ini.
	Seharusnya pemerintah membatalkan kenaikan BBM. Agar anggaran pemerintah tidak dihabiskan untuk mengatasi kenaikan tersebut, masyarakat kalangan atas seharusnya menggunakan BBM non-subsidi dan kalangan bawah menggunakan BBM subsidi. Hal tersebut dimaksudkan agar ketabilan harga BBM dapat tercipta.
	10
	10
	10
	15
	15
	8
	68

117

No \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

Nama : Ismi Karomah A

No : 20

Kelas : XA

"Naiknya Harga BBM, Menimbulkan Kontroversi"

Adanya wacana pemerintah menaikkan harga BBM bulan April mendatang (banyak menuai protes dari berbagai kalangan. Mereka beranggapan bahwa kenaikan harga BBM akan menimbulkan masalah ekonomi dan meningkatnya jumlah angka kemiskinan di Indonesia.

Menurut pengamat ekonomi, diperkirakan dengan adanya wacana ini akan menimbulkan inflasi sekitar 4,5%. Selain itu akan menyebabkan ketidakstabilan ekonomi 3 bulan setelah diberlakukannya kenaikan harga BBM. Untuk mengatasi hal tersebut sebetulnya masyarakat dapat menggunakan sumber energi alternatif, ataupun mengurangi jumlah penggunaan kendaraan pribadi. Selain itu, pemerintah juga telah mengantisipasi akibat terjadinya kenaikan harga BBM dengan memberi bantuan kepada rakyat kecil seperti BLT dan BLSM.

16  
10  
15  
15  
20  
5  
75

**LAMPIRAN 12:**  
**CONTOH KARANGAN**  
**ARGUMENTASI KELOMPOK**  
**EKSPERIMEN SAAT PRATES**

Paragraf Argumentasi.

Nama : Niswatur Khasanah  
No. Absen : 26  
Kelas = XB

### "Isu Kenaikan Harga BBM Mengundang Banyak Gejolak"

Setelah seabrek masalah dan konflik negeri ini yang tidak pernah ada penyelesaiannya, dan hanya berakhir di mega hijau tanpa suatu keputusan. Kini konflik tertanggung yang mengundang gejolak rakyat yaitu "Isu tentang naiknya harga BBM". Yang memicu berbagai aksi dari masyarakat yang tidak menyukai / menolak isu tersebut, seperti penimbunan bahan aksi demonstrasi yang anarkis terutama yang dilakukan oleh para Mahasiswa Mahasiswa yang seharusnya bisa berpikir secara rasional, yang menungutkan keteladanan sebagai seorang yang berpendidikan. Tapi kenyataannya mereka malah demonstrasi anarkis, seperti merusak fasilitas umum, mengganggu lalu lintas bahkan bahkan melakukan aksi balap diri. Apakah dengan cara itu mereka akan langsung menerima hasilnya / apa yang mereka inginkan? Apakah pemerintah akan membantalkan kebijakan perarkan BBM, atau bahkan menurunkan harga BBM? Tentu tidak.

Saya memang satu dari para penolak kebijakan tersebut, namun saya tidak menyukai aksi demonstrasi yang anarkis. Memang, negara kita ini menganut demokrasi, tetapi demokrasi yang bertanggung jawab. Kurangnya pemahaman demokrasi, sehingga sering salah artikan.

Mungkin benar dengan menaikkan harga BBM merupakan salah satu cara pemerintah untuk menaikkan uang negara. Namun apakah pemerintah tidak mempertimbangkan pengaruh terhadap kehidupan perekonomian rakyat. Kegiatan Industri, juga bahkan semua kegiatan pasti akan terpengaruh dan menyebabkan harga-harga barang pokok. Terutama untuk bahan pokok. Apalagi untuk masyarakat kalangan bawah seperti saya ini. Apakah tidak ada jalan lain. Jika kita lihat begitu banyak korupsi yang dilakukan para pejabat negara, apakah tidak jauh lebih menguntungkan negara.

Seharusnya untuk saat ini pemerintah memikirkan cara untuk memberantas korupsi yang telah menggerogoti negara ini. Mencari bahan alternatif lain, yang bisa diperbarui. Dan meratakan keseragaman rakyat.

10  
10  
10  
10  
10  
5  
—  
55

11414 : Tarsinita Ruspaningrum

No : 22

Kelas : X B

## kenaikan BBM

Harga bahan bakar minyak (BBM) naik membuat banyak masalah karena ada kontra dengan kenaikan harga BBM. Harga BBM yang naik juga menyebabkan masalah - masalah yang baru bagi masyarakat Indonesia. (seperti) banyak demonstran yang berperilaku anarkis, harga - harga sembako juga ikut naik, dan ada juga penimbunan.

Masyarakat banyak sekali yang tidak menyetujui adanya kenaikan bahan bakar minyak karena dapat membuat banyak orang yang kurang mampu akan lebih susah untuk memenuhi kebutuhan sehari - hari karena selain BBM mahal, barang - barang kebutuhan pokok akan juga mahal. Selain itu masyarakat juga bertanya - tanya tentang alasan kenapa pemerintah menaikkan harga bahan bakar minyak padahal tara minyak bumi ada yang harganya di bawah 5000 rupiah, seperti di daerah arab dan sekitarnya.

Bila alasan pemerintah menaikkan harga bahan bakar minyak untuk memambah denda negara dan tidak akan di kofupsi oleh para koruptor mungkin masyarakat akan sedikit menyetujui adanya kenaikan harga bahan bakar minyak, tetapi faktanya di negara kita masih banyak koruptor yang merajalela dan bila devisa negara naik karena harga BBM naik hanya akan di kofupsi oleh para koruptor masyarakat sama sekali tidak akan menyetujui adanya kenaikan harga bahan bakar minyak karena semua itu akan sia - sia bila hanya di kofupsi.

Selain itu, masyarakat banyak akan yang mengalami kemiskinan dimana - mana dan bagaimana pemerintah akan menyelesaikan masalah itu. Seharusnya pemerintah berpikir dengan baik tentang keputusannya untuk menaikkan harga bahan bakar minyak karena itu menyengakt masyarakat banyak.

10  
10  
10  
15  
10  
5

60

Nama : Brilia Afnizar Litasari<sup>121</sup>  
 Kelas : XB  
 Nomor : 05

### Kenaikan BBM

Isu kenaikan BBM yang sedang gencar akhir-akhir ini banyak menimbulkan pro kontra di masyarakat. Pasalnya, ini baru wacana pemerintah tetapi somatin lama aksi-aksi yang dilakukan masyarakat semakin tidak terkendali. Mungkin jika kita menonton acara berita di televisi atau surat kabar, berita utama dan opini publik hanya dipenuhi dengan argumen masyarakat menolak kenaikan BBM. Antara lain, demonstrasi para parlemen jalanan di Ibukota yang berlangsung ricuh, demonstrasi para mahasiswa muslim di Bandung yang juga disertai bentroko dengan aparat kepolisian.

Masih ada dampak lain yang sangat mengganggu dan merugikan masyarakat, kenaikan harga bahan pokok dan sayur mayur dipasaran juga diperkirakan akan mengalami puncak kenaikan harga saat harga BBM resmi dinaikkan. Tak hanya itu para pedagang nakal juga mulai beraksi menimbul BBM, dan sudah ada yang tertangkap oleh aparat, bahkan sudah ada wacana untuk menaikkan tarif angkutan umum.

Keputusan Pemerintah kita menaikkan harga BBM, saya pikir sangat kurang tepat. Jika dikaji lebih lanjut, sebenarnya pemerintah tidak perlu menaikkan harga BBM. Toh, harga minyak per barelnya berkisar stabil, hanya saja pemerintah terlalu monoton dan mengambil jalur pintas dalam menghadapi krisis ekonomi, inflasi dalam negri, dan hutang nasional yang kian mengkarat. Sebenarnya bangsa kita ini cukup kaya akan sumber daya alam, yang dapat dimanfaatkan sebagai substitusi BBM, atau mengurangi impor barang-barang dan minyak. Pemerintah bisa saja menggalakan program penghematan BBM dengan car free days.

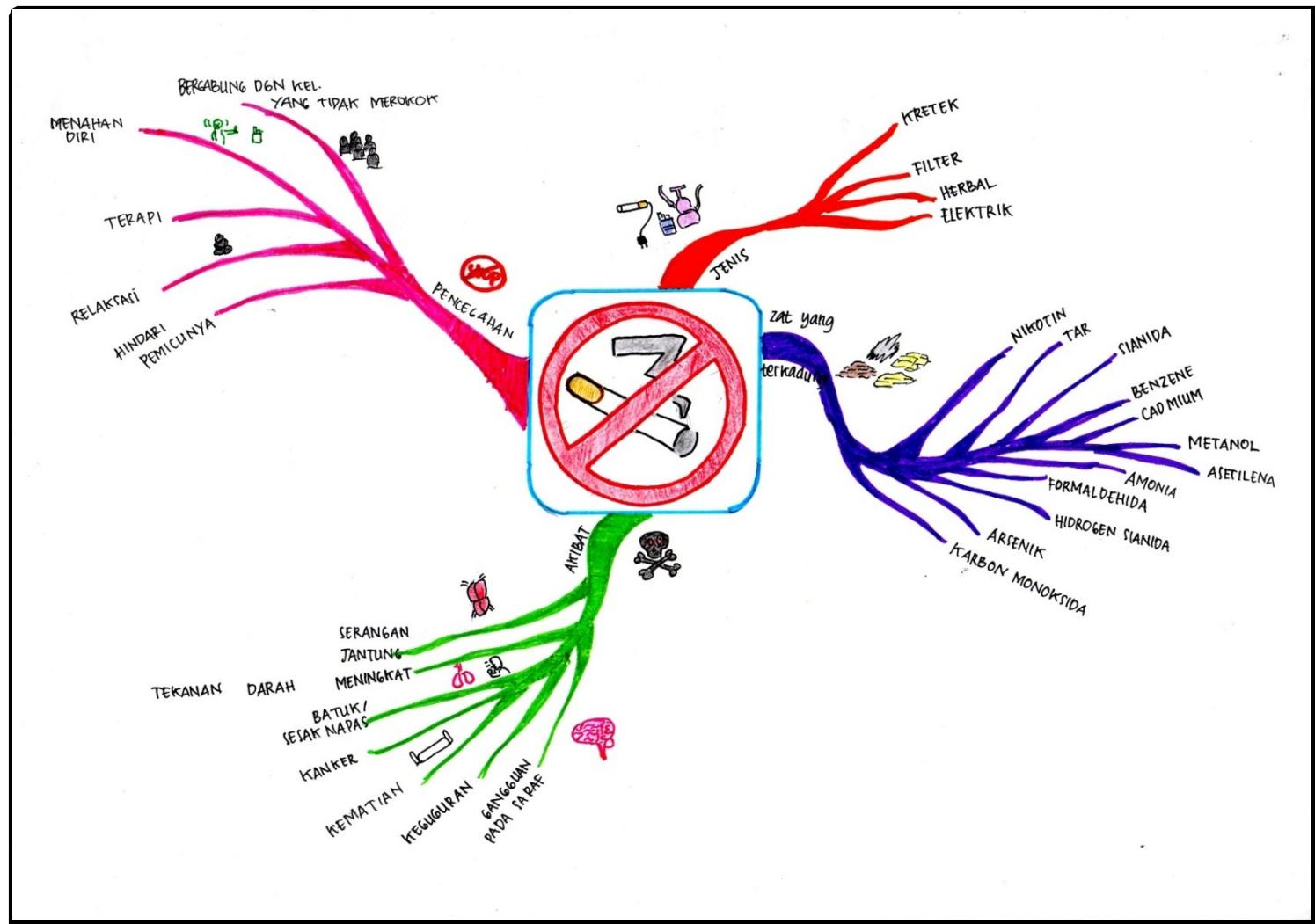
Jika, BBM benar-benar dinaikkan, Pemerintah tidak akan lepas dari masalah yang timbul di dalam negri. Karena kenaikan BBM pasti akan diikuti dengan kenaikan harga bahan makanan pokok, sayur mayur, tarif angkutan umum, dan gejolak demonstrasi yang berkepanjangan. Dengan demikian, wacana tersebut sebenarnya akan menyulitkan pemerintah sendiri dan masyarakat.

