

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa

1. Metode pembelajaran penemuan terbimbing efektif untuk meningkatkan prestasi belajar dan kemampuan *representasi* matematika siswa pada materi pokok matriks.
2. Metode pembelajaran ekspositori efektif untuk meningkatkan prestasi belajar dan kemampuan representasi matematika siswa pada materi pokok matriks.
3. Ada perbedaan efek dari metode pembelajaran penemuan terbimbing dan metode pembelajaran ekspositori terhadap prestasi belajar dan kemampuan *representasi* matematika siswa pada materi pokok matriks.

B. Saran

1. Pembelajaran penemuan terbimbing diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika pada materi pokok matriks di SMK karena pembelajaran ini telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan *representasi* matematika siswa.
2. Dalam menerapkan metode pembelajaran penemuan terbimbing, guru hendaknya mempersiapkan masalah yang berhubungan dengan kehidupan siswa sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives: Complete edition*, New York : Longman
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- As'ari, A.R. 2001. *Representasi: Pentingnya dalam Pembelajaran Matematika*. Dalam Jurnal Matematika atau Pembelajarannya, FMIPA, Universitas Negeri Malang
- Cronbach, L.J. (1984). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Brothers. Publishers
- Ebel, R.L., & Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of educational measurement* (4th ed). New Jersey. Prentice-Hall, Inc
- Goldin, G. A. 2002. *Representation in Mathematical Learning and Problem Solving*. In L.D English (Ed) *International Research in Mathematical Education IRME*, 197-218. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Herman Hudojo. (2003). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Jurusan Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Malang
- Joyce, B. Weil, M. & Showers, B. (2004). *Model of teaching*. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press
- Kompas.com. (2010). *Kelulusan UN di DIY 76,3 Persen*. (<http://edukasi.kompas.com/read/2010/04/25/06191450/Kelulusan.UN.di.DIY.76.3.Persen>)
- Markaban. (2006). *Model Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*. Yogyakarta: Departemen pendidikan nasional pusat pengembangan dan penataran guru matematika.
- Martin, David Jerner. (2006). *Elementary Science Methods A Constructivist Approach*. New York: Thomson Wadsworth.

- Mudzakir, Hera S. (2006). *Strategi Pembelajaran "Think-Talk-Write" untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik Beragam Siswa SMP*. Tesis pada Program Pasca Sarjana UPI Bandung
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM
- Saifuddin Azwar. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suryobroto B. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Thorset, Petter., (2002). *Discovery Learning Theory*.
(http://www.thinkingink.com/contents/edu/phd_archives/EPRS8500_DiscLrngThry.PDF)
- Trowbridge, Leslie W, Bybee, Rodger W, & Carlson Powell, Janet. (2004). *Teaching Secondary School Science: Strategies for Developing Scientific Literacy*. United States: Pearson Education
- Trowbidge, L.W & Bybee, R.W. (1990). *Becoming a secondary school science teacher*. Ohio: Merrill Publising.
- Wasty Soemanto. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta