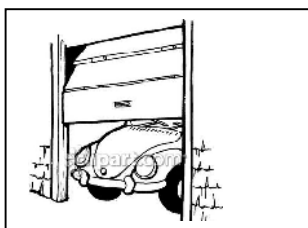


**INSTRUMEN PENELITIAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JERMAN
PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN**

Kreuzen Sie (X) die richtige Antwort an!

1. A : Wie findest du Deutschland?
B : Deutschland ist schön und ...
a. billig c. häßlich
b. streng d. interessant

2. Luisa : Was macht Hendra?
Andrea : studiert Musik.
a. Sie c. Er
b. Ich d. Du



- Peter : Wo ist das Auto?
Beny : ist in der Garage.
- a. Sie c. Es
b. Ihr d. Er
4. Marco : Wie findest du Familie Braun? Ist sie freundlich?
Ana : Ja, sie ist sehr ...
- a. alt c. schrecklich
b. nett d. jung
5. Andras : Was macht ihr in den Ferien?
Melane : Wir möchten nach Yogyakarta fahren.
Wir wollen den Prambanan Tempel
- a. gehen c. bleiben
b. kommen d. besichtigen
6. Nancy : Wann bist du geboren?
Paula : Ich bin am **zwanzigsten Januar neunzehnhundertneunundachtzig** geboren.
- a. 20. Januar 1889 c. 20. Januar 1989
b. 12. Januar 1989 d. 12. Januai 1889
7. Heute ist Freitag. Morgen ist
- a. Dienstag c. Samstag
b. Donnerstag d. Mittwoch

8. Das Schloss ist groß, aber dieses Haus ist

Was ist das Gegenteil von **groß**?

- | | |
|----------|---------|
| a. klein | c. lang |
| b. kurz | d. dick |



9. Tina : Was machst du heute Abend, Toni?
 Toni : Ich ... Deutsch, denn Morgen habe ich Deutschprüfung.
- | | |
|----------|------------|
| a. kaufe | c. spiele |
| b. lerne | d. arbeite |

10. Am Freitag beginnt der Unterricht um 07.00 Uhr und endet um 11.00 Uhr.
 Es dauert 4
- | | |
|------------|---------|
| a. Stunden | c. Tage |
| b. Minuten | d. Uhr |

11.



Anna : Ivone, ist das Bild ein Kugelschreiber ?
 Ivone : Nein, das ist ein

- | |
|----------------|
| a. Etui |
| b. Radiergummi |
| c. Schwamm |
| d. Tafel |

12. Bertha : Wie ist deine Telefonnummer?
 Nicole : Meine Telefonnummer ist 251934.
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a. zwei-fünf-eins-neun-drei-vier | c. zwei-sechs-eins-acht-drei-vier |
| b. zwei-fünf-eins-neun-vier-zehn | d. zwei-eins-fünf-acht-drei-vier |

13. Anna : Sag mal, wann fliegt ihr nach Deutschland ?
 Ivone und Bernd : fliegen am 11. November.
- | | |
|--------|--------|
| a. Sie | c. Es |
| b. Ihr | d. Wir |

14. Antonio : Was ist das?
 Rudolf : Das ist ein Komputer.
 Der Komputer ist modern.
 ist teuer.
- | | |
|--------|-------|
| a. Sie | c. Er |
| b. Ihr | d. Es |

15. Fransiska : Was du heute, Jorg?

Jorg : Deutsch und Kunst.

- | | |
|------------|----------------|
| a. fliegst | c. besichtigst |
| b. bleibst | d. lernst |

16.



Marck : Wann gehst du in die Schule?

Andreas : Ich gehe in die Schule um ... Uhr

- | | |
|-------------|---------------|
| a. sechs | c. halb sechs |
| b. sechzehn | d. sechzig |

17. Anton : Sag mal, wie ist deine Schülernummer ?

Stefanie : Meine Schülernummer ist 45934.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a. vier-fünf-eins-drei-vier | c. fünf-sechs-eins-drei-vier |
| b. vier-eins-sieben-vier-zehn | d. vier-fünf-neun-drei-vier |

18. Claudia : Erzähl mal! Was hast du von Montag bis Mittwoch?

Albert : Am Montag habe ich Mathe.

Am habe ich Deutsch.

Am Mittwoch habe ich Englisch.

- | | |
|-------------|------------|
| a. Sonntag | c. Freitag |
| b. Dienstag | d. Samstag |

19. Ghea : Sag mal! Wann ist Goethe geboren ?

Reinhold : Goethe ist am **achtundzwanzigsten** August 1749 in Frankfurt geboren.

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 28.8.1749 | c. 18.8.1794 |
| b. 20.8.1749 | d. 20.8.1794 |

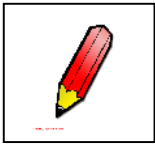
20.



Andi : Was hast du am Wochenende vor?

Fina und Anna : Wir werden Camping und brauchen ... zum Fotografieren machen.

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. einen Computer | c. ein Klavier |
| b. einen Ball | d. eine Kamera |

21. Christian : Wie lange du in Berlin?
 Reynald : sechzehn Tage.
 a. bleibst c. fährst
 b. fliegst d. machst
22. Manfred : Ist das Lineal kurz?
 Renata : Nein, es ist
 a. spitz c. lang
 b. dick d. gut
23. In die Schule
 Christina : Guten Morgen, Frau Müller! ?
 Stefanie : Gut, danke
 a. Wie geht es dir c. Wie geht ist er
 b. Wie geht es Ihnen d. Wie geht ist sie
24. Adam : Sag mal, bist du ?
 David : Ich bin 17 Jahre alt.
 a. Wie viele c. Wie alt
 b. Woher d. Wohin
25. Klassenfahrt nach Frankfurt.
 Lehrer : wollt ihr in Frankfurt übernachten?
 Schüler : 5 Tage.
 c. Was
 d. Wie viele Tage
26. Müller : ist das?
 Katrin : Das ist meine Freundin. Sie heißt Helga. Sie wohnt in Yogyakarta.
 a. Was c. Wie
 b. Wer d. Wo
27. Sabine : fliegt ihr nach Deutschland?
 Frau Monika : Am 5. Juni
 a. Wo c. Wann
 b. Was d. Wohin
28. 
- Jenie : Entschuldigung, Frau Otto, wie heißt das Bild auf Deutsch?
 Frau Otto : Das heißt ...
 a. ein Bleistift c. ein Schwamm
 b. ein Lineal d. ein Kugelschreiber

36. Jenny und Melane unterhalten sich in die Klasse.

Jenny : Wo heißt deine, Melane?

Melane : Jakarta

- | | |
|----------|-----------|
| a. Insel | c. Land |
| b. Stadt | d. Klasse |

37.



Was sagt man zu diesem Tageszeiten?

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. Gute Nacht | c. Guten Abend |
| b. Guten Morgen | d. Guten Tag |

38.



Andi geht nach Schlafzimmer und schläft er ins

- | | |
|---------|--------------|
| a. Buch | c. Landkarte |
| b. Bett | d. Stuhl |

39. In der Klasse.

Sam : Ist der Satz richtig?

Otto : Nein, der Satz ist

Was ist das Gegenteil von **richtig**?

- | | |
|-------------|-----------|
| a. schlecht | c. lang |
| b. kurz | d. falsch |

40. Yudi trifft Yanti in die Schule.

Yudi : Yanti, ich habe gehört, dass Budi ein Stipendium für den Schüleraustausch bekommt. Wann ... er nach München?

Yanti : Am Montag.

- | | |
|----------|-----------|
| a. geht | c. lernt |
| b. sieht | d. fliegt |

41. Emma : Sarah, siehst du Frau Rieger?

Sarah : Wen? Frau Rieger? macht heute eine Reise.

- | | |
|--------|--------|
| a. Er | c. Es |
| b. Ihr | d. Sie |

42. Dameria : Guten Morgen, Frau Klein!
 Bella : Guten Morgen.
 Dameria : ?
 Bella : Gut, Danke
 a. Wie geht es dir c. Wie geht es euch
 b. Wie geht es Ihnen d. Wie geht ist sie

43. Sofie : Sag mal, wann fährst du nach Bonn ?
 Bernd : fahre am 11. November.
 a. Ich c. Es
 b. Wir d. Sie

44. Anna : Bleistift ist meistens billig!
 Damals : Ja, aber der Bleistift hier ist

Was ist das Gegenteil von **billig**?

- a. klein c. schön
 b. teuer d. groß

45.



Sarah : Was liest du Ari?
 Ari : Ich lese ...

Was fehlt?

- a. ein Wörterbuch c. eine Zeitung
 b. ein Roman d. eine Anzeige

>>> Viel Erfolg <<<

**Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata
Bahasa Jerman Kelas x SMA Negeri 1 Prambanan Klaten**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 26. B |
| 2. C | 27. C |
| 3. C | 28. A |
| 4. B | 29. A |
| 5. D | 30. D |
| 6. C | 31. B |
| 7. C | 32. A |
| 8. A | 33. D |
| 9. B | 34. A |
| 10. A | 35. A |
| 11. A | 36. B |
| 12. A | 37. A |
| 13. D | 38. B |
| 14. C | 39. D |
| 15. D | 40. D |
| 16. A | 41. D |
| 17. D | 42. B |
| 18. B | 43. A |
| 19. A | 44. B |
| 20. D | 45. B |
| 21. A | |
| 22. C | |
| 23. B | |
| 24. C | |
| 25. D | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: Kennenlernen
Sub Pokok Bahasan	: Nomen
Keterampilan	: Berbicara
Kelas	: XE (Kelas Eksperimen)
Semester	: 2
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah.

Kompetensi dasar:

Melakukan dialog sederhana dengan lancar , yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama suatu gambar.
2. Peserta didik mampu berdialog menggunakan kata benda dalam bahasa Jerman.
3. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu yang berhubungan dengan kata benda dari wacana tulis.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama suatu gambar.
2. Peserta didik dapat berdialog dengan menggunakan kata benda dalam bahasa Jerman.
3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu yang berhubungan dengan kata benda dari wacana tulis secara lisan.

II. Materi Pembelajaran:

Membedakan *Bestimmter* dan *Unbestimmter Atikel* (terlampir)

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan (Einführung): 1. Memberikan salam “<i>Guten Morgen</i>”. 2. Menanyakan kabar peserta didik <i>Wie geht’s?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan meminta peserta didik menyebutkan kata benda yang terdapat di dalam kelas dalam bahasa Jerman yang telah ditentukan oleh guru di depan kelas dengan menunjuk gambar yang terdapat dalam multimedia flash.	1. Menjawab salam “<i>Guten Morgen</i>”. 2. Menjawab kabar <i>Gut, danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyebutkan kata benda dalam bahasa Jerman di depan kelas.	10 menit
Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 61 Ü 10. 2. Meminta peserta didik menyimpulkan gambar apa yang terdapat pada halaman 61. 3. Menjelaskan benda-benda yang terdapat disekitar rumah dengan menggunakan multimedia flash. 4. Memberikan contoh pelafalan yang tepat dengan memperdengarkan pelafalan	1. Membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 61 Ü 10. 2. Peserta didik menyimpulkan gambar apa yang terdapat pada halaman 61 yaitu kata benda yang terdapat di rumah. 3. Memperhatikan tampilan gambar yang terdapat dalam multimedia flash. 4. Memperhatikan dan mendengarkan kata benda	75 menit

suara kata benda yang ditunjuk kursor dari multimedia flash dan meminta peserta didik menirukan. “ der Poster, der Tisch, der Schrank, usw.” 5. Meminta peserta didik mencari gambar kata benda yang sesuai secara bergiliran dengan terlebih dahulu guru menyebutkan kata benda yang harus dicari peserta didik dengan menampilkan gambar kata benda dengan menggunakan multimedia flash. 6. Meminta peserta didik untuk mengerjakan Übung 10 dengan berpasangan secara langsung dengan terlebih dahulu Memberikan contoh cara pengerjaannya “ A: <i>Entschuldigung, Frau Staub wie heißt das auf Deutsch</i> B: <i>Schrank</i> A: <i>So, das heißt Schrank</i> B :<i>Ja, der Schrank</i> usw.” 7. Meminta peserta didik berdialog secara bergantian. 8. Meminta peserta didik untuk mengerjakan Übung 11 dengan berpasangan dengan terlebih dahulu memberikan contoh cara pengerjaannya “A: <i>Was ist das?</i>	yang di tunjuk kursor dalam multimedia flash, kemudian mengulangi pelafalan tersebut. 5. Mencari kata benda yang disebutkan oleh guru. 6. Mengerjakan Übung 10 dengan berpasangan. “ A: <i>Entschuldigung, Frau Staub wie heißt das auf Deutsch</i> B: <i>Schrank</i> A: <i>So, das heißt Schrank</i> B :<i>Ja, der Schrank</i> usw.” 7. Berdialog 8. Mengerjakan Übung 11 dengan berpasangan “A: <i>Was ist das?</i> B: <i>Das ist ein Kuli</i> Usw.”	
---	---	--

<i>B: Das ist ein Kuli Usw."</i> 9. Setelah peserta didik berdialog, kemudian meminta melanjutkan latihan halaman 62 Übung 12 dengan terlebih dahulu memberikan contoh pengerjaannya. 10. Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengerjakan latihan di depan kelas dan yang bersedia mencoba akan mendapatkan nilai tambahan.	9. Mengerjakan Übung 12. 10. Menjawab Übung 12 didepan kelas.	
Schluss: 1. Meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan bersama-sama dengan guru, yaitu tentang - Memenanyakan tentang suatu benda dalam bahasa Jerman! <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> - Menyebutkan artikel suatu benda berdasarkan <i>Genus</i>: • <i>Bestimmter Artikel :</i> (Menerangkan sesuatu) 1. Das Programm ist neu. 2. Die Stadt liegt in Bali. • Unbestimmte Artikel : (Menyebutkan sesuatu / seseorang untuk pertama kali) - Denpasar ist eine Stadt	1. Menyimpulkan materi yang telah di terima bersama-sama dengan guru. - Menanyakan dalam bahasa Jerman? <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> - Menyebutkan artikel suatu benda berdasarkan <i>Genus</i>: • <i>Bestimmte Artikel :</i> (Menerangkan sesuatu) • Unbestimmte Artikel : (Menyebutkan sesuatu / seseorang untuk pertama kali)	5 menit

2. Memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal latihan selanjutnya di buku KD 1 halaman 63 Übung 13.	2. Mendengarkan dan menyimak guru.	
3. Mengucapkan salam penutup "Auf Wiedersehen."	3. Menjawab salam.	

