

**LAMPIRAN 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

- 1.1 RPP SIKLUS I PERTEMUAN I**
- 1.2 RPP SIKLUS I PERTEMUAN II**
- 1.3 RPP SIKLUS II PERTEMUAN I**
- 1.4 RPP SIKLUS II PERTEMUAN II**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N II Seren
Kelas / Semester	: V / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari / Tanggal	: Selasa, 7 Februari 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

### **B. Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan ejaan.

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian karangan deskripsi dengan benar.
2. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian karangan deskripsi.
2. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

## E. Materi Pembelajaran

Terlampir

## F. Metode Pembelajaran

*Contextual Teaching and Learning (CTL)*

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen CTL
1.	<p>Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengkondisikan siswa.</li><li>Guru mengadakan apersepsi.</li><li>Guru memberikan tanggapan atas jawaban siswa.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<p>Konstruktivisme Konstruktivisme</p>
2.	<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan contoh bagaimana mendeskripsikan suatu objek.</li><li>Guru menjelaskan pengertian karangan deskripsi.</li><li>Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok.</li><li>Guru membagi LKS dan menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik.</li><li>Peserta didik keluar kelas untuk mengamati objek yang telah ditentukan oleh guru, yaitu ruang kesehatan sekolah.</li><li>Peserta didik menuliskan hasil</li></ol>	<p>Pemodelan Masyarakat belajar Inkuiri</p>

	<p>pengamatan pada lembar kerja siswa.</p> <p>g. Peserta didik kembali ke dalam kelas.</p> <p>h. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengembangkan hasil pengamatan menjadi sebuah kerangka karangan.</p> <p>i. Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah mereka buat secara berkelompok menjadi sebuah karangan deskripsi yang utuh.</p> <p>j. Beberapa peserta didik membacakan hasil karangan di depan kelas.</p> <p>k. Peserta didik bersama guru membahas hasil karangan yang dibuat peserta didik.</p> <p>l. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>Inkuiri</p> <p>Inkuiri</p> <p>Penilaian nyata</p> <p>Refleksi</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <p>a. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik.</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian motivasi.</p>	

## H. Sumber/Bahan dan Alat

### 1. Sumber

- a. Sri Murni dan Ambar Widianingtyas. 2007. *Bahasa Indonesia 5: untuk Sekolah Dasar & Madrasah kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,
- b. Edi Warsidi. 2008. *Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. M. St.Y. Slamet. 2008. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta

2. Alat

Ruang kesehatan sekolah

Purworejo, 7 Februari 2012

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Darsiyah, S.Pd SD  
NIP.19641114198903 2005

Annisatul Ummah  
NIM. 07108248114

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N II Seren
Kelas / Semester	: V / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari / Tanggal	: Jum'at, 10 Februari 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

### **B. Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan ejaan.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi dengan benar.
2. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.
4. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat:

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi.
2. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.
3. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

## E. Materi Pokok

Terlampir

## F. Metode Pembelajaran

*Contextual Teaching and Learning (CTL)*

## G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen CTL
1.	Kegiatan Awal (10 menit) a. Guru mengkondisikan siswa. b. Guru mengadakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak, apa yang telah amati pada pertemuan kemarin? Apa yang dapat kalian deskripsikan dari hasil pengamatan kalian?”	Konstruktivisme
2.	Kegiatan Inti (50 menit) a. Peserta didik bersama guru membahas hasil karangan karangan deskripsi peserta didik pada pertemuan sebelumnya. b. Guru menjelaskan langkah-langkah menulis karangan deskripsi. c. Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 – 5 peserta didik. d. Guru membagikan LKS dan menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik. e. Peserta didik keluar kelas untuk mengamati objek yang telah ditentukan	Konstruktivisme Masyarakat Belajar Inkuiri

	<p>oleh guru, yaitu musholla sekolah.</p> <p>f. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada lembar kerja siswa.</p> <p>g. Peserta didik kembali ke dalam kelas.</p> <p>h. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengembangkan hasil pengamatan menjadi sebuah kerangka karangan.</p> <p>i. Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah mereka buat secara berkelompok menjadi sebuah karangan deskripsi yang utuh.</p> <p>j. Beberapa peserta didik membacakan hasil karangan di depan kelas.</p> <p>k. Peserta didik bersama guru membahas hasil karangan yang dibuat peserta didik.</p> <p>l. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>Inkuiri</p> <p>Inkuiri</p> <p>Penilaian Nyata</p> <p>Refleksi</p> <p>Refleksi</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <p>a. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mendeskripsikan ruang kamar tidur mereka.</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian motivasi.</p>	



## H. Sumber/Bahan dan Alat

### 1. Sumber

- a. Sri Murni dan Ambar Widianingtyas. 2007. *Bahasa Indonesia 5: untuk Sekolah Dasar & Madrasah kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,
- b. Edi Warsidi. 2008. *Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Alat

Musholla Sekolah

Purworejo, 10 Februari 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Darsiyah, S.Pd SD

NIP.19641114198903 2005

Annisatul Ummah

NIM. 07108248114

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N II Seren
Kelas / Semester	: V / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari / Tanggal	: Jum'at, 14 Februari 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

### **B. Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan ejaan.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi dengan benar.
2. Menyebutkan aspek-aspek penulisan karangan deskripsi dengan benar.
3. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.
4. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat:

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi dengan benar.
2. Menyebutkan aspek-aspek penulisan karangan deskripsi
3. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.

4. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

### **E. Materi Pokok**

Terlampir

### **F. Metode Pembelajaran**

*Contextual Teaching and Learning (CTL)*

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen CTL
1.	<p>Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li> <li>b. Guru mengadakan apersepsi mengulang materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	Konstruktivisme
2.	<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membahas hasil karangan peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Guru menjelaskan kesalahan-kesalahan pada karangan peserta didik.</li> <li>c. Guru menjelaskan tentang penggunaan ejaan dan tanda baca, isi gagasan, organisasi isi, dan tata bahasa pada karangan deskripsi.</li> <li>d. Guru mengulang langkah-langkah penulisan karangan deskripsi dengan bertanya jawab dengan peserta didik.</li> <li>e. Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4</li> </ol>	<p>Konstruktivisme</p> <p>Masyarakat Belajar</p>

	<p>– 5 peserta didik.</p> <p>d. Guru membagikan LKS dan menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik.</p> <p>e. Peserta didik keluar kelas untuk mengamati objek yang telah ditentukan oleh guru, yaitu ruang perpustakaan.</p> <p>f. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada lembar kerja siswa.</p> <p>g. Peserta didik kembali ke dalam kelas.</p> <p>h. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengembangkan hasil pengamatan menjadi sebuah kerangka karangan.</p> <p>i. Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah mereka buat secara berkelompok menjadi sebuah karangan deskripsi yang utuh.</p> <p>j. Beberapa peserta didik membacakan hasil karangan di depan kelas.</p> <p>k. Peserta didik bersama guru membahas hasil karangan yang dibuat peserta didik.</p> <p>l. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>Inkuiri</p> <p>Inkuiri</p> <p>Inkuiri</p> <p>Penilaian Nyata</p> <p>Refleksi</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <p>a. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk mendeskripsikan lingkungan rumah mereka.</p> <p>b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian motivasi.</p>	

## H. Sumber/Bahan dan Alat

### 1. Sumber

- a. Sri Murni dan Ambar Widianingtyas. 2007. *Bahasa Indonesia 5: untuk Sekolah Dasar & Madrasah kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,
- b. Edi Warsidi. 2008. *Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Purworejo, 14 Jumat 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Darsiyah, S.Pd SD

NIP.19641114198903 2005

Annisatul Ummah

NIM. 07108248114

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N II Seren
Kelas / Semester	: V / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari / Tanggal	: Selasa, 17 Februari 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

### **B. Kompetensi Dasar**

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan ejaan.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi dengan benar.
2. Menyebutkan aspek-aspek penulisan karangan deskripsi dengan benar.
3. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.
4. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat:

1. Menyebutkan langkah-langkah menulis karangan deskripsi dengan benar.
2. Menyebutkan aspek-aspek penulisan karangan deskripsi.
3. Menulis kerangka karangan berdasarkan objek pengamatan dengan benar.

4. Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang utuh dengan benar.

### E. Materi Pokok

Terlampir

### F. Metode Pembelajaran

*Contextual Teaching and Learning (CTL)*

### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Komponen CTL
1.	<p>Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengkondisikan siswa.</li> <li>b. Guru mengadakan apersepsi dengan mengulang materi pada pelajaran sebelumnya.</li> </ol>	Konstruktivisme
2.	<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan hasil karangan peserta didik pada pertemuan sebelumnya yang telah dinilai.</li> <li>b. Guru meminta salah seorang peserta didik membacakan hasil karangannya di depan kelas.</li> <li>c. Guru menunjukkan beberapa kesalahan pada penulisan karangan tersebut.</li> <li>d. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang materi pelajaran sebelumnya.</li> <li>e. Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 – 5 peserta didik.</li> </ol>	<p>Penilaian Nyata</p> <p>Bertanya</p> <p>Masyarakat Belajar</p>

	<p>f. Guru membagikan LKS dan menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik.</p> <p>g. Peserta didik keluar kelas untuk mengamati objek yang telah ditentukan oleh guru, yaitu lingkungan sekolah.</p> <p>h. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada lembar kerja siswa.</p> <p>i. Peserta didik kembali ke dalam kelas.</p> <p>j. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengembangkan hasil pengamatan menjadi sebuah kerangka karangan.</p> <p>k. Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah mereka buat secara berkelompok menjadi sebuah karangan deskripsi yang utuh.</p> <p>l. Beberapa peserta didik membacakan hasil karangan di depan kelas.</p> <p>m. Peserta didik bersama guru membahas hasil karangan yang dibuat peserta didik.</p> <p>n. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>Inkuiri</p> <p>Inkuiri</p> <p>Inkuiri</p> <p>Penilaian Nyata</p> <p>Refleksi</p>
3.	<p>Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <p>a. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian motivasi.</p>	

## H. Sumber/Bahan dan Alat

### 1. Sumber

- a. Sri Murni dan Ambar Widianingtyas. 2007. *Bahasa Indonesia 5: untuk Sekolah Dasar & Madrasah kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.



- b. Edi Warsidi. 2008. *Indonesia membuatku cerdas 5: untuk kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Purworejo, 17 Februari 2012

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Darsiyah, S.Pd SD  
NIP.19641114198903 2005

Annisatul Ummah  
NIM. 07108248114

# Lampiran Materi

## **Pengertian Deskripsi**

Deskripsi adalah ragam wacana yang melukiskan atau menggambarkan sesuatu berdasarkan kesan-kesan dari pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulisnya. Sehingga seseorang yang membaca wacana deskripsi akan memiliki gambaran atau khayalan tentang sesuatu hal.

Karangan deskripsi memiliki ciri-ciri seperti:

- menggambarkan atau melukiskan sesuatu,
- penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera,
- membuat pembaca atau pendengar merasakan sendiri atau mengalami sendiri.

Langkah-langkah menulis karangan antara lain:

1. menentukan tema,
2. menentukan judul,
3. menentukan obyek
4. menyusun kerangka karangan, dan
5. mengembangkan kerangka karangan.