15
10
20
10
15
5
75

BRILIA AFNIZAR  
LITASARI

**LAMPIRAN 13:**  
**CONTOH KARANGAN**  
**ARGUMENTASI KELOMPOK**  
**EKSPERIMEN SAAT**  
**PERLAKUAN**

## BAHAYA ROKOK



### LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENASI

NAMA : Dita Palupi

NO. ABSEN : 10

KELAS : XB

#### Bahaya Rokok

Rokok adalah salah satu produk yang penjualannya sangat tinggi di Indonesia. Bahkan banyak pabrik rokok yang tersebar di seluruh Indonesia. Pengguna rokok atau perokok di Indonesia mencapai 65 juta jiwa. Jumlah tersebut terdiri dari perokok laki-laki sejumlah 30 juta jiwa, perokok wanita sejumlah 3 ribu jiwa, dan perokok remaja mencapai 21 juta jiwa. Jumlah tersebut akan semakin bertambah setiap tahunnya mengingat penduduk Indonesia yang semakin bertambah.

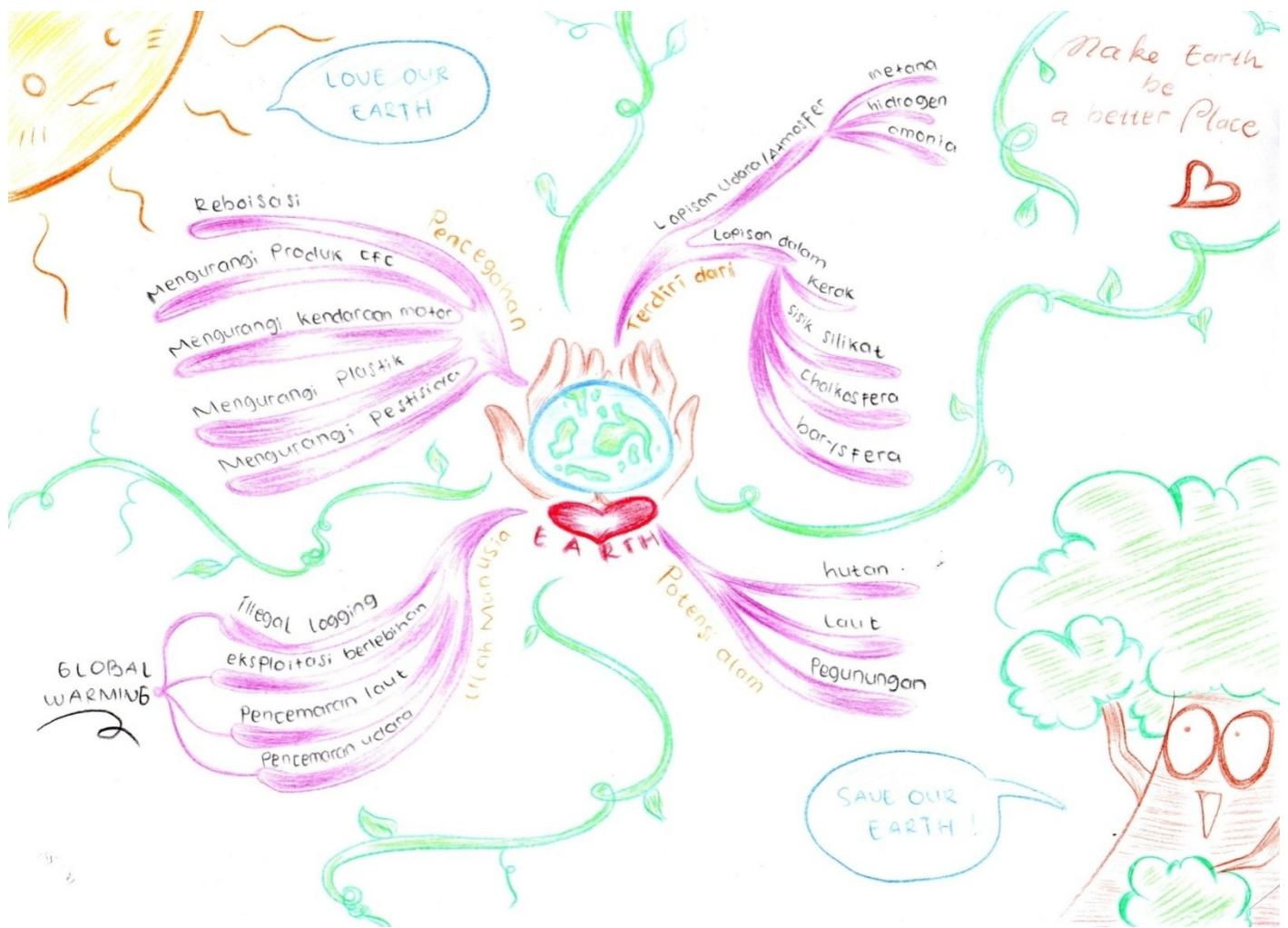
Jenis rokok memang beragam seperti rokok kretek, filter, herbal, dan elektrik. Rokok kretek dan filter adalah rokok yang paling diminati para perokok mungkin karena harganya yang lebih murah dari rokok elektrik dan herbal. Rokok herbal sering digunakan untuk terapi penghentian merokok. Sedangkan rokok elektrik merupakan rokok yang zat kimianya tidak terlalu tinggi dan tidak mengeluarkan asap. Rokok elektrik dapat digunakan dengan menggunakan listrik.

Sebatang rokok dapat mengandung lebih dari 4.000 bahan kimia yang berbahaya bagi tubuh manusia. Bahan kimia tersebut antara lain Nikotin, Tar, Sianida, Benzene, Cadmium sebuah logam sangat beracun, Metanol, Aritleno Formaldehida, Hidrogen Flurida (racun setengah), karbon monokida, dan masih banyak lagi. Zat-zat tersebut sangat berbahaya jika masuk dan mengendap di tubuh manusia.

Bahan kimia yang terkandung dalam rokok dapat menyebabkan penyakit bagi tubuh. Pada awalnya memang tidak terasa, tetapi jika rokok dikonsumsi dalam jangka panjang akan menyebabkan serangan jantung, lemah nafas, tekanan darah meningkat, kanker, gangguan pada saraf, keguguran dan bahkan kematian. Gas CO yang mudah dihirup dengan hemoglobin menyebabkan darah berkurang daya angkatnya dan membuat perokok keracunan. Dampak buruk rokok tidak hanya pada perokok aktif saja, namun orang yang tidak merokok juga merasakan akibatnya dari asap rokok saat bersebelahan dengan orang yang merokok.

Selama belum terlambat, merokok dapat dilegalkan bahkan diheretik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara. Mirinya bergabung dengan orang yang tidak merokok. Saat kita bergabung dengan orang yang tidak merokok pasti akan merasa tidak enak jika merokok. Menahan diri untuk tidak merokok mengingat bahaya apa yang akan terjadi jika merokok. Terapi juga dapat menghentikan seseorang untuk tidak merokok. Jika dilakukan dengan sungguh-sungguh pasti perokok di Indonesia akan semakin berkurang.

# SAYANGILAH BUMI



## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

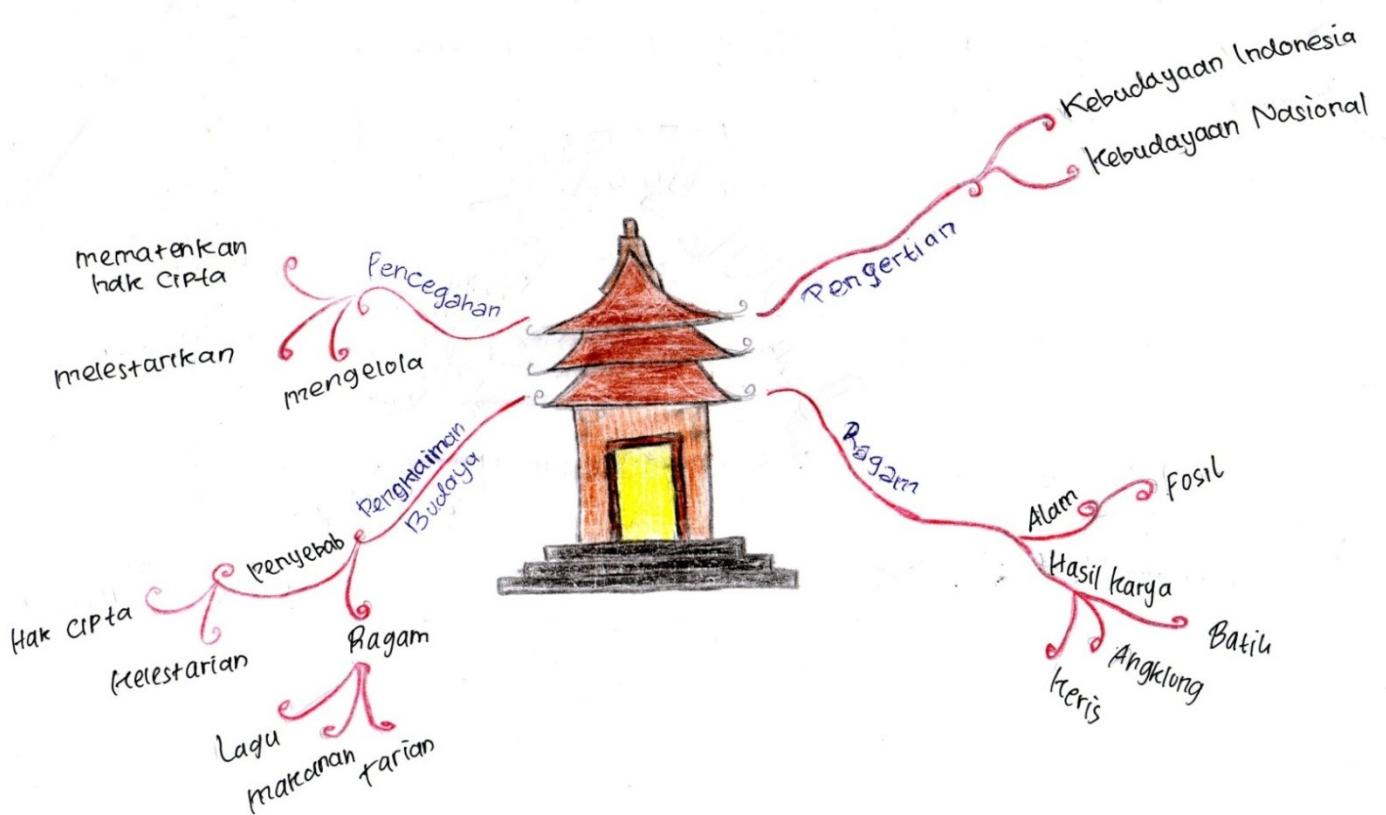
NAMA	: Ariffah Nourma J.
NO. ABSEN	: 04
KELAS	: 8 PB

## SAYANGILAH BUMI

Bumi kita yang bulat ini sesungguhnya terbagi menjadi lapisan-lapisan, yaitu lapisan udara atau lebih dikenal dengan atmosfer, dan lapisan dalam. Lapisan atmosfer terdiri dari gas-gas seperti metana, hidrogen dan amonia, sedangkan lapisan dalam bumi terdiri dari beberapa lapisan, seperti kerak dan inti bumi. Kekayaan alam ada pada lapisan kerak bumi, contohnya seperti hutan, laut, pegunungan dan lain-lain. Kekayaan alam ini dimanfaatkan oleh manusia untuk kejehah terhadap hidupnya.