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch 1* (unit 2 halaman 61). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

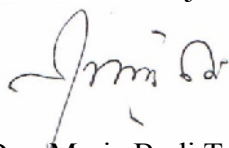
- Teknik : Tanya jawab.
- Bentuk Instrument : Soal latihan.
- Soal : *Kontakte Deutsch 1 seite 61, 62.* (Terlampir)
- Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Skor penilaian kemampuan berbicara				
1.	Mengerjakan Übung 10	1	2	3	4	5
2.	Mengerjakan Übung 11	1	2	3	4	5

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor = (Skor maks = 10)

Klaten, 13 April 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



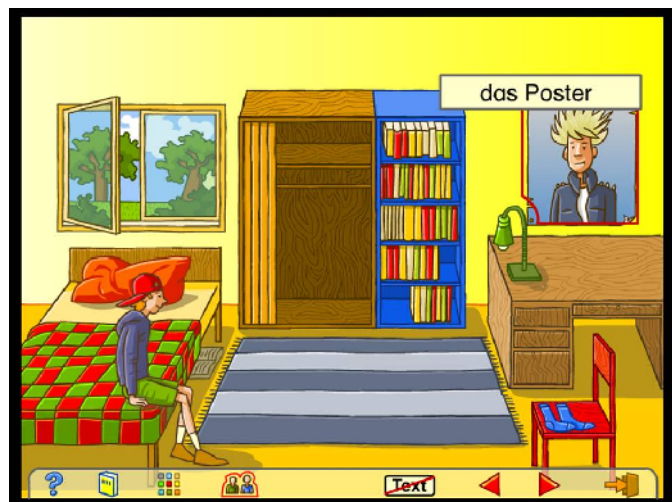
Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

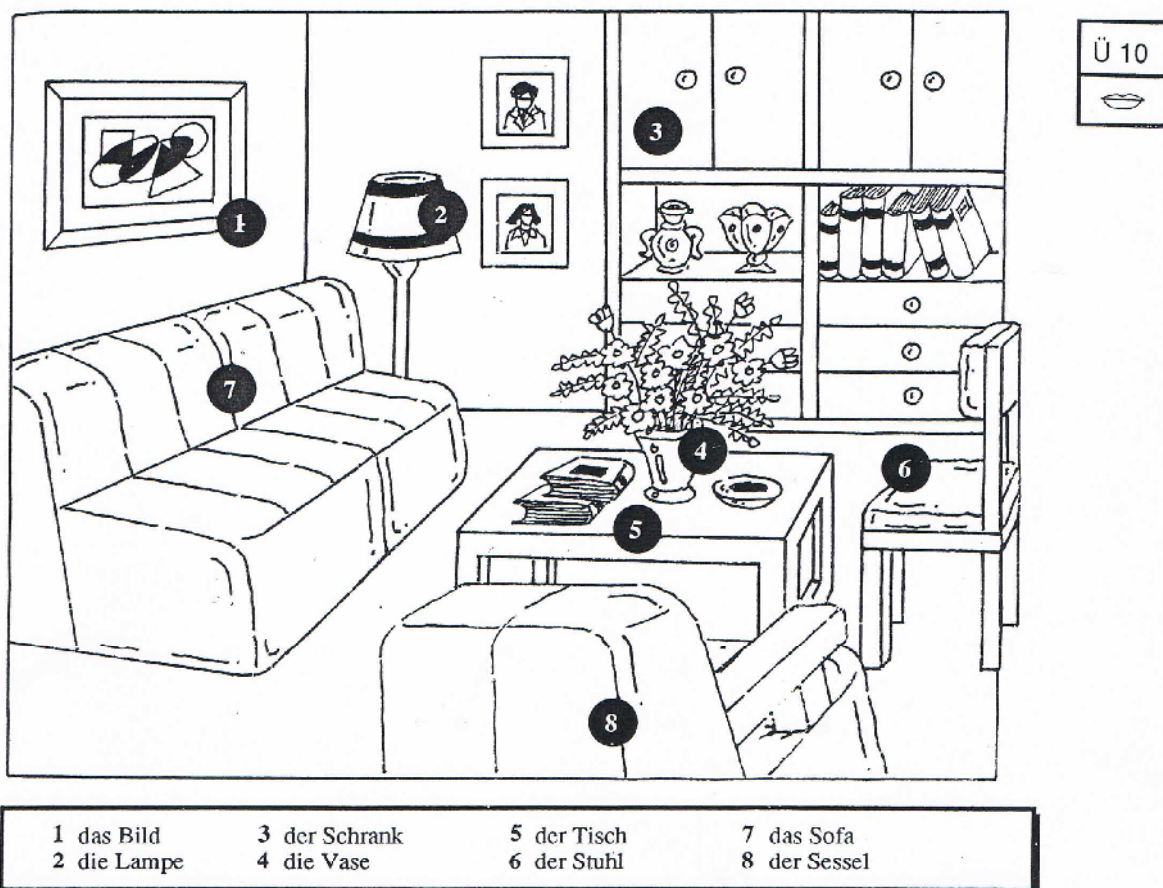
Peneliti



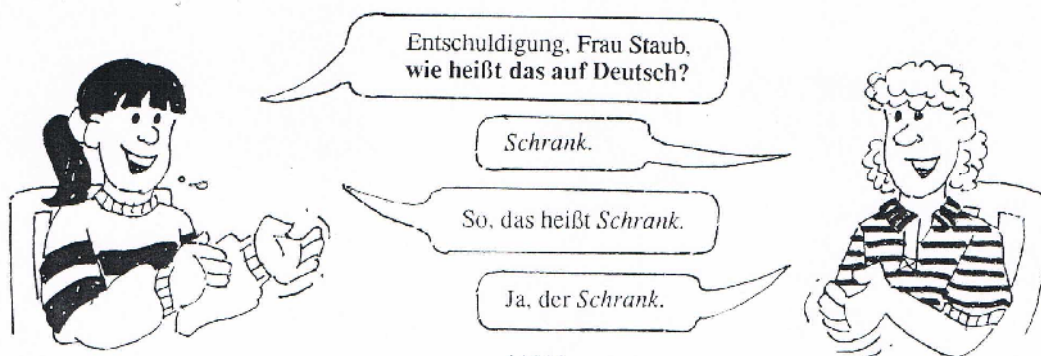
Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Lampiran





Buatlah percakapan seperti contoh.
Macht Gespräche wie im Beispiel!



Ü 11



Apa yang ada di dalam kantong?
Terkalah dengan merabanya.

Was ist in dem Sack? Spielt wie im Beispiel!

- Was ist das?

◇ Moment!

Das ist ein Kuli.

1

- **Richtig!**

Das ist der Kuli von Klaus.

1

2



1 ein der Kuli	ein das Buch
eine die Tasche	ein das Poster
ein das Programm	

2 Klaus - Erika - Frau Staub
Arief - Santi -



Was ist das?

Das ist ein Kuli.

Das ist **der** Kuli von Klaus.

→ unbestimmt

→ bestimmt

Ü 12



- a) Carilah bentuk tunggal dari kata benda berikut. Semua ada pada latihan 9 dan 10.

Wie heißen die Singularformen? Du findest sie in den Übungen 9 und 10.

- b) Dalam kamus tercantum seperti berikut. Tuliskan kata-kata yang belum ada.

So stehen die Wörter im Wörterbuch. Trage die fehlenden Wörter ein!

a) Singular	Plural
der Projektor	die Projektoren
	die Tafeln
	die Bücher
	die Lehrer
	die Schüler
	die Schülerinnen
	die Sporttaschen
	die Landkarten
	die Poster
	die Hefte
	die Bilder
	die Schränke
	die Taschen
	die Vasen
	die Stühle
	die Lampen
der Tempel	die Tempel
das Schloss	die Schlösser
die Stadt	die Städte

b) Wörterbuch

r Projektor, -en
e Tafel, -n
s Buch, -er
r Lehrer, -

e Sporttasche, -n

s Bild, -er

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Kennenlernen</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Personalpronomen</i> dan <i>Verb</i>
Keterampilan	: Menulis
Kelas	: XE (Kelas Eksperimen)
Semester	: 2
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar:

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

Indikator:

1. Menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Verb* sesuai dengan konteks.
2. Menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.
3. Menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Verb* sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.
3. Peserta didik dapat menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengetahui penggunaan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang sudah ditentukan. (Terlampir)

z.B:

Das ist Rina

Sie kommt aus Lombok

Sie ist Schülerin.

Sie geht in die SMA

Das ist Andre

Er wohnt in Kalasan

Er ist Schüler

Das sind Sinta und Dedi

Sie kommen aus Yogyakarta

Sie sind 16 und 17 Jahre alt.

.... usw.

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>bestimmter</i> dan <i>unbestimmter artikel</i>. z.B. <i>Das ist ein schrank.</i> <i>Der schrank hat praktisch</i> <i>Es kostet 100,-Euro ...</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit

Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 6. 2. Meminta peserta didik memperhatikan contoh kalimat tentang memperkenalkan orang lain. 3. Menjelaskan tentang <i>Personalpronomen</i> dan kata kerja dengan menggunakan multimedia flash. 4. Meminta peserta didik mengerjakan soal tentang <i>Personalpronomen</i> yang terdapat dalam multimedia flash secara berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang, dengan terlebih dahulu guru memberikan contoh cara pengerjaannya. <i>z.B. Ich bin schön. Er ... mutig. Das ... sechs Blumen. usw.</i> 5. Setelah mengerjakan soal tersebut, kemudian beberapa perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk mencocokkan jawaban yang sesuai langsung dengan menggunakan multimedia flash. 6. Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat yang	1. Membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 6. 2. Memperhatikan contoh kalimat. 3. Memperhatikan penjelasan guru. 4. Memperhatikan contoh, membentuk kelompok, kemudian mengerjakan soal yang ditampilkan di proyektor. 5. Peserta didik maju secara bergantian menjawab soal yang terdapat dalam multimedia flash untuk mencocokkan jawaban. 6. Memperhatikan penjelasan guru.	75 menit
---	--	----------

terdapat dalam multimedia flash dengan kata kerja yang sesuai. <i>z.B. Er kommt aus Hamburg Wir in Jakarta usw.</i> 7. Guru meminta peserta didik melanjutkan menjawab soal tersebut secara bersama-sama. 8. Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan soal yang terdapat pada halaman 7 Übung 9 dan 44 Übung 2. 9. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengerjakannya didepan, dan yang bersedia mencoba akan mendapatkan nilai tambahan.	7. Mengmenjawab soal secara bersama-sama. <i>Er kommt aus Hamburg Wir wohnen. in Jakarta usw.</i> 8. Mengerjakan latihan soal yang terdapat pada halaman 7 Übung 9 dan 44 Übung 2. 9. Menulis jawaban didepan kelas.	
Schluss: 1. Membuka kembali latihan yang terdapat dalam multimedia flash kemudian guru mengarahkan kursor pada kalimat contoh <i>Personalpronomen</i> dan <i>Verb</i> yang sudah di kerjakan kemudian meminta meminta menyebutkan artinya. <i>z.B. Ich heißt Inge. Sie(PL) wohnen in Jakarta. usw.</i> 2. Meminta peserta didik menyimpulkan materi yang	1. Memperhatikan perintah guru dan menyebutkan arti dari kalimat yang diminta guru. <i>z.B. Ich heißt Inge. Nama saya Inge. Sie (PL) wohnen in Jakarta. Mereka tinggal di Jakarta. usw.</i> 2. Menyimpulkan materi yang telah di terima	5 menit

PP	wohnen	endung	sein
ich	wohne	-e	bin
du	wohnst	-st	bist
er,sie, es	wohnt	-t	ist
wir	wohnen	-en	sind
Sie/sie	wohnen	-en	sind

3. Memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal latihan selanjutnya di buku KD 1 hal. 45 dan 46 Übung 3 dan 4.

4. Mengucapkan salam penutup “Auf Wiedersehen.”

bersama-sama dengan guru yaitu tentang *penggunaan personalpronomen* dan *verb*.

3. Mendengarkan dan menyimak guru.

4. Menjawab salam. “Auf Wiedersehen.”

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch 1* (unit 2 halaman 6, 7, 44 dan 45). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Kontakte Deutsch 1* *seite 44,45 dan 46.* (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Jumlah Soal	Nilai total
1.	Mengerjakan Ü 2a hal 44	10	10
2.	Mengerjakan Ü 3 hal 45	10	10

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 27 April 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti

Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Multimedia Flash 1



Aturan:

Peserta didik mencari kata yang sesuai untuk melengkapi kalimat dengan mengarahkan kursor dan menempatkan kata yang dipilih pada daerah yang digaris bawah. apabila jawaban benar, maka kemudian peserta didik memilih gambar yang sesuai dengan kalimat tersebut.

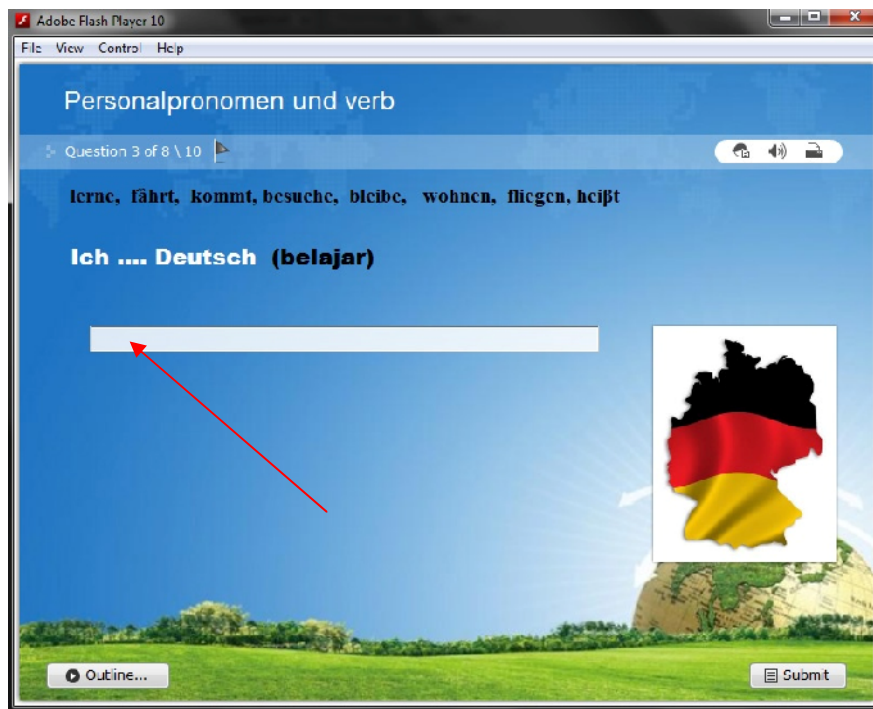
Multimedia Flash 2



Aturan:

Peserta didik mencari pasangan Personalpronomen yang sesuai gambar dengan cara mengarahkan kata yang dipilih menuju gambar yang sesuai dengan kata tersebut.

Multimedia flash 3



Aturan:

Peserta didik di minta mengetikan kata kerja yang sesuai.

Ü 7



Ulangilah!

Bitte spricht nach!



Wer ist das?

Das ist Ina.

Sie kommt aus Kupang.

Sie ist Schülerin.

Sie geht in die SMU.

Wer ist das?

Das ist Arief.

Er wohnt in Banjarmasin.

Er ist 17 Jahre alt.

Er ist Schüler.

Wer ist das?

Das sind Martin und Sampe.

Sie kommen aus Tana Toraja.

Sie wohnen in Ujung Pandang.

Sie sind 16 und 17 Jahre alt.

Sie sind Schüler.

Ü 8



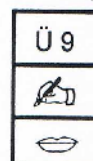
Tulislah bentuk-bentuk kata kerja ke dalam tabel berikut.

Bitte schreibe die Verbformen in die Tabelle!

		wohnen	kommen	gehen	Endung
3. Person Singular	er				
	sie				
3. Person Plural	sie				

sein

Sempurnakanlah!
Was fehlt?



Wer ist das?



Das ist Ina.
Sie _____ aus Kupang.
Sie _____ in Jakarta.

wohnt
ist
geht

Das _____ Made.

Er _____ in Yogya.

Er _____ Schüler.

Er _____ in die SMU.



wohnen

sind

sind



Das _____ Martin und Sampe.

Sie _____ in Ujung Pandang.

Sie _____ Schüler.

• Wer ist das?

◊ Das ist Santi

◊ Das sind Made und Damera



Arief
↓
er



Santi
↓
sie



: Singular



Arief + Santi
↓
sie

: Plural

Ü 2



Buatlah dengan setiap bentuk kata kerja paling sedikit satu kalimat. Perhatikan akhiran dari kata kerja.

Bilde mit jedem Verb mindestens einen Satz! Beachte die Endungen!

a)

Ich	besuche	Deutsch
Er	bleibe	nach Bandung
Sie	lerne	Santi
Wir	fährt	aus Hamburg
Sie (Pl.)	heißt	bei Familien
	kommt	eine Bergtour
	wohnen	nach Indonesien
	machen	in Jakarta
	fliegen	Inge
	sind	3 Tage

Ich besuche Santi.

.....

Bettina in Indonesien

Sempurnakanlah!

Was fehlt?

Ira wohnt in Jakarta, in Grogol.

Bettina _____ aus Deutschland

und _____ Ira in Grogol.

Sie _____ Freundinnen.

Bettina und Ira _____ Taman Mini und Monas.

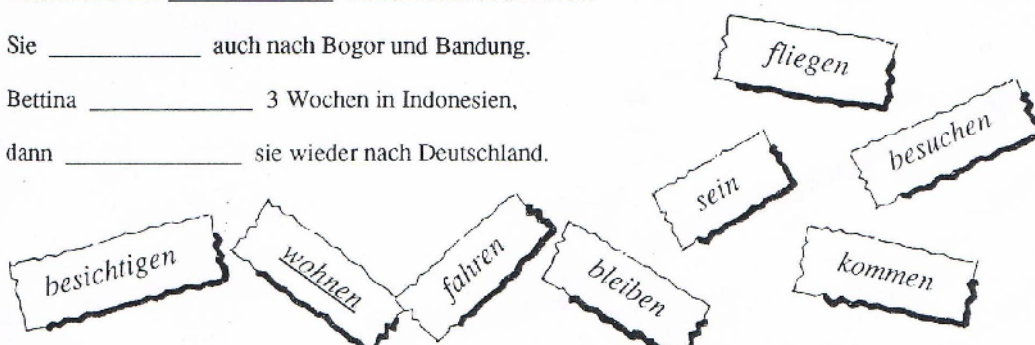
Sie _____ auch nach Bogor und Bandung.

Bettina _____ 3 Wochen in Indonesien,

dann _____ sie wieder nach Deutschland.



Ü 3



Ü 4



Sempurnakanlah!

Was fehlt?

~ Bettina, das _____ Handi.

◇ Hallo, Handi, _____?

• Prima.

◇ _____, Handi?

• Ich bin Schüler und gehe in die Oberschule.

◇ _____ du auch in Grogol?