## Menggunakan huruf kapital dan dalam menulis karangan

Selain digunakan sebagai huruf pertama dalam sebuah kalimat, huruf kapital juga digunakan untuk keperluan lain. Salah satunya adalah digunakan untuk menulis nama lembaga pemerintahan. Selengkapnya diatur di dalam *Ejaan yang Disempurnakan* berikut ini.

- a. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama semua unsur nama negara, lembaga pemerintah dan ketatanegaraan, serta nama dokumen resmi, kecuali kata seperti *dan*.

**Contoh:** Republik Indonesia, Majelis Permusyawaratan Rakyat

**Catatan:** Huruf kapital tidak dipakai sebagai huruf pertama kata yang bukan nama resmi negara, lembaga pemerintah dan ketatanegaraan, badan, serta nama dokumen resmi. Misalnya, menjadi sebuah republik, beberapa badan hukum, menurut undang-undang yang berlaku.

- b. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap unsur bentuk ulang sempurna yang terdapat pada nama badan, lembaga pemerintah dan ketatanegaraan, serta dokumen resmi.

**Contoh:** Perserikatan Bangsa-Bangsa, Yayasan Ilmu-Ilmu Sosial,  
Undang-Undang Dasar Republik Indonesia.

## Menggunakan Tanda Baca dalam Menulis Karangan

Tanda baca adalah tanda untuk memberikan intonasi pada bacaan. Tanda tersebut dapat berupa tanda titik (.), tanda seru (!), tanda tanya (?), tanda koma (,), dan lain sebagainya. Berikut ini akan diuraikan tentang fungsi beberapa tanda baca tersebut.

- a. Tanda titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita.

**Contoh :** Dina berangkat ke sekolah.

Sita mengajakku pergi ke pasar.

- b. Tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri kalimat perintah.

**Contoh :** Jangan berdiri di depan pintu!

Ayo, kemarilah!

- c. Tanda koma (,) digunakan di antara unsur-unsur dalam suatu perincian.

**Contoh :** Budi membeli kertas, pena, dan tinta.

Surat biasa, surat kilat, ataupun surat khusus memerlukan peranko.

- d. Tanda tanya (?) digunakan untuk mengakhiri kalimat tanya.

**Contoh :** Siapakah yang sedang belajar itu?

Mengapa kamu tidak masuk kemarin?

**LAMPIRAN 2**  
**LEMBAR KEGIATAN SISWA**  
**( LKS )**

- 2.1 LKS SIKLUS I PERTEMUAN I**
- 2.2 LKS SIKLUS I PERTEMUAN II**
- 2.3 LKS SIKLUS II PERTEMUAN I**
- 2.4 LKS SIKLUS II PERTEMUAN II**

## LEMBAR KERJA SISWA I

Nama Kelompok :

Anggota :

Petunjuk Lembar Kerja Siswa.

1. Amatilah ruang kesehatan sekolah.
2. Tulislah hasil pengamatan kelompokmu kedalam tabel.
3. Kembangkan hasil pengamatan kelompokmu menjadi kerangka karangan dan tulislah pada lembar yang telah disediakan.
4. Buatlah karangan deskripsi secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah kalian buat.
5. Tulislah karangan deskripsi pada lembar yang telah disediakan.

NO	Tempat Pengamatan	Hasil Pengamatan	Keterangan

## LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama Kelompok :

Anggota :

Petunjuk Lembar Kerja Siswa.

1. Amatilah musholla sekolah.
2. Tulislah hasil pengamatan kelompokmu kedalam tabel.
3. Kembangkan hasil pengamatan kelompokmu menjadi kerangka karangan dan tulislah pada lembar yang telah disediakan.
4. Buatlah karangan deskripsi secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah kalian buat.
5. Tulislah karangan deskripsi pada lembar yang telah disediakan.

NO	Tempat Pengamatan	Hasil Pengamatan	Keterangan

### LEMBAR KERJA SISWA 3

Nama Kelompok :

Anggota :

Petunjuk Lembar Kerja Siswa.

1. Amatilah perpustakaan sekolah.
2. Tulislah hasil pengamatan kelompokmu kedalam tabel.
3. Kembangkan hasil pengamatan kelompokmu menjadi kerangka karangan dan tulislah pada lembar yang telah disediakan.
4. Buatlah karangan deskripsi secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah kalian buat.
5. Tulislah karangan deskripsi pada lembar yang telah disediakan.

NO	Tempat Pengamatan	Hasil Pengamatan	Keterangan



### LEMBAR KERJA SISWA 4

Nama Kelompok :

Anggota :

Petunjuk Lembar Kerja Siswa.

1. Amatilah lingkungan sekolah.
2. Tulislah hasil pengamatan kelompokmu kedalam tabel.
3. Kembangkan hasil pengamatan kelompokmu menjadi kerangka karangan dan tulislah pada lembar yang telah disediakan.
4. Buatlah karangan deskripsi secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah kalian buat.
5. Tulislah karangan deskripsi pada lembar yang telah disediakan.

