

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian mengenai pengembangan modul matematika materi ruang dimensi tiga berbasis pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Modul matematika materi ruang dimensi tiga berbasis pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual ini dikembangkan berdasarkan model pengembangan ADDIE yang meliputi *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Penerapan), dan *Evaluation* (Evaluasi). Dengan masing-masing tahap meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tahap Analisis (*Analysis*)

- i) Analisis Materi

Materi yang dipilih adalah ruang dimensi tiga karena materi ruang dimensi tiga banyak membutuhkan visualisasi dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dihubungkan dengan pengalaman nyata yang dijumpai peserta didik.

- ii) Analisis Bahan Ajar

Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah modul matematika berbasis pendidikan karakter dengan pendekatan kontekstual.

- iii) Analisis Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-4 SMA N 1 Imogiri yang mempunyai karakteristik tingkat kecerdasan yang relatif sama atau homogen.

b. Tahap Perancangan (*Design*)

Meliputi penyusunan garis besar isi modul, penyusunan desain isi modul, dan penyusunan instrument penilaian modul.

c. Tahap Pengembangan (*Development*)

Meliputi pengumpulan referensi, penulisan draf modul, penyuntingan dan validasi penilaian modul.

d. Tahap Pelaksanaan (*Implementation*)

Modul yang telah dinyatakan valid dan layak oleh penilai selanjutnya diujicobakan dalam pembelajaran siswa kelas X-4 SMA N 1 Imogiri pada materi ruang dimensi tiga.

e. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Meliputi penilaian yang dilakukan peserta didik melalui angket respon peserta didik untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan modul dan revisi dari guru matematika setelah uji coba dalam pembelajaran menggunakan modul.

2. Modul yang disusun berkualitas dilihat dari tiga aspek, yaitu:

- a. Valid dilihat dari aspek kevalidan, dengan nilai rata-rata 3,31 berdasarkan penilaian oleh dua ahli yang terdiri dua dosen selaku ahli materi dan media

- b. Praktis dilihat dari aspek kepraktisan, dengan nilai rata-rata 3,39 berdasarkan hasil angket respon peserta didik dan hasil evaluasi oleh guru ahli materi dan ahli media selaku praktisi kependidikan.
- c. Efektif dilihat dari aspek efektifitas, dengan ketuntasan hasil belajar mencapai 87% berdasarkan hasil *post-test* dan wawancara terhadap guru matematika memberikan dukungan penggunaan modul dalam pembelajaran.

B. SARAN

Beberapa saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan penelitian ini dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan kualitas perangkat pembelajaran khususnya modul adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika

Pendidik sebaiknya selalu berkreasi dan berinovasi untuk mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik seperti modul dan menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran. Pendidik dapat menggunakan modul ini karena dalam modul terdapat penyisipan karakter dan pendekatan kontekstual.

2. Bagi Peneliti Lain

- a. Bagi pembaca yang tertarik dengan penelitian ini atau penelitian sejenis dapat mencari penilaian kualitas modul berdasarkan aspek-aspek penilaian yang lebih lengkap dan mendalam agar diperoleh hasil pengembangan modul yang mempunyai kualitas yang benar-benar bagus. Modul juga perlu

diujicobakan pada beberapa kelas dari bermacam-macam sekolah sehingga keefektifan penggunaan modul akan lebih terlihat.

- b. Pembaca atau peneliti lain juga dapat mengembangkan modul dengan pendekatan lain yang lebih relevan dengan tujuan pembelajaran seperti *cooperative learning* atau *konstruktivisme*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Sudrajat. (2011). *Tentang Pendidikan Karakter*. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/08/20/pendidikan-karakter-di-smp/>. Diakses pada tanggal 21 Oktober 2011.
- Anonim. (2011). *Contoh Pendidikan Karakter Dikembangkan*. <http://edukasi.kompas.com/read/2011/09/26/21215179/Contoh.Pendidikan.Karakter.Dikembangkan> Diakses pada tanggal 26 September 2011.
- Anonim. (2011). *Matematika Kontekstual SMP*. <http://p4tkmatematika.org/downloads/smp/MatKontekstualSMP.pdf>. Diakses pada tanggal 21 Oktober 2011.
- Anonim. (...). *Model ADDIE*. <http://alikh3505.blogspot.com/2010/10/modeladdie.html>. Diakses pada tanggal 23 Oktober 2011.
- Anonim. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Anonim. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya & Karakter Bangsa*. Jakarta:Kemendiknas Balitbang Pusat Kurikulum.
- Anonim. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan)*. Jakarta:Kemendiknas Balitbang Pusat Kurikulum.
- Depdiknas .2010. *Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Anonim. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Mnenegah*. Jakarta : Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Anonim. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya & Karakter Bangsa*. Jakarta: Jakarta: Kemendiknas Balitbang Pusat Kurikulum.
- Anonim. (2010). *Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Anonim. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan)*. Jakarta:Kemendiknas Balitbang Pusat Kurikulum.
- Azhar Arsyad. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Chomsin Widodo dan Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Panduan pengembangan bahan ajar*.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2010). *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah dan Umum.
- Direktorat Pembinaan SMP. (2010). *Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemdiknas.
- Edi Prayitno dan Th Widyantini. (2011). *Pendidikan Nilai-nilai Budaya dan Karakter bangsa dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Eko P. Widyoko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harjasujana dan Mulyati . (1997). *Keterbacaan wacana dan teknik pengukurannya* . uniisna.wordpress.com. Diakses pada tanggal 04 April 2012.
- Masnur Muslich. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhammad Ali dkk. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT IMPERIAL BHAKTI UTAMA.
- Murdanu. 2003. *Geometri (Geometri Euclides secara deduktif-aksiomatik)*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nieveen, N. (1999). *Prototyping to Reach Product Quality*. London: Kluwer Academic Publisher.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapan dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Pemerintah RI. (2003). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Permendiknas. (2007). *Undang-undang Nomor 41 tahun 2007 tentang standard proses*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sartono Wirodikromo. (2007). *Matematika untuk SMA Kelas X KTSP 2006*. Jakarta: Erlangga.
- Sigit Suprijanto. (2007). *Matematika Interaktif*. Bogor: Yudhistira

- Sri Narwanti. (2011). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- TIM MKPBM. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Van den Akker. (1999). *Principles and Methods of Development Research*. London: Kluwer Academic Publisher.