• Nein, ich wohne in Pluit.

~ _____ fahren wir nach Bandung?

• Jetzt.

◇ _____ bleiben wir dort?

• Nur etwa zwei Wochen.

◇ _____ wir in Bandung?

• Bei Familie Hartanto, das sind Freunde.

△ Also tschüs, Kinder, _____!

◇ Danke!

Ira, Bettina, Har
und Frau Poerwar
in Jakar

Ü 5



Sempurnakanlah surat Bettina.

Was fehlt?



Jakarta,

Liebe Mama, lieber Papa,

ich _____ schon zwei Wochen in Jakarta _____ Ira
und Familie Poerwanto. _____ 10. 9. _____ 25. 9.
sind wir in Bandung. Wir _____ auch eine Bergtour
(Tangkuban Perahu) und Fahrten _____ Labuan und Pa-
ngandaran.

Indonesien ist super interessant, und Herr und Frau Poer-
wanto _____ sehr nett.

_____ 2. Oktober fliege ich nach Deutschland zurück.

Viele liebe Grüße

Bettina

* ramah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Kennen lernen</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Fragewörter</i>
Keterampilan	: Membaca
Kelas	: XE (Kelas Eksperimen)
Semester	: 2
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Memahami wacana tulis berbentuk wacana atau dialog sederhana tentang *Kennen lernen*.

Kompetensi dasar:

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator:

1. Mengenali penggunaan *Fragewörter* sesuai dengan konteks
2. Menemukan informasi umum dari dialog tentang ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengenali penggunaan *Fragewörter* sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menemukan informasi umum dari dialog tentang ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengetahui penggunaan *Fragewörter* dalam kehidupan sehari-hari. (terlampir)

Ujaran-ujaran ini digunakan untuk menanyakan dan menjawab.

nama : + **Wie** heißt du?
- *Ich bin Santi / Ich heiße Santi.*

asal : + **Woher** kommst du?
- *Ich komme aus Semarang.*

tempat tinggal : + **Wo** wohnst du?
- *Ich wohne in Yogyakarta.*

....usw.

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Fragewörter* yang sesuai dengan teks dan gambar yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>Personalpronomen</i> dan <i>Verb</i> dengan menggunakan multimedia flash.	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Menjelaskan materi <i>Fragewörter</i> dengan menggunakan contoh soal	1. Memperhatikan penjelasan guru.	75 menit

yang terdapat dalam multimedia flash. <i>z.B. Was ist das?</i> <i>Das ist ein Fahrrad.</i> <i>Wie alt bist du?</i> <i>Ich bin zwanzig</i> <i>.... usw.</i> 2. Membagikan materi yang berisikan dialog dan soal diambil dari Studio D A1 halaman 10-11. 3. Meminta peserta didik memperhatikan dialog yang sudah dibagikan. 4. Membaca dialog tersebut secara bersama-sama dimulai dari guru kemudian diikuti peserta didik. 5. Meminta peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan peran yang terdapat dalam dialog, setelah itu peserta didik diminta untuk berdialog. 6. Meminta peserta didik mengerjakan latihan 6 dan 7 berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog secara individu. 7. Mengoreksi jawaban peserta didik secara bersama-sama dengan meminta peserta didik membaca jawabannya. 8. Memberikan latihan <i>Fragewörter</i> yang berbentuk <i>Worträtsel</i>	2. Mengambil materi yang dibagikan guru. 3. Memperhatikan dialog yang sudah dibagikan. 4. Membaca dialog bersama-sama setelah guru membaca terlebih dahulu. 5. Membentuk kelompok dan berdialog. 6. Mengerjakan latihan 6 dan 7 berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog. 7. Mengoreksi jawaban secara bersama-sama. 8. Mencari kata tanya yang terdapat dalam media	
--	--	--

dengan menggunakan multimedia flash. Peserta didik diminta untuk mencari kata-kata tanya yang terdapat dalam media tersebut dengan terlebih dahulu guru memberikan contoh cara pengerjaannya.	<i>Worträtsel</i> dengan menggunakan multimedia flash.	
Schluss: - Meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan bersama-sama dengan guru, yaitu tentang <i>Fragewörter</i> mengenai ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab. nama: + Wie heißt du? - <i>Ich bin Santi</i> asal: + Woher kommst du? - <i>Ich komme aus Jakarta.</i> tempat tinggal: + Wo wohnst du? - <i>Ich wohne in Yogyakarta.</i><i>usw.</i> - Memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal latihan selanjutnya di buku KD 1 hal. 45 übung 2c. - Mengucapkan salam penutup “<i>Auf Wiedersehen.</i>”	- Menyimpulkan materi tentang <i>Fragewörter</i> mengenai ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab. nama: + Wie heißt du? - <i>Ich bin Santi</i> asal: + Woher kommst du? - <i>Ich komme aus Jakarta.</i> tempat tinggal: + Wo wohnst du? - <i>Ich wohne in Yogyakarta.</i><i>usw.</i> - Mendengarkan dan menyimak guru. - Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen.</i>”	5 menit

IV. Sumber Bahan:

1. Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch I* (halaman 17 dan 45). Jakarta: Katalis.
2. Funk, dkk. 2009. *Studio d A1* (halaman 10 dan 11). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

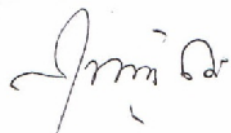
- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Studio d A1* halaman 10 dan 11. (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Jumlah Soal	Bobot soal	Nilai total
1.	Studio d A1 Ü 6 hal 11	6	2	12
2.	Studio d A1 Ü 7 hal 11	6	2	12

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 04 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

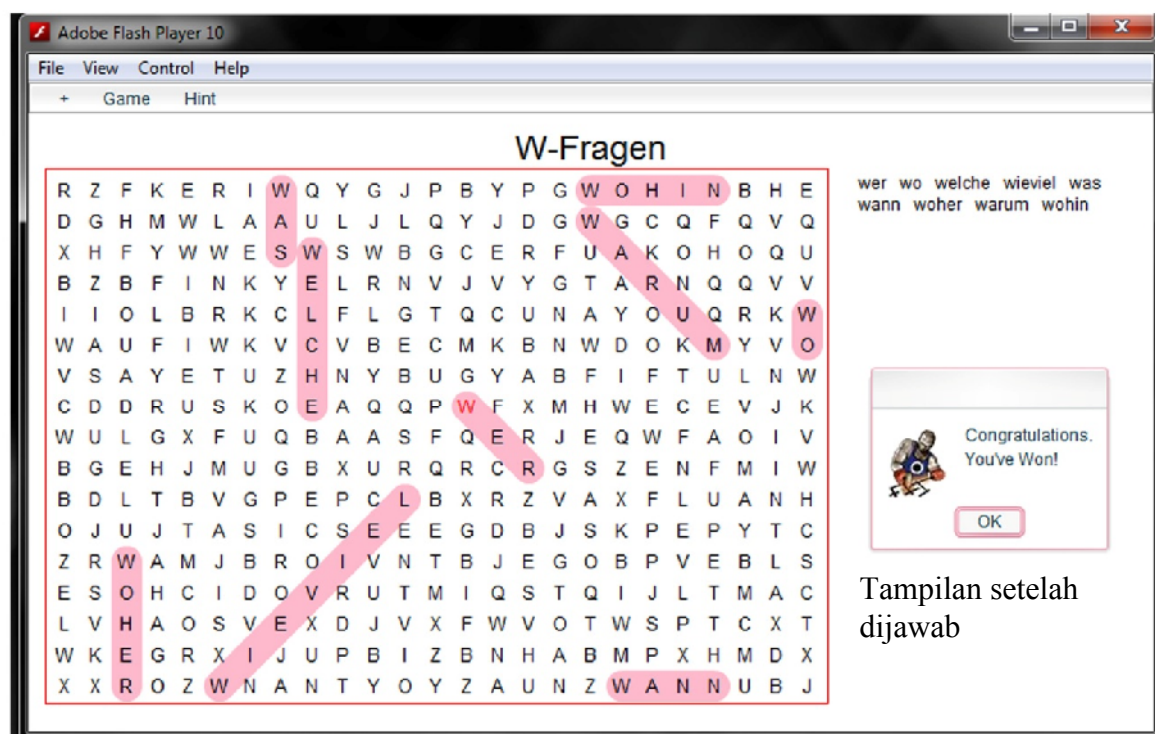
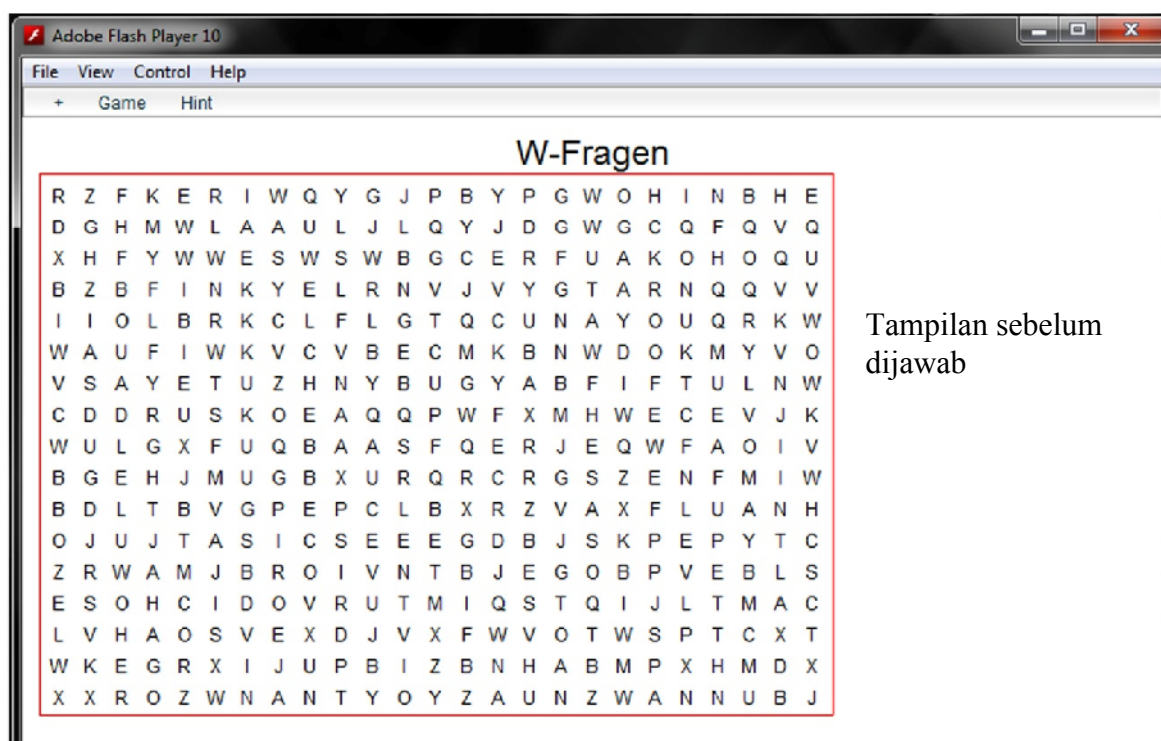
Multimedia Flash 1



Aturan:

Peserta didik diminta untuk mencari pasangan yang tepat untuk kalimat Tanya dengan cara mengambil jawaban yang sesuai dengan pertanyaan menggunakan kursor, kemudian mengarahkan jawaban tersebut pada gambar papan kayu. Apabila jawaban yang dipilih tepat maka akan muncul pertanyaan baru, sebaliknya apabila jawaban yang dipilih salah, pertanyaan yang baru tidak akan muncul, sampai peserta didik menemukan jawaban yang tepat.

Multimedia Flash 2



2 Im Kurs

1 Hören Sie den Dialog.



- Guten Tag! Ich bin Frau Schiller.
Ich bin Ihre Deutschlehrerin.
Wie ist Ihr Name?
- ◆ Hallo, mein Name ist Cem Gül.
- Und woher kommen Sie?
- ◆ Aus der Türkei.
- Wie heißen Sie?
- Ich heiße Lena Borissowa.
Ich komme aus Russland.
- Und wie heißen Sie?
- ▲ Mein Name ist Ana Sánchez.
Ich komme aus Chile.
- Und Sie?
- ▼ Ich bin Alfiya Fedorowa
aus Kasachstan.
- Und wer ist das?
- ▼ Das ist Herr Tang.
Er kommt aus China.

5 Hören und lesen Sie.

- Herr Gül, wo wohnen Sie jetzt?
- ◆ Ich wohne in Frankfurt.
- Frau Sánchez, wo wohnen Sie?
- Auch in Frankfurt.
- Und Sie, Frau Borissowa, wo wohnen Sie?
- ▲ In Bad Vilbel.
- Wo wohnt Herr Tang?
- ▲ Er wohnt in Bad Homburg.



6 Ordnen Sie zu.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| Wie ist Ihr Name? 1 | a Aus Chile. |
| Wo wohnen Sie? 2 | b Ana Sánchez. |
| Woher kommen Sie? 3 | c In Frankfurt. |

7 Personalangaben. Ordnen Sie eine Person aus Aufgabe 1 und Aufgabe 5 zu und ergänzen Sie.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Name? | 3. Name? |
| Woher? Aus Russland. | Woher? Aus der Türkei. |
| Wo? In Bad Vilbel. | Wo? |
| 2. Name? | 4. Name? |
| Woher? Aus Kasachstan. | Woher? Aus China. |
| Wo? In Frankfurt. | Wo? |

c)

Wie	wohnen	Sie?
Woher	fliegst	du?
Wo	bleibt	ihr in Jakarta?
Wann	heißt	sie?
Wer	fährt	er nach Jakarta?
Wie lange	kommen	sie?
Wie alt	machen	Sie?
Was	seid	ihr?
Wohin	ist	das?

Wie heißt sie?

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Erste Kontakte in der Schule</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Zahlen</i>
Keterampilan	: Mendengarkan
Kelas	: XE (Kelas Eksperimen)
Semester	: 2
Pertemuan	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Zahlen* di sekolah dan kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar:

Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Zahlen* dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

Indikator:

1. Menirukan ujaran kata/frasa tentang *Zahlen* dengan lafal dan intonasi tepat.
2. Menuliskan informasi yang didengar ke dalam bentuk tulisan yang mencerminkan kecakapan mendengar.
3. Menggunakan *Zahlen* sesuai konteks.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menirukan kata/frasa tentang *Zahlen* dengan lafal dan intonasi tepat.
2. Peserta didik dapat menuliskan informasi yang didengar ke dalam bentuk tulisan yang mencerminkan kecakapan mendengar.
3. Peserta didik dapat menggunakan *Zahlen* sesuai konteks.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengenal bentuk pelafalan angka dalam bahasa jerman. (Terlampir)

<i>0 = null</i>	<i>3 = drei</i>	<i>11 = elf</i>	<i>20 = zwanzig</i>
<i>1 = eins</i>	<i>4 = vier</i>	<i>12 = zwölf</i>	<i>30 = dreißig</i>
<i>2 = zwei</i>	<i>5 = fünf</i>	<i>13 = dreizehn</i>	<i>100 = (ein) hundert ... usw.</i>

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Zahlen* yang sesuai dengan perintah yang diberikan secara lisan dan tulisan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>Fragewörter</i>. nama : + Wie heißt du? - <i>Ich bin Santi</i> Umur : + Wie alt bist du? - <i>Ich bin 17 Jahre alt.</i> usw.	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Meminta peserta didik memperhatikan dan mendengarkan video yang diputarkan dengan proyektor. 2. Meminta peserta didik menirukan ungkapan <i>Zahlen</i> yang dilihat dan didengarkan tersebut secara bersama-sama. 3. Menjelaskan materi yang akan diajarkan yaitu tentang <i>Zahlen</i>. 4. Meminta peserta didik mendengarkan angka yang	1. Memperhatikan dan mendengarkan. Video yang diputarkan. 2. Menirukan ungkapan <i>Zahlen</i> sesuai dengan lafal yang benar. 3. Memperhatikan penjelasan guru. 4. Mendengarkan kemudian maju kedepan untuk	75 menit

disebutkan dari multimedia flash kemudian peserta didik mencocokkan perintah tersebut dengan mengarahkan kursor pada angka yang dimaksud secara bergantian. <i>z.B.</i> Pada multimedia flash terdengar suara <i>“ einundzwanzig ”</i> Maka peserta didik mengarahkan kursor ke gambar angka yang di maksud yaitu “21” 5. Setelah peserta didik menjawab semua pertanyaan yang terdapat dalam multimedia flash, kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan c dan d pada buku Kontakte Deutsch 1 halaman 23 dan 24 dengan berpasangan. 6. Meminta peserta didik maju berdialog seperti contoh pada latihan c dan d. <i>z. B.</i> <i>A: Sag mall. Wie ist deine Schülenummer?</i> <i>B: 2 3 2 8 9 2 (zwei – drei - zwei – acht – neun – zwei)</i> <i>..... usw.</i>	mencocokkan perintah yang didengar dengan angka yang dimaksud menggunakan multimedia flash. 5. Mengerjakan latihan c dan d dengan berpasangan. 6. Berdialog seperti contoh pada latihan c dan d. <i>z. B.</i> <i>A: Sag mall. Wie ist deine Schülenummer?</i> <i>B: 2 3 2 8 9 2 (zwei – drei - zwei – acht – neun – zwei)</i> <i>..... usw.</i>	
Schluss: 1. Meminta peserta didik menyimpulkan materi hari ini,	1. Menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang penyebutan dan penulisan angka dalam	5 menit

yaitu tentang penyebutan dan penulisan angka dalam bahasa jerman. <i>z.B.</i> <i>0 = null</i> <i>1 = eins</i> <i>2 = zwei</i> <i>3 = drei</i> <i>11 = elf</i> <i>12 = zwölf</i> <i>13 = dreizehn</i> <i>20 = zwanzig</i> <i>30 = dreißig</i> <i>100 = (ein) hundert ... usw.</i> 2. Menampilkan kembali video tentang <i>Zahlen</i>. 3. Mengucapkan salam penutup "<i>Auf Wiedersehen.</i>"	bahasa Jerman. <i>z.B.</i> <i>0 = null</i> <i>1 = eins</i> <i>2 = zwei</i> <i>3 = drei</i> <i>11 = elf</i> <i>12 = zwölf</i> <i>13 = dreizehn</i> <i>20 = zwanzig</i> <i>30 = dreißig</i> <i>100 = (ein) hundert</i> <i>... usw.</i> 2. Memperhatikan video tentang <i>Zahlen</i>. 3. Menjawab salam. "<i>Auf Wiedersehen.</i>"	
---	--	--

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch 1* (halaman 23 dan 24). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

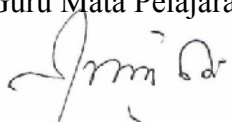
- Teknik : Tanya jawab.
- Bentuk Instrument : Soal latihan.
- Soal dan kunci jawaban : *Kontakte Deutsch 1* *seite 23 dan 24.* (Terlampir)
- Pedoman Penskoran

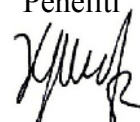
No.	Kegiatan Peserta didik	Nilai maksimal
1.	Mengerjakan Latihan c	10
2.	Mengerjakan Latihan d	10

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 11 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti

Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Multimedia Flash 1



Aturan: Peserta didik diminta terlebih dahulu mendengarkan angka yang terdapat dalam multimedia flash, kemudian peserta didik mengarahkan kursor ke gambar angka yang diminta. Apabila jawaban yang dipilih benar maka akan berlanjut ke pertanyaan yang lain.



Zahlen

Ü 8



0	null	11	elf	21	einundzwanzig
1	eins	12	zwölf	22	zweiundzwanzig
2	zwei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig
3	drei	14	vierzehn	24	vierundzwanzig
4	vier	15	fünfzehn	25	fünfundzwanzig
5	fünf	16	sechzehn	26	sechszwanzig
6	sechs	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig
7	sieben	18	achtzehn	28	achtundzwanzig
8	acht	19	neunzehn	29	neunundzwanzig
9	neun	20	zwanzig	30	dreißig
10	zehn				

10	zehn
20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	(ein)hundert

100	(ein)hundert
200	zweihundert
300	dreihundert
1.000	(ein)tausend
10.000	zehntausend
100.000	(ein)hunderttausend
1.000.000	eine Million

a) Sebutlah angka selanjutnya

10 - 20 - 30 - - - -

... dan angka sebelumnya.

100 - 90 - 80 - - - -

b) Sebutkan setiap angka ketiga.

3 - 6 - 9 - - - -

c) Buatlah percakapan menurut contoh.

Bildet nach dem Beispiel weitere Mini-Dialoge!

Sag mal,
wie ist deine
Schülernummer*?

Und deine Klassennummer?

* nomor pokok

.....

2 3 2 8 9 2 (zwei -
drei - zwei - acht -
neun - zwei)

34 (vierunddreißig)



d) Buatlah percakapan menurut contoh.

Bildet nach dem Beispiel Mini-Dialoge!



e) Cantumkan bilangan yang dibacakan guru ke dalam tabel.

Du hörst Zahlen. Schreibe sie in das richtige Kästchen.

Zum Beispiel: 14

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10				14					
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Wie spät ist es?</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Zeitangabe</i>
Keterampilan	: Menulis
Kelas	: XE (Kelas Eksperimen)
Semester	: 2
Pertemuan	: 5
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Zeitangabe*.

Kompetensi dasar:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kosakata tentang *Zeitangabe*.

Indikator:

1. Mencocokkan tulisan dengan gambar tentang *Zeitangabe*.
2. Melengkapi kalimat tentang *Zeitangabe*.
3. Menggunakan *Zeitangabe* sesuai konteks.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mencocokkan tulisan dengan gambar tentang *Zeitangabe*.
2. Peserta didik dapat melengkapi kalimat tentang *Zeitangabe*.
3. Peserta didik dapat menggunakan *Zeitangabe* sesuai konteks.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengenal bentuk-bentuk *Zeitangabe* dalam bahasa jerman. (Terlampir)

<i>08.00 : ach Uhr</i>	<i>20.00 : zwanzig Uhr</i>
<i>08.15 : ach Uhr fünfzehn</i>	<i>21.05 : einundzwanzig Uhr fünf</i>
<i>... usw.</i>	
2. Mencari pasangan yang sesuai dengan *Zeitangabe* yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>Zahlen</i>. <i>0 = null</i> <i>1 = eins</i> <i>11 = elf</i> <i>12 = zwölf</i> <i>13 = dreizehn</i> <i>20 = zwanzig</i> <i>30 = dreißig</i> <i>100 = (ein) hundert ... usw.</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku Kontakte Deutsch halaman 117, kemudian menjelaskan materi yang akan diajarkan yaitu tentang <i>Zeitangabe</i>. <i>08.00 : ach Uhr</i> <i>20.00 : zwanzig Uhr</i> <i>08.15 : ach Uhr fünfzehn</i> <i>...usw.</i>	1. Membuka buku Kontakte Deutsch halaman 117, dan memperhatikan penjelasan guru.	75 menit

2. Meminta peserta didik membaca materi tentang <i>Zeitangabe</i> yang terdapat pada halaman 117 secara bergantian. 3. Menampilkan latihan soal tentang <i>Zeitangabe</i> dengan menggunakan multimedia flash meminta peserta didik maju ke depan mencocokkan gambar dengan <i>Zeitangabe</i> yang sesuai secara bergantian. 4. Membagikan soal tentang <i>Zeitangabe</i> kemudian meminta peserta didik mengerjakan secara individu dengan terlebih dahulu guru menjelaskan cara pengerjaannya. <i>z.B.</i> <i>Wie spät ist es?</i>  <i>Es ist acht Uhr</i> <i>... usw.</i> 5. Setelah peserta didik selesai mengerjakan latihan tersebut, peserta didik kemudian diminta maju ke depan secara bergantian untuk menuliskan jawabannya.	2. Menembaca materi tentang <i>Zeitangabe</i> yang terdapat pada halaman 117 secara bergantian. <i>z.B.</i> <i>08.00 (pagi) = Um acht Uhr</i> <i>“Morgen”</i> <i>20.00 = Um zwanzig Uhr</i> <i>“Abend”</i> <i>...usw.</i> 3. Memperhatikan latihan soal yang terdapat dalam multimedia flash, kemudian maju ke depan mencocokkan gambar dengan <i>Zeitangabe</i> yang sesuai secara bergantian. 4. Mengerjakan soal yang dibagikan oleh guru. 5. Maju ke depan untuk menuliskan jawaban secara bergantian.	
---	--	--

Schluss: - Meminta peserta didik menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang <i>Zeitangabe</i> dalam bahasa jerman. z.B. 08.00 (pagi) = <i>Um acht Uhr</i> “Morgen” 20.00 = <i>Um zwanzig Uhr</i> “Abend” ...usw. - Menampilkan materi tentang <i>Zeitangabe</i> dengan menggunakan multimedia flash. - Mengucapkan salam penutup “<i>Auf Wiedersehen.</i>”	- Menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang <i>Zeitangabe</i> dalam bahasa jerman. z.B. 08.00 (pagi) = <i>Um acht Uhr</i> “Morgen” 20.00 = <i>Um zwanzig Uhr</i> “Abend” ...usw. - Memperhatikan tampilan materi tentang <i>Zeitangabe</i> di dalam multimedia flash - Menjawab salam. “<i>Auf Wiedersehen.</i>”	5 menit
--	---	-----------------------

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch I* (halaman 117). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

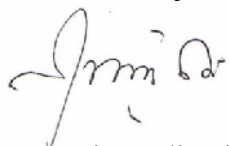
- Teknik : Tanya jawab.
- Bentuk Instrument : Soal latihan.
- Soal dan kunci jawaban : (Terlampir)
- Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Nilai maksimal
1.	Mengerjakan Latihan 1	5
2.	Mengerjakan Latihan 2	5

..... (Skor maks = 10)

Klaten, 21 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Multimedia Flash 1



Aturan:

Peserta didik diminta untuk mencocokkan gambar dan *Zeitangabe* yang sesuai dengan cara mengklik *Zeitangabe* yang sesuai dengan gambar Jam.

Soal latihan 1



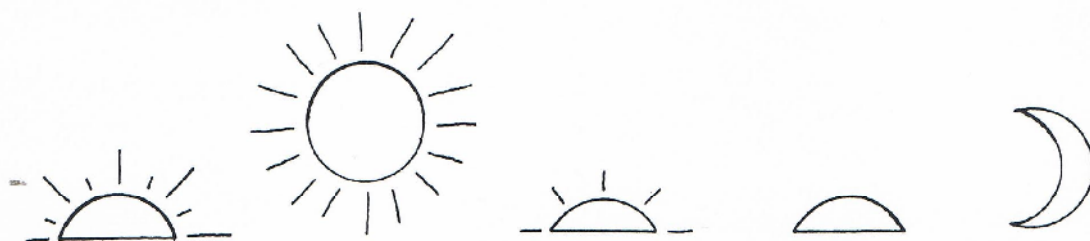
Kunci jawaban : (1) Es ist sieben Uhr, (2) Es ist acht Uhr, (3) Es ist ein Uhr,
(4) Es ist neun Uhr, (5) Es ist zehn Uhr.

Soal Latihan 2



Kunci jawaban: (1) Es ist Viertel vor sechs, (2) Es ist halb fünf, (3) Es ist Viertel nach zehn,
(4) Es ist halb neun, (5) Es ist Viertel vor elf.

Wie spät ist es? – Wie viel Uhr ist es?



Morgen:
6.00 –
12.00 Uhr

Mittag:
12.00 –
14.00 Uhr

Nachmittag:
14.00 –
18.00 Uhr

Abend:
18.00 –
22.00 Uhr

Nacht:
22.00 –
6.00 Uhr

Informell

z.B. im Gespräch,
sagen wir:

Es ist jetzt...



acht (Uhr)



Viertel nach acht



halb neun



Viertel vor neun



fünf nach neun



zwanzig nach neun
zehn vor halb zehn



fünf nach halb zehn



zehn nach halb zehn
zwanzig vor zehn



fünf vor zehn

Formell

z.B. am Flughafen, im Rundfunk und Fernsehen
hören wir:

Es ist jetzt...

8.00
acht Uhr

20.00
zwanzig Uhr

8.15
acht Uhr fünfzehn

20.15
zwanzig Uhr fünfzehn

8.30
acht Uhr dreißig

20.30
zwanzig Uhr dreißig

8.45
acht Uhr fünfundvierzig

20.45
zwanzig Uhr fünfundvierzig

9.05
neun Uhr fünf

21.05
einundzwanzig Uhr fünf

9.20
neun Uhr zwanzig

21.20
einundzwanzig Uhr zwanzig

9.35
neun Uhr fünfund-
dreißig

21.35
einundzwanzig Uhr
fünfunddreißig

9.40
neun Uhr vierzig

21.40
einundzwanzig Uhr vierzig

9.55
neun Uhr fünfund-
fünfzig

21.55
einundzwanzig Uhr
fünfundfünfzig

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Gegenstände in Haus und Haushalt</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Personalpronomen</i> dan <i>Adjektiv</i>
Keterampilan	: Menulis
Kelas	: XE (Kelas Eksperimen)
Semester	: 2
Pertemuan	: 6
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar:

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

Indikator:

1. Menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Adjektiv* sesuai dengan konteks.
2. Menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.
3. Menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Adjektiv* sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.
3. Peserta didik dapat menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengetahui penggunaan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan *Adjektiv* yang sudah ditentukan. (Terlampir)

z.B:

*Das ist **ein** Badenia Elektreherd.*

***Der** Herd ist sehr **moderen**.*

Er kostet €987,-

*Das ist **eine** Badenia Spüle*

***Die** Spüle ist **praktisch**.*

***Sie** kostet € 849,-*

....

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>bestimmter</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>. z.B. <i>Das ist ein schrank.</i> <i>Der schrank ist praktisch</i> <i>Es kostet 100,-Euro ...</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Membagikan materi yang diambil dari Themen neu 1	1. Membagikan materi yang diambil dari Themen neu 1	75 menit

halaman 24 dan 25 . 2. Meminta peserta didik membaca teks tentang Badenia -Küchen. 3. Menjelaskan tentang <i>Personalpronomen</i> dan <i>Adjektiv</i> dengan menggunakan media papan tulis. 4. Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat yang terdapat dalam Themen neu 1 halaman 25 dengan <i>Personalpronomen</i> yang sesuai secara tertulis dengan terlebih dahulu guru memberikan contoh cara pengerjaannya. <i>z.B.</i> <i>Das ist eine Badenia Spüle</i> <i>Die Spüle ist praktisch.</i> <i>..... kostet € 849,-</i> <i>... usw.</i> 5. Setelah peserta didik menuliskan jawabannya di kertas, kemudian peserta didik diminta maju ke depan untuk mencocokkan jawabannya dengan menggunakan multimedia flash secara bergantian. 6. Membagikan materi tentang <i>adjektiv</i> kemudian meminta peserta didik memperhatikan gambar dan menyusun huruf yang terdapat pada gambar tersebut membentuk kata	halaman 24 dan 25 2. Peserta didik membaca teks tentang Badenia -Küchen 3. Memperhatikan penjelasan guru. 4. Melengkapi kalimat yang terdapat dalam multimedia flash dengan <i>Personalpronomen</i> yang sesuai secara tertulis. <i>z.B.</i> <i>Das ist eine Badenia Spüle</i> <i>Die Spüle ist praktisch.</i> <i>..... kostet € 849,-</i> <i>... usw.</i> 5. Peserta didik menuliskan jawabannya di kertas, kemudian peserta didik diminta maju ke depan mencocokkan jawabannya dengan menggunakan multimedia flash secara bergantian. 6. Mengerjakan tugas yang diberikan guru. <i>z.B.</i> <i>k-i-c-d = dick</i> <i>t-r-s-a-k = stark</i> <i>... usw.</i>	
---	---	--

<i>Adjektiv.</i> <i>z.B.</i> <i>i-i-c-d = dick</i> <i>t-r-s-a-k = stark</i> <i>... usw.</i> 7. Meminta peserta didik membuat variasi dialog dengan menggunakan <i>Adjektiv</i> yang terdapat dalam buku Kontakte Deutsch 1 halaman 113 Übung 9. <i>z.B.</i> <i>ich bin stark</i> (kuat) <i>Sie ist</i> (cantik) <i>... usw.</i>	7. Memperhatikan penjelasan guru kemudian maju mengerjakan soal yang terdapat dalam multimedia flash secara bergantian. <i>z.B.</i> <i>ich bin stark</i> (kuat) <i>Sie ist</i> (cantik) <i>... usw.</i>	
Schluss: 1. Membuka kembali latihan yang terdapat dalam multimedia flash kemudian guru mengarahkan kursor pada kalimat contoh <i>Personalpronomen</i> dan <i>Adjektiv</i> yang sudah di kerjakan kemudian meminta meminta menyebutkan artinya. <i>z.B.</i> <i>Sie ist schön</i> <i>... ..</i> <i>Er ist stark</i> <i>... ..</i> 2. Mengucapkan salam penutup <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	1. Memperhatikan perintah guru dan menyebutkan arti dari kalimt yang diminta guru. <i>z.B.</i> <i>Sie ist schön.</i> <i>Dia (perempuan) cantik</i> <i>Er ist stark.</i> <i>Dia (pria) kuat</i> <i>usw.</i> 2. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	5 menit

IV. Sumber Bahan:

Aufderstraße, Hartnut, dkk. 2005. *Themen neu 1* (halaman 24 dan 25). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Themen neu 1* (halaman 24 dan 25). (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

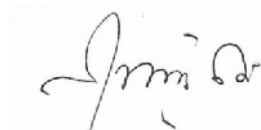
No.	Kegiatan Peserta didik	Nilai total
1.	Mengerjakan latihan <i>personalpronomen</i>	30
2.	Mengerjakan <i>Adjektiv</i>	6

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 26 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini

NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



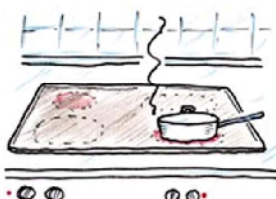
Inderaguna Peratama

NIM. 07203244007

Multimedia Flash 1

2**Lektion 2 - Badenia-Möbel (1)**

Ziehen Sie die Wörter an die richtige Stelle.