NO	Tempat Pengamatan	Hasil Pengamatan	Keterangan

LAMPIRAN 3  
KISI – KISI PENILAIAN KARANGAN  
DESKRIPSI

Kisi – Kisi Penilaian Karangan Deskripsi

No.	Aspek	Skor	Kategori	Patokan
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	4	Sangat terampil	Tema/ ide cerita kreatif/ segar. Pengembangan tema kreatif. Pengembangan ide tuntas. Deskripsi dikembangkan dengan baik.
		3	Terampil	Tema/ ide cerita cukup kreatif/ segar. Pengembangan tema cukup, pengembangan ide terbatas. Deskripsi dikembangkan tetapi tidak lengkap.
		2	Kurang terampil	Tema/ ide cerita terbatas. Pengembangan tema tidak cukup, pengembangan ide kurang. Deskripsi tidak dikembangkan.
		1	Tidak terampil	Tema kurang jelas, tema kurang berkembang
2.	Organisasi Isi	4	Sangat terampil	Deskripsi lancar. Gagasan diungkapkan dengan jelas, padat, tertata dengan baik, urutan logis,
		3	Terampil	Ekspresi kurang lancar, kurang terorganisasi tetapi ide utama terlihat. Bahan pendukung terbatas. Urutan logis tetapi tidak lengkap.
		2	Kurang terampil	Tidak lancar. Gagasan terpotong-potong. Urutan dan pengembangan tidak logis.
		1	Tidak terampil	Tidak komunikatif. Tidak terorganisasi dengan baik.
3.	Tata Bahasa	4	Sangat terampil	Menggunakan bahasa dengan baik sesuai dengan EYD
		3	Terampil	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan EYD
		2	Kurang terampil	Bahasa yang digunakan kabur dan kurang tepat
		1	Tidak terampil	Bahasa yang digunakan masih banyak kesalahan
4.	Ejaan	4	Sangat terampil	Menguasai aturan penulisan. Hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan.

		3	Terampil	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna.
		2	Kurang terampil	Sering terjadi kesalahan ejaan. Makna membingungkan atau kabur.
		1	Tidak terampil	Tidak menguasai aturan penulisan. Terdapat banyak kesalahan ejaan. Tulisan tak terbaca.

LAMPIRAN 4

PEDOMAN PENILAIAN PENGELOLAAN  
KELAS

## Pedoman Penilaian Pengelolaan Pembelajaran

Aspek yang diamati	Skor	Kategori	Patokan	
A. Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Sangat baik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lengkap dan sesuai dengan RPP.
		3	Baik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lengkap namun kurang sesuai dengan RPP.
		2	Kurang	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kurang lengkap dan kurang sesuai dengan RPP.
		1	Sangat kurang	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Membangkitkan minat siswa	4	Sangat baik	Guru dapat membangkitkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan sangat antusias.
		3	Baik	Guru dapat membangkitkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan antusias.
		2	Kurang	Guru dapat membangkitkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan cukup antusias.
		1	Sangat kurang	Guru dapat membangkitkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan kurang antusias.
	3. Apersepsi (menghubungkan pelajaran dengan kehidupan nyata/dengan pembelajaran terdahulu)	4	Sangat baik	Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan nyata/dengan pembelajaran terdahulu sesuai dengan RPP.
		3	Baik	Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan nyata/dengan pembelajaran terdahulu kurang sesuai dengan RPP.
		2	Kurang	Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan nyata/dengan pembelajaran terdahulu tidak sesuai dengan RPP.
		1	Sangat kurang	Guru tidak menyampaikan apersepsi.
B. Kegiatan Inti/Pelaksanaan	1. Mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk berdiskusi. a. Membagi LKS	4	Sangat baik	Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok sesuai langkah pembelajaran pada RPP.
		3	Baik	Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok tapi kurang sesuai dengan langkah pembelajaran pada RPP.

b. Memberikan pengarahan mengenai LKS kepada siswa	2	Kurang	Guru tidak membagi LKS pada masing-masing kelompok.
	1	Sangat kurang	Guru tidak membagi LKS.
	4	Sangat baik	Guru memberi pengarahan mengenai LKS dengan jelas.
	3	Baik	Guru memberi pengarahan mengenai LKS dengan cukup jelas.
	2	Kurang	Guru memberi pengarahan mengenai LKS dengan tidak jelas.
	1	Sangat kurang	Guru tidak memberi pengarahan mengenai LKS.
2. Mengendalikan jalannya kegiatan diskusi			
a. Mengawasi kegiatan diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa.	4	Sangat baik	Guru mengawasi dengan baik setiap jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa.
	3	Baik	Guru mengawasi dengan cukup baik setiap jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa.
	2	Kurang	Guru mengawasi dengan kurang baik setiap jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa.
	1	Sangat kurang	Guru tidak mengawasi jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa.
b. Memberikan saran atau pertanyaan yang menunjang kesempurnaan jalannya diskusi	4	Sangat baik	Memberi saran atau pertanyaan yang tepat sesuai dengan permasalahan yang dihadapi siswa dalam diskusi.
	3	Baik	Memberi saran atau pertanyaan dengan cukup baik dan sesuai permasalahan yang dihadapi siswa dalam diskusi.
	2	Kurang	Memberi saran atau pertanyaan dengan kurang baik dan kurang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi siswa dalam diskusi.
	1	Sangat kurang	Tidak memberi saran atau pertanyaan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi siswa dalam diskusi.
c. Menanggapi permasalahan yang dikemukakan siswa	4	Sangat baik	Guru menanggapi permasalahan dengan sangat baik sesuai permasalahan yang dikemukakan siswa.
	3	Baik	Guru menanggapi permasalahan dengan cukup baik sesuai permasalahan yang dikemukakan siswa.
	2	Kurang	Guru menanggapi permasalahan dengan kurang baik sesuai permasalahan yang dikemukakan siswa.
	1	Sangat kurang	Guru tidak menanggapi permasalahan yang dikemukakan siswa.

