

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengembangan R&D, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penilaian dari dosen ahli dan guru IPA, RPP IPA terpadu dengan pendekatan keterampilan proses (PKP) hasil pengembangan memiliki kualitas “Baik” dengan jumlah rerata skor keseluruhan sebesar 70,12 dan LKPD IPA terpadu dengan pendekatan keterampilan proses (PKP) hasil pengembangan memiliki kualitas “Sangat Baik” dengan jumlah rerata skor keseluruhan sebesar 67,25 sehingga RPP dan LKPD layak untuk digunakan. Di samping itu, dari hasil uji coba terbatas dan uji coba lapangan, proses pembelajaran dan LKPD yang dikembangkan memperoleh respon “Sangat Baik” dari peserta didik.
2. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan RPP dan LKPD yang dikembangkan mengalami peningkatan dari kegiatan I ke kegiatan II sebesar 5%. Adapun persentase tingkat penguasaan kemampuan pemecahan masalah pada kegiatan I sebesar 83 % dan pada kegiatan II sebesar 88 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan hal-hal berikut:

1. Tersusunnya RPP dan LKPD IPA terpadu dengan pendekatan keterampilan proses tema “Karenamu Aku Bisa Melihat” diharapkan guru-guru IPA SMP/MTs dapat menggunakannya sebagai perangkat pembelajaran di kelas.
2. Perlu dilakukan penelitian sejenis dengan subjek penelitian yang lebih banyak dan rentang waktu yang lebih panjang untuk memperoleh hasil yang lebih baik.
3. Perlu pengembangan RPP dan LKPD IPA terpadu dengan pendekatan keterampilan proses untuk materi IPA yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiya Asri Fatihah. (2011). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme dengan Menerapkan Pendekatan Inquiry sebagai Upaya Mewujudkan Pembelajaran IPA Meaningful*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Ahmad Abu Hamid. (2009). *Penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional UNY.
- Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Mencipatakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Anonim. (2011). *Sains Itu Science*. Diakses dari <http://sainsituscience.blogspot.com>, pada tanggal 2 April 2012.
- BSNP. (2007). *Permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses*. Jakarta: BSNP.
- Conny Semiawan, dkk. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Eko Putra Widoyoko. (2011). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fogarty, R. (1991). *The Mindful School: Hoe to Integrate the Curricula*. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publising. Inc.
- Hartanto Nugroho & Issirep Sumardi. (2004). *Biologi Dasar*. Jakarta: Swadaya.
- Hendro Darmodjo & Jenny RE Kaligis. (1992). *Pendidikan IPA*. Jakarta: Depdikbud.
- Idjah Soemarwoto, dkk. (1984). *Biologi Umum I*. Jakarta: Gramedia.
- Jeneng Tarigan. (1988). *Pengantar Mikrobiologi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Marnasusanti. (2007). *Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Negeri 5 Tegal Kelas XI IPA dalam Sub Pokok Materi Pergeseran Kesetimbangan Kimia Melalui Metode Praktikum*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/48307123/analisis-skripsi>, pada tanggal 12 Januari 2012.

- Moh. Amin. (1984). *Hakekat Science*. Yogyakarta: FPMIPA IKIP.
- Mohammad Nur. (2011). *Modul Keterampilan-keterampilan Proses Sains*. Surabaya: PSMS UNS.
- Ngalim Purwanto. (2009). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur Hasanah. (2011). *Pengembangan RPP dan LKS IPA Terintegrasi dengan Menerapkan Strategi Guided Inquiry Laboratory Work pada Tema Pencemaran Air*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Nursyam. (2009). *Panduan Kegiatan Pembelajaran Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi*. Diakses dari [http://sman78-jkt.sch.id/sumberbelajar/dokumen/PANDUAN%20KEGIATAN%20EKS,EL,%20KONF\(1\).pdf](http://sman78-jkt.sch.id/sumberbelajar/dokumen/PANDUAN%20KEGIATAN%20EKS,EL,%20KONF(1).pdf), pada tanggal 12 Juni 2012.
- Nyimas Aisyah. [tth]. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Diakses dari http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_6_0.pdf, pada tanggal 12 Juni 2012.
- Paul Suparno. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Poppy Kamalia Devi, dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Guru SMP*. Bandung: PPPPTK IPA.
- Pusat Kurikulum. (2006). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu SMP/MTs*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Ratna Siri Hadioetomo. (1993). *Mikrobiologi Dasar dalam Praktek : Teknik dan Prosedur Dasar Laboratorium*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2010). *Teknologi Pembelajaran Fisika..* Yogyakarta: Jurdik Fisika FMIPA UNY.
- Thiagarajan, Sivasailam, DS, Semmel Melvyn. (1974). *Instruction Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis: Indian University.

Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Young & Freedman. (2003). *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 2*. (Alih Bahasa: Pantur Silaban). Jakarta: Erlangga.

Zuhdan Kun Prasetyo, dkk. (2004). *Kapita Selekta Pembelajaran Fisika*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.