Das ist BADENIA - Küchenschrank. Schrank hat drei Regale. kostet 698,- Euro.Das ist BADENIA - Spüle. Spüle hat zwei Becken. kostet 199,- Euro.Das ist BADENIA - Kochfeld. Kochfeld ist aus Glaskeramik. kostet 489,- Euro.

Sie

Die

eine

Der

Es

ein

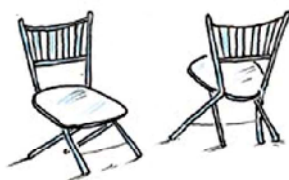
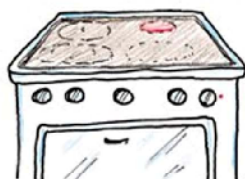
Das

Er

ein

2**Lektion 2 - Badenia-Möbel (2)**

Ziehen Sie die Wörter an die richtige Stelle.

Das sind BADENIA - Küchenstühle. Stühle sind sehr bequem. kosten 185,- Euro.Das ist BADENIA - Elektroherd. Herd ist sehr modern. kostet 987,- Euro.Das ist BADENIA - Mikrowelle. Mikrowelle hat 1000 Watt. kostet 568,- Euro.

Er

--

Der

Die

ein

Sie

Sie

eine

Die

2

Lektion 2 - Übersicht: Artikel und Pronomen

Ziehen Sie die Artikel und Pronomen auf die richtige Stelle.

Es	Die	ein	eine
Er	Die	--	Sie
ein	Sie	Das	Der

Maskulinum	Femininum	Neutrum
Das ist Schrank.	Das ist Spüle.	Das ist Regal.
Schrank hat...	Spüle hat...	Regal hat...
kostet...	kostet...	kostet...

Plural
Das sind Stühle.
Stühle haben...
kosten...

Aturan:

Pesrta didik diminta mencari *Pesesonalpronomen* yang sesuai untuk melengkapi kalimat dengan cara menempatkan *Personalpronomen* yang sesuai di dalam kotak yang tersedia menggunakan kursor.

Multimedia Flash 2



Aturan:

Pesrta didik diminta mencari *Adjektiv* yang sesuai untuk melengkapi kalimat berdasarkan gambar dengan cara mengeklik kata sifat (*Adjektiv*) yang sesuai.

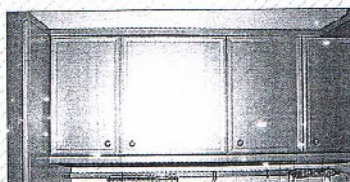


BADENIA-KÜCHEN

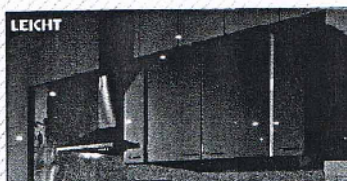
*Eine Küche
ist einfach eine Küche ...*

*oder eine Küche
von BADENIA*

Das ist ein
Küchen-
schrank.

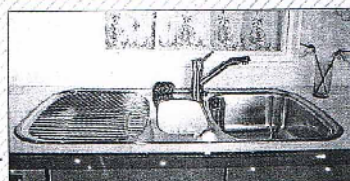


LEICHT

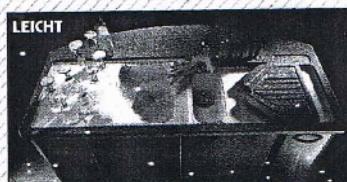


Das ist ein
Küchen-
schrank von
Badenia.

Das ist eine
Spüle.

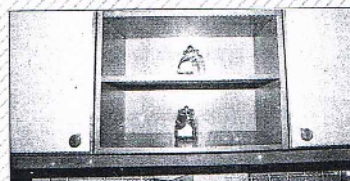


LEICHT

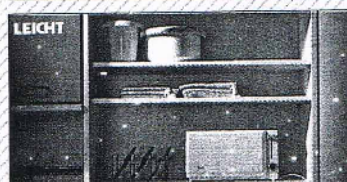


Das ist eine
Spüle von
Badenia.

Das ist ein
Küchenregal.

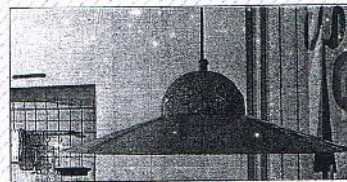
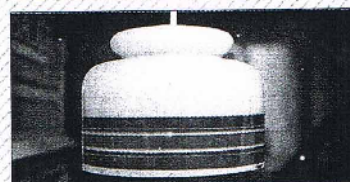


LEICHT



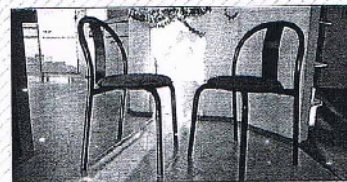
Das ist ein
Küchenregal
von Badenia.

Das ist eine
Küchen-
lampe.



Das ist eine
Küchen-
lampe von
Badenia.

Das sind
Küchen-
stühle.



Das sind
Küchen-
stühle von
Badenia.

Singular

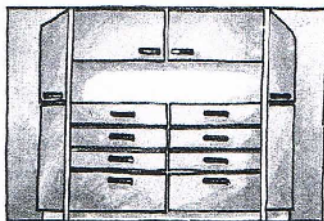
Das ist ...
ein Schrank.
eine Spüle.
ein Regal.

Plural

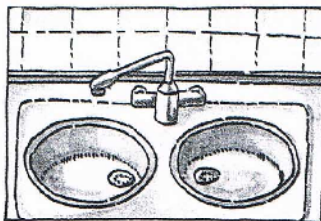
Das sind ...
- Schränke.
- Spülen.
- Regale.

Eine Küche von
BADENIA-MÖBEL
Eine Küche für Sie!

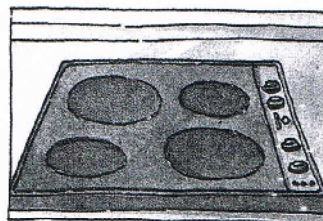
3. „Der“, „ein“ oder „er“? „Die“, „eine“ oder „sie“? „Das“, „ein“ oder „es“?

§ 1
§ 11

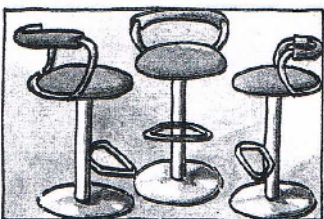
Das ist ein BADENIA-Küchenschrank. Der Schrank hat 8 Schubladen. Er kostet € 698,-.



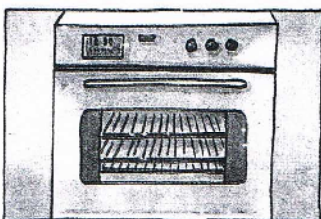
Das ist eine BADENIA-Spüle. Die Spüle hat zwei Becken. Sie kostet € 199,-.



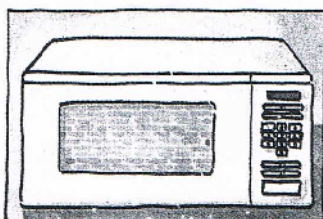
Das ist ein BADENIA-Kochfeld. Das Kochfeld ist aus Glaskeramik. Es kostet € 489,-.



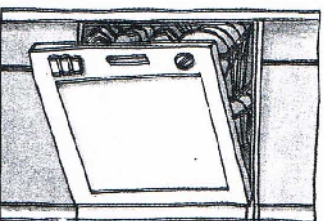
Das sind BADENIA-Küchenstühle. Die Stühle sind sehr bequem. Sie kosten € 185,-.



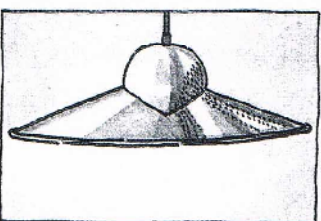
Das ist ein BADENIA-Elektroherd. Der Herd ist sehr modern. Er kostet € 987,-.



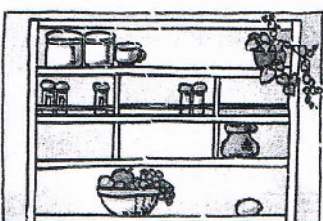
Das ist _____ BADENIA-Mikrowelle. _____ Mikrowelle hat 1000 Watt. _____ kostet € 568,-.



Das ist ein BADENIA-Geschirrspüler. Der Geschirrspüler hat 5 Programme. Er kostet € 849,-.



Das ist _____ BADENIA-Küchenlampe. _____ Lampe hat eine 75-Watt-Glühbirne. _____ kostet € 157,-.

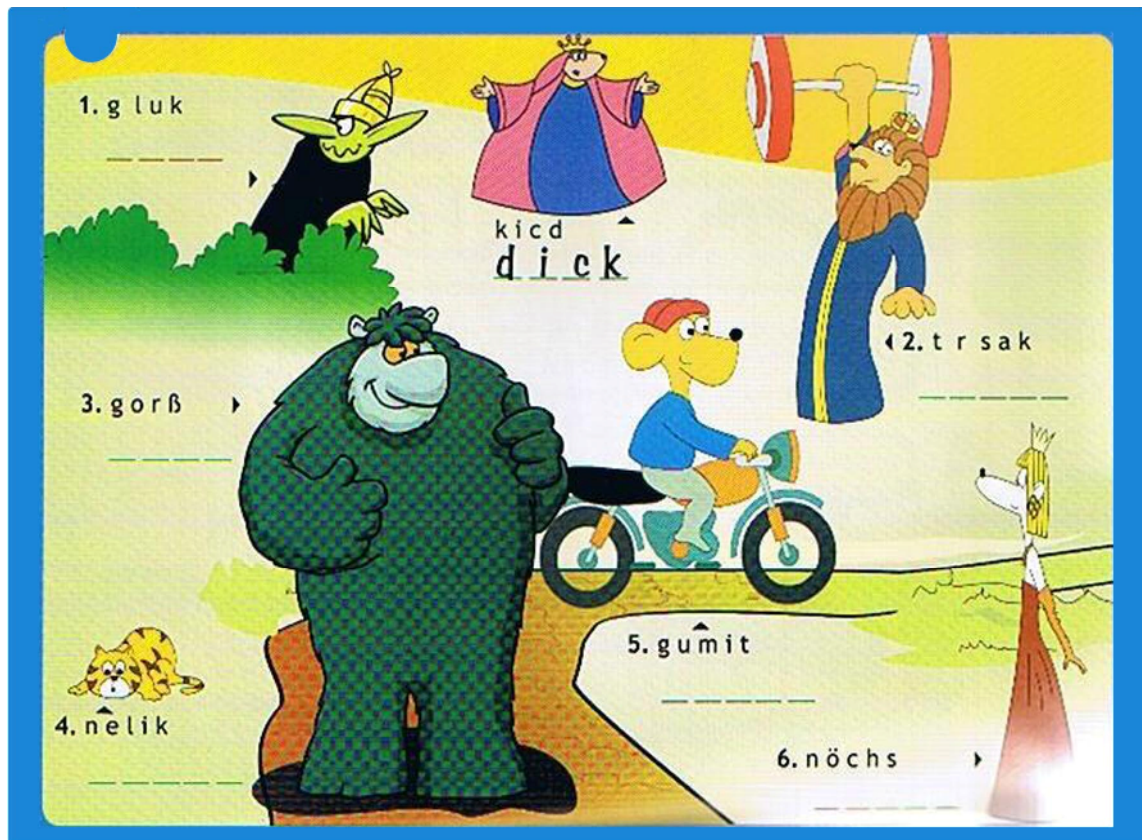


Das ist _____ BADENIA-Küchenregal. _____ Regal ist sehr praktisch. _____ kostet € 108,-.

Das ist ein Küchenschrank.
Das ist eine Spüle.
Das ist ein Kochfeld.
Das sind - Küchenstühle.

Der Schrank hat ... Er kostet ...
Die Spüle hat ... Sie kostet ...
Das Feld ist ... Es kostet ...
Die Stühle sind ... Sie kosten ...

Soal latihan



Kunci jawaban:

1. klug (pintar)
2. stark (kuat)
3. groß (besar)
4. klein (kecil)
5. mutig (berani)
6. schön (cantik)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: Kennenlernen
Sub Pokok Bahasan	: Nomen
Keterampilan	: Berbicara
Kelas	: XF (Kelas Kontrol)
Semester	: 2
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah.

Kompetensi dasar:

Melakukan dialog sederhana dengan lancar , yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator:

1. Peserta didik dapat menentukan nama suatu gambar.
2. Peserta didik mampu berdialog menggunakan kata benda dalam bahasa Jerman.
3. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu yang berhubungan dengan kata benda dari wacana tulis.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama suatu gambar.
2. Peserta didik dapat berdialog dengan menggunakan kata benda dalam bahasa Jerman.
3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu yang berhubungan dengan kata benda dari wacana tulis secara lisan.

II. Materi Pembelajaran:

Membedakan *Bestimmter* dan *Unbestimmter Atikel* (terlampir)

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan (Einführung): 1. Memberikan salam “<i>Guten Morgen</i>”. 2. Menanyakan kabar peserta didik <i>Wie geht’s?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan meminta peserta didik menyebutkan kata benda yang terdapat di dalam kelas dalam bahasa Jerman	1. Menjawab salam “<i>Guten Morgen</i>”. 2. Menjawab kabar <i>Gut, danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyebutkan kata benda dalam bahasa Jerman di depan kelas.	10
Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 61 Ü 10. 2. Meminta peserta didik menyimpulkan gambar apa yang terdapat pada halaman 61. 3. Memberikan contoh pelafalan yang tepat 4. Meminta peserta didik untuk mengerjakan Übung 10 dengan berpasangan secara langsung dengan terlebih dahulu Memberikan contoh cara pengerjaannya 5. Meminta peserta didik berdialog	1. Membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 61 Ü 10. 2. Peserta didik menyimpulkan gambar apa yang terdapat pada halaman 61 yaitu kata benda yang terdapat di rumah. 3. Memperhatikan dan mendengarkan 4. Mengerjakan Übung 10 dengan berpasangan. 5. Berdialog	75

secara bergantian. 6. Setelah peserta didik berdialog, kemudian meminta melanjutkan latihan halaman 62 Übung 12 dengan terlebih dahulu Memberikan contoh pengerjaannya 7. Memberikan kesempatan kepada peserta didik, dan yang bersedia mencoba akan mendapatkan nilai tambahan.	6. Mengerjakan Übung 12. 7. Menjawab Übung 12 didepan kelas.	
Schluss: 1. Meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan bersama-sama dengan guru. 2. Memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal latihan selanjutnya di buku KD 1 halaman 63 Übung 13. 3. Mengucapkan salam penutup “Auf Wiedersehen.”	1. Menyimpulkan materi yang telah di terima bersama-sama dengan guru. 2. Mendengarkan dan menyimak guru. 3. Menjawab salam.	5

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch 1* (unit 2 halaman 61). Jakarta: Katalis.

IV. Penilaian/ Evaluasi

- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal : *Kontakte Deutsch I seite 61, 62.* (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

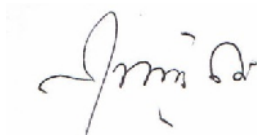
No.	Kegiatan Peserta didik	Skor penilaian kemampuan berbicara				
1.	Mengerjakan Übung 10	1	2	3	4	5
2.	Mengerjakan Übung 11	1	2	3	4	5

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor = (Skor maks = 10)

Klaten, 13 April 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini

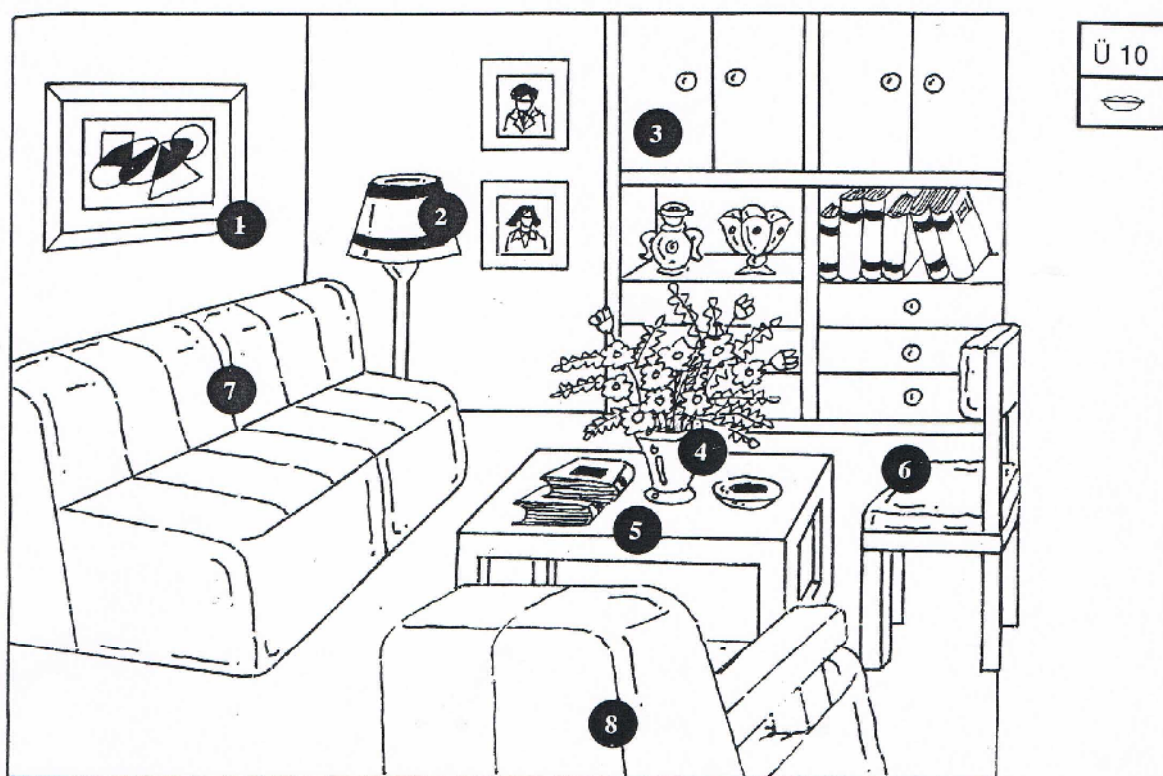
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



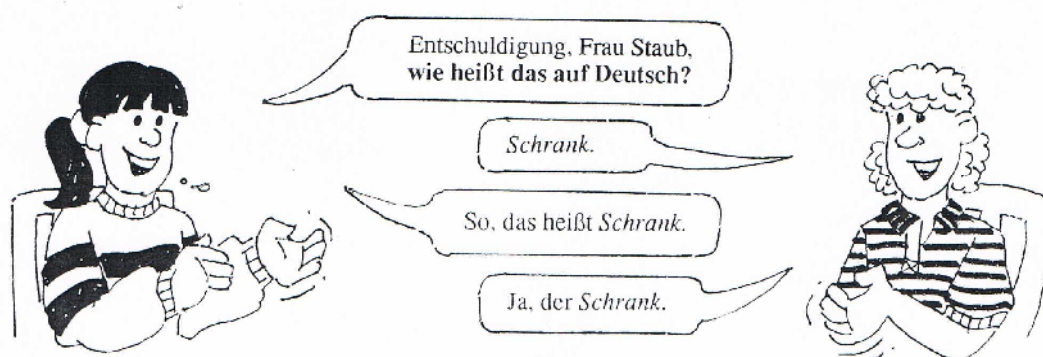
Inderaguna Peratama

NIM. 07203244007



- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 1 das Bild | 3 der Schrank | 5 der Tisch | 7 das Sofa |
| 2 die Lampe | 4 die Vase | 6 der Stuhl | 8 der Sessel |

Buatlah percakapan seperti contoh.
Macht Gespräche wie im Beispiel!



Ü 11



Apa yang ada di dalam kantong?
Terkalah dengan merabanya.

Was ist in dem Sack? Spielt wie im Beispiel!

• Was ist das?

◇ Moment!

Das ist ein Kuli.

1

• Richtig!

Das ist der Kuli von Klaus.

.....

1	ein	Kuli	ein	Buch
	der		das	
	eine	Tasche	ein	Poster
	die		das	
	ein	Programm		
	das			

2 Klaus – Erika – Frau Staub
Arief – Santi –



Was ist das?

Das ist ein Kuli.

→ unbestimmt

Das ist der Kuli von Klaus.

→ bestimmt

Ü 12



a) Carilah bentuk tunggal dari kata benda berikut. Semua ada pada latihan 9 dan 10.
Wie heißen die Singularformen? Du findest sie in den Übungen 9 und 10.

b) Dalam kamus tercantum seperti berikut. Tuliskan kata-kata yang belum ada.
So stehen die Wörter im Wörterbuch. Trage die fehlenden Wörter ein!

a) Singular

Plural

der Projektor

die Projektoren

die Tafeln

die Bücher

die Lehrer

die Schüler

die Schülerinnen

die Sporttaschen

die Landkarten

die Poster

die Hefte

die Bilder

die Schränke

die Taschen

die Vasen

die Stühle

die Lampen

die Tempel

die Schlösser

die Städte

der Tempel

das Schloss

die Stadt

b) Wörterbuch

r Projektor, -en

e Tafel, -n

s Buch, -er

r Lehrer, -

e Sporttasche, -n

s Bild, -er

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Kennenlernen</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Personalpronomen</i> dan <i>Verb</i>
Keterampilan	: Menulis
Kelas	: XF (Kelas Kontrol)
Semester	: 2
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar:

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

Indikator:

1. Menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Verb* sesuai dengan konteks.
2. Menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.
3. Menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Verb* sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.
3. Peserta didik dapat menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan dengan *Personalpronomen* dan *Verb*.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengetahui penggunaan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang sudah ditentukan. (Terlampir)

z.B:

Das ist Rina

Sie kommt aus Lombok

Sie ist Schülerin.

Sie geht in die SMA

Das ist Andre

Er wohnt in Kalasan

Er ist Schüler

Das sind Sinta und Dedi

Sie kommen aus Yogyakarta

Sie sind 16 und 17 Jahre alt.

.... usw.

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>bestimmter</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>. z.B. <i>Das ist ein Schrank.</i> <i>Der Schrank hat praktisch</i> <i>Es kostet 100,-Euro ...</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit

Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 6. 2. Meminta peserta didik memperhatikan contoh kalimat tentang memperkenalkan orang lain. 3. Menjelaskan tentang <i>Personalpronomen</i> dan kata kerja yang terdapat dalam tabel. 4. Meminta peserta didik mengerjakan soal tentang <i>Personalpronomen</i> yang terdapat pada halaman 6 Ü 9 5. Setelah mengerjakan soal tersebut, kemudian beberapa perwakilan dari kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawabannya di depan kelas. 6. Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat yang terdapat dalam buku <i>Kontakte Deutsch</i> halaman 44 Übung 2 menggunakan kata kerja yang sesuai dengan terlebih dahulu guru menjelaskan cara pengerjaannya. <i>z.B. Er kommt aus Hamburg Wir in Jakarta usw.</i> 7. Guru meminta peserta didik melanjutkan menjawab soal tersebut secara individu.	1. Membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal 6. 2. Memperhatikan contoh kalimat. 3. Memperhatikan penjelasan guru. 4. Mengerjakan soal tentang <i>Personalpronomen</i> yang terdapat pada halaman 6 Ü 9 5. Peserta didik maju secara bergantian menuliskan jawabannya di papan tulis. 6. Memperhatikan penjelasan guru. 7. Mengerjakan latihan soal yang terdapat pada halaman 7 Übung 9 dan 44 Übung 2.	75 menit
--	---	----------

8. Memberikan kesempatan kepada peserta didik , dan yang bersedia mencoba akan mendapatkan nilai tambahan.	8. Menulis jawaban didepan kelas.																									
Schluss: 1. Membuka kembali latihan yang terdapat dalam Kontakte Deutsch halaman 44 Übung 2 yang sudah di kerjakan kemudian meminta peserta didik menyebutkan artinya. z.B. Ich heit Inge. Sie(PL) wohnen in Jakarta. usw. 2. Meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan bersama-sama dengan guru, yaitu tentang <i>penggunaan Personalpronommen dan Verb.</i> <table><tr><td>PP</td><td>wohnen</td><td>endung</td><td>sein</td></tr><tr><td>ich</td><td>wohne</td><td>-e</td><td>bin</td></tr><tr><td>du</td><td>wohnst</td><td>-st</td><td>bist</td></tr><tr><td>er,sie,es</td><td>wohnt</td><td>-t</td><td>ist</td></tr><tr><td>Wir</td><td>wohnen</td><td>-en</td><td>sind</td></tr><tr><td>Sie/sie</td><td>wohnen</td><td>-en</td><td>sind</td></tr></table> 3. Memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal latihan selanjutnya di buku KD 1 hal. 45 dan 46 Übung 3 dan 4. 4. Mengucapkan salam penutup “Auf Wiedersehen.”	PP	wohnen	endung	sein	ich	wohne	-e	bin	du	wohnst	-st	bist	er,sie,es	wohnt	-t	ist	Wir	wohnen	-en	sind	Sie/sie	wohnen	-en	sind	1. Memperhatikan perintah guru dan menyebutkan arti dari kalimt yang diminta guru. z.B. Ich heit Inge. Nama saya Inge. Sie (PL) wohnen in Jakarta. Mereka tinggal di Jakarta. usw. 2. Menyimpulkan materi yang telah di terima bersama-sama dengan guru yaitu tentang penggunaan Personalpronommen dan Verb. 3. Mendengarkan dan menyimak guru. 4. Menjawab salam. “Auf Wiedersehen.”	5 menit
PP	wohnen	endung	sein																							
ich	wohne	-e	bin																							
du	wohnst	-st	bist																							
er,sie,es	wohnt	-t	ist																							
Wir	wohnen	-en	sind																							
Sie/sie	wohnen	-en	sind																							

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch 1* (unit 2 halaman 6, 7, 44 dan 45). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

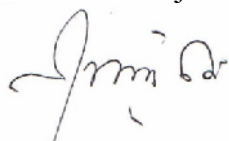
- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Kontakte Deutsch 1* *seite 44,45 dan 46.* (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Jumlah Soal	Bobot soal	Nilai total
1.	Mengerjakan Ü 2a hal 44	10	1	10
2.	Mengerjakan Ü 3 hal 45	10	1	10

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 27 April 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Ü 7



Ulangilah!
Bitte sprecht nach!



Wer ist das?

Das ist Ina.

Sie kommt aus Kupang.

Sie ist Schülerin.

Sie geht in die SMU.

Wer ist das?

Das ist Arief.

Er wohnt in Banjarmasin.

Er ist 17 Jahre alt.

Er ist Schüler.

Wer ist das?

Das sind Martin und Sampe.

Sie kommen aus Tana Toraja.

Sie wohnen in Ujung Pandang.

Sie sind 16 und 17 Jahre alt.

Sie sind Schüler.

Ü 8



Tulislah bentuk-bentuk kata kerja ke dalam tabel berikut.
Bitte schreibe die Verbformen in die Tabelle!

		wohnen	kommen	gehen	Endung
3. Person Singular	er				
	sie				
3. Person Plural	sie				

sein

Sempurnakanlah!
Was fehlt?

Wer ist das?



Das ist Ina.
Sie _____ aus Kupang.
Sie _____ in Jakarta.

wohnt
ist
beht

Das _____ Made.
Er _____ in Yogya.
Er _____ Schüler.
Er _____ in die SMU.



wohnt
kommt



Das _____ Martin und Sampe.
Sie _____ in Ujung Pandang.
Sie _____ Schüler.

wohnen
sind
sind

• Wer ist das?

- ◇ Das ist Santi
- ◇ Das sind Made und Dameria



Arief
↓
er



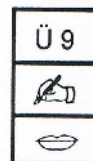
Santi
↓
sie



Arief + Santi
↓
sie

: Singular

: Plural



Ü 2

Buatlah dengan setiap bentuk kata kerja paling sedikit satu kalimat. Perhatikan akhiran dari kata kerja.



Bilde mit jedem Verb mindestens einen Satz! Beachte die Endungen!

a)

Ich	besuche	Deutsch
Er	bleibe	nach Bandung
Sie	lerne	Santi
Wir	fährt	aus Hamburg
Sie (Pl.)	heißt	bei Familien
	kommt	eine Bergtour
	wohnen	nach Indonesien
	machen	in Jakarta
	fliegen	Inge
	sind	3 Tage

Ich besuche Santi.

.....

Bettina in Indonesien

Sempurnakanlah!

Was fehlt?

Ira wohnt in Jakarta, in Grogol.

Bettina _____ aus Deutschland

und _____ Ira in Grogol.

Sie _____ Freundinnen.

Bettina und Ira _____ Taman Mini und Monas.

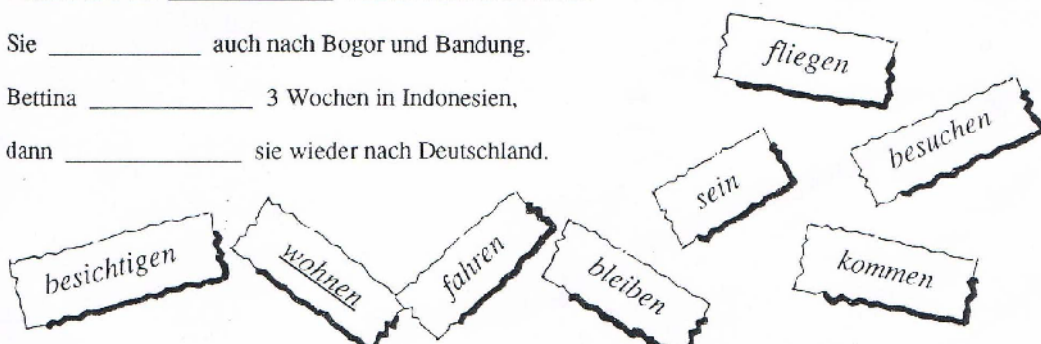
Sie _____ auch nach Bogor und Bandung.

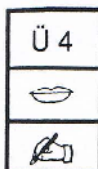
Bettina _____ 3 Wochen in Indonesien,

dann _____ sie wieder nach Deutschland.



Ü 3





Sempurnakanlah!

Was fehlt?

- ~ Bettina, das _____ Handi.
- ◇ Hallo, Handi, _____?
- Prima.
- ◇ _____, Handi?
- Ich bin Schüler und gehe in die Oberschule.
- ◇ _____ du auch in Grogol?
- Nein, ich wohne in Pluit.
- ~ _____ fahren wir nach Bandung?
- Jetzt.
- ◇ _____ bleiben wir dort?
- Nur etwa zwei Wochen.
- ◇ _____ wir in Bandung?
- Bei Familie Hartanto, das sind Freunde.
- △ Also tschüs, Kinder, _____!
- ◇ Danke!



Ira, Bettina, Har
und Frau Poerwar
in Jakar



Sempurnakanlah surat Bettina.

Was fehlt?



Jakarta,

Liebe Mama, lieber Papa,

ich _____ schon zwei Wochen in Jakarta _____ Ira
und Familie Poerwanto. _____ 10. 9. _____ 25. 9.
sind wir in Bandung. Wir _____ auch eine Bergtour
(Tangkuban Perahu) und Fahrten _____ Labuan und Pa-
ngandaran.

Indonesien ist super interessant, und Herr und Frau Poer-
wanto _____ sehr nett.

_____ 2. Oktober fliege ich nach Deutschland zurück.

Viele liebe Grüße

Bettina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Kennen lernen</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Fragewörter</i>
Keterampilan	: Membaca
Kelas	: XF (Kelas Kontrol)
Semester	: 2
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Memahami wacana tulis berbentuk wacana atau dialog sederhana tentang *Kennen lernen*.

Kompetensi dasar:

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator:

1. Mengenali penggunaan *Fragewörter* sesuai dengan konteks
2. Menemukan informasi umum dari dialog tentang ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengenali penggunaan *Fragewörter* sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menemukan informasi umum dari dialog tentang ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan.
3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengetahui penggunaan *Fragewörter* dalam kehidupan sehari-hari. (terlampir)

Ujaran-ujaran ini digunakan untuk menanyakan dan menjawab.

nama : + **Wie** heißt du?
- *Ich bin Santi / Ich heiße Santi.*

asal : + **Woher** kommst du?
- *Ich komme aus Semarang.*

tempat tinggal : + **Wo** wohnst du?
- *Ich wohne in Yogyakarta.*

....usw.

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Fragewörter* yang sesuai dengan teks dan gambar yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>Personalpronomen</i> dan <i>Verb</i>.	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Menjelaskan materi <i>Fragewörter</i> dengan .dengan menggunakan	1. Memperhatikan penjelasan guru.	75 menit

media papan tulis. <i>z.B. Was ist das?</i> <i>Das ist ein Fahrrad.</i> <i>Wie alt bist du?</i> <i>Ich bin zwanzig</i> <i>.... usw.</i> 2. Membagikan materi yang berisikan dialog dan soal diambil dari Studio D A1 halaman 10-11. 3. Meminta peserta didik memperhatikan dialog yang sudah dibagikan. 4. Membaca dialog tersebut secara bersama-sama dimulai dari guru kemudian diikuti peserta didik. 5. Meminta peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan peran yang terdapat dalam dialog, setelah itu peserta didik diminta untuk berdialog. 6. Meminta peserta didik mengerjakan latihan 6 dan 7 berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog secara individu. 7. Mengoreksi jawaban peserta didik secara bersama-sama dengan meminta peserta didik membaca jawabannya.	2. Mengambil materi yang dibagikan guru. 3. Memperhatikan dialog yang sudah dibagikan. 4. Membaca dialog bersama-sama setelah guru membaca terlebih dahulu. 5. Membentuk kelompok dan berdialog. 6. Mengerjakan latihan 6 dan 7 berdasarkan informasi yang terdapat dalam dialog. 7. Mengoreksi jawaban secara bersama-sama.	
Schluss: 1. Meminta peserta didik menyimpulkan materi yang	1. Menyimpulkan materi tentang <i>Fragewörter</i>	5 menit

telah diberikan bersama-sama dengan guru, yaitu tentang <i>Fragewörter</i> mengenai ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab. nama: + Wie heißt du? - Ich bin Santi asal: + Woher kommst du? -Ich komme aus Jakarta. tempat tinggal: + Wo wohnst du? - Ich wohne in Yogyakarta. usw. 2. Memberikan tugas rumah untuk mengerjakan soal latihan selanjutnya di buku KD 1 hal. 45 übung 2c. 3. Mengucapkan salam penutup “Auf Wiedersehen.”	mengenai ujaran-ujaran yang digunakan untuk menanyakan dan menjawab. nama: + Wie heißt du? - Ich bin Santi asal: + Woher kommst du? -Ich komme aus Jakarta. tempat tinggal: + Wo wohnst du? - Ich wohne in Yogyakarta. usw. 2. Mendengarkan dan menyimak guru. 3. Menjawab salam. “Auf Wiedersehen.”	
---	---	--

IV. Sumber Bahan:

1. Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch I* (halaman 17 dan 45). Jakarta: Katalis.
2. Funk, dkk. 2009. *Studio d A1* (halaman 10 dan 11). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Studio d A1* halaman 10 dan 11. (Terlampir)

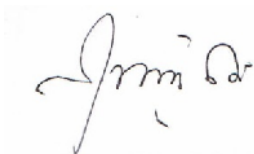
d. Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Jumlah Soal	Bobot soal	Nilai total
1.	Studio d A1 Ũ 6 hal 11	6	2	12
2.	Studio d A1 Ũ 7 hal 11	6	2	12

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 04 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

2 Im Kurs

1 Hören Sie den Dialog.



- Guten Tag! Ich bin Frau Schiller. Ich bin Ihre Deutschlehrerin.
Wie ist Ihr Name?
- ◆ Hallo, mein Name ist Cem Gül.
- Und woher kommen Sie?
- ◆ Aus der Türkei.
- Wie heißen Sie?
- Ich heiße Lena Borissowa. Ich komme aus Russland.
- Und wie heißen Sie?
- ▲ Mein Name ist Ana Sánchez. Ich komme aus Chile.
- Und Sie?
- ▼ Ich bin Alfiya Fedorowa aus Kasachstan.
- Und wer ist das?
- ▼ Das ist Herr Tang. Er kommt aus China.

5 Hören und lesen Sie.

- Herr Gül, wo wohnen Sie jetzt?
- ◆ Ich wohne in Frankfurt.
- Frau Sánchez, wo wohnen Sie?
- Auch in Frankfurt.
- Und Sie, Frau Borissowa, wo wohnen Sie?
- ▲ In Bad Vilbel.
- Wo wohnt Herr Tang?
- ▲ Er wohnt in Bad Homburg.



6 Ordnen Sie zu.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| Wie ist Ihr Name? 1 | a Aus Chile. |
| Wo wohnen Sie? 2 | b Ana Sánchez. |
| Woher kommen Sie? 3 | c In Frankfurt. |

7 Personalangaben. Ordnen Sie eine Person aus Aufgabe 1 und Aufgabe 5 zu und ergänzen Sie.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Name? | 3. Name? |
| Woher? Aus Russland. | Woher? Aus der Türkei. |
| Wo? In Bad Vilbel. | Wo? |
| 2. Name? | 4. Name? |
| Woher? Aus Kasachstan. | Woher? Aus China. |
| Wo? In Frankfurt. | Wo? |

c)

Wie	wohnen	Sie?
Woher	fliegst	du?
Wo	bleibt	ihr in Jakarta?
Wann	heißt	sie?
Wer	fährt	er nach Jakarta?
Wie lange	kommen	sie?
Wie alt	machen	Sie?
Was	seid	ihr?
Wohin	ist	das?

Wie heißt sie ?

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Erste Kontakte in der Schule</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Zahlen</i>
Keterampilan	: Mendengarkan
Kelas	: XF (Kelas Kontrol)
Semester	: 2
Pertemuan	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Zahlen* di sekolah dan kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar:

Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Zahlen* dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat.

Indikator:

1. Menirukan ujaran kata/frasa tentang *Zahlen* dengan lafal dan intonasi tepat.
2. Menuliskan informasi yang didengar ke dalam bentuk tulisan yang mencerminkan kecakapan mendengar.
3. Menggunakan *Zahlen* sesuai konteks.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menirukan kata/frasa tentang *Zahlen* dengan lafal dan intonasi tepat.
2. Peserta didik dapat menuliskan informasi yang didengar ke dalam bentuk tulisan yang mencerminkan kecakapan mendengar.
3. Peserta didik dapat menggunakan *Zahlen* sesuai konteks.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengenal bentuk pelafalan angka dalam bahasa jerman. (Terlampir)

<i>0 = null</i>	<i>3 = drei</i>	<i>11 = elf</i>	<i>20 = zwanzig</i>
<i>1 = eins</i>	<i>4 = vier</i>	<i>12 = zwölf</i>	<i>30 = dreißig</i>
<i>2 = zwei</i>	<i>5 = fünf</i>	<i>13 = dreizehn</i>	<i>100 = (ein) hundert ... usw.</i>

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Zahlen* yang sesuai dengan perintah yang diberikan secara lisan dan tulisan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>Fragewörter</i>. nama : + <i>wie heißt du?</i> - <i>Ich bin Santi</i> asal : + <i>Wie alt bist du?</i> - <i>Ich bin 17 Jahre alt.</i> <i>usw.</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku Kontakte Deutsch 1 halaman 23. 2. Meminta peserta didik menirukan ungkapan <i>Zahlen</i> yang di ucapkan oleh guru. 3. Menjelaskan materi yang akan diajarkan yaitu tentang <i>Zahlen</i>. 4. Meminta peserta didik mengerjakan Übung 8 a dan b halaman 23.	1. Memperhatikan dan mendengarkan. Video yang diputarkan. 2. Menirukan ungkapan <i>Zahlen</i> sesuai dengan lafal yang benar. 3. Memperhatikan penjelasan guru. 4. Mengerjakan Übung 8 a dan b halaman 23.	75 menit

5. Setelah peserta didik menjawab semua pertanyaan, kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan Übung 8 c dan d pada buku Kontakte Deutsch 1 halaman 23 dan 24 dengan berpasangan. 6. Meminta peserta didik maju berdialog seperti contoh pada latihan c dan d. <i>z. B.</i> <i>A: Sag mall. Wie ist deine Schülenummer?</i> <i>B: 2 3 2 8 9 2 (zwei – drei - zwei – acht – neun – zwei) usw.</i>	5. Mengerjakan mengerjakan Übung 8 a dan b halaman 23 c dan d dengan berpasangan. 6. Berdialog seperti contoh pada latihan c dan d. <i>z. B.</i> <i>A: Sag mall. Wie ist deine Schülenummer?</i> <i>B: 2 3 2 8 9 2 (zwei – drei - zwei – acht – neun – zwei) usw.</i>	
Schluss: 1. Meminta peserta didik menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang penyebutan dan penulisan angka dalam bahasa jerman. <i>z.B.</i> <i>0 = null</i> <i>1 = eins</i> <i>2 = zwei</i> <i>3 = drei</i> <i>11 = elf</i> <i>12 = zwölf</i> <i>13 = dreizehn</i> <i>20 = zwanzig</i> <i>30 = dreißig</i> <i>100 = (ein) hundert ... usw.</i> 2. Mengucapkan salam penutup <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	. 1. Menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang penyebutan dan penulisan angka dalam bahasa jerman. <i>z.B.</i> <i>0 = null</i> <i>1 = eins</i> <i>2 = zwei</i> <i>3 = drei</i> <i>11 = elf</i> <i>12 = zwölf</i> <i>13 = dreizehn</i> <i>20 = zwanzig</i> <i>30 = dreißig</i> <i>100 = (ein) hundert ... usw.</i> 2. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	5 menit

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch I* (halaman 23 dan 24). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

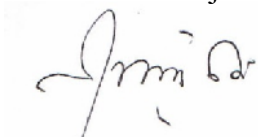
- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Kontakte Deutsch I* *seite 23 dan 24.* (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Nilai maksimal
1.	Mengerjakan Latihan c	10
2.	Mengerjakan Latihan d	10

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 11 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Zahlen

Ü 8



0	null	11	elf	21	einundzwanzig
1	eins	12	zwölf	22	zweiundzwanzig
2	zwei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig
3	drei	14	vierzehn	24	vierundzwanzig
4	vier	15	fünfzehn	25	fünfundzwanzig
5	fünf	16	sechzehn	26	sechsendzwanzig
6	sechs	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig
7	sieben	18	achtzehn	28	achtundzwanzig
8	acht	19	neunzehn	29	neunundzwanzig
9	neun	20	zwanzig	30	dreißig
10	zehn				

10	zehn
20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	(ein)hundert

100	(ein)hundert
200	zweihundert
300	dreihundert
1.000	(ein)tausend
10.000	zehntausend
100.000	(ein)hunderttausend
1.000.000	eine Million

a) Sebutlah angka selanjutnya

10 - 20 - 30 - - -

... dan angka sebelumnya.

100 - 90 - 80 - - -

b) Sebutkan setiap angka ketiga.

3 - 6 - 9 - - -

c) Buatlah percakapan menurut contoh.

Bildet nach dem Beispiel weitere Mini-Dialoge!

Sag mal,
wie ist deine
Schülernummer*?

Und deine Klassennummer?

* nomor pokok

.....

2 3 2 8 9 2 (zwei -
drei - zwei - acht -
neun - zwei)

34 (vierunddreißig)



d) Buatlah percakapan menurut contoh.

Bildet nach dem Beispiel Mini-Dialoge!



e) Cantumkan bilangan yang dibacakan guru ke dalam tabel.

Du hörst Zahlen. Schreibe sie in das richtige Kästchen.

Zum Beispiel: 14

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10				14					
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Wie spät ist es?</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Zeitangabe</i>
Keterampilan	: Menulis
Kelas	: XF (Kelas Kontrol)
Semester	: 2
Pertemuan	: 5
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Zeitangabe*.

Kompetensi dasar:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kosakata tentang *Zeitangabe*.

Indikator:

1. Mencocokkan tulisan dengan gambar tentang *Zeitangabe*.
2. Melengkapi kalimat tentang *Zeitangabe*.
3. Menggunakan *Zeitangabe* sesuai konteks.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mencocokkan tulisan dengan gambar tentang *Zeitangabe*.
2. Peserta didik dapat melengkapi kalimat tentang *Zeitangabe*.
3. Peserta didik dapat menggunakan *Zeitangabe* sesuai konteks.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengenal bentuk-bentuk *Zeitangabe* dalam bahasa jerman. (Terlampir)

<i>08.00 : acht Uhr</i>	<i>20.00 : zwanzig Uhr</i>
<i>08.15 : acht Uhr fünfzehn</i>	<i>21.05 : einundzwanzig Uhr fünf</i>
<i>... usw.</i>	
2. Mencari pasangan yang sesuai dengan *Zeitangabe* yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>Wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>Zahlen</i>. <i>0 = null</i> <i>1 = eins</i> <i>11 = elf</i> <i>12 = zwölf</i> <i>13 = dreizehn</i> <i>20 = zwanzig</i> <i>30 = dreißig</i> <i>100 = (ein) hundert ... usw.</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Meminta peserta didik membuka buku Kontakte Deutsch halaman 117, kemudian menjelaskan materi yang akan diajarkan yaitu tentang <i>Zeitangabe</i>. <i>08.00 (pagi) = Um acht Uhr</i> <i>"Morgen"</i> <i>20.00 = Um zwanzig Uhr</i> <i>"Abend"</i> <i>...usw.</i>	1. Membuka buku Kontakte Deutsch halaman 117, dan memperhatikan penjelasan guru.	75 menit

2. Meminta peserta didik membaca materi tentang <i>Zeitangabe</i> yang terdapat pada halaman 117 secara bergantian. 3. Meminta peserta didik berdialog seperti sesuai dengan contoh yang terdapat dalam buku Kontakte Deutsch halaman 118 secara bergantian. 4. Meminta peserta didik membuat variasi percakapan dengan menggunakan keterangan waktu seperti contoh. <i>z.B.</i> <i>+ Sag mal, wann hat Fhllip am Dienstag Englisch?</i> <i>- Um ach Uhr zehn (8.10)</i> <i>... usw.</i> 5. Setelah peserta didik selesai mengerjakan latihan tersebut, peserta didik kemudian diminta maju ke depan secara bergantian untuk menuliskan jawabannya. 6. Meminta peserta didik	2. Menembaca materi tentang <i>Zeitangabe</i> yang terdapat pada halaman 117 secara bergantian. <i>z.B.</i> <i>08.00 (pagi) = Um acht Uhr</i> <i>“Morgen”</i> <i>20.00 = Um zwanzig Uhr</i> <i>“Abend”</i> <i>...usw.</i> 3. Berdialog seperti sesuai dengan contoh yang terdapat dalam buku Kontakte Deutsch halaman 118 secara bergantian. 4. Membuat variasi percakapan dengan menggunakan keterangan waktu seperti contoh. <i>z.B.</i> <i>+ Sag mal, wann hat Fhllip am Dienstag Englisch?</i> <i>- Um ach Uhr zehn (8.10)</i> <i>... usw.</i> 5. Maju ke depan untuk menuliskan jawaban secara bergantian. 6. Mengerjakan latihan berikutnya pada halaman	
---	--	--

mengerjakan latihan berikutnya pada halaman 119 sebagai evaluasi.	119.	
Schluss: 1. Meminta peserta didik menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang <i>Zeitangabe</i> dalam bahasa jerman. <i>z.B.</i> <i>08.00 (pagi) = Um acht Uhr</i> <i>“Morgen”</i> <i>20.00 = Um zwanzig Uhr</i> <i>“Abend”</i> <i>...usw.</i> 2. Mengucapkan salam penutup <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	1. Menyimpulkan materi hari ini, yaitu tentang <i>Zeitangabe</i> dalam bahasa jerman. <i>z.B.</i> <i>08.00 (pagi) = Um acht Uhr</i> <i>“Morgen”</i> <i>20.00 = Um zwanzig Uhr</i> <i>“Abend”</i> <i>...usw.</i> 2. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	5 menit

IV. Sumber Bahan:

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch 1* (halaman 117, 118 dan 119). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

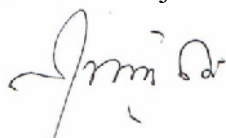
- Teknik : Tanya jawab.
- Bentuk Instrument : Soal latihan.
- Soal dan kunci jawaban : (Terlampir)
- Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan Peserta didik	Nilai maksimal
1.	Mengerjakan Latihan 1	10
2.	Mengerjakan Latihan 2	14

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 21 Mei 2012

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



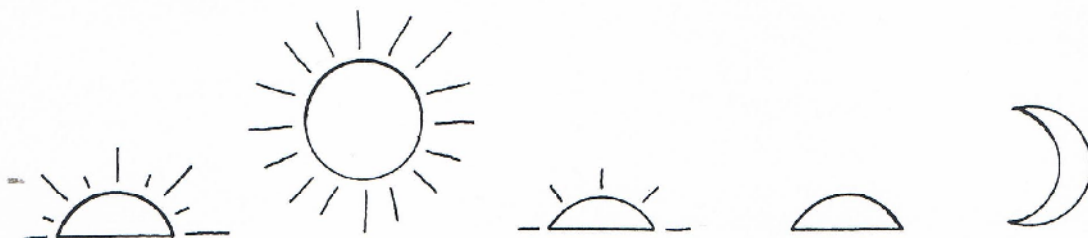
Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

Wie spät ist es? – Wie viel Uhr ist es?