d. Memperhatikan situasi secara keseluruhan terhadap hambatan yang mungkin terjadi	4	Sangat baik	Guru memperhatikan situasi pada saat pembelajaran berlangsung secara keseluruhan dengan sangat baik.	
	3	Baik	Guru memperhatikan situasi pada saat pembelajaran berlangsung secara keseluruhan dengan baik.	
	2	Kurang	Guru memperhatikan situasi pada saat pembelajaran berlangsung secara keseluruhan dengan cukup baik.	
	1	Sangat kurang	Guru tidak memperhatikan situasi pada saat pembelajaran berlangsung secara keseluruhan.	
	e. Mendorong keterlibatan dan keikutsertaan siswa	4	Sangat baik	Guru sangat memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
		3	Baik	Guru cukup memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
		2	Kurang	Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
		1	Sangat kurang	Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
C. Penutup				
1. Mengikhtisarkan hasil diskusi	4	Sangat baik	Guru menyampaikan hasil diskusi siswa dengan sangat baik.	
	3	Baik	Guru menyampaikan hasil diskusi siswa dengan cukup baik.	
	2	Kurang	Guru menyampaikan hasil diskusi siswa dengan kurang baik.	
	1	Sangat kurang	Guru tidak menyampaikan hasil diskusi siswa.	
2. Meminta siswa membuat kesimpulan akhir	4	Sangat baik	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara menyeluruh sesuai dengan materi pembelajaran.	
	3	Baik	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran namun kurang menyeluruh sesuai dengan materi pembelajaran.	
	2	Kurang	Siswa menyimpulkan sendiri materi pembelajaran.	
	1	Sangat kurang	Guru maupun siswa tidak menyimpulkan materi pembelajaran.	
3. Memberikan penugasan	4	Sangat baik	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa sesuai materi yang telah diajarkan.	
	3	Baik	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa kurang sesuai dengan materi yang telah diajarkan.	
	2	Kurang	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa tidak sesuai dengan materi yang telah diajarkan.	



	1	Sangat kurang	Guru tidak memberikan tugas rumah kepada siswa.
D. Pengelolaan Waktu	4 3 2 1	Sangat baik Baik Kurang Sangat kurang	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu pada RPP. Guru melaksanakan pembelajaran kurang sesuai dengan alokasi waktu pada RPP. Guru melaksanakan pembelajaran tidak sesuai alokasi waktu pada RPP. Guru tidak menggunakan alokasi waktu.
E. Pengamatan suasana kelas			
1. Siswa antusias	4 3 2 1	Sangat baik Baik Kurang Sangat kurang	Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan melaksanakan diskusi kelompok. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran dan melaksanakan diskusi kelompok. Siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran dan melaksanakan diskusi kelompok. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan melaksanakan diskusi kelompok.
2. Guru antusias	4 3 2 1	Sangat baik Baik Kurang Sangat kurang	Guru sangat antusias dalam melaksanakan pembelajaran dan mengawasi diskusi kelompok. Guru antusias dalam melaksanakan pembelajaran dan mengawasi diskusi kelompok. Guru cukup antusias dalam melaksanakan pembelajaran dan mengawasi diskusi kelompok. Guru kurang antusias dalam melaksanakan pembelajaran dan mengawasi diskusi kelompok.
3. Siswa mencatat data yang diperlukan	4 3 2 1	Sangat baik Baik Kurang Sangat kurang	Siswa mencatat data yang diperlukan dengan baik dan lengkap. Siswa mencatat data yang diperlukan dengan cukup baik dan lengkap. Siswa mencatat data yang diperlukan dengan kurang baik dan kurang lengkap. Siswa tidak mencatat data yang diperlukan.
4. Siswa melakukan diskusi kelompok	4 3 2 1	Sangat baik Baik Kurang Sangat kurang	Siswa sangat aktif mengikuti kegiatan diskusi. Siswa aktif mengikuti kegiatan diskusi. Siswa cukup aktif mengikuti diskusi. Siswa kurang aktif mengikuti kegiatan diskusi.

5. Siswa berada dalam tugas	4	Sangat baik	Siswa mengerjakan tugas dengan tertib sesuai kegiatan pembelajaran.
	3	Baik	Siswa mengerjakan tugas dengan cukup tertib sesuai kegiatan pembelajaran.
	2	Kurang	Siswa mengerjakan tugas dengan kurang tertib sesuai kegiatan pembelajaran.
	1	Sangat kurang	Siswa tidak mengerjakan tugas sesuai kegiatan pembelajaran.

## LAMPIRAN 5

### HASIL KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI

#### 4.1 REKAPITULASI NILAI PRA SIKLUS

#### 4.2 REKAPITULASI NILAI SIKLUS I PERTEMUAN I

#### 4.3 REKAPITULASI NILAI SIKLUS I PERTEMUAN II

#### 4.4 REKAPITULASI NILAI SIKLUS II PERTEMUAN I

#### 4.5 REKAPITULASI NILAI SIKLUS II PERTEMUAN II

#### 4.1 Rekapitulasi Nilai Menulis Karangan Deskripsi Pra Siklus

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Keterangan
		I	II	III	IV		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	DK	1	1	2	2	6	Kurang Terampil
2.	SIN	2	1	2	2	7	Kurang Terampil
3.	AFP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
4.	SR	2	2	3	4	10	Terampil
5.	ANR	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
6.	ADC	1	1	2	2	6	Kurang Terampil
7.	AG	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
8.	BP	1	1	2	2	6	Kurang Terampil
9.	ES	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
10.	ENP	1	1	1	2	5	Kurang Terampil
11.	FK	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
12.	IFN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
13.	JNR	1	1	2	2	6	Kurang Terampil
14.	LQ	2	2	3	3	10	Terampil
15.	RAR	1	1	2	2	6	Kurang Terampil
16.	RYS	2	1	2	2	7	Kurang Terampil
17.	SYA	1	2	2	3	8	Kurang Terampil
18.	SAN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
19.	MST	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
20.	PED	3	2	2	2	9	Terampil
21.	WJP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
22.	YLA	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
23.	ARM	2	2	2	2	8	Kurang Terampil
24.	ANS	2	1	2	2	7	Tidak Terampil
25.	ABD	2	2	3	2	9	Terampil
26.	AKD	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
27.	AKP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
28.	ASP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
29.	AZS	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
30.	BDH	2	1	2	3	8	Kurang Terampil
31.	DRS	3	2	2	2	9	Terampil
32.	FAS	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
33.	IBN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
34.	HAA	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
Jumlah		46	43	54	58	199	
Rata-rata		1,3	1,2	1,5	1,7	5,85	
Sangat Terampil						0%	
Terampil						5 siswa (5,56%)	
Kurang Terampil						13 siswa (38,89%)	
Tidak Terampil						16 siswa (55,56%)	