Namun, banyak manusia yang telah merusak kekayaan alam tersebut, hingga berdampak buruk pada lingkungan, bahkan pada keseluruhan bumi, yang sering disebut dengan global warming. Misalnya dengan pembangunan liar akan merusak ekosistem hutan. Penggunaan plastik dan pestisida akan mengakibatkan pencemaran tanah. Penggunaan produk ber-CFC setelah berlebihan dan asap-asap dari kendaraan bermotor maupun dari pabrik bakalan dapat merusak lapisan ozon sehingga menjadikan bumi semakin panas. Jika dilakukan terus-menerus, sudah tentu bumi kita akan semakin rusak dan terbengkalai. Dengan melakukan reboisasi, menurangi penggunaan barang-barang berdatensi pemanasan global, dan dengan mencari alternatif bahan bakar dengan bahan yang tidak mencemari lingkungan, kita sudah ikut memelihara bumi kita yang tengah kritis ini. Sehingga, generasi penerus kita dapat puas dan selamatkan hidupnya. Save our earth !

## BUDAYA MILIK INDONESIAKU



## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	: LINDA NUR 'ATIKAH
NO. ABSEN	: 23
KELAS	: XB

TEMA : BUDAYA

## "BUDAYA MILIK INDONESIATU"

Kebudayaan Indonesia adalah kebudayaan yang diakui sebagai identitas nasional. Menurut TAP MPR No. II, tahun 1998, kebudayaan nasional yang berlandaskan Pancasila adalah perwujudan cipta, karya dan karsa bangsa Indonesia dan merupakan keseluruhan daya upaya manusia Indonesia untuk mengembangkan harkat dan martabat sebagai bangsa, serta diarahkan untuk memberikan wawasan dan makna pada pembangunan nasional dalam segenap bidang kehidupan bangsa.

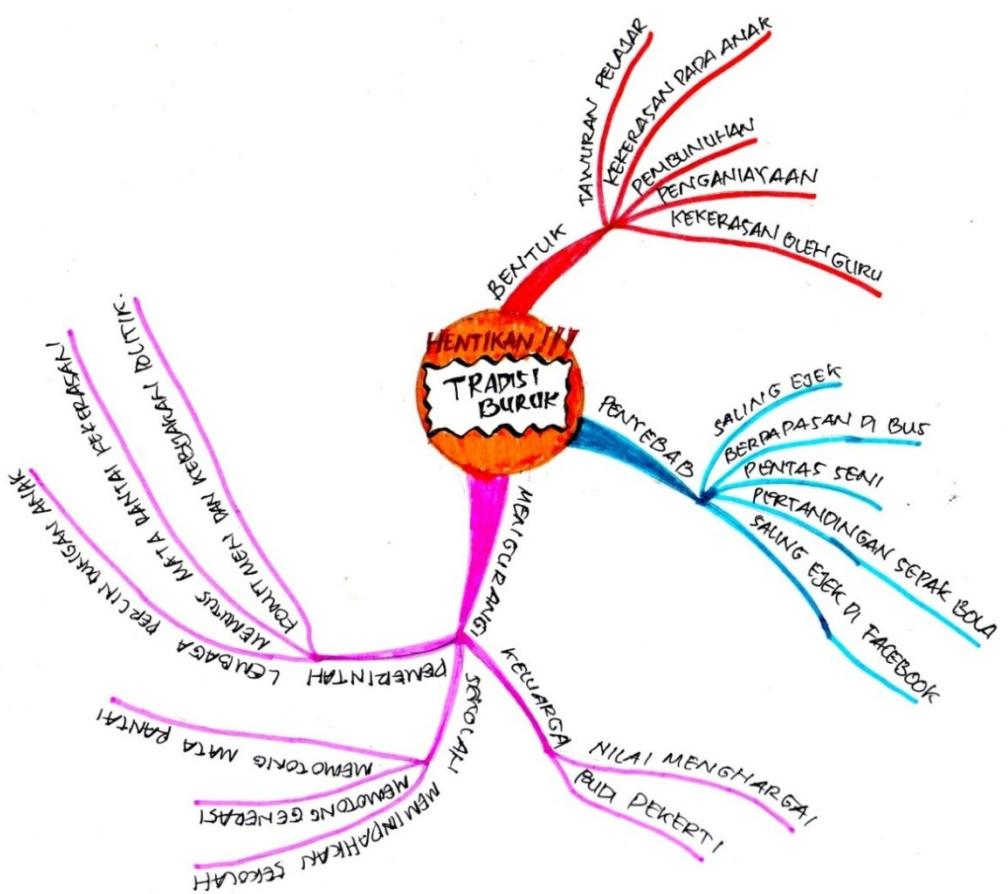
Indonesia adalah negara yang mempunyai banyak situs budaya bau alam maupun hasil karya dari penduduknya. Namun, dari banyak situs budaya yang dimiliki Indonesia ada 11 situs yang telah diakui Dunia, antara lain Batik, Wayang, Keris, Angklung dan situs manusia Purba Sangiran. Menurut Gubernur Jawa Tengah Ribit Mulyo, pada awalnya Keris adalah senjata untuk melindungi diri. Namun, saat ini kegunaannya tidak hanya terbatas itu saja, keris juga sebagai barang Seni yang bernilai tinggi dan souvenir yang bisa mendatangkan keuntungan bagi pengrajin keris.

Oleh karena itu, bila kebudayaan milik kita dijajah dan diklaim dengan bau akan mendatangkan kesejahteraan bagi rakyat. Namun, dewasa ini kita banyak dikejutkan oleh banyak kejadian pengklaiman budaya-budaya Indonesia oleh negara atau wNA. Beberapa contohnya yaitu, batik dari jawa oleh Adidas, Rendang dari Sumatra Barat oleh wN Malaysia dan masih banyak lagi. Bangsa Serampun atau Malaysia setidaknya mengklaim 21 artefak budaya Indonesia.

Ironis memang, semua itu terjadi karena pemerintah dan bangsa Indonesia sangat lemah mempertahankan apa yang seharusnya menjadi hak bangsa Indonesia. Sebenarnya ada banyak cara yang dapat kita lakukan agar kebudayaan kita tidak hilang dan dikuasai oleh negara lain, seperti mematenkan hak cipta budaya, mengelola dan melestarikan budaya yang kita miliki agar terus disenangi dari masa-masa.

Mari lestarikan budaya Indonesia.

# HENTIKAN TRADISI BURUK



## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	: Niswabun Khasanah
NO. ABSEN	: 26
KELAS	: XB

## Hentikan Tradisi Buruk.

Indonesia dikenal dengan negara yang mengungung tinggi; norma dan adat - istiadat. Namun tidak dapat dipungkiri, ternyata Indonesia juga memiliki tradisi buruk. Bentuk tradisi buruk di Indonesia antara lain tawuran pelajar, kekerasan pada anak, pembuahan, penganiayaan dan kekerasan kepada siswa oleh guru. Data Komnas Perlindungan Anak merilis jumlah tawuran antar-pelajar tahun ini sebanyak 339 kasus dan memakan korban jawa 82 orang. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) juga menyebutkan, pengaduan kekerasan kepada anak 107 kasus, dengan bentuk kekerasan fisik, dan psikologis.

Tradisi buruk di Indonesia tidak hanya dilakukan oleh kalangan mudik, bahkan kalangan tua. Banyak sekali pemimpin terpilihnya tawuran, kekerasan dan penganiayaan. Bahkan sering kali hanya karena hal sepele seperti saling ejek, perpepsaan di bus, pentas seni, pertandingan cepak bola bahkan saling ejek di Facebook. Jika pelajar laki-laki tidak berani melakukan tawuran mereka akan dianggap enggak jantang, enggak keren, enggak mengikuti perkembangan zaman dan masih banyak lagi.

Tradisi buruk di negeri ini yang telah mendarah dalam ini tidak mungkin dihilangkan. Namun kita harus bisa menguranginya. Banyak pihak harus bisa saling bekerja sama untuk mewujudkannya. Yang pertama dan utama adalah keluarga. Keluarga mempunya peranan penting untuk menanamkan nilai-nilai, menghargai perbedaan yang nyata dalam kehidupan dan tidak bisa dihindari kepada putra-putrinya. Yang tidak kalah penting yaitu sekolah. Sekolah juga mempunyai peran besar dan yang harus dilakukan sekolah untuk mengurangi tawuran antara bindungan memindahkan sekolah, memotong generasi disekolah atau memotong mata rantai tradisi tawuran dan menanamkan nilai-nilai dari budi pekerti yang akhir-akhir ini mulai melintur. Pihak yang terakhir yang juga berperan yaitu pemerintah. Pemerintah harus berani mencanangkan gerakan nasional untuk menghentikan segala bentuk kekerasan dengan mengeluarkan komitmen dan tindakan politik untuk memulihkan mata rantai, praktik kekerasan dan gerakan nasional perlindungan anak.

**LAMPIRAN 14:**  
**CONTOH KARANGAN**  
**ARGUMENTASI KELOMPOK**  
**KONTROL SAAT PERLAKUAN**

## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	: Annisa Razak Kurnia
NO. ABSEN	: 7
KELAS	: X A

## " Jauhkan Remaja Dari Rokok "

Remaja saat ini tidak jauh lagi dengan rokok. Terutama di Indonesia, banyak terjadi fenomena Remaja banyak yang tidak mementingkan kesehatannya sendiri. Dari dea sampai kota besar, dari jenjang SMP hingga SMA pun, mayoritas remaja sudah mencicipi rokok.

Banyak faktor yang mendasari, salah satunya adalah remaja yg sedang mencari jati diri. Remaja cenderung bersifat labil sehingga emosinya belum stabil, apalagi emosi negatif nya. Mereka akan mencari kesenangan sendiri dengan cara merokok bersama teman-temannya.

Pi usia remaja rokok sangat berpengaruh bagi kesehatan. Konsumsi jangka panjang dan terus menerus dapat merusak organ tubuh seperti paru-paru, jantung dan organ lainnya. Remaja juga sarat dengan hal-hal baru, tapi mereka masih sulit untuk membedakan mana yang perlu dan yang tidak perlu, sebenarnya tidak ada untungnya mengkonsumsi rokok di masa pubertas ini. Masa dimana sedang mengalami pertumbuhan dan perubahan fisik. Akan sangat berpengaruh jika rokok menjamah tubuh remaja yg masih segar dan sehat.

Dari semua aktivitas pelajar ada baiknya dipilah-pilah agar masa remaja menjadi hal yang menyenangkan. Bukan menjadi ajang mempertontonkan kehebatan karena mengkonsumsi rokok. Merokoklah jika telah memiliki penghasilan sendiri. Ciptakanlah kalangan pelajar yg sehat dan bebas merokok.

### LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	: Ismi Kaironith A
NO. ABSEN	: 20
KELAS	: XA

#### Bumi Panas !

Bumi panas ! Itulah kata yang sering kita dengar atau ucapkan. Sungguh bumi yang meningkat beberapa tahun terakhir ini akibat pemanasan global. Es di kutub mencair, air laut menjadi banyak yang bisa membuat pulau-pulau tenggelam dan habitat makhluk hidup di daerah kutub bisa terganggu. Penyebab terjadinya pemanasan global tak lain adalah ulah manusia sendiri.

Penebangan hutan dan kebakaran hutan dalam skala besar mengakibatkan perkurangnya pasokan oksigen dan penyerapan karbon monoksida. Asap kendaraan bermotor dan industri yang semakin hari semakin banyak, gas yang menguar dari AC dan parfum mengelarbatkan kapisan ozon menipis sehingga tidak dapat melindungi bumi dari sinar matahari.

Tak mudah mengatasi pemanasan global, apalagi jika kesadaran masyarakat untuk menjaga dan merawat bumi rata mengatasi pemanasan global dapat kita mulai dari hal kecil, seperti menanam pohon di lingkungan tempat tinggal kita. Menghemat penggunaan AC dan parfum. Jika kita berpergian di tempat yang dekat dengan rumah diangkut lebih banyak kita menggunakan sepeda atau malah jalani kaki saja. Selain mengurangi polusi udara kita juga bisa berolahraga sekaligus. Badan sehat bumi juga sehat. Jika hal itu dilakukan oleh setiap orang di dunia, tentu saja akan mengurangi pemanasan global, walaupun butuh waktu yang lama untuk mengembalikan bumi seperti sebelum ada pemanasan global.

## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	:	Annisa Razak Kurnia
NO. ABSEN	:	7
KELAS	:	XA

## " Lestarikan Budaya Bangsa "

Masyarakat Indonesia seperti kerbau yang tidak mau jalan sebelum dilepaskan dan ditarik. Itulah perumpamaan orang-orang Indonesia dalam melestarikan budayanya sendiri. Tidak bergerak dan berinisiatif sebelum negara lain mengklaim budayanya. Sebenarnya masyarakat belum paham apa yang terjadi jika budaya negerinya diabaikan dan tidak dilestarikan. Budaya yang begitu apik dan unik bahkan jumlahnya yang sangat banyak dan dapat dipelajari. Mengapa masyarakat justru tergila-gila dengan budaya luar negeri daripada budayanya sendiri. Perlu ditelusuri apa penyebabnya.

Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pengetahuan tentang kebudayaan yang banyaknya tidak terhitung sehingga hanya menyukai kebudayaan yang sering diekspos yaitu budaya luar negeri. Yang kedua karena masyarakat genosida dan menganggap budayanya itu terlalu tradisional. Justru itulah yang membuat budaya kita dikenal. Bahkan negeri lain pun mau mempelajari budaya kita. Mengapa kita tidak?

Dari itu semua banyak cara sederhana yang bisa dilakukan. Salah satunya peran media massa. Media massa bisa berperan penting yaitu memberi wawasan dan pengetahuan tentang kebudayaan dalam negeri sehingga masyarakat bisa cinta dengan kebudayaannya. Bisa juga setiap sekolah mengadakan bulan budaya setiap 2 bulan sekali agar para siswa bisa belajar dan ~~me~~ secara tidak langsung telah melestarikan kebudayaannya. Masih banyak lagi yang bisa dilakukan agar kita menjadi cinta dengan kebudayaan

## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	:	Affati Sustaman
NO. ABSEN	:	03
KELAS	:	XA

## " Tawuran Antar Pelajar "

Tawuran adalah salah satu jenis kekerasan yang melibatkan fisik. Kekerasan ini sering dilakukan antar pelajar. Dilapar televisi dapat kita saksikan banyaknya berita yang menayangkan karus tersebut. Faktanya tawuran seperti ini dilakukan siswa semata-mata untuk melampiaskan rasa emosi.

Tawuran pelajar biasanya dilakukan oleh siswa laki-laki. Dari pukul-menuluk hingga merusak fasilitas sekolah lawan kerap dilakukan siswa. Hal ini sangat mengikin banyak pihak, terutama bagi siswanya sendiri.

Tawuran seperti ini dapat dicegah dengan beberapa cara seperti sosialisasi atau tips tentang dampak tawuran, dan pihak sekolah harus memperhatikan siswa-siswinya agar tidak sembarangan berbuat serupa.

**LAMPIRAN 15:**  
**CONTOH KARANGAN**  
**ARGUMENTASI KELOMPOK**  
**KONTROL SAAT PASCATES**

## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	: Isra Khoirul Hidayat
NO. ABSEN	: 21
KELAS	: X A

5
10
10
15
15
5
<hr/>
60

## Kejutan Harga BBM

Pemerintah yang berencara menaikkan harga BBM di kalangan masyarakat menimbulkan berbagai pro dan kontra. Namun mengatainya masyarakat lebih cenderung kontra terhadap kenaikan ini.

Rencana kenaikan BBM segeranya akan dilaksanakan pertama kali di Jawa & Bali. Rencana ini akan dilakukan di Srikandi karena Perekonomian di Jawa dan Bali sudah dirasa mampu untuk mengalami kenaikan BBM.

Acara tersebut sudah banyak kalangan yang tidak mau terjaga di mereka melakukannya dengan berdemo dan membuat kerusuhan. Namanya Teguci ada juga orang yang sudah bersiap-siap menghadapi kenaikan ini dengan menggunakan tembok bersiksi mereka. Bahkan ada juga yang membentuknya berkali-kali untuk disusun pada "drum".

## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENASI

NAMA	: Annisa Razak Kurnia
NO. ABSEN	: 7
KELAS	: XA

10  
10  
15  
15  
15  
5  
70

"Jangan Sengsarakan Indonesia  
Karena BBM"

Kenaikan harga BBM ditunda awal April 2012 lalu. Wakil rakyat memutuskan untuk melihat kondisi harga minyak dunia dan diberi tenggang waktu 6 bulan untuk melihat perubahannya.

Sebenarnya pemerintah (kecolongan) dalam mensubsidi bahan bakar minyak di Indonesia. Awalnya sasaran pemerintah untuk pengguna premium adalah kalangan menengah kebawah. Mobil-mobil pribadi yang mewah tidak mendapat jatah menggunakan premium karena sudah dianggap mampu. Kenyataannya mobil-mobil pribadi tetap menggunakan premium sehingga kalangan bawah sulit untuk mengimbangi.

Jika harga BBM benar-benar naik semakin sulit rakyat kecil untuk bertahan hidup. Pasalnya BBM belum naik pun harga barang-barang kebutuhan pokok sudah naik. Bagaimana kesejahteraan masyarakat Indonesia meningkat jika wakil rakyatnya pun sama sekali tidak amanah dan tidak melihat bagaimana sesungguhnya keadaan ekonomi di Indonesia.

Dari permasalahan makro ini, kita harus mencari cara agar masyarakat Indonesia yg kaya tidak semakin kaya karena korupsi dan yang miskin semakin miskin. Dengan memiskinkan pejabat yang korupsi lebih banyak uang yg dikorupsi diambil paksa dan digunakan untuk membangun negara, misalnya untuk bantuan kepada orang yg tidak mampu untuk berobat, membangun sarana umum dan masih banyak lagi. Lebih baik dimulai dari masyarakatnya sendiri harus bisa lebih kritis dalam mencari pemimpin yang bisa membawa negeri pada kesejahteraan. Pada realitinya siapa yang berbuat dan siapa yang harus menanggung

## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA : Viani etno Ningrum  
 NO. ABSEN : 23  
 KELAS : XI

15  
 15  
 20  
 15  
 15  
 5  


---

 85

BBM Bikin Pusing

BBM merupakan salah satu bahan bakar yang sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia. Akhir-akhir ini BBM menjadi pergonjungan di masyarakat. Di segala penjuru daerah di Indonesia mengetahui bahwa mereka tidak setuju atas kenaikan harga BBM yang akan terjadi. Sebenarnya kenaikan dan penurunan harga BBM sudah wajar. (Tetapi) sekarang rakyat sudah orang pada pemerintah. Mereka sudah tidak lagi percaya dengan pemerintah karena menurut mereka, mereka telah banyak dibohongi. Seperti banyak pejabat pemerintahan yang memakan uang rakyat dan sekarang ada mobil mewah yang menggunakan BBM. Anggota DPR sekarang tidak mencerminkan bahwa mereka adalah para wakil rakyat, tetapi mereka mencerminkan bahwa mereka adalah wakil partai yang duduk di kursi DPR.

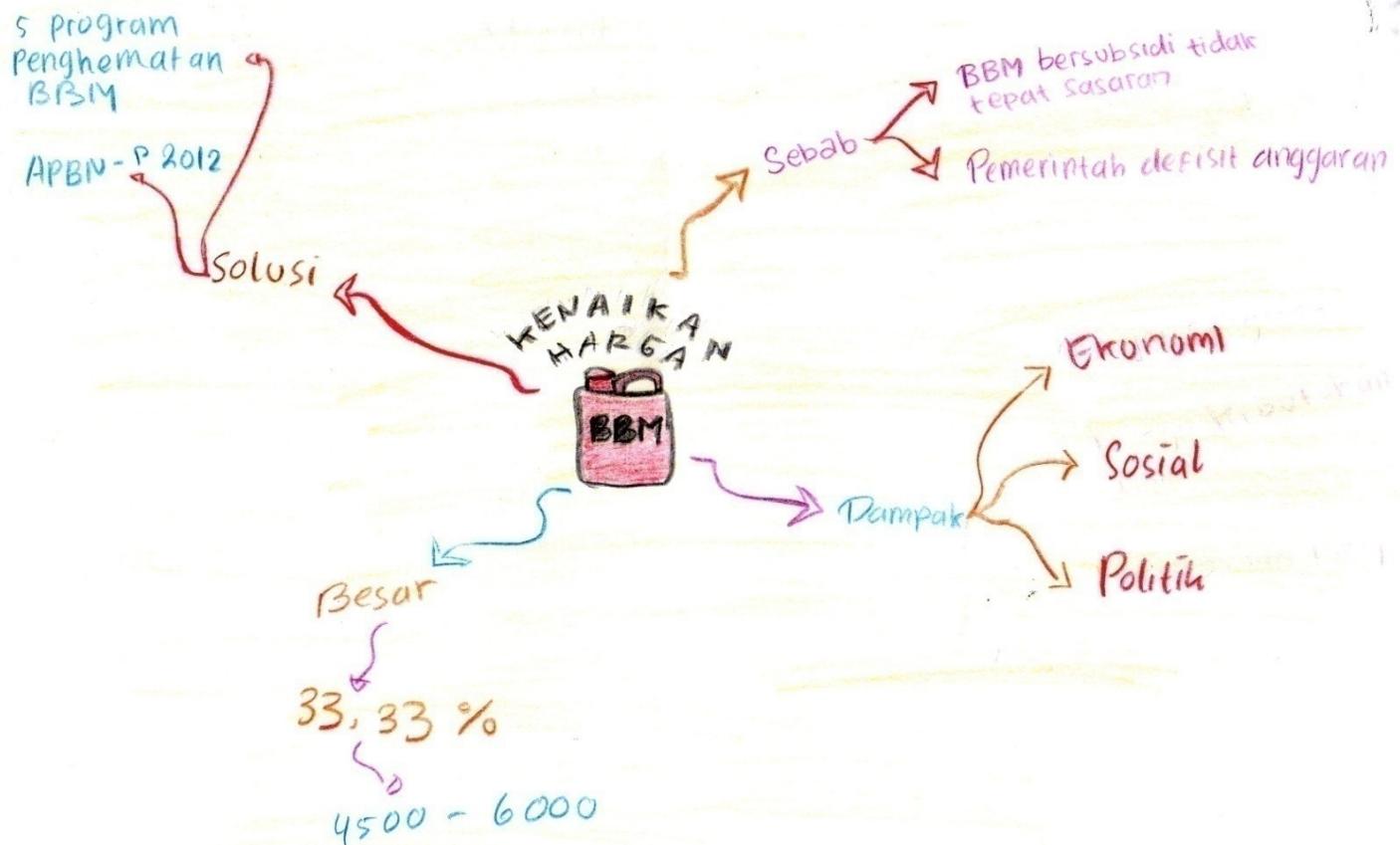
Kenaikan harga BBM dikarenakan kenaikan harga bahan baku minyak di pasar luar negeri. Aneh rasanya apabila Indonesia menganut harga dari luar negeri padahal Indonesia adalah penghasil minyak yang besar. Kenaikan harga BBM telah mempengaruhi harga-harga di dalam negeri. Sekarang harga bahan pokok telah melonjak dan menyabotkan perusahaan mikro guling titik. Contohnya perusahaan mikro di Bali yaitu pengrajin perak, mereka banyak yang guling titik karena harga bahan baku berupa perak melonjak tinggi. Kenaikan harga BBM juga akan mengurangi kesejahteraan masyarakat. Mengingat bahwa pendapatan perkapita Indonesia masih rendah dan masih banyak rakyat miskin. Kenaikan harga BBM akan sangat memberatkan rakyat yang kurang mampu, mereka harus pintar-pintar memutar otak untuk memenuhi kebutuhan mereka. sedangkan harga kebutuhan pokok naik. Kenaikan harga BBM juga akan mengakibatkan inflasi karena daya beli masyarakat monoton dan harga-harga melonjak tinggi.