Morgen:
6.00 –
12.00 Uhr

Mittag:
12.00 –
14.00 Uhr

Nachmittag:
14.00 –
18.00 Uhr

Abend:
18.00 –
22.00 Uhr

Nacht:
22.00 –
6.00 Uhr

Informell

z.B. im Gespräch,
sagen wir:

Es ist jetzt...



acht (Uhr)



Viertel nach acht



halb neun



Viertel vor neun



fünf nach neun



zwanzig nach neun
zehn vor halb zehn



fünf nach halb zehn



zehn nach halb zehn
zwanzig vor zehn



fünf vor zehn

Formell

z.B. am Flughafen, im Rundfunk und Fernsehen
hören wir:

Es ist jetzt...

8.00
acht Uhr

20.00
zwanzig Uhr

8.15
acht Uhr fünfzehn

20.15
zwanzig Uhr fünfzehn

8.30
acht Uhr dreißig

20.30
zwanzig Uhr dreißig

8.45
acht Uhr fünfundvierzig

20.45
zwanzig Uhr fünfundvierzig

9.05
neun Uhr fünf

21.05
einundzwanzig Uhr fünf

9.20
neun Uhr zwanzig

21.20
einundzwanzig Uhr zwanzig

9.35
neun Uhr fünfund-
dreißig

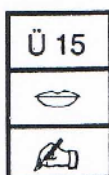
21.35
einundzwanzig Uhr
fünfunddreißig

9.40
neun Uhr vierzig

21.40
einundzwanzig Uhr vierzig

9.55
neun Uhr fünfund-
fünfzig

21.55
einundzwanzig Uhr
fünfundfünfzig



Bicarakanlah jadwal pelajaran Philipp dengan temanmu.
Sprich mit deinem Partner über Philipps Stundenplan!

formell

- Sag mal, wann hat Philipp am Dienstag Englisch?
- ◊ Um acht Uhr zehn (8.10).
- Und wie lange dauert Englisch?
- ◊ Moment mal!
 Von acht Uhr zehn bis acht Uhr fünf und fünfzig (von 8.10 bis 8.55 Uhr), das sind 45 Minuten.

informell

- Sag mal, wann hat Philipp am Dienstag Englisch?
- ◊ Um zehn nach acht.
- Und wie lange dauert Englisch?
- ◊ Moment mal!
 Von zehn nach acht bis fünf vor neun, das sind 45 Minuten.

Buatlah variasi percakapan dengan menggunakan keterangan waktu

a) secara formal dan

b) informal

Variiert jetzt den Dialog!

Macht die Zeitangaben

a) formell

b) informell

- a) • Sag mal, wann hat Philipp am Dienstag Englisch?

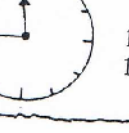
◊ Um acht Uhr zehn (8.10)

• Wie lange dauert Englisch?

◊ Moment mal!
 Von acht Uhr zehn bis acht Uhr fünf und fünfzig (von 8.10 - 8.55 Uhr) das sind 45 Minuten

.....

b)

1	2
Englisch	 8.10 8.55
Französisch	 9.00 9.45
Die große Pause	 9.45 10.00
Mathe	 10.00 10.45
Sozialkunde	 10.50 11.35
Deutsch	 11.45 13.10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Pokok Bahasan	: <i>Gegenstände in Haus und Haushalt</i>
Sub Pokok Bahasan	: <i>Personalpronomen</i> dan <i>Adjektiv</i>
Keterampilan	: Menulis
Kelas	: XF (Kelas Kontrol)
Semester	: 2
Pertemuan	: 6
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

Standar kompetensi:

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar:

Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

Indikator:

1. Menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Adjektiv* sesuai dengan konteks.
2. Menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.
3. Menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.

I. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menggunakan dan mengenali penggunaan *Personalpronomen* dan *Adjektiv* sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.
3. Peserta didik dapat menuliskan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat dari teks bacaan tentang *Personalpronomen* dan *Adjektiv*.

II. Materi Pembelajaran:

1. Mengetahui penggunaan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan *Adjektiv* yang sudah ditentukan. (Terlampir)

z.B:

*Das ist **ein** Badenia Elektreherd.*

***Der** Herd ist sehr **moderen**.*

Er kostet €987,-

*Das ist **eine** Badenia Spüle*

***Die** Spüle ist **praktisch**.*

***Sie** kostet € 849,-*

....

2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan *Personalpronomen* yang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang sudah ditentukan.

III. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Einführung: 1. Memberikan salam kepada peserta didik, <i>Guten Morgen!</i>. 2. Menanyakan kabar peserta didik, <i>wie geht's?</i> 3. Menjawab pertanyaan peserta didik, <i>Es geht mir auch gut, danke!</i> 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengulang materi di pertemuan sebelumnya tentang <i>bestimmter</i> dan <i>unbestimmter Artikel</i>. z.B. <i>Das ist ein schrank.</i> <i>Der schrank hat praktisch</i> <i>Es kostet 100,-Euro ...</i>	1. Menjawab salam, <i>Guten Morgen!</i> 2. Menjawab kabar, <i>Gut, Danke! Und Ihnen?</i> 3. Menyimak guru. 4. Memperhatikan dan menyimak guru.	10 menit
Inhalt: 1. Membagikan materi yang diambil dari Themen neu 1 halaman 24 dan 25 .	1. Membagikan materi yang diambil dari Themen neu 1 halaman 24 dan 25	75 menit

2. Meminta peserta didik membaca teks tentang Badenia -Küchen. 3. Menjelaskan tentang <i>Personalpronomen</i> dan <i>Adjektiv</i> dengan menggunakan media papan tulis. 4. Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat yang terdapat dalam Themen neu 1 halaman 25 dengan <i>Personalpronomen</i> yang sesuai secara tertulis dengan terlebih dahulu guru memberikan contoh cara pengerjaannya. <i>z.B.</i> <i>Das ist eine Badenia Spüle</i> <i>Die Spüle ist praktisch.</i> <i>..... kostet € 849,-</i> <i>... usw.</i> 5. Setelah peserta didik menuliskan jawabannya di kertas, kemudian peserta didik diminta maju ke depan untuk menuliskan jawabannya. 6. Membagikan materi tentang adjektiv kemudian meminta peserta didik memperhatikan gambar dan menyusun huruf yang terdapat pada gambar tersebut membentuk kata <i>Adjektiv</i>. <i>z.B.</i> <i>k-i-c-d = dick</i> <i>t-r-s-a-k = stark</i> <i>... usw</i>	2. Peserta didik membaca teks tentang Badenia -Küchen 3. Memperhatikan penjelasan guru. 4. Melengkapi kalimat yang terdapat dalam Themen neu 1 halaman 25 dengan <i>Personalpronomen</i> yang sesuai secara tertulis. <i>z.B.</i> <i>Das ist eine Badenia Spüle</i> <i>Die Spüle ist praktisch.</i> <i>..... kostet € 849,-</i> <i>... usw.</i> 5. Peserta didik menuliskan jawabannya di kertas, kemudian peserta didik diminta maju ke depan untuk menuliskan jawabannya. 6. Mengerjakan tugas yang diberikan guru. <i>z.B.</i> <i>k-i-c-d = dick</i> <i>t-r-s-a-k = stark</i> <i>... usw.</i>	
---	--	--

7. Meminta peserta didik membuat variasi dialog dengan menggunakan <i>Adjektiv</i> yang terdapat dalam buku Kontakte Deutsch 1 halaman 113 Übung 9. <i>z.B.</i> + <i>Sag mal, wer ist das?</i> - <i>Das ist Herrn David.</i> <i>Er unterrichtet Mathe.</i> <i>Ich finde Herrn David streng.</i>	7. Membuat variasi dialog dengan menggunakan <i>Adjektiv</i> yang terdapat dalam buku Kontakte Deutsch 1 halaman 113 Übung 9. <i>z.B.</i> + <i>Sag mal, wer ist das?</i> - <i>Das ist Herrn David.</i> <i>Er unterrichtet Mathe.</i> <i>Ich finde Herrn David streng.</i>	
Schluss: 1. Membuka kembali latihan yang terdapat dalam multimedia flash kemudian guru mengarahkan kursor pada kalimat contoh <i>Personalpronomen</i> dan <i>Adjektiv</i> yang sudah di kerjakan kemudian meminta meminta menyebutkan artinya. <i>z.B.</i> + <i>Sag mal, wer ist das?</i> - <i>Das ist Herrn David.</i> <i>Er unterrichtet Mathe.</i> <i>Ich finde Herrn David streng</i> <i>...usw.</i> 2. Mengucapkan salam penutup <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	1. Memperhatikan perintah guru dan menyebutkan arti dari kalimt yang diminta guru. <i>z.B.</i> +<i>Sag mal, wer ist das?</i> Ceritakan, siapa itu? - <i>Das ist Herrn David.</i> Itu adalah pak David <i>Er unterrichtet Mathe.</i> Dia mengajar matematik <i>...usw.</i> 2. Menjawab salam. <i>“Auf Wiedersehen.”</i>	5 menit

IV. Sumber Bahan:

Aufderstraße, Hartnut , dkk. 2005. *Themen neu 1* (halaman 24 dan 25). Jakarta: Katalis.

Hardjono Tini, dkk. 2008. *Kontakte Deutsch I* (halaman 113). Jakarta: Katalis.

V. Penilaian/ Evaluasi

- a. Teknik : Tanya jawab.
- b. Bentuk Instrument : Soal latihan.
- c. Soal dan kunci jawaban : *Themen neu I* (halaman 24 dan 25). (Terlampir)
- d. Pedoman Penskoran

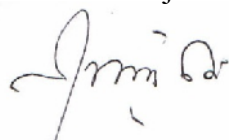
No.	Kegiatan Peserta didik	Nilai total
1.	Mengerjakan latihan <i>personalpronomen</i>	30
2.	Mengerjakan <i>Adjektiv</i>	6

Penentuan nilai akhir : Perolehan skor : 2 = (Skor maks = 10)

Klaten, 26 Mei 2012

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Maria Budi Triatini
NIP. 19590815 198403 2 011

Peneliti



Inderaguna Peratama
NIM. 07203244007

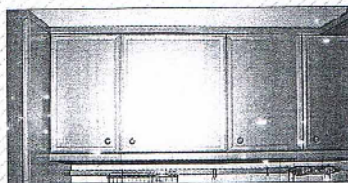


BADENIA-KÜCHEN

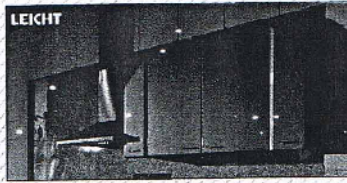
*Eine Küche
ist einfach eine Küche ...*

*oder eine Küche
von BADENIA*

Das ist ein
Küchen-
schrank.

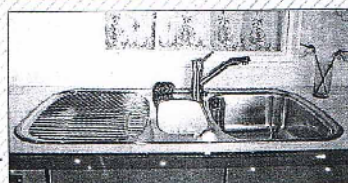


LEICHT

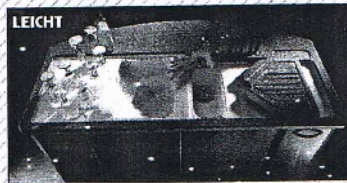


Das ist ein
Küchen-
schrank von
Badenia.

Das ist eine
Spüle.

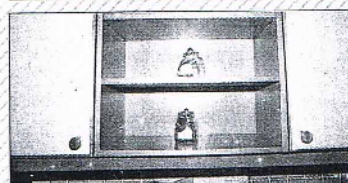


LEICHT

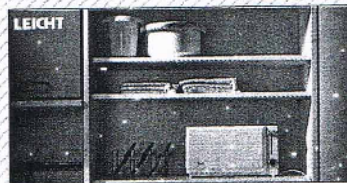


Das ist eine
Spüle von
Badenia.

Das ist ein
Küchenregal.

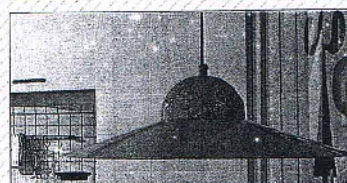
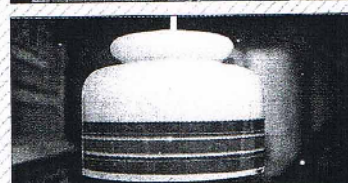


LEICHT



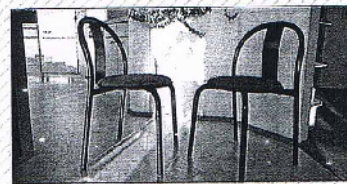
Das ist ein
Küchenregal
von Badenia.

Das ist eine
Küchen-
lampe.



Das ist eine
Küchen-
lampe von
Badenia.

Das sind
Küchen-
stühle.



Das sind
Küchen-
stühle von
Badenia.

Singular

Das ist ...
ein Schrank.
eine Spüle.
ein Regal.

Plural

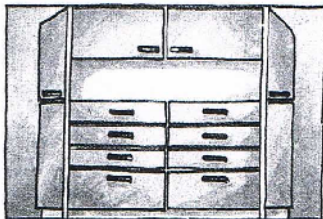
Das sind ...
- Schränke.
- Spülen.
- Regale.

Eine Küche von
BADENIA-MÖBEL
Eine Küche für Sie!

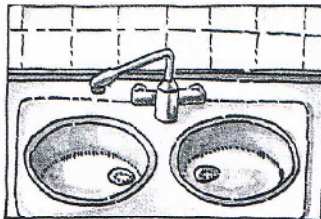
3. „Der“, „ein“ oder „er“? „Die“, „eine“ oder „sie“? „Das“, „ein“ oder „es“?



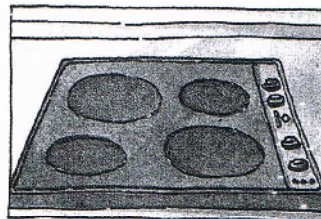
§ 1
§ 11



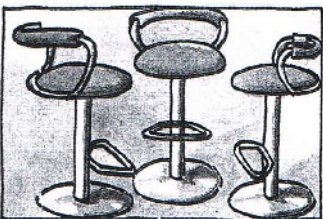
Das ist ein BADENIA-Küchenschrank. Der Schrank hat 8 Schubladen. Er kostet € 698,-.



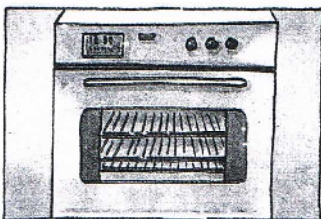
Das ist eine BADENIA-Spüle. Die Spüle hat zwei Becken. Sie kostet € 199,-.



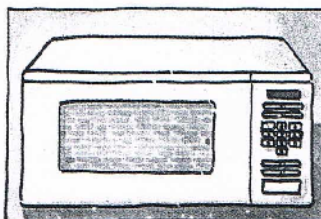
Das ist ein BADENIA-Kochfeld. Das Kochfeld ist aus Glaskeramik. Es kostet € 489,-.



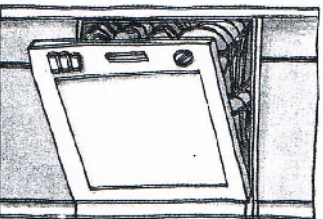
Das sind BADENIA-Küchenstühle. Die Stühle sind sehr bequem. Sie kosten € 185,-.



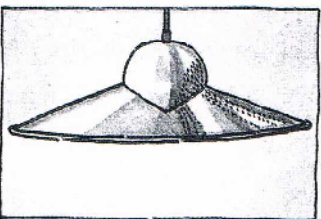
Das ist ein BADENIA-Elektroherd. Der Herd ist sehr modern. Er kostet € 987,-.



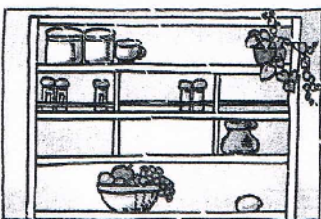
Das ist _____ BADENIA-Mikrowelle. _____ Mikrowelle hat 1000 Watt. _____ kostet € 568,-.



Das ist ein BADENIA-Geschirrspüler. Der Geschirrspüler hat 5 Programme. Er kostet € 849,-.



Das ist _____ BADENIA-Küchenlampe. _____ Lampe hat eine 75-Watt-Glühbirne. _____ kostet € 157,-.



