

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL BERBASIS *HANDS ON ACTIVITY*
PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA PENCEMARAN AIR
KELAS VII D SMP N 1 SEYEGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Nugrahini Dwi Wijayanti

NIM. 08312244009

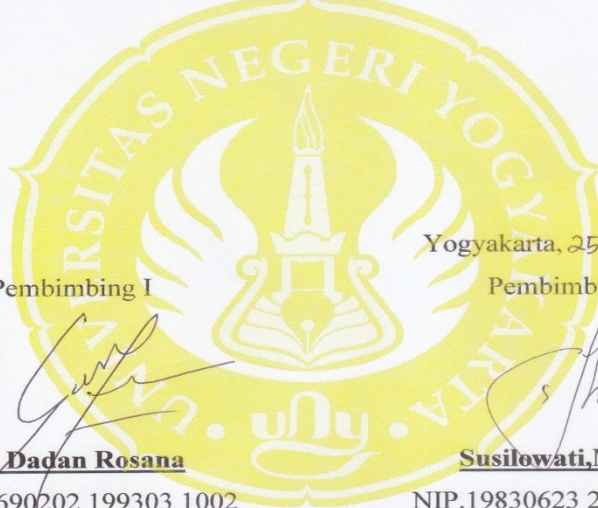
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis *Hands on Activity* Pada Pembelajaran IPA Tema Pencemaran Air Kelas VII D SMP N 1 Seyegan” yang disusun oleh Nugrahini Dwi Wijayanti, NIM. 08312244009 telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

disetujui pada tanggal

25 Juni 2012



Yogyakarta, 25 Juni 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dadan Rosana

Susilowati, M.Pd.Si

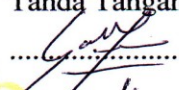
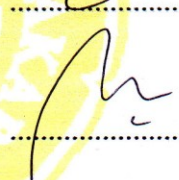
NIP. 19690202 199303 1002

NIP. 19830623 200900 1220

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis *Hands on Activity* Pada Pembelajaran IPA Tema Pencemaran Air Kelas VII D SMP N 1 Seyegan” yang disusun oleh : Nugrahini Dwi Wijayanti, NIM : 08312244009. Telah dipertahankan di Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2012 dan dinyatakan LULUS.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Dadan Rosana</u> NIP. 19690202 199303 1002	Ketua Penguji		18/07/2012
<u>Susilowati, M.Pd.Si</u> NIP. 198306232009001220	Sekretaris Penguji		18/07/2012
<u>Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo</u> NIP. 195504151985021001	Penguji Utama		17/7 2012
<u>Vinta Angela Tiarani, M.Si, M.Ed</u> NIP. 197411232003122002	Penguji Pendamping		18/07-2012

Yogyakarta, 20 Juli 2012

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

Dr. Hartono
NIP. 19620329 198702 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tatanan penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juni 2012

Yang menyatakan,

Nugrahini Dwi Wijayanti

08312244009

MOTTO

*Seorang hamba bisa dikatakan alim jika ia tidak iri kepada orang yang berada di atasnya dan tidak menghina orang yang berada di bawahnya
(Imam Baqir a.s.)*

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna
(Einstein)*

*Kebajikan atau pengetahuan saja takkan cukup sebagai modal menjadi Guru
Anugrah mengajar adalah bakat yang khas dan melibatkan kebutuhan
Serta hasrat dalam diri sang Guru sendiri.
(John Jay Chapman)*