Kenaikan harga BBM dapat dicegah yaitu dengan membeli bahan baku minyak langsung ke produsen (Dan) pemerintah mulai memikirkan untuk mengolah minyak sendiri dengan upaya meningkatkan sumber daya manusia. Tidak hanya memikirkan untuk membangun infrastruktur yang sebenarnya tidak tepat guna. Seperti pemerintah membangun bangunan yang sebenarnya tidak mendesak harus saat itu juga segera dibangun.

**LAMPIRAN 16:**  
**CONTOH KARANGAN**  
**ARGUMENTASI KELOMPOK**  
**EKSPERIMEN SAAT PASCATES**

## PETA KONSEP

## KENAIKAN HARGA BBM



## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	: Pebri F.A.
NO. ABSEN	: 15
KELAS	: XB

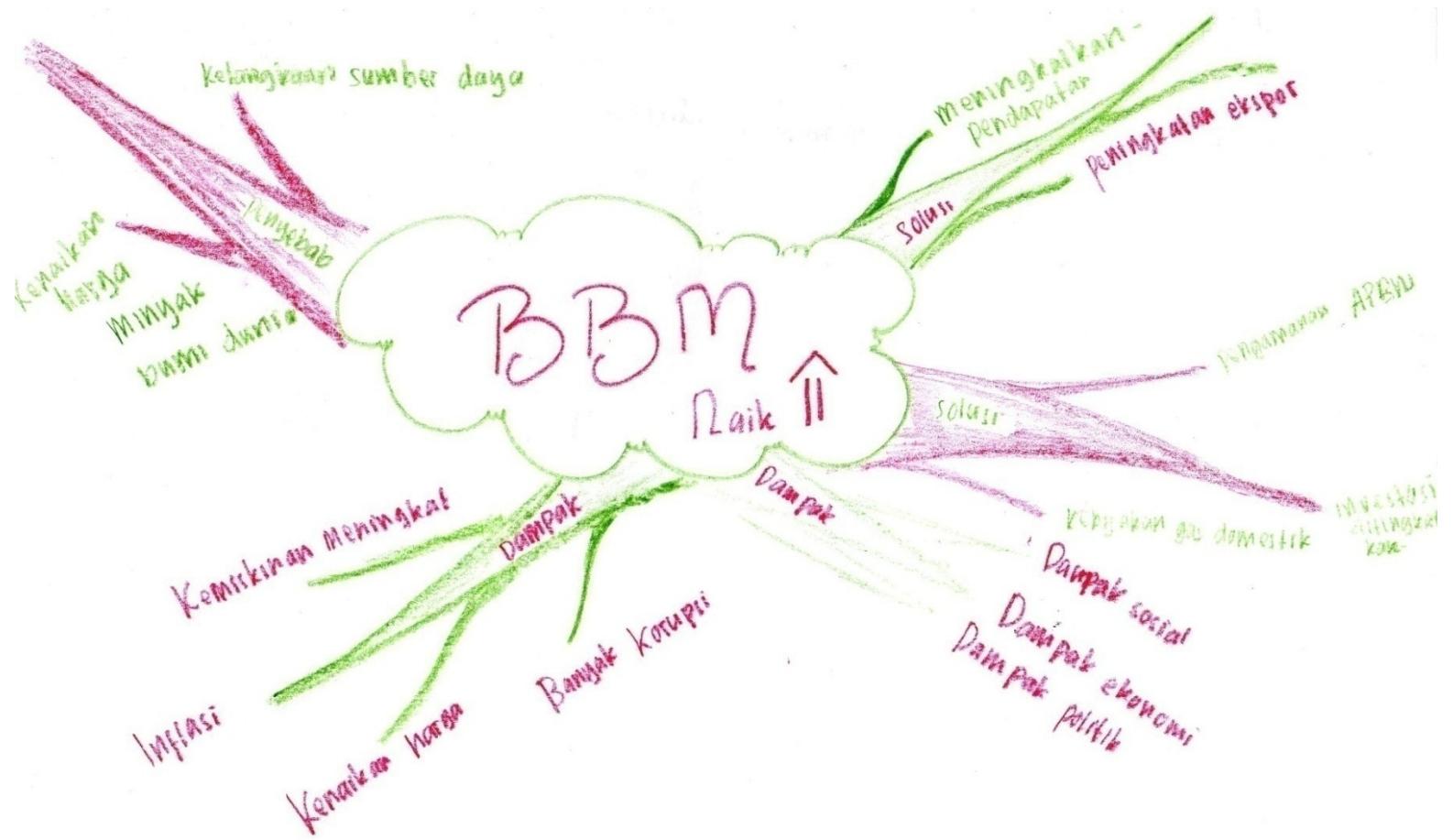
10
10
15
20
10
5
<hr/>
70

## kenaikan Harga BBM

Akhir-Akhir ini Negara Indonesia sedang mengalami kegagalan dalam memutuskan kenaikan harga BBM, karena jika harga BBM dinaikkan maka akan berdampak banjir terjadi di berbagai daerah yang dilakukan oleh berbagai unsur kalangan masyarakat, mulai dari mahasiswa, buruh, pekerja ataupun masyarakat kecil. Dan juga mengakibatkan banyak orang yang tidak bertanggung jawab melakukan tindakan kriminal seperti penipuan, perusakan, bahkan penimbunan BBM. Jika harga BBM naik otomatis harga kebutuhan pokok akan melonjak naik disebabkan tambahnya biaya transportasi yang dibutuhkan. Maka semua dampak itu semua terjadi maka di negara kepuasan ini rakyat meskipun akan semakin banyak, dan akan menyebarkan rakyat yang tidak mampu. Maka dari itu pemerintah harus berharap memilihkan untuk memutuskan akan menaikkan harga BBM, atau tidak jika memutuskan untuk menaikkan harga BBM, maka pemerintah harus siap menetapkan resiko yang akan terjadi.

Sebenarnya pemerintah juga mempunyai solusi, seperti APBN 2012 tanpa menaikkan harga BBM, dan juga ada 5 program penghematan seperti pengalaman APBN 2012. Peningkatan penemuan negara, penghematan total, penggunaan gas domestik dan peningkatan insuransi, itulah solusi untuk menaikkan harga BBM, kenaikan harga BBM diakibatkan oleh BBM bersubsidi tidak dapat segera, pemerintah nondefisit anggaran maka dari itu pemerintah harus berharap kenaikan BBM harus dibatalkan.

## KENAIKAN BBM



### LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI

NAMA	Tifany Amuriza	15
NO. ABSEN	33	15
KELAS	X B.	15
		15
		5
		<u>80</u>

#### Kenaikan BBM

Rencana kenaikan harga BBM yg akan di lakukan pd awal bulan April tahun 2012 ini tidak jadi di lakukan. Hal ini di karenakan karena) bahan bakar minyak yg mengakibatkan BBM tersebut. Masuk akal menganggap kenaikan BBM bukan merupakan jalan keluar dr suatu masalah, malah sebaliknya kenaikan BBM menyebabkan banyak masalah baru.

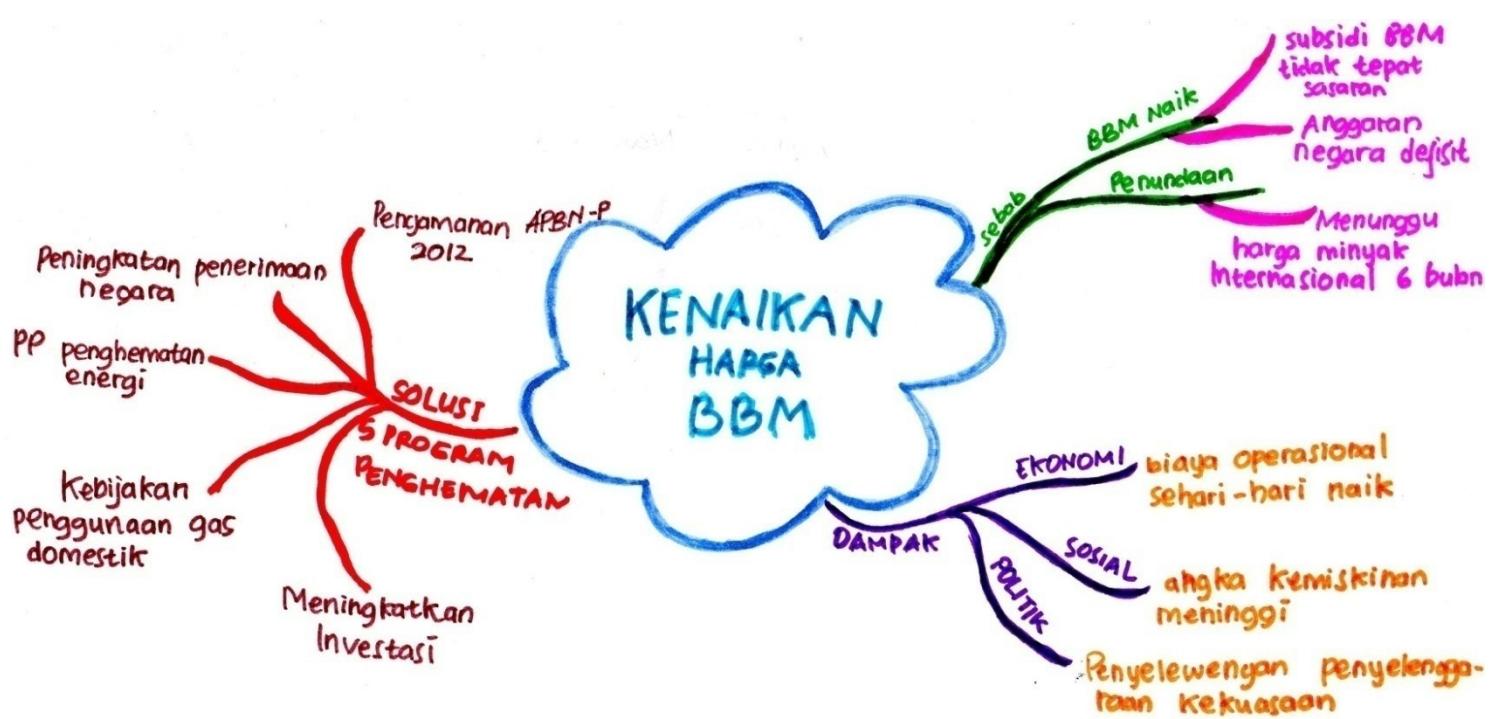
Berdasarkan berita dari Jakarta, compas.com Presiden Susilo Bambang Yudhoyono akan memimpin gerakan penghematan nasional (yg bertujuan menyehatkan APBN 2012 dan perekonomian nasional). Terdapat lima kota-kota yg terikat penghematan nasional tersebut. Kota-kota pertama adalah terikat penghematan APBN-P 2012. Kedua penghematan penyetoran pajak. Ketiga adalah Presiden akan mengeluarkan Instruksi presiden dan peraturan presiden. Keempat adalah kebencanaan nasional. Dan kelima adalah investasi ditunda.

