

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penilaian dosen ahli materi dan media, guru IPA dan teman sejawat kualitas RPP hasil pengembangan berada pada kategori “sangat baik” dan kualitas LKS hasil pengembangan berada pada kategori “sangat baik”. Dari hasil penilaian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa RPP dan LKS yang telah dikembangkan telah layak digunakan di lapangan.
2. Karakteristik yang dimiliki oleh RPP dan LKS yang dikembangkan adalah menggunakan pendekatan kontekstual. Pada RPP terdapat unsur-unsur pendekatan kontekstual dan permasalahan pada LKS mengangkat permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran pada RPP yang dikembangkan menitikberatkan pada peningkatan keaktifan siswa sehingga siswa dapat memecahkan permasalahan sendiri dan dapat mengkonstruksi pengetahuan dengan baik.
3. Berdasarkan hasil pengamatan, secara keseluruhan RPP dan LKS yang dikembangkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA dengan rerata *gain score* keaktifan siswa pada awal pembelajaran dan akhir pembelajaran sebesar 0,47 dengan kategori sedang.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yang terjadi antara lain:

1. Pengembangan RPP dan LKS hanya sampai pada tahap *develop*. Tahap *disseminate* belum terlaksana.
2. Pada rerata gain score antara pertemuan ke-2 dan ke-3 terjadi penurunan yaitu sebesar -0,18. Hal ini dikarenakan pada pertemuan ke-3 aktivitas siswa hanya melakukan percobaan dan menyampaikan hasil percobaan sehingga aktivitas lain kurang muncul secara maksimal.
3. Masih terjadi perbedaan persepsi pengamat dalam menilai keaktifan siswa.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan keterbatasan penelitian di atas, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. RPP dan LKS hasil pengembangan diharapkan dapat digunakan sebagai contoh pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa.
2. Pengembangan RPP dan LKS dengan pendekatan kontekstual perlu dilanjutkan lagi pada tahap *disseminate*.
3. Pengelolaan komunikasi antara peneliti dan pengamat perlu ditingkatkan lagi sehingga tidak terjadi perbedaan persepsi ketika pengambilan data.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Akhmad Sudrajat. (2011). *Ciri-ciri Pembelajaran Aktif di Kelas*. Diakses dari <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/06/12/ciri-ciri-pembelajaran-aktif-di-kelas/> pada tanggal 10 Januari 2012, jam 06.00 WIB
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach Belajar untuk Mengajar Buku I Edisi ketujuh*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Connell, Des W. dan Gregory J. Miller. (1995). *Kimia dan Ekotoksikologi Pencemaran*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia
- Dede Rosana. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Eko Cahyono. 2010. *Pengaruh Hujan Asam terhadap Biotik dan Abiotik*. diakses dari http://perpustakaan.lapan.go.id/jurnal/index.php/berita_dirgantara/article/view/718/636 pada tanggal 27 Januari 2012, jam 11.00 WIB
- Endang Widjajanti. (2010). *Penilaian Lembar Kerja Siswa Materi Konsep Atom, Ion dan Molekul*. Makalah disajikan pada kegiatan pelatihan penilaian lembar kerja siswa bagi guru mata pelajaran kimia. Diakses dari staff.uny.ac.id/system/files/pengabdian/ending.../kualitas-lks.pdf pada tanggal 18 Desember 2011, jam 13.15 WIB
- Gunarwan Suratmo. (2004). *Analisis Mengenai dampak Lingkungan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Harsono. (2005). *Implementasi Nilai Kearifan dalam Proses Pembelajaran Berorientasi student-centered Learning*. Makalah disajikan pada seminar di Balai Senat UGM, Yogyakarta, Indonesia 30 November 2004. Diakses dari inparametric.com/.../kearifan_dalam_transformasi_pembelajaran.pdf pada tanggal 19 Desember 2011, jam 09.00 WIB

- Hake R, Richard. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. American Educational Research Association's Division Measurement and Research Methodology. Diakses dari <http://Lists.Asu.Edu/Egi-Bin> pada tanggal 5 Januari 2012 jam, 10.00 WIB
- Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis. (1992). *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Depdikbud
- Jansen Silalahi. (2005). *Gas Nitrogen Oksida*. Diakses dari http://www.kalbe.co.id/files/cdk/files/147_10GasNitrogenOksida.pdf/147_10GasNitrogenOksida.html pada tanggal 18 Desember 2011, jam 13.00 WIB
- Johnson, Elaine B. (2011). *CTL Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa
- Mochamad Indrawan, Richard B. Primack, Jatna Supriatna. (2007). *Biologi Konservasi*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2005. *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta:Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006. *Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007. *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007. *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Philip Kristanto. (2004). *Ekologi Industri*. Yogyakarta: Andi
- Pusat Kurikulum. (2009). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Depdiknas
- _____. (2008). *Pedoman Pelaksanaan Pengembangan Materi Pembelajaran dan Pengembangan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: BP Cipta Jaya
- _____. (2005). *Materi Pelatihan Terintegrasi Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdiknas

- Poppy Kamalia Devi, dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Guru SMP*. Bandung: PPPPTK IPA
- Sardiman A. M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : CV. Rajawali
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardjo. (2009). *Penilaian dan Evaluasi Hasil Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: UNY Press
- Suyatimah. (2004). *Pembelajaran Terpadu (Revisi)*. Yogyakarta: UNY Press
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pusta Publisier
- _____.(2010). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____.(2010). *Mendesain Model pembelajaran Inovatif, Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wisnu Arya Wardhana. (2004). *Dampak Pencemaran Lingkungan*. Yogyakarta: Andi
- Yatim Riyanto. (2009). *Paradigma Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group