

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan sebelumnya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran menggunakan peta konsep dan pendekatan proses dengan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Perbedaan keterampilan menulis argumentasi tersebut ditunjukkan dengan hasil uji-t untuk sampel bebas pascates kelompok kontrol dan pascates kelompok eksperimen. Hasil penghitungan menunjukkan bahwa skor t hitung lebih besar dari skor tabel ($t_h = 5,506 > t_t = 1,990$) dan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan db 70. Siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan peta konsep dan pendekatan proses lebih terorganisasi menyusun ide-ide ke dalam karangan argumentasi.
2. Pembelajaran menulis karangan argumentasi menggunakan peta konsep dan pendekatan proses lebih efektif dibandingkan pembelajaran menulis karangan argumentasi secara konvensional. Keefektifan penggunaan peta konsep pada dan pendekatan proses dalam pembelajaran argumentasi ditunjukkan oleh hasil uji-t untuk sampel berhubungan. Hasil penghitungan uji-t menunjukkan bahwa t hitung (t_h) adalah sebesar 14,636

dengan db 35. Kemudian, skor t hitung tersebut dikonsultasikan dengan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dan db 35. Skor t tabel (t_t) pada taraf signifikasni 5% dan db 35 adalah 2,031. Hal itu menunjukkan bahwa skor t hitung lebih besar daripada skor t tabel ($t_h = 14,636 > t_t = 2,031$).

Dengan demikian, hasil uji-t tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi yang signifikan antara kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran menggunakan peta konsep dan pendekatan proses dengan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis karangan argumentasi dengan menggunakan peta konsep dan pendekatan proses lebih efektif daripada pembelajaran secara konvensional.

B. Implikasi

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis karangan argumentasi dengan menggunakan peta konsep dan pendekatan proses lebih efektif daripada pembelajaran secara konvensional. Temuan penelitian tersebut berimplikasi dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan argumentasi perlu menggunakan peta konsep dan pendekatan proses. Penggunaan peta konsep dan pendekatan proses dapat membantu siswa dalam merencanakan ide-ide sebelum disusun ke dalam karangan argumentasi, sehingga karangan yang dibuat menjadi lebih terorganisasi. Selain itu, menjadi penuntun siswa untuk melakukan kegiatan menulis

berdasarkan tahap-tahap pendekatan proses sehingga menghasilkan karangan yang baik secara isi maupun mekanik.

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya menulis karangan argumentasi, yaitu sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini membuktikan peta konsep dan pendekatan proses efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi. Dengan demikian, peta konsep dan pendekatan proses dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi dengan melakukan adaptasi sesuai dengan kondisi siswa masing-masing.
2. Dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran menulis karangan argumentasi dengan menggunakan teknik dan metode pembelajaran yang lain. Selain itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan peta konsep dan pendekatan proses dalam pembelajaran keterampilan menulis dengan jenis wacana yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar dan Senny Suzzana Alwasilah. 2005. *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buzan, Tony. 2011. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: ANDI.
- Hernacki, Mike dan Bobbi Deporter. 2002. *Quantum Learning*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Hernowo. 2005. *Quantum Writing*. Bandung: MLC.
- Indriati, Ety. 2001. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Keraf, Gorys. 2004. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kusumawati, Rianita. 2011. Keefektifan Pemanfaatan Berita Kontroversial pada Kegiatan Pramenulis dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Imogiri. *Skripsi S1*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNY.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009a. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- _____. 2009b. *Statistika Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursisto. 1999. *Penuntun Mengarang*. Yogyakarta: Adicita.

- Rahayu, Susanti Puji. 2011. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris dengan Pendekatan Proses pada Siswa Kelas XE MAN Yogyakarta 1. *Skripsi SI*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNY.
- Rosidi, Imron. 2009. *Menulis...Siapa Takut?* Yogyakarta: Kanisius.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Mel. 2011. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sholekah, Ari Nur. 2011. Peningkatan Keterampilan Bercerita dengan Menggunakan Peta konsep pada Siswa Kelas X6 SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. *Skripsi SI*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNY.
- Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H.M. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tompkins, Gail E. dan Kenneth Hoskisson. 1995. *Language Arts Content and Teaching Strategies*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.