Selain itu data dari Bank Dunia di Indonesia jumlah subsidi bagi pemilik mobil dengan subsidi yg diterima oleh pemilik sepeda motor sangat jauh berbeda. yaitu Rp 111.000 bagi pemilik sepeda motor. Jumlahnya justru memperoleh manfaat subsidi yg sangat besar. Padahal merupakan target utama dari belanja subsidi ini.

Jamn apabila rencana kenaikan BBM pd tahun 2012 ini benar terjadi bukan dampak negatif yg akan di timbulkan di berbagai sektor kehidupan. yg pertama pada sektor ekonomi. Kenaikan BBM tersebut pasti akan menaikkan biaya hidup yg sangat tinggi. Hal ini dikarenakan semakin tingginya biaya hidup naik akan berdampak pada pokok yg lain.

Selain itu pd dampak yg ditimbulkan pd sektor sosial adalah tingkat kemiskinan yg semakin tinggi. Hal ini dikarenakan semakin tingginya biaya hidup naik akan berdampak dengan penurunan pendapatan.

Dan untuk menaikkan masalah Bahan Bakar Minyak tersebut. Pemerintah melakukannya berbagai tindakan yg jitu meningkatkan penyetoran pajak, meningkatkan ekspor dan pengamanan APBN. Pemerintah Indonesia memotivasi untuk tidak menaikkan BBM karena melihat dampak negatif yg ditimbulkan lebih banyak ditimbulkan ketimbang dampak positif yg didapat. Itu merupakan konsekuensi yg tepat karena harga BBM saat ini tidak perlu di naikkan.



## LEMBAR KERJA MENULIS KARANGAN ARGUMENASI

NAMA	: Arifah Nourma J.
NO. ABSEN	: 04
KELAS	: 2 PA

15
15
20
15
20
8
<hr/>
93

## LABILNYA KONDISI BBM KITA.

Masalah kenaikan isu kenaikan BBM yang sempat bergejolak akhir-akhir ini kini mulai mereda semenjak rapat Paripurna yang memutuskan APBN-P 2012 menunda kenaikan harga BBM bersubsidi. Setelah dipertimbangkan lebih matang, kenaikan BBM menuai berbagai kontroversi, sehingga diputuskan untuk menunggu keadaan harga minyak internasional selama 6 bulan seperti yang telah dirumuskan dalam kebijakan pada sidang paripurna. Bank Dunia bantah mengkritisi salah satu penyebab dari rencana kenaikan harga BBM, yaitu subsidi BBM yang tidak tepat sasaran. Menurut perhitungan mereka, seorang pemilik mobil di Indonesia bisa menikmati subsidi hingga Rp 1,15 juta perbulan sedangkan pengguna motor hanya mendapatkan subsidi sebesar Rp 11.000 saja. Hal yang dapat memicu kenaikan BBM ini harus dikoreksi secara tepat dan tegas, karena apabila kenaikan BBM betul  terealisasi maka dapat membawa beberapa dampak negatif, seperti pada bidang ekonomi, sosial dan politik. Pada bidang ekonomi misalnya, kenaikan BBM dapat mempengaruhi harga barang pokok naik. Pada bidang politik dapat berakibat pada penyalahgunaan kekuasaan. Sedangkan pada bidang sosial dapat menaikkan harga angka kemiskinan.

Tentu saja semua masalah pasti terdapat pemecahannya. Termasuk pula kondisi labil BBM ini. Presiden Susilo Bambang Yudhoyono pun memberikan opsi untuk mengatasi masalah tersebut yang disebut "5 program penghematan". Isi dari program tersebut antara lain : pengamanan APBN-P 2012, Peningkatan penerimaan negara, mengeluarkan peraturan pemerintah sehubungan dengan penghematan negara, mengeluarkan kebijakan penggunaan gas domestik serta dengan meningkatkan investasi. Oleh karena itu, harga BBM tidak perlu naik.

**LAMPIRAN 17:**  
**SILABUS PEMBELAJARAN**  
**MENULIS KARANGAN**  
**ARGUMENTASI**

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Godean.  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas : X  
 Semester : 2  
 Standar Kompetensi : Menulis  
 12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian paragraf argumentasi.</li> <li>Contoh paragraf argumentasi.</li> <li>Ciri-ciri paragraf argumentasi.</li> <li>Topik paragraf argumentasi.</li> <li>Proses menulis.</li> <li>Langkah-langkah pembuatan peta konsep.</li> <li>Penggunaan kata penghubung dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca paragraf argumentasi.</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik paragraf argumentasi.</li> <li>Tahap Prapenulisan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru bersama-sama menentukan topik karangan argumentasi</li> <li>- Siswa dan guru bersama-sama menentukan tujuan penulisan karangan argumentasi.</li> <li>- Siswa mengumpulkan informasi, fakta, dan bukti pendukung untuk memperkuat pendapat mereka.</li> <li>- Sediakan kertas, sepidol, dan materi sumber lain yang akan membantu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftar topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif.</li> <li>Menyusun kerangka paragraf argumentatif.</li> <li>Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif.</li> <li>Menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.</li> <li>Menyunting paragraf</li> </ul>	<u>Jenis Tagihan:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>tugas individu</li> <li>praktik</li> </ul> <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>uraian bebas</li> </ul>	3 x 45 menit	<i>Argumentasi dan Narasi oleh Gorys Keraf.</i> <i>Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMA dan MA Kelas X oleh Alex Suryanto.</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
	paragraf argumentasi.	<p>siswa menyusun peta konsep berkaitan dengan karangan argumentasi yang akan ditulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengorganisasikan ide, pendapat, dan gagasan yang dimiliki terkait topik karangan argumentasi yang akan ditulis ke dalam peta konsep. Sarankan siswa untuk memulai peta mereka dengan membuat gambar sentral, yang menggambarkan topik atau gagasan utamanya.</li> <li>- Selanjutnya, siswa dapat memecah gambar sentral menjadi unsur-unsur yang lebih kecil dan menggambarkan unsur-unsur ini di sekeliling peta dengan cabang-cabang berupa garis lengkung (menggunakan warna dan grafis).</li> <li>- Setiap cabang menggunakan kata kunci yang dapat dikembangkan lagi untuk menambah detail informasi/ide yang</li> </ul>	argumentatif yang ditulis teman.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
		<p>akan dituliskan dalam karangan argumentasi.</p> <p>- Menambahkan simbol-simbol dan ilustrasi-ilustrasi untuk mendapatkan ingatan yang lebih baik.</p> <p>- Siswa diminta untuk saling berbagi peta konsep dengan temannya guna mendapatkan tambahan ide.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap Penulisan Draf: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengembangkan peta konsep yang telah dibuat menjadi karangan argumentasi dalam bentuk draf kasar.</li> </ul> </li> <li>• Tahap Revisi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan empat orang.</li> <li>- Siswa duduk berkelompok dan secara bergantian membaca hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.</li> <li>- Siswa lain yang menjadi pendengar memberikan</li> </ul> </li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
		<p>komentar dan saran mengenai karangan argumentasi teman satu kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merevisi karangan argumentasi yang telah dibuat dengan mempertimbangkan komentar dan saran dari teman satu kelompoknya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap <i>Editing</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca kembali karangan argumentasi yang telah ditulis untuk menemukan kesalahan dalam ejaan dan aspek mekanik lainnya.</li> <li>- Siswa menandai kesalahan yang terdapat dalam karangan argumentasi.</li> <li>- Siswa memperbaiki kesalahan yang ditemukan dalam karangan argumentasi mereka.</li> </ul> </li> <li>• Tahap Publikasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa secara bergantian membacakan di depan kelas hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.</li> </ul> </li> </ul>				

**LAMPIRAN 18:**  
**RENCANA PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP PERLAKUAN I)**

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	:	X / 2
Standar Kompetensi	:	Menulis
		12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato.
Kompetensi Dasar	:	12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendaftar topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif.</li> <li>2. Menyusun kerangka paragraf argumentatif.</li> <li>3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif.</li> <li>4. Menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.</li> <li>5. Menyunting paragraf argumentatif yang ditulis teman.</li> </ol>
Alokasi Waktu	:	3 x 45 menit (2 x pertemuan)
Karakter	:	Tanggung Jawab, jujur, mandiri, tepat, dan cermat

**a. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif secara cermat.
2. Siswa dapat menuliskan kerangka paragraf argumentatif secara mandiri.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka paragraf yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif secara tepat.
4. Siswa dapat menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.

5. Siswa dapat melakukan kegiatan menyunting paragraf argumentatif yang ditulis oleh teman secara bertanggung jawab.

**b. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian paragraf argumentasi
2. Contoh paragraf argumentasi
3. Ciri-ciri paragraf argumentasi
4. Proses menulis karangan argumentasi
5. Langkah-langkah menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep

**c. Metode**

1. Tanya Jawab
2. Penugasan
3. Proses Menulis
4. Peta konsep

**d. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai karangan argumentasi.
  - b. Siswa dan guru berdiskusi mengenai langkah-langkah menyusun karangan argumentasi.
2. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Tahap Prapenulisan
    - 1) Siswa dan guru bersama-sama menentukan topik karangan argumentasi yang akan ditulis.
    - 2) Siswa dan guru bersama-sama menentukan tujuan penulisan karangan argumentasi.
    - 3) Siswa mengumpulkan informasi, fakta, dan bukti pendukung untuk memperkuat pendapat mereka.
    - 4) Siswa mengorganisasikan ide, pendapat, dan gagasan yang dimiliki terkait topik karangan argumentasi yang akan ditulis ke dalam peta konsep.
    - 5) Siswa menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep.
  - b. Tahap Penulisan Draf
    - 1) Siswa mencermati kembali peta konsep yang telah dibuat.

