

KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 2 SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana pendidikan**

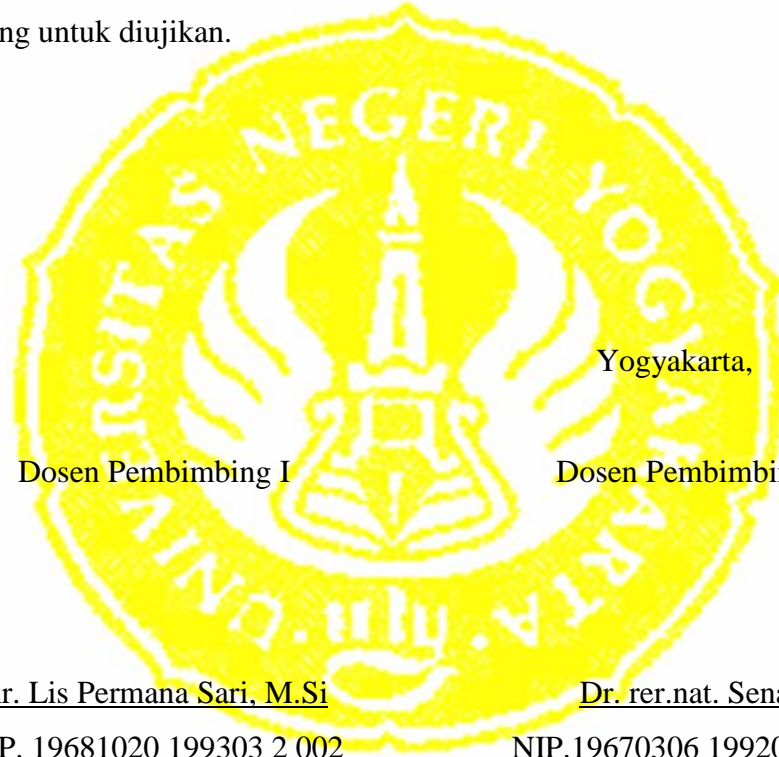


**Oleh :
Ristri Rahayu
08303244024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Ristri Rahayu, NIM 08303244024 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juni 2012

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Rr. Lis Permana Sari, M.Si

Dr. rer.nat. Senam

NIP. 19681020 199303 2 002

NIP.19670306 199203 1 001

Koordinator Tugas Akhir Skripsi
Pendidikan Kimia

Rr. Lis Permana Sari, M.Si

NIP. 19681020 199303 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Ristri Rahayu, NIM 08303244024 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Rr. Lis Permana Sari, M.Si	Ketua Penguji
Dr. rer.nat. Senam	Sekretaris Penguji
Dr. Eli Rohaeti	Penguji I (Utama)
Dyah Purwaningsih, M.Si	Penguji II (Pendamping)

Yogyakarta,
FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Dr. Hartono
NIP. 19620329 198702 1 002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

- a. Nama Lengkap : Ristri Rahayu
- b. NIM : 08303244024
- c. Prodi : Pendidikan Kimia
- d. Fakultas : MIPA UNY
- e. Judul : Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012

Menyatakan bahwa penelitian kimia ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai penyelesaian studi di perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juni 2012

Yang menyatakan,

Ristri Rahayu
NIM. 08303244024

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Rasa syukur yang tiada bisa diungkapkan dengan kata ,
Hanya dengan hati aku bisa merasakannya, Subhanallah....*

Karya ilmiah ini kupersembahkan untuk :

*Orangtuaku terkasih (ayah & ibu) tercinta, tersayang....
terima kasih atas doa, dukungan, bimbingan dan pengorbanan yang tak
pernah putus.*

*Keluargaku...._Risdiyanto, alm.Risdiyanti dan semua keponakanku
tersayang _ terima kasih atas dukungan dan doanya. Dalam keadaan
apapun itu ak tau doa kalian selalu menyertaiku.*

*My little Angel...._Nca_ yang selalu menemani hari-hariku dan
memberikan semangat buat keluargaku.*

*Mazku...._ Ecko _ terima kasih telah menemaniku dan membantuku
dalam keadaan apapun.*

*Sahabatku...."Rempong"_ Dwi Ariani, Syaifa Jufna, dan Nendrowati..
terima kasih buat waktu dan kebersamaannya. Sukses buat kita. ^_^*

*Sahabatku Evi Nur Pradita... terimakasih buat kebersamaannya,..sukses
buat kita dan kebahagiaan pasti akan datang untuk kita...*