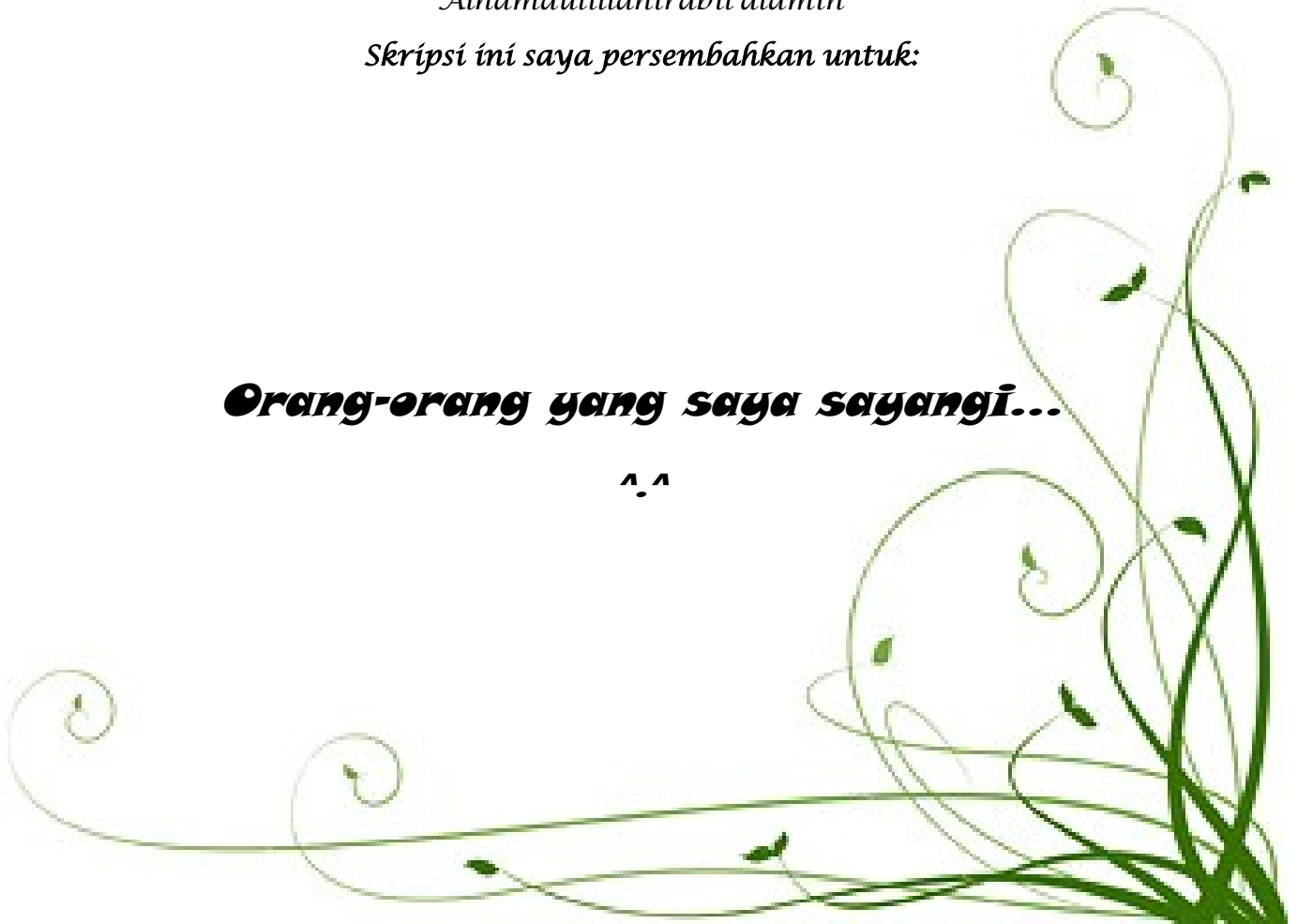
*Pray and Try to be the best
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahil'alamin
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Orang-orang yang saya sayangi...

^.^



**Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual
Berbasis *Hands on Activity* Pada Pembelajaran IPA Tema Pencemaran Air
Kelas VII D SMP N 1 Seyegan**

Oleh
Nugrahini Dwi Wijayanti
NIM. 08312244009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui cara mengatasi rendahnya aktivitas belajar siswa serta mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa menggunakan pendekatan kontekstual berbasis *hands on activity* pada pembelajaran IPA tema pencemaran air di kelas VII D SMP N 1 Seyegan.

Penelitian dilakukan di SMP N 1 Seyegan. Subjek yang terlibat sebanyak 36 siswa. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*) dan pengamatan (*observing*), serta refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi keterlaksanaan proses pembelajaran serta observasi keaktifan belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan proses pembelajaran, lembar observasi keaktifan belajar siswa serta lembar kerja siswa (LKS).

Hasil penelitian menunjukkan cara mengatasi rendahnya keaktifan belajar siswa kelas VII D dengan menerapkan unsur-unsur pendekatan kontekstual dalam pembelajaran. Unsur *questioning* dan *konstruktivisme*, mampu meningkatkan keaktifan bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat dan mendengarkan sajian presentasi. *Learning community* dan *authentic assessment* dapat meningkatkan kerjasama dalam pembelajaran. *Modeling* dan *Inquiry* meningkatkan keaktifan siswa dalam melakukan percobaan, membuat tabel, dan menuliskan data serta menjawab LKS. *Reflection* mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam menyimpulkan hasil pembelajaran secara mandiri dan mendengarkan informasi guru. Pada siklus II dilakukan perbaikan dengan memberikan banyak pertanyaan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa, mengatur tempat duduk tiap kelompok dalam melakukan percobaan dan mengintensifkan bimbingan kepada siswa atau kelompok yang kesulitan. Data hasil observasi menunjukkan rata-rata aktivitas belajar siswa keseluruhan pada siklus I mencapai 72,96% dan siklus II mencapai 91,60%. Peningkatan keaktifan belajar sebesar 18,64%. Data hasil observasi menunjukkan siswa yang memperoleh skor tertinggi (3) rata-rata seluruh aspek keaktifan pada siklus I 36,48%, dan siklus II 80,56%. Dengan demikian peningkatan jumlah siswa yang memperoleh skor tertinggi (3) adalah 44,08%.