- 2) Siswa mengembangkan peta konsep yang telah dibuat menjadi karangan argumentasi dalam bentuk draf kasar.
  - c. Tahap Revisi
    - 1) Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan empat orang.
    - 2) Siswa duduk berkelompok dan secara bergantian membaca hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
    - 3) Siswa lain yang menjadi pendengar memberikan komentar dan saran mengenai karangan argumentasi teman satu kelompoknya.
    - 4) Siswa merevisi karangan argumentasi yang telah dibuat dengan mempertimbangkan komentar dan saran dari teman satu kelompoknya.
  3. Kegiatan Penutup (5 menit)
    - a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.
- Pertemuan Kedua**
1. Pendahuluan (5 menit)
    - a. Siswa menyiapkan karangan argumentasi yang telah ditulis pada pertemuan sebelumnya.
    - b. Siswa diperbolehkan bertanya mengenai hal yang belum jelas.
  2. Kegiatan Inti (35 menit)
    - a. Siswa menyelesaikan tahap revisi bila belum selesai dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.
    - b. Tahap *Editing*
      - 1) Siswa membaca kembali karangan argumentasi yang telah ditulis untuk menemukan kesalahan dalam ejaan dan aspek mekanik lainnya.
      - 2) Siswa menandai kesalahan yang terdapat dalam karangan argumentasi.
      - 3) Siswa memperbaiki kesalahan yang ditemukan dalam karangan argumentasi mereka.
    - c. Tahap Publikasi
      - 1) Siswa secara bergantian membacakan di depan kelas hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
      - 2) Siswa yang lain memperhatikan dengan baik publikasi yang dilakukan.
  3. Kegiatan Penutup (5 menit)

a. Siswa menyampaikan kesan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.

**e. Sumber Belajar**

- Keraf, Gorys. 2004. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Tompkins, Gail E. dan Kenneth Hoskisson. 1995. *Language Arts Content and Teaching Strategies*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Suryanto, Alex dan Agus Haryanta. 2007. Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk *SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Esis.
- Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- berita dari koran dan artikel dari internet.

**F. Penilaian**

1) Teknik: Tes Tertulis

2) Bentuk/Instrumen: Tes Uraian

3) Soal/Instrumen:

Merokok adalah sebuah kebiasaan yang saat ini hampir dilakukan oleh seluruh kalangan, mulai dari orang dewasa, remaja hingga anak-anak. Bagaimana pendapat Kamu sebagai pelajar mengenai kebiasaan merokok di kalangan remaja? Kemukakan gagasan, pendapat, dan ide Kamu disertai bukti dan fakta yang mendukung dalam sebuah karangan argumentasi. Sebelumnya, susunlah terlebih dahulu kerangka karangan tersebut dengan membuat sebuah peta konsep.

4) Rubrik Penilaian: Sesuai dengan lembar penilaian yang telah dibuat.

Godean, Maret 2012

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Kusmarmi, S.Pd.

NIP 19680321 200701 2 013

Nur Ari Pretiwi

NIM 08201241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP PERLAKUAN II)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: X / 2
Standar Kompetensi	: Menulis
	12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato.
Kompetensi Dasar	: 12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.
Indikator	: 1. Mendaftar topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif. 2. Menyusun kerangka paragraf argumentatif. 3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif. 4. Menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif. 5. Menyunting paragraf argumentatif yang ditulis teman.
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 x pertemuan)
Karakter	: Tanggung Jawab, jujur, mandiri, tepat, dan cermat

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif secara cermat.
2. Siswa dapat menuliskan kerangka paragraf argumentatif secara mandiri.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka paragraf yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif secara tepat.
4. Siswa dapat menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.

5. Siswa dapat melakukan kegiatan menyunting paragraf argumentatif yang ditulis oleh teman secara bertanggung jawab.

## **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian paragraf argumentasi
2. Contoh paragraf argumentasi
3. Ciri-ciri paragraf argumentasi
4. Proses menulis karangan argumentasi
5. Langkah-langkah menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep

## **C. Metode**

1. Tanya Jawab
2. Penugasan
3. Proses Menulis
4. Peta konsep

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai karangan argumentasi.
  - b. Siswa dan guru berdiskusi mengenai langkah-langkah menyusun karangan argumentasi.
2. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Tahap Prapenulisan
    - 1) Siswa dan guru bersama-sama menentukan topik karangan argumentasi yang akan ditulis.
    - 2) Siswa dan guru bersama-sama menentukan tujuan penulisan karangan argumentasi.
    - 3) Siswa mengumpulkan informasi, fakta, dan bukti pendukung untuk memperkuat pendapat mereka.
    - 4) Siswa mengorganisasikan ide, pendapat, dan gagasan yang dimiliki terkait topik karangan argumentasi yang akan ditulis ke dalam peta konsep.
    - 5) Siswa menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep.
  - b. Tahap Penulisan Draf
    - 1) Siswa mencermati kembali peta konsep yang telah dibuat.

- 2) Siswa mengembangkan peta konsep yang telah dibuat menjadi karangan argumentasi dalam bentuk draf kasar.
  - c. Tahap Revisi
    - 1) Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan empat orang.
    - 2) Siswa duduk berkelompok dan secara bergantian membaca hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
    - 3) Siswa lain yang menjadi pendengar memberikan komentar dan saran mengenai karangan argumentasi teman satu kelompoknya.
    - 4) Siswa merevisi karangan argumentasi yang telah dibuat dengan mempertimbangkan komentar dan saran dari teman satu kelompoknya.
  3. Kegiatan Penutup (5 menit)
    - a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.
- Pertemuan Kedua**
1. Pendahuluan (5 menit)
    - a. Siswa menyiapkan karangan argumentasi yang telah ditulis pada pertemuan sebelumnya.
    - b. Siswa diperbolehkan bertanya mengenai hal yang belum jelas.
  2. Kegiatan Inti (35 menit)
    - a. Siswa menyelesaikan tahap revisi bila belum selesai dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.
    - b. Tahap *Editing*
      - 1) Siswa membaca kembali karangan argumentasi yang telah ditulis untuk menemukan kesalahan dalam ejaan dan aspek mekanik lainnya.
      - 2) Siswa menandai kesalahan yang terdapat dalam karangan argumentasi.
      - 3) Siswa memperbaiki kesalahan yang ditemukan dalam karangan argumentasi mereka.
    - c. Tahap Publikasi
      - 1) Siswa secara bergantian membacakan di depan kelas hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
      - 2) Siswa yang lain memperhatikan dengan baik publikasi yang dilakukan.
  3. Kegiatan Penutup (5 menit)
    - a. Siswa menyampaikan kesan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
    - b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.

### **E. Sumber Belajar**

- Keraf, Gorys. 2004. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Tompkins, Gail E. dan Kenneth Hoskisson. 1995. *Language Arts Content and Teaching Strategies*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Suryanto, Alex dan Agus Haryanta. 2007. Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk *SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Esis.
- Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- berita dari koran dan artikel dari internet.

### **F. Penilaian**

- 1) Teknik: Tes Tertulis
- 2) Bentuk/Instrumen: Tes Uraian
- 3) Soal/Instrumen:

Bumi merupakan tempat tinggal manusia yang saat ini sedang terancam fenomena pemanasan global. Dibutuhkan perhatian masyarakat untuk menyelamatkan Bumi. Bagaimana pendapat Kamu mengenai fenomena tersebut? Kemukakan gagasan, pendapat, dan ide Kamu disertai bukti dan fakta yang mendukung dalam sebuah karangan argumentasi. Sebelumnya, susunlah terlebih dahulu kerangka karangan tersebut dengan membuat sebuah peta konsep.

- 4) Rubrik Penilaian: Sesuai dengan lembar penilaian yang telah dibuat.

Godean, Maret 2012

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Kusmarmi, S.Pd.

NIP 19680321 200701 2 013

Nur Ari Pretiwi

NIM 08201241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP PERLAKUAN III)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: X / 2
Standar Kompetensi	: Menulis  12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato.
Kompetensi Dasar	: 12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.
Indikator	: 1. Mendaftar topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif.  2. Menyusun kerangka paragraf argumentatif.  3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif.  4. Menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.  5. Menyunting paragraf argumentatif yang ditulis teman.
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 x pertemuan)
Karakter	: Tanggung Jawab, jujur, mandiri, tepat, dan cermat

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif secara cermat.
2. Siswa dapat menuliskan kerangka paragraf argumentatif secara mandiri.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka paragraf yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif secara tepat.
4. Siswa dapat menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.

5. Siswa dapat melakukan kegiatan menyunting paragraf argumentatif yang ditulis oleh teman secara bertanggung jawab.

## **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian paragraf argumentasi
2. Contoh paragraf argumentasi
3. Ciri-ciri paragraf argumentasi
4. Proses menulis karangan argumentasi
5. Langkah-langkah menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep

## **C. Metode**

1. Tanya Jawab
2. Penugasan
3. Proses Menulis
4. Peta konsep

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai karangan argumentasi.
  - b. Siswa dan guru berdiskusi mengenai langkah-langkah menyusun karangan argumentasi.
2. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Tahap Prapenulisan
    - 1) Siswa dan guru bersama-sama menentukan topik karangan argumentasi yang akan ditulis.
    - 2) Siswa dan guru bersama-sama menentukan tujuan penulisan karangan argumentasi.
    - 3) Siswa mengumpulkan informasi, fakta, dan bukti pendukung untuk memperkuat pendapat mereka.
    - 4) Siswa mengorganisasikan ide, pendapat, dan gagasan yang dimiliki terkait topik karangan argumentasi yang akan ditulis ke dalam peta konsep.
    - 5) Siswa menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep.
  - b. Tahap Penulisan Draf
    - 1) Siswa mencermati kembali peta konsep yang telah dibuat.

- 2) Siswa mengembangkan peta konsep yang telah dibuat menjadi karangan argumentasi dalam bentuk draf kasar.
  - c. Tahap Revisi
    - 1) Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan empat orang.
    - 2) Siswa duduk berkelompok dan secara bergantian membaca hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
    - 3) Siswa lain yang menjadi pendengar memberikan komentar dan saran mengenai karangan argumentasi teman satu kelompoknya.
    - 4) Siswa merevisi karangan argumentasi yang telah dibuat dengan mempertimbangkan komentar dan saran dari teman satu kelompoknya.
  3. Kegiatan Penutup (5 menit)
    - a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.
- Pertemuan Kedua**
1. Pendahuluan (5 menit)
    - a. Siswa menyiapkan karangan argumentasi yang telah ditulis pada pertemuan sebelumnya.
    - b. Siswa diperbolehkan bertanya mengenai hal yang belum jelas.
  2. Kegiatan Inti (35 menit)
    - a. Siswa menyelesaikan tahap revisi bila belum selesai dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.
    - b. Tahap *Editing*
      - 1) Siswa membaca kembali karangan argumentasi yang telah ditulis untuk menemukan kesalahan dalam ejaan dan aspek mekanik lainnya.
      - 2) Siswa menandai kesalahan yang terdapat dalam karangan argumentasi.
      - 3) Siswa memperbaiki kesalahan yang ditemukan dalam karangan argumentasi mereka.
    - c. Tahap Publikasi
      - 1) Siswa secara bergantian membacakan di depan kelas hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
      - 2) Siswa yang lain memperhatikan dengan baik publikasi yang dilakukan.
  3. Kegiatan Penutup (5 menit)
    - a. Siswa menyampaikan kesan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
    - b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.

### **E. Sumber Belajar**

- Keraf, Gorys. 2004. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Tompkins, Gail E. dan Kenneth Hoskisson. 1995. *Language Arts Content and Teaching Strategies*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Suryanto, Alex dan Agus Haryanta. 2007. Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk *SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Esis.
- Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- berita dari koran dan artikel dari internet.