Rr. Lis Permana Sari, M.Si terima kasih banyak atas bimbingannya ibu

*Dr. rer.nat. Senam, terima kasih banyak atas bimbingannya dan
bantuannya bapak*

*Untuk teman - teman seperjuanganku..._P.Kimia Swa'08_ terima kasih
semuanya*

*Adek - adek SMA Negeri 2 Temanggung... terimakasih atas bantuannya
yang memberikan dedikasi untuk karyaku .. sukses buat kalian ^_^*

*Semua orang yang menyayangiku....semoga Allah selalu membimbing
langkah kita... Amin ^_^*

MOTTO

“Dibalik kesuksesan seorang anak, pasti ada sepasang orang tua hebat dibelakangnya”

“Dengan ilmu kehidupan menjadi modal, dengan seni kehidupan menjadi indah, dan dengan agama ilmu menjadi terarah”

“Kegagalan adalah sebuah awal dari keberhasilan”

“Kekuatan dalam menjalani setiap cobaan adalah sebuah kemenangan dalam menghadapi masa depan”

“Tak mudah putus asa, kerja keras, berusaha dan yakin pasti bisa adalah kekuatan yang dimiliki insan sejati dan pemberani, sebagai tolok ukur dalam mencapai sebuah keberhasilan”

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir Skripsi ini dengan judul “Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012”. Tugas Akhir Skripsi ini merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Kimia (S.Pd).

Dalam penyusunan laporan ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Hartono, selaku Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pengesahan terhadap laporan tugas akhir skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Kimia Dr. Hari Sutrisno yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian ini.
3. Rr. Lis Permana Sari, M.Si, selaku Pembimbing Utama, atas bimbingan dan arahan serta waktu yang telah diberikan.
4. Dr. rer.nat. Senam, selaku Pembimbing Pendamping, atas bimbingan, waktu dan arahan yang telah diberikan.
5. Dr. Eli Rohaeti, selaku Penguji Utama, atas saran dan kritik demi perbaikan skripsi.

6. Dyah Purwaningsih, M.Si, selaku penguji pendamping, atas saran dan kritik demi perbaikan skripsi.
7. Drs. Suryanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Temanggung, atas ijin melakukan penelitian.
8. Sri Subathi, S.Pd, selaku Guru Kimia SMA Negeri 2 Temanggung, atas ijin dan bimbingan dalam melakukan penelitian.
9. Kawan - kawan satu perjuangan yang pasti selalu memberikan dukungan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, saran dan fasilitas hingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Pihak-pihak lain yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

Demikian prakata dari penulis, apabila terdapat kekurangan maupun ketidaksesuaian, maka masukan berupa kritik maupun saran sangat penulis harapkan. Atas perhatian dan kerjasamanya, penulis mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis,

Ristri Rahayu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori dan Penelitian Relevan.....	9
1. Deskripsi Teori.....	9
2. Penelitian Relevan.....	22
B. Kerangka Berfikir.....	23
C. Hipotesis Penelitian	23

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
D. Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan.....	89
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kompetensi Dasar, Materi Pembelajaran, Indikator pada Hidrolisis Garam.....	22
Tabel 2. Kisi – Kisi Soal Prestasi Belajar.....	29
Tabel 3. Kisi – Kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	30
Tabel 4. Kisi- Kisi Lembar Observasi <i>Facilitator</i>	31
Tabel 5. Distribusi Soal Prestasi Belajar Kimia yang telah divalidasi.....	33
Tabel 6. Kriteria Reliabilitas.....	34
Tabel 7. Data Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 8. Data Hasil Uji Homogenitas.....	41
Tabel 9. Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar.....	42
Tabel 10. Ringkasa Rumus Anakova.....	43
Tabel 11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	64
Tabel 13. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i> di Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 14. Ringkasan Data Pengetahuan Awal dan Prestasi Belajar Kimia.....	66
Tabel 15. Data Hasil Uji Anakova Satu Jalur.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Alur Kerja Penelitian Eksperimen.....	37
Gambar 2. Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 3. Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i>	75
Gambar 4. Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Kontrol.....	79
Gambar 5. Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Saat Melakukan Eksperimen di kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 6. Perbandingan Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	85
Gambar 7. Perbedaan Rerata Pengetahuan Awal Kimia dan Hasil Prestasi Belajar Kimia.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	101
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	113
Lampiran 3. Lembar Petunjuk Praktikum (LPP).....	124
Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan Pertama.....	126
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	138
Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	147
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan Kedua.....	155
Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	165
Lampiran 9. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	175
Lampiran 10. Soal Prestasi Hasil Belajar Kimia 60 Soal Belum divalidasi.....	185
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Prestasi Hasil Belajar Kimia 60 Soal Belum divalidasi.....	194
Lampiran 12. Soal Prestasi Belajar Kimia 45 Soal Telah Divalidasi.....	195
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Prestasi Belajar Kimia 45 Soal Valid.....	202
Lampiran 14. Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik.....	203
Lampiran 15. Kriteria Penskoran Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i>	207
Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	211
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	213
Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i> di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	215
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia <i>Facilitator</i> di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	216
Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	217
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kimia Peserta Didik Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	219

