

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN PETA KONSEP DAN PENDEKATAN PROSES  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 GODEAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

**Nur Ari Pretiwi**

NIM 08201241037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEPTEMBER 2012**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Peta Konsep dan Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Godean* ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.




Yogyakarta, 11 September 2012

Yogyakarta, 11 September 2012

Pembimbing I,

Pembimbing II,

  
Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.  
NIP 19630302 199001 1 001

  
Ary Kristiyani, M.Hum.  
NIP 19790228 200812 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Peta Konsep dan Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Godean* ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada 28 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Dr. Maman Suryaman, M.Pd.	Ketua Penguji		10 Oktober 2012
Ary Kristiyani, M.Hum.	Sekretaris Penguji		10 Oktober 2012
Hartono, M.Hum.	Penguji I		08 Oktober 2012
Dr. Kastam Syamsi, M.Ed.	Penguji II		10 Oktober 2012

Yogyakarta, Oktober 2012  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Yogyakarta  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Widyastuti Purbani, M.A.  
NIP 19610524 199001 2 001

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Nur Ari Pretiwi

NIM : 08201241037

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, September 2012

Penulis,



Nur Ari Pretiwi

## MOTTO

*“Ketika kesempitan sudah sampai pada puncaknya, maka saat itulah datang kelapangan dan ketika musibah telah menyempitkan tenggorokan, maka saat itulah datang kemudahan.”*

*(Imam Ali bin Abi Thalib)*

*Selalu berusaha untuk lebih baik demi menjadi yang terbaik,*

*(Nur Ari Pretiwi)*

## *PERSEMBAHAN*

*Sebuah persembahan sebagai wujud cinta dan baktiku untuk kedua orang tuaku (Bapak M. Nur Slamet dan Ibu Nuryati), serta untuk Mbah Kakung dan Mbah Uti. Terima kasih untuk kasih sayang, doa, pengorbanan, kesabaran, dan pengertian yang luar biasa selama ini.*

*Untuk adikku tersayang Nur Meti Anisa, terima kasih atas dukungan dan doa yang tiada henti.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada saya.

Rasa hormat dan terima kasih saya sampaikan kepada kedua pembimbing saya, yaitu Dr. Kastam Syamsi, M.Ed. dan Ary Kristiyani, M.Hum. atas kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaan yang diberikan untuk membimbing, mengarahkan, dan mendorong saya sehingga saya dapat menyelesaikan studi dengan baik. Terima kasih juga saya sampaikan kepada Ibu Kusmarmi, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Godean atas kemudahan yang diberikan selama penelitian berlangsung, serta untuk adik-adik kelas XA, XB, dan XC SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2011/2012 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kedua orang tua saya, keluarga besar Purwodiharjo, dan keluarga besar Mohtar yang selalu mendukung saya. Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya (Kingkin dan Arumi) serta teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia kelas K 2008, khususnya Windan, Dini, Ida, Tika, Okta, Dewi, Anis, Binti, Reya, Atik, Robi, Wening, dan Wildan. Dukungan, kebersamaan, dan pengertian dari kalian membantu saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih pula untuk teman-teman seperjuangan saya, yaitu Ami, Dewi Wijayanti, Mbak Etik, Herlin, Itta, dan Rita. Keberhasilan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan dan doa teman-teman kos Kepuh GK III 927a, yaitu Rosi, Ria, Tyas, Wulan, Ika, dan Fira.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu karena telah membantu saya baik secara langsung ataupun tidak dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah yang akan membalas kebaikan itu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat saya butuhkan sebagai koreksi untuk hasil yang lebih baik. Mudah-mudahan tugas akhir skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, September 2012

Penulis,



Nur Ari Pretiwi



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR KODE DATA</b> .....	xvii
<b>ABSTRAK</b> .....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Batasan Istilah.....	7
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Menulis Argumentasi.....	9
1. Pengertian Menulis.....	9
2. Tujuan Menulis.....	10
3. Pengertian Argumentasi.....	12
4. Ciri-ciri Argumentasi.....	13