Kata kunci : Pendekatan Kontekstual, *Hands on Activity* dan keaktifan belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur selalu penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, inayah-Nya sehingga penyusunan TAS yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis *Hands on Activity* Pada Pembelajaran IPA Tema Pencemaran Air Kelas VII D SMP N 1 Seyegan” berjalan dengan lancar dan dapat selesai dengan baik. Tugas Akhir ini diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelas sarjana.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mohon kepada semua pihak untuk memberikan masukan maupun kritikan guna kesempurnaannya.

Banyak hambatan yang terjadi pada proses penulisan ini, namun dengan bantuan berbagai pihak telah dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Hartono selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dr. Dadan Rosana selaku Kaprodi Pendidikan IPA yang telah memberikan ijin penelitian dan selaku dosen pembimbing I.
3. Susilowati, M.Pd.Si selaku dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan, arahan serta semangat dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Urip Mulyono, S.Pd, selaku Kepala sekolah SMP N 1 Seyegan yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.

5. Purwanti Widhi M.Pd.Si selaku validator yang telah memberikan masukan dan arahan pada proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
6. Ibu Naning Murjaningsih, S.Pd selaku Guru pembimbing yang telah bersedia memberikan waktunya untuk melakukan penelitian.
7. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan doa dan material.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Seyegan, khususnya Kelas VII D yang telah bekerjasama dengan baik selama penelitian berlangsung.
9. Teman-teman Pendidikan IPA'C 2008 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhir kata semoga Allah SWT memberikan balasan atas budi baik dan bantuan yang telah diberikan, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta para pihak yang membacanya. Amin

Yogyakarta, Juli 2012

Nugrahini Dwi Wijayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	10
1. Karakteristik IPA.....	10
2. Pembelajaran IPA Terpadu.....	16
3. Keaktifan Belajar IPA	21
4. Pendekatan Kontekstual	24
5. Pembelajaran Berbasis <i>Hands on Activity</i>	30
6. Penerapan Pendekatan kontekstual berbasis <i>Hands on activity</i>	32
7. Materi Ajar	33
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Penelitian yang Relevan.....	46
D. Hipotesis Tindakan.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Subjek Penelitian.....	49
D. Rancangan Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian	52
G. Validitas Instrumen	53
H. Teknik Analisis Data.....	53
I. Indikator Keberhasilan	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	57
1. Siklus I.....	58
2. Siklus II.....	79
B. Pembahasan.....	97

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	109
B. Saran.....	110

DAFTAR PUSTAKA	112
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	116
---------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Model-model Pembelajaran IPA Terpadu.....	20
Tabel 2. Peta Kompetensi Tema Pencemaran Air.....	34
Tabel 3. Kriteria Penskoran Proses Pembelajaran.....	54
Tabel 4. Kriteria Penskoran Keaktifan Belajar Siswa.....	55
Tabel 5. Kriteria Jumlah Siswa yang Terlibat Dalam Keaktifan Belajar	55
Tabel 6. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran IPA	57
Tabel 7. Data Keterlaksanaan Proses Pembelajaran dengan Penerapan Pendekatan kontekstual Berbasis <i>Hands on Activity</i> siklus I	71
Tabel 8. Skor total untuk Setiap Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I	73
Tabel 9. Persentase Siswa yang Memperoleh Skor 1-3 Siklus I.....	75
Tabel 10. Data Keterlaksanaan Proses Pembelajaran dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis <i>Hands on Activity</i> siklus II.....	89
Tabel 11. Data Persentase Hasil Keaktifan Belajar Siswa.....	91
Tabel 12. Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor 1-3 pada siklus II.....	92
Tabel 13. Persentase Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan siklus II.....	94
Tabel 14. Peningkatan Jumlah Siswa yang Memperoleh Skor 3 pada Siklus I dan Siklus II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skala Keasaman dan Kebasaan	39
Gambar 2. Cara Mengukur pH dengan Indikator Universal.....	39
Gambar 3. Penjernihan air secara sederhana atau tradisional.....	44
Gambar 4. Kerangka Pikir Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis <i>Hands on activity</i>	45
Gambar 5. Tahapan dalam Siklus PTK	48
Gambar 6. Perbandingan Persentase Pelaksanaan Proses Pembelajaran pada siklus I dan siklus II	102
Gambar 7. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	104
Gambar 8. Perbandingan Jumlah Siswa yang Memperoleh Skor 3.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	117
1.1 Peta Kompetensi Tema Pencemaran Air	117
1.2 Silabus	118
1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	121
1.4 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	135
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	145
2.1 Instrumen Penilaian Ahli dan Guru	145
2.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	147
2.3 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	150
Lampiran 3. Rekapitulasi Hasil	154
3.1 Keterlaksanaan Pembelajaran	154
3.2 Keaktifan Belajar Siswa	156
3.3 Lembar Kerja Siswa	168
Lampiran 4. Dokumentasi dan Surat	178
4.1 Dokumentasi Penelitian	178
4.2 Surat Keterangan Ijin dari Gubernur	181
4.3 Surat Keterangan Ijin dari BAPPEDA	182
4.4 Surat Telah Melakukan Penelitian	183