#### 4.2 Rekapitulasi nilai keterampilan menulis siklus I pertemuan I

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Keterangan
		I	II	III	IV		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	DK	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
2.	SIN	1	1	2	1	5	Kurang Terampil
3.	AFP	2	1	1	1	5	Kurang Terampil
4.	SR	2	1	2	2	9	Terampil
5.	ANR	2	1	2	2	7	Kurang Terampil
6.	ADC	3	2	3	3	11	Terampil
7.	AG	1	2	2	1	6	Kurang Terampil
8.	BP	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
9.	ES	2	2	1	1	6	Kurang Terampil
10.	ENP	1	1	1	2	5	Kurang Terampil
11.	FK	1	2	1	1	5	Kurang Terampil
12.	IFN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
13.	JNR	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
14.	LQ	2	2	2	3	9	Terampil
15.	RAR	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
16.	RYS	1	2	2	2	7	Kurang Terampil
17.	SYA	2	2	2	2	8	Kurang Terampil
18.	SAN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
19.	MST	2	2	2	2	8	Kurang Terampil
20.	PED	3	2	3	3	11	Terampil
21.	WJP	1	1	2	1	5	Kurang Terampil
22.	YLA	1	2	1	1	5	Kurang Terampil
23.	ARM	2	3	2	2	9	Terampil
24.	ANS	2	1	2	3	8	Kurang Terampil
25.	ABD	2	3	2	2	9	Terampil
26.	AKD	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
27.	AKP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
28.	ASP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
29.	AZS	1	1	1	2	5	Kurang Terampil
30.	BDH	2	1	2	3	8	Kurang Terampil
31.	DRS	3	2	2	3	10	Terampil
32.	FAS	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
33.	IBN	1	2	1	1	5	Kurang Terampil
34.	HAA	1	1	1	2	5	Kurang Terampil
Jumlah		51	54	56	60	223	
Rata-rata		1,5	1,6	1,7	1,8	6,56	
Sangat Terampil						0 Siswa ( 0% )	
Terampil						7 siswa (20,6%)	
Kurang Terampil						21 siswa (61,8% )	
Tidak Terampil						6 siswa (17,6%)	

#### 4.3 Rekapitulasi nilai keterampilan menulis siklus 1 Pertemuan II

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Keterangan
		I	II	III	IV		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	DK	1	3	3	2	9	Terampil
2.	SIN	3	2	2	3	10	Terampil
3.	AFP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
4.	SR	3	2	3	4	12	Terampil
5.	ANR	2	2	2	2	8	Kurang Terampil
6.	ADC	3	2	3	3	11	Terampil
7.	AG	2	3	3	2	10	Terampil
8.	BP	4	3	3	4	14	Sangat Terampil
9.	ES	3	4	2	2	11	Terampil
10.	ENP	3	3	1	2	9	Terampil
11.	FK	2	2	1	1	6	Kurang Terampil
12.	IFN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
13.	JNR	3	3	2	2	10	Terampil
14.	LQ	4	4	3	3	14	Sangat Terampil
15.	RAR	3	3	2	2	10	Terampil
16.	RYS	3	2	2	2	9	Terampil
17.	SYA	4	3	2	3	12	Terampil
18.	SAN	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
19.	MST	2	4	2	2	10	Terampil
20.	PED	4	2	4	3	13	Sangat Terampil
21.	WJP	2	2	2	1	7	Kurang Terampil
22.	YLA	3	2	3	2	10	Terampil
23.	ARM	4	4	2	2	12	Terampil
24.	ANS	4	2	3	3	12	Terampil
25.	ABD	4	4	4	2	14	Sangat Terampil
26.	AKD	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
27.	AKP	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
28.	ASP	2	3	2	2	9	Terampil
29.	AZS	3	1	1	2	7	Kurang Terampil
30.	BDH	2	1	2	3	8	Kurang Terampil
31.	DRS	3	4	3	3	13	Sangat Terampil
32.	FAS	1	1	1	1	4	Tidak Terampil
33.	IBN	2	2	2	2	8	Kurang Terampil
34.	HAA	4	3	2	2	11	Terampil
Jumlah		92	91	72	72	313	
Rata-rata		2,7	2,6	2,1	2,1	9,2	
Sangat Terampil						5 Siswa (14,8%)	
Terampil						17 siswa (50%)	
Kurang Terampil						6 siswa (17,6%)	
Tidak Terampil						6 siswa (17,6%)	