Lampiran 22. Daftar Hasil Prestasi Belajar Kimia Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	221
Lampiran 23. Daftar Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	223
Lampiran 24. Uji Validitas Korelasi Poit Biserial.....	225
Lampiran 25. Uji Normalitas.....	229
Lampiran 26. Uji Homogenitas.....	235
Lampiran 27. Uji Anakova Satu Jalur.....	237
Lampiran 28. Uji Analisis Regresi Linear Satu Prediktor.....	239

KEEFEKTIFAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SEMESTER 2 SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh :
RISTRI RAHAYU
NIM. 08303244024

Pembimbing Utama : Rr. Lis Permana Sari. M,Si
Pembimbing Pendamping : Dr.rer.nat. Senam

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan aktivitas belajar peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi, (2) ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi, apabila pengetahuan awal peserta didik dikendalikan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 125 peserta didik yang terbagi dalam 4 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 62 peserta didik yang terbagi dalam 2 kelas yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan model *Students Facilitator and Explaining* (A1) dan kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi (A2). Pengujian hipotesis menggunakan analisis kovarian satu jalur (Anakova A), analisis regresi linier satu prediktor, dan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan aktivitas belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi. Ada perbedaan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kimia peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Students facilitator and Explaining* dengan yang mengikuti pembelajaran dengan model yang berorientasi pada pemrosesan informasi, apabila pengetahuan awal peserta didik dikendalikan dengan harga $p = 0,005$ ($p < 0,050$). Ada hubungan yang positif dan tidak signifikan antara prestasi belajar kimia dengan pengetahuan awal kimia peserta didik dengan harga $r^2 = 0,173$ dan $p = 0,001$ ($p < 0,050$). Sumbangan efektif pengetahuan awal kimia yang diberikan sebesar 17,3 %.

THE EFFECTIVENESS OF APPLYING *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* LEARNING MODEL TOWARDS THE ACTIVITY AND ACHIEVEMENT OF GRADE XI SEMESTER 2 STUDENTS OF SMA NEGERI 2 TEMANGGUNG YEAR 2011/2012

By :
RISTRI RAHAYU
Student Number. 08303244024

First Advisor : Rr. Lis Permana Sari. M,Si
Second Advisor : Dr.rer.nat. Senam

ABSTRACT

This study aims to determine (1) whether there are some differences in learning activities of students who follow the learning process applying the *Student Facilitator and Explaining* and those who apply learning-oriented model of information processing, (2) whether there are significant differences between students' chemistry learning achievement who apply *Student learning Facilitator and Explaining* learning model and those who learn Chemistry applying the learning-oriented model on information processing, an initial knowledge of the learner-controlled.

The population of this study is the entire Science student of Grade XI Semester 2 SMA Negeri 2 Temanggung year 2011/2012 which amounted to 125 students and divided into four classes. The research sample consists of 62 students divided into two classes, namely experiments class which applying *Students with Learning Facilitator and Explaining* (A1) model and control class which applying learning-oriented model on information processing (A2). Hypothesis assessment applied one path analysis of covariance (Anakova A), a predictor-linear regression analysis, and descriptive analysis.

Based on the research results, it can be concluded that there are differences in students' activities achievement on Chemistry between students who applied the Student Facilitator and Explaining model and students who applied learning-oriented model on information processing. There are positive relationship and significant difference between the achievement of students studying chemistry who applied *Students with Learning Facilitator and Explaining* model and students who applied learning-oriented model on information processing, an initial knowledge of students is controlled at a price $p = 0.005$ ($p < 0.050$). There is a positive relationship and insignificant between students studying chemistry and chemistry students' prior knowledge on $r^2 = 0.173$ and $p = 0.001$ ($p < 0.050$). Effective contribution of prior knowledge of chemistry given is 17.3%.