B. Pendekatan Proses.....	14
1. Tahap Prapenulisan.....	15
2. Tahap Penulisan Draf.....	16
3. Tahap Revisi.....	16
4. Tahap <i>Editing</i> .....	17
5. Tahap Publikasi.....	18
C. Tinjauan Tentang Peta konsep.....	18
1. Pengertian Peta konsep.....	18
2. Manfaat Teknik Peta Konsep.....	19
3. Kelebihan Peta konsep.....	20
4. Langkah-Langkah Menyusun Peta Konsep.....	21
D. Evaluasi Pembelajaran Menulis.....	23
1. Pengertian Evaluasi.....	23
2. Fungsi Evaluasi.....	24
3. Alat Evaluasi.....	26
4. Karakteristik Penilaian Karangan Argumentasi.....	27
E. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Peta Konsep dan Pendekatan Proses.....	32
F. Penelitian yang Relevan.....	33
G. Kerangka Pikir.....	35
H. Pengajuan Hipotesis.....	36

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	38
B. Paradigma Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel.....	41
1. Populasi.....	41
2. Sampel.....	41
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	41

1. Jenis Instrumen Penelitian.....	41
2. Validitas Instrumen.....	44
3. Reliabilitas Instrumen.....	45
F. Prosedur Penelitian.....	46
1. Tahap Praeksperimen.....	46
2. Tahap Eksperimen.....	47
3. Tahap Pascaeksperimen.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	49
1. Penerapan Teknik Analisis Data.....	49
2. Persyaratan Analisis Data.....	51
I. Hipotesis Statistik.....	53
J. Definisi Operasional.....	54

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	55
1. Deskripsi Data Penelitian.....	55
2. Uji Persyaratan Analisis Data.....	69
3. Analisis Data.....	71
4. Pengujian Hipotesis.....	77
B. Pembahasan.....	78
1. Deskripsi Kondisi Awal Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	78
2. Deskripsi Kondisi Akhir Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	81
3. Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Antara Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Peta konsep dan Pendekatan Proses dengan Kelompok yang Mengikuti	

Pembelajaran Secara Konvensional.....	85
4. Tingkat Keefektifan Penggunaan Peta konsep dan Pendekatan Proses dalam Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Godean.....	88
C. Keterbatasan Penelitian.....	91
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	92
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Model Penilaian Tugas Menulis dengan Skala 1-10.....	27
Tabel 2 : Model Penilaian Tugas Menulis dengan Pembobotan Masing- Masing Unsur.....	28
Tabel 3 : Model Penilaian Tugas Menulis dengan Skala Interval.....	29
Tabel 4 : Pedoman Penilaian Menulis Karangan Argumentasi.....	31
Tabel 5 : Pedoman Penilaian Menulis Karangan Argumentasi.....	43
Tabel 6 : Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	48
Tabel 7 : Distribusi Frekuensi Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	56
Tabel 8 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	59
Tabel 10 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	61
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	62
Tabel 12 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	65
Tabel 14 : Kategori Kecenderungan Perolehan Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	67
Tabel 15 : Perbandingan Data Statistik Skor Prates dan Pascates Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	68
Tabel 16 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Menulis	

Karangan Argumentasi.....	70
Tabel 17 : Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians Data Prates dan Pascates Menulis	71
KaranganArgumentasi.....	
Tabel 18 : Rangkuman Hasil Uji-t Data Prates dan Pascates Menulis	
Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	73
Tabel 19 : Rangkuman Hasil Uji-t Data Prates dan Pascates Menulis	
Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 20 : Rangkuman Hasil Uji-t Data Prates Menulis Karangan	
Argumentasi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen....	75
Tabel 21 : Rangkuman Hasil Uji-t Data Pascates Menulis Karangan	
Argumentasi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen....	76

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Paradigma Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group</i> <i>Design</i> .....	38
Gambar 2 : Paradigma Penelitian Kelompok Eksperimen.....	39
Gambar 3 : Paradigma Penelitian Kelompok Kontrol.....	40
Gambar 4 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	57
Gambar 5 : Diagram <i>Pie</i> Kecenderungan Perolehan Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	58
Gambar 6 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	60
Gambar 7 : Diagram <i>Pie</i> Kecenderungan Perolehan Skor Prates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	61
Gambar 8 : Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	63
Gambar 9 : Diagram <i>Pie</i> Kecenderungan Perolehan Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol.....	64
Gambar 10: Histogram Distribusi Frekuensi Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	66
Gambar 11: Diagram <i>Pie</i> Kecenderungan Perolehan Skor Pascates Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Data Skor Prates.....	97
Lampiran 2 : Data Skor Pascates.....	98
Lampiran 3 : Data Skor di Luar Sampel.....	99
Lampiran 4 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	100
Lampiran 5 : Distribusi Sebaran Data.....	101
Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas.....	105
Lampiran 7 : Hasil Uji Homogenitas Varians.....	107
Lampiran 8 : Hasil Uji-t untuk Sampel Bebas.....	109
Lampiran 9 : Hasil Uji-t untuk Sampel Berhubungan.....	111
Lampiran 10: Tabel Nilai-nilai Kritis t.....	113
Lampiran 11: Contoh Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol Saat Prates.....	114
Lampiran 12: Contoh Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen Saat Prates.....	118
Lampiran 13: Contoh Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen Saat Perlakuan.....	122
Lampiran 14: Contoh Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol Saat Perlakuan.....	131
Lampiran 15: Contoh Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol Saat Pascates.....	136
Lampiran 16: Contoh Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen Saat Pascates.....	140
Lampiran 17: Silabus Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi.....	147
Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	152
Lampiran 19: Dokumentasi Saat Penelitian.....	169
Lampiran 20: Surat-Surat Izin.....	173



## DAFTAR KODE DATA

	Halaman
(D1/DKA. 11/KK/PRA) : (Data 1/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Kontrol/ Prates).....	115
(D2/WS. 29/KK/PRA) : (Data 2/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Kontrol/ Prates).....	116
(D3/LP. 22/KE/PRA) : (Data 3/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Eksperimen/ Prates).....	120
(D4/TA. 33/KE/PASCA) : (Data 4/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Eksperimen/ Pascates).....	144
(D5/ANJ. 04/KE/PASCA) : (Data 5/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Eksperimen/ Pascates).....	146
(D6/IKH. 21/KK/PASCA) : (Data 6/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Kontrol/ Pascates).....	137
(D7/ARK. 07/KK/PASCA): (Data 7/ Inisial Nama. Nomor Absen/ Kelompok Kontrol/ Pascates).....	138

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN PETA KONSEP DAN PENDEKATAN PROSES  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 GODEAN**

Oleh  
**Nur Ari Pretiwi**  
**08201241037**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi pada siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan peta konsep dan pendekatan proses dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Selain itu, penelitian ini memiliki tujuan untuk membuktikan keefektifan penggunaan peta konsep dan pendekatan proses dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Godean yang terbagi dalam lima kelas, sedangkan sampel penelitian adalah siswa XA sebagai kelas kontrol dan kelas XB sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian tersebut dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman penilaian menulis karangan argumentasi. Validitas yang dilakukan adalah validitas isi oleh ahli dan reliabilitas dihitung menggunakan teknik konsistensi internal *Alpha Cronbach* yang menunjukkan hasil 0,700, sehingga dinyatakan reliabel karena lebih besar dari 0,6. Analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk sampel berhubungan dan uji-t untuk sampel bebas yang dihitung menggunakan program komputer SPSS versi 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelompok eksperimen yang mengikuti pembelajaran menggunakan peta konsep dan pendekatan proses dengan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran secara konvensional, hal tersebut ditunjukkan dengan hasil penghitungan uji-t untuk sampel bebas berupa skor t hitung lebih besar dari skor t tabel ( $t_h = 5,506 > t_t = 1,990$ ) pada taraf signifikansi 5% (0,05) dan db 70; (2) pembelajaran menulis karangan argumentasi menggunakan peta konsep dan pendekatan proses lebih efektif dibandingkan pembelajaran secara konvensional. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil uji-t untuk sampel berhubungan yang menunjukkan bahwa skor t hitung ( $t_h$ ) adalah sebesar 14,636 dengan db 35. Skor t hitung tersebut dikonsultasikan dengan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% dan db 35. Skor t tabel ( $t_t$ ) pada taraf signifikasni 5% dan db 35 adalah 2,031. Hal itu menunjukkan bahwa skor t hitung lebih besar daripada skor t tabel ( $t_h = 14,636 > t_t = 2,031$ ).