### **F. Penilaian**

- 1) Teknik: Tes Tertulis
- 2) Bentuk/Instrumen: Tes Uraian
- 3) Soal/Instrumen:

Indonesia merupakan negara yang kaya akan kebudayaan. Namun, saat ini keberadaan berbagai kebudayaan tersebut mulai terpinggirkan oleh perkembangan zaman. Beberapa kebudayaan bahkan diakui milik negara lain. Bagaimana pendapat Kamu menanggapi hal tersebut? Kemukakan gagasan, pendapat, dan ide Kamu disertai bukti dan fakta yang mendukung dalam sebuah karangan argumentasi. Sebelumnya, susunlah terlebih dahulu kerangka karangan tersebut dengan membuat sebuah peta konsep.

- 4) Rubrik Penilaian: Sesuai dengan lembar penilaian yang telah dibuat.

Godean, Maret 2012

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Kusmarmi, S.Pd.

NIP 19680321 200701 2 013

Nur Ari Pretiwi

NIM 08201241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP PERLAKUAN IV)**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: X / 2
Standar Kompetensi	: Menulis
	12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato.
Kompetensi Dasar	: 12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif.
Indikator	: 1. Mendaftar topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif. 2. Menyusun kerangka paragraf argumentatif. 3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif. 4. Menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif. 5. Menyunting paragraf argumentatif yang ditulis teman.
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 x pertemuan)
Karakter	: Tanggung Jawab, jujur, mandiri, tepat, dan cermat

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan topik-topik pendapat yang dapat dikembangkan menjadi paragraf argumentatif secara cermat.
2. Siswa dapat menuliskan kerangka paragraf argumentatif secara mandiri.
3. Siswa dapat mengembangkan kerangka paragraf yang telah disusun menjadi paragraf argumentatif secara tepat.
4. Siswa dapat menggunakan kata penghubung antarkalimat (oleh karena itu, dengan demikian, oleh sebab itu, dll.) dalam paragraf argumentatif.

5. Siswa dapat melakukan kegiatan menyunting paragraf argumentatif yang ditulis oleh teman secara bertanggung jawab.

## **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian paragraf argumentasi
2. Contoh paragraf argumentasi
3. Ciri-ciri paragraf argumentasi
4. Proses menulis karangan argumentasi
5. Langkah-langkah menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep

## **C. Metode**

1. Tanya Jawab
2. Penugasan
3. Proses Menulis
4. Peta konsep

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai karangan argumentasi.
  - b. Siswa dan guru berdiskusi mengenai langkah-langkah menyusun karangan argumentasi.
2. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Tahap Prapenulisan
    - 1) Siswa dan guru bersama-sama menentukan topik karangan argumentasi yang akan ditulis.
    - 2) Siswa dan guru bersama-sama menentukan tujuan penulisan karangan argumentasi.
    - 3) Siswa mengumpulkan informasi, fakta, dan bukti pendukung untuk memperkuat pendapat mereka.
    - 4) Siswa mengorganisasikan ide, pendapat, dan gagasan yang dimiliki terkait topik karangan argumentasi yang akan ditulis ke dalam peta konsep.
    - 5) Siswa menyusun kerangka karangan argumentasi dengan peta konsep.
  - b. Tahap Penulisan Draf
    - 1) Siswa mencermati kembali peta konsep yang telah dibuat.

- 2) Siswa mengembangkan peta konsep yang telah dibuat menjadi karangan argumentasi dalam bentuk draf kasar.
- c. Tahap Revisi
  - 1) Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan empat orang.
  - 2) Siswa duduk berkelompok dan secara bergantian membaca hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
  - 3) Siswa lain yang menjadi pendengar memberikan komentar dan saran mengenai karangan argumentasi teman satu kelompoknya.
  - 4) Siswa merevisi karangan argumentasi yang telah dibuat dengan mempertimbangkan komentar dan saran dari teman satu kelompoknya.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
  - a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran.

## Pertemuan Kedua

1. Pendahuluan (5 menit)
  - a. Siswa menyiapkan karangan argumentasi yang telah ditulis pada pertemuan sebelumnya.
  - b. Siswa diperbolehkan bertanya mengenai hal yang belum jelas.
2. Kegiatan Inti (35 menit)
  - a. Siswa menyelesaikan tahap revisi bila belum selesai dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.
  - b. Tahap *Editing*
    - 1) Siswa membaca kembali karangan argumentasi yang telah ditulis untuk menemukan kesalahan dalam ejaan dan aspek mekanik lainnya.
    - 2) Siswa menandai kesalahan yang terdapat dalam karangan argumentasi.
    - 3) Siswa memperbaiki kesalahan yang ditemukan dalam karangan argumentasi mereka.
  - c. Tahap Publikasi
    - 1) Siswa secara bergantian membacakan di depan kelas hasil karangan argumentasi yang telah ditulis.
    - 2) Siswa yang lain memperhatikan dengan baik publikasi yang dilakukan.
3. Kegiatan Penutup (5 menit)
  - a. Siswa menyampaikan kesan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pelajar.

### **E. Sumber Belajar**

- Keraf, Gorys. 2004. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Tompkins, Gail E. dan Kenneth Hoskisson. 1995. *Language Arts Content and Teaching Strategies*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Suryanto, Alex dan Agus Haryanta. 2007. Panduan Belajar Bahasa dan Sastra Indonesia untuk *SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Esis.
- Tim Edukatif. 2007. *Kompeten Berbahasa Indonesia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- berita dari koran dan artikel dari internet.

### **F. Penilaian**

- 1) Teknik: Tes Tertulis
- 2) Bentuk/Instrumen: Tes Uraian
- 3) Soal/Instrumen:

Akhir-akhir ini kasus kekerasan di Indonesia cukup meningkat. Salah satu bentuk kekerasan di Indonesia adalah kekerasan di kalangan pelajar. Bagaimana pendapat Kamu mengenai aksi kekerasan di kalangan pelajar tersebut? Kemukakan gagasan, pendapat, dan ide Kamu disertai bukti dan fakta yang mendukung dalam sebuah karangan argumentasi. Sebelumnya, susunlah terlebih dahulu kerangka karangan tersebut dengan membuat sebuah peta konsep.

- 4) Rubrik Penilaian: Sesuai dengan lembar penilaian yang telah dibuat.

Guru Mata Pelajaran,

Godean, April 2012

Peneliti,

Kusmarmi, S.Pd.

Nur Ari Pretiwi

NIP 19680321 200701 2 013

NIM 08201241037

**LAMPIRAN 19:**  
**DOKUMENTASI SAAT**  
**PENELITIAN**



Pelaksanaan prates kelompok eksperimen



Kegiatan saat perlakuan kelas eksperimen



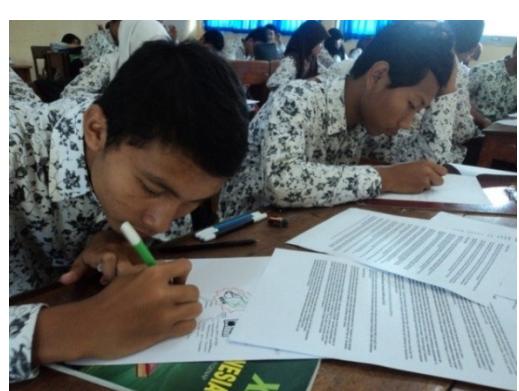
Kegiatan siswa saat menyusun peta konsep



Siswa saat perlakuan kelas eksperimen



Siswa kelompok eksperimen saat perlakuan



Siswa kelompok eksperimen saat pascates



Pelaksanaan prates kelompok kontrol



Kegiatan siswa kelompok kontrol saat perlakuan



Kegiatan siswa saat menulis karangan



Kegiatan siswa kelas kontrol saat perlakuan



Peneliti membagikan lembar jawab



Siswa kelas eksperimen membacakan hasil tulisannya



Identitas sekolah tempat penelitian

**LAMPIRAN 20:**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207  
http://www.fbs.uny.ac.id/

Nomor : 372c/UN.34.12/PP/II/2012  
Lampiran : --  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

FRM/FBS/33-01  
10 Jan 2011

5 Maret 2012

Kepada Yth.  
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Sekretariat Daerah Propinsi DIY  
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta  
55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

*Keefektifan Teknik Peta Konsep pada Tahap Prapenulisan dalam Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA di Kabupaten Sleman*

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama	: NUR ARI PRETIWI
NIM	: 08201241037
Jurusan/ Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Waktu Pelaksanaan	: Maret – Mei 2012
Lokasi Penelitian	: SMA Negeri I Godean

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan  
  
Dr. Widayastuti Purbani, M.A.  
NIP. 19610524 199001 2 001



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/1954/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Bahasa & Seni UNY	Nomor : 372C/UN.34.12/PP/II/2012
Tanggal : 05 Maret 2012	Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NUR ARI PRETIWI	NIP/NIM : 08201241037
Alamat : Karangmalang Yogyakarta	
Judul : KEEFEKTIFAN TEKNIK KONSEP PADA TAHAP PRAPENULISAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS X SMA DI KABUPATEN SLEMAN	
Lokasi : SMA NEGERI 1 Kec. GODEAN, Kota/Kab. SLEMAN	
Waktu : 06 Maret 2012 s/d 06 Juni 2012	

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 06 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.  
NIP 19620216198603 1 008

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Bahasa & Seni UNY
5. Yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( BAPPEDA )**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
 Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemanreg.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0676 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
- Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1954/V/3/2012. Tanggal: 06 Maret 2012. Hal: Permohonan Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:	NUR ARI PRETIWI
Nama	:	08201241037
No. Mhs/NIM/NIP/NIK	:	S1
Program/ Tingkat	:	UNY
Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Semaken III Banjararum, Kalibawang, Kulon Progo, Yogyakarta
Alamat Rumah	:	085643305504
No. Telp/ Hp	:	Mengadakan Penelitian dengan judul:
Untuk	:	"KEEFEKTIFAN TEKNIK KONSEP PADA TAHAP PRAPENULISAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI SISWA KELAS X SMA NEGERI DI KABUPATEN SLEMAN"
Lokasi	:	SMA Negeri 1 Godean, Kab. Sleman
Waktu	:	Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 06 Maret 2012 s/d 06 Juni 2012

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

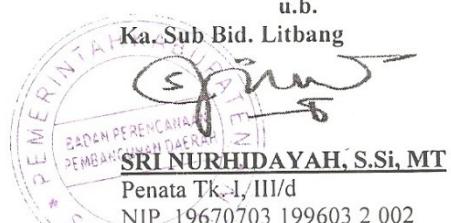
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Godean
6. Ka. SMA Negeri 1 Godean
7. Dekan Fak. Bahasa & Seni – UNY
8. Pertinggal

**Dikeluarkan di : Sleman**  
**Pada Tanggal : 08 Maret 2012**  
**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman**  
**Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi**  
**u.b.**

**Ka. Sub Bid. Litbang**

  
**SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT**  
 Penata Tk.I, III/d  
 NIP. 19670703 199603 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMA NEGERI 1 GODEAN**

Jalan Sidokarto No. 5 Godean Sleman Yogyakarta 55564  
 Telepon (0274) 798128 Fak. 649411

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 422 / 144

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Godean Kabupaten Sleman Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama	: NUR ARI PRETIWI
NIM	: 08201241037
Jenjang	: S 1
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa yang tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Godean pada bulan Februari – April 2012 dengan judul :

**“Keefektifan Teknik Peta Pada Tahap Prapenulisan Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri di Kabupaten Sleman”**

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebgaimana mestinya.

Godean, 11 April 2012  
 Kepala Sekolah  
  
 Drs. SHOBARIMAN  
 NIP:19631207 199003 1 005