#### 4.4 Rekapitulasi nilai keterampilan menulis siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Keterangan
		I	II	III	IV		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	DK	3	3	3	4	13	Sangat Terampil
2.	SIN	4	2	3	3	12	Terampil
3.	AFP	2	2	4	2	10	Terampil
4.	SR	2	3	2	3	10	Terampil
5.	ANR	4	4	3	4	15	Sangat Terampil
6.	ADC	3	3	3	3	12	Terampil
7.	AG	4	3	3	3	13	Sangat Terampil
8.	BP	3	3	4	3	13	Sangat Terampil
9.	ES	3	2	2	3	10	Terampil
10.	ENP	3	2	2	2	9	Terampil
11.	FK	2	2	1	3	8	Kurang Terampil
12.	IFN	3	2	1	2	8	Kurang Terampil
13.	JNR	4	3	3	3	13	Sangat Terampil
14.	LQ	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
15.	RAR	3	3	3	4	13	Sangat Terampil
16.	RYS	4	3	4	4	15	Sangat Terampil
17.	SYA	3	3	3	3	12	Terampil
18.	SAN	3	2	4	3	12	Terampil
19.	MST	3	4	3	2	12	Terampil
20.	PED	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
21.	WJP	3	4	3	4	14	Sangat Terampil
22.	YLA	3	3	4	4	14	Sangat Terampil
23.	ARM	3	3	3	4	13	Sangat Terampil
24.	ANS	3	2	3	3	11	Terampil
25.	ABD	3	3	3	3	12	Terampil
26.	AKD	2	2	3	1	8	Kurang Terampil
27.	AKP	3	2	3	3	11	Terampil
28.	ASP	3	4	3	2	12	Terampil
29.	AZS	4	3	2	3	12	Terampil
30.	BDH	4	3	3	3	13	Sangat Terampil
31.	DRS	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
32.	FAS	4	3	2	3	12	Terampil
33.	IBN	3	3	3	4	13	Sangat Terampil
34.	HAA	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
	Jumlah	110	100	102	107	419	
	Rata-rata	3,2	2,9	3,0	3,1	12,32	
	Sangat Terampil					16 siswa (47 % )	
	Terampil					15 siswa (44,1%)	
	Kurang Terampil					3 siswa (8,9%)	
	Tidak Terampil					0 siswa (0%)	

#### 4.5 Rekapitulasi nilai keterampilan menulis siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Keterangan
		I	II	III	IV		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.	DK	3	4	4	4	15	Sangat Terampil
2.	SIN	4	4	3	3	12	Sangat Terampil
3.	AFP	2	3	4	3	11	Terampil
4.	SR	4	3	4	4	15	Sangat Terampil
5.	ANR	4	3	3	4	14	Sangat Terampil
6.	ADC	4	3	4	4	15	Sangat Terampil
7.	AG	4	4	3	4	15	Sangat Terampil
8.	BP	4	4	4	3	15	Sangat Terampil
9.	ES	3	4	2	3	12	Terampil
10.	ENP	3	3	2	4	12	Terampil
11.	FK	2	2	1	3	8	Kurang Terampil
12.	IFN	3	2	1	2	8	Kurang Terampil
13.	JNR	3	3	3	3	12	Terampil
14.	LQ	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
15.	RAR	3	3	4	4	14	Sangat Terampil
16.	RYS	4	3	4	4	15	Sangat Terampil
17.	SYA	4	4	3	3	14	Sangat Terampil
18.	SAN	3	2	4	3	12	Terampil
19.	MST	4	4	3	2	13	Sangat Terampil
20.	PED	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
21.	WJP	4	3	4	3	14	Sangat Terampil
22.	YLA	4	3	4	4	14	Sangat Terampil
23.	ARM	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
24.	ANS	4	2	4	3	13	Sangat Terampil
25.	ABD	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
26.	AKD	2	3	3	1	9	Kurang Terampil
27.	AKP	4	2	3	3	12	Terampil
28.	ASP	4	3	4	3	14	Sangat Terampil
29.	AZS	4	3	2	3	12	Terampil
30.	BDH	4	3	4	4	15	Sangat Terampil
31.	DRS	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
32.	FAS	4	3	2	3	12	Terampil
33.	IBN	4	4	3	4	15	Sangat Terampil
34.	HAA	4	4	4	4	16	Sangat Terampil
	Jumlah	123	111	113	115	458	
	Rata-rata	3,6	3,2	3,3	3,3	13,47	
	Sangat Terampil					20 siswa (58,8%)	
	Terampil					11 siswa (32,3%)	
	Kurang Terampil					3 siswa (8,9%)	
	Tidak Terampil					0 siswa (0%)	



LAMPIRAN 6

HASIL KARANGAN DESKRIPSI SISWA

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

nama: Hausan

### Perpustakaan Sekolah

Disekolahku terdapat ruang perpustakaan. Di dalam ruangan ada tulisan-tulisan yg di tempel di dinding, dan ada tulisan Buku adalah gudang ilmu dan ada tulisan Membaca membuka jendela dunia. Disamping kanan dan kiri ada rak-rak besar berisi buku yg tertata rapi. Buku-buku yg ada di dalam rak ada banyak sekali. ada buku pelajaran, buku ilmu pengetahuan, dan buku-buku cerita. Di setiap rak di beri tulisan agar mudah menemukan buku yg dicari. Ditengah ruangan ada sebuah meja besar dan beberapa kursi untuk tempat membaca. Setiap selesai membaca kami mengembalikan buku ke tempat asal dan menatanya agar rapi.

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

nama : Arifa

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Sekolahku
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Sekolahku SD Negeri 2 Seren, terletak di pinggir
<input type="checkbox"/>	jalan. Sekolahku bersih dan nyaman. Di samping
<input type="checkbox"/>	gerbang sekolah ada taman dengan rumput yang
<input type="checkbox"/>	hijau dan macam-macam tanaman hias. Ketika masuk
<input type="checkbox"/>	halaman sekolah ada satu tiang bendera, setiap hari
<input type="checkbox"/>	senin kami melakukan upacara bendera di halaman.
<input type="checkbox"/>	Di sekolahku ada enam kelas, mulai kelas satu sampai
<input type="checkbox"/>	kelas enam. Ruang kelas empat, lima, enam di sebelah
<input type="checkbox"/>	selatan. Di sekolahku juga terdapat kantin dan tempat
<input type="checkbox"/>	parkir. Kantin sekolahku ada di pojok sebelah timur, di
<input type="checkbox"/>	samping ruang kelas empat. Setiap jam istirahat aku dan
<input type="checkbox"/>	teman-teman berramai-ramai ke kantin membeli
<input type="checkbox"/>	jajanan. Tempat parkir disekolahku terdapat di belakang
<input type="checkbox"/>	ruang guru, setiap hari kami memarkir sepeda dengan
<input type="checkbox"/>	rapi. Kamar mandi dan WC di sekolahku ada di sebelah
<input type="checkbox"/>	barat ruang kelas enam. Kamar mandi itu ada tiga buah
<input type="checkbox"/>	dan semuanya bersih. Jika kami akan bermain,
<input type="checkbox"/>	kami bermain di halaman sekolah.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI KEGIATAN SISWA



