

menggunakan perangkat pembelajaran konvensional.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan R&D dapat disimpulkan beberapa hal yaitu:

1. Perangkat pembelajaran hasil pengembangan menurut penilaian dari dosen ahli, teman sejawat, dan guru IPA termasuk dalam kategori sangat baik (A) dengan jumlah rerata skor keseluruhan untuk silabus sebesar 54,92 ; untuk RPP sebesar 62,92 ; untuk LKS sebesar 46,17 ; dan untuk modul 41,50 sehingga memenuhi kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara siswa yang menggunakan perangkat pembelajaran IPA Terpadu yang implementasinya menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dan siswa yang menggunakan perangkat pembelajaran yang implementasinya dengan pendekatan konvensional (ceramah). Kesimpulan tersebut diperoleh dari analisis data uji-t menggunakan SPSS 16.0. Dengan melihat nilai *Sig. 2 tailed* pada *equal variances assumed* sebesar 0,000 dan nilai t hitung (3,960) lebih besar dari nilai t tabel (2,032) maka  $H_0$  ditolak. Hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan perangkat pembelajaran IPA Terpadu yang

implementasinya menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD

lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan perangkat pembelajaran yang implementasinya dengan pendekatan konvensional (ceramah)

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Perangkat pembelajaran IPA Terpadu yang implementasinya menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD digunakan sebagai perencanaan pembelajaran atau pedoman dalam pembelajaran di SMP Negeri 2 Yogyakarta.
2. Penilaian hasil belajar perangkat pembelajaran IPA Terpadu yang implementasinya menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD hanya berdasarkan ranah kognitif.

## **C. Saran**

1. Masih perlu pengembangan perangkat pembelajaran IPA Terpadu menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD sebagai upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa untuk materi IPA yang lain.
2. Pengembangan perangkat pembelajaran IPA Terpadu selain menggunakan *cooperative learning* tipe STAD masih terbuka sangat luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anila Lie. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Gramedia
- Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press
- Anderson, Ronald H. (1987). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- BSNP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- BSNP. (2007). *Permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses*. Jakarta: BSNP
- BPPK. 2009. *Pedoman Penulisan Modul Diklat Keuangan*. Jakarta: Departemen Keuangan RI.
- Cornelius Trihendradi. (2010). *Step by Step SPSS 18 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: ANDI
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Depdiknas . (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Depdiknas
- Eko Putra Widoyoko. (2011). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fogarty, R. 1991. *How to Integrated The Curricula*. United States of America: IRI/Skylight Publishing. Inc.
- Hamzah Uno. 2008. *Teori Belajar Konstruktivisme*. Diakses dari <http://akhmad-sudrajat-tentang-pendidikan.wordpress.com> pada tanggal 30 Januari 2012
- Hanna Suryana Hasri. (2011). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Model Connected Dengan Menggunakan Pendekatan Guided Inquiry untuk SMP. Abstrak Hasil Penelitian UNY*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY

- Janwar Arseto. (2011). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Model Konvensional Terhadap Keterampilan Sosial dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Berbah Pada Tema “Bahaya Zat Adiktif Dan Psikotropika” *Abstrak Hasil Penelitian UNY*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY
- Listia Fatmajati Pertiwi. (2011) Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sewon Pada Tema Alat Optik Dalam Kehidupan Kita. *Abstrak Hasil Penelitian UNY*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY
- Nana Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nursyam. (2009). *Panduan Kegiatan Pembelajaran Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi*. Diakses dari [http://sman78-jkt.sch.id/sumberbelajar/dokumen/PANDUAN%20KEGIATAN%20EKS,EL,%20KONF\(1\).pdf](http://sman78-jkt.sch.id/sumberbelajar/dokumen/PANDUAN%20KEGIATAN%20EKS,EL,%20KONF(1).pdf), pada tanggal 12 Juni 2012.
- Robert E. Slavin. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ruhadi. (2008). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “STAD” Salah Satu Alternatif dalam Mengajarkan Sains IPA yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Diakses dari: <http://pdiipi.go.id/admin/jurnal/61084351.pdf> pada tanggal 30 Januari 2012
- Poppy Kamaila Devi, dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Guru SMP*. Jakarta: PPPPTK IPA.
- Pusat Kurikulum. (2007). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Balitbang Depdiknas
- Sholmo Sharan. (2009). *Handbook of Cooperative Learning. Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Untuk Memicu Keberhasilan Siswa Di Kelas* Yogyakarta : Imperium
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suwasono, Metty. (1994). *Prinsip-prinsip Dasar Ekologi Suatu Bahasan Tentang Kaidah Ekologi dan Penerapannya*. Jakarta. Bumi Aksara

- Thiagarajan, S., Sammel, D. S., and Sammel, M. I., (1974). *Instructional Development For Training Theacers of Exceptional Children*. Leadership Training Institute/ Special Education, Minnesota: University of Minnesota, Minneapolis.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yatim Riyanto. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi bagi Guru dalam Implementasi Pembelajarn yang Efektif dan Berkualitas)*. Surabaya: Prenada Media.
- Wuryadi. (1998). *Ilmu Lingkungan*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Wisnu Arya Wardhana. (2004). *Dampak Pencemaran Lingkungan*. Yogyakarta: Andi Offset