Gambar 1. Siswa menyusun kerangka karangan



Gambar 2. Siswa menulis karangan



Gambar 3. Siswa menulis karangan



gambar 4. Siswa membacakan hasil karangan

LAMPIRAN 8

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: [humas\\_fip@uny.ac.id](mailto:humas_fip@uny.ac.id) Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 17079 /UN34.11/PL/ 2011  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY  
Jl. Jendral Sudirman 5  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Annisatul Ummah  
NIM : 07108247114  
Prodi/Jurusan : PGSD / PPSD  
Alamat : Sucen Jurutengah 03/II Bayan Purworejo

*Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:*

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD Negeri II Seren Kec Seren Kab Purworejo  
Subyek : Siswa Kelas V  
Obyek : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Waktu : Desember 2011 – Februari 2012  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri II Seren Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 22 Desember 2011  
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd. <  
NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

- 1.Rektor ( sebagai laporan)
- 2.Wakil Dekan I FIP
- 3.Ketua Jurusan PPSD FIP
- 4 .Kabag TU
- 5.Kasubbag Pendidikan FIP
- 6.Mahasiswa yang bersangkutan

Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )

Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 27 Desember 2011

Nomor : 074 / 628 / Kesbang / 2011  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
Provinsi Jawa Tengah  
di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY  
Nomor : 12029 / UN34.11 / PL / 2011  
Tanggal : 22 Desember 2011  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : " UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI II SEREN MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING ", kepada :

Nama : ANNISATUL UMMAH  
NIM : 07108248114  
Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY  
Lokasi Penelitian : SDN II Seren, Kec. Seren, Kab. Purworejo, Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : Desember 2011 s/d Februari 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA  
BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY  
KABID KESBANG



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
3. Yang bersangkutan.





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122  
SEMARANG

---

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**  
**Nomor : 070 / 0060/ 2012**

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.  
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 074/ 628/  
Kesbang / 2011. Tanggal 27 Desember 2011.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di kab. Purworjo.
- IV. Yang dilaksanakan oleh:
1. Nama : ANNISATUL UMMAH
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Kab.Purworjo, Jawa Tengah.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung jawab : Mulyadi, M.Pd
  6. Judul Penelitian : Upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD NEGERI II Seren melalui pendekatan Contextual Teaching And Learning.
  7. Lokasi : Kabupaten Purworjo.

**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset / Ijin Kerja Praktek ini berlaku dari:  
Januari 2012 s.d April 2012
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang , 16 Januari 2012

**an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH**



**Drs. G. AGUS TUSONO, MSi**

**Pembina Utama Muda**

**NIP. 195508141983031010**



**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU (KPPT)**

Jl. Jend. Urip Sumoharjo No. 6 Telp. (0275) 325202 Fax. (0275) 321666  
Purworejo 54111

**IZIN RISET / SURVEY / PKL**

NOMOR : 072/021/2012

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11 ).
- II. Menunjuk : Surat Izin Penelitian dari Kepala Badan Kesbanpolinmas Prop. Jawa Tengah No. 070/0060/2012 Tanggal 16 Januari 2012
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset / Survey / PKL / KKN dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

- ❖ Nama : Annisatul Ummah
- ❖ Pekerjaan : Mahasiswa
- ❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 07108248114
- ❖ Jurusan : PGSD Universitas Negeri Yogyakarta
- ❖ Program Studi : PGSD
- ❖ Alamat : Sucenjurutengah Rt.003/002 Kec. Bayan
- ❖ No. Telp. : 085729331791
- ❖ Penanggung Jawab : Mulyadi, M.Pd
- ❖ Maksud / Tujuan : Penelitian
- ❖ Judul : Upaya Meningkatkan Ketrampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD>NEGERI II Seren Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning.
- ❖ Lokasi : SD N II Seren
- ❖ Lama Penelitian : 3 Bulan
- ❖ Jumlah Peserta : -

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
  1. Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Purworejo
  2. Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

**Surat Ijin ini berlaku tanggal 25 Januari 2012 sampai dengan tanggal 25 April 2012.**

Tembusan , dikirim kepada Yth :

1. Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Purworejo;
3. Ka. Dinas P & K Kab. Purworejo;
4. Ka. SDN. II Seren;
5. Wakil Dekan 1 FIP UNY

Dikeluarkan di : Purworejo  
Pada tanggal : 25 Januari 2012

**a.n. BUPATI PURWOREJO  
KEPALA KANTOR**

**PELAYANAN PERIZINAN TERPADU  
KABUPATEN PURWOREJO**



**TJATUR PRIYO UTOMO, S.Sos**

Pembina

NIP. 19640724 198611 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT P DAN K GEBANG  
**SD NEGERI 2 SEREN**  
Seran, Gebang, Purworejo - Kode Pos 54191

**SURAT KETERANGAN**  
**NO : 421.2/ 13 /2012**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Seren Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo, menerangkan bahwa :

Nama : ANNISATUL UMMAH  
NIM : 07108248114  
Jurusan / Prodi : PPSD / PGSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Seren sejak tanggal 6 Februari 2012 sampai dengan 18 Februari 2012.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Seran, 18 Februari 2012  
Kepala SDN 2 Seren

Siti Aminah, S.Pd.

NIP. 19611220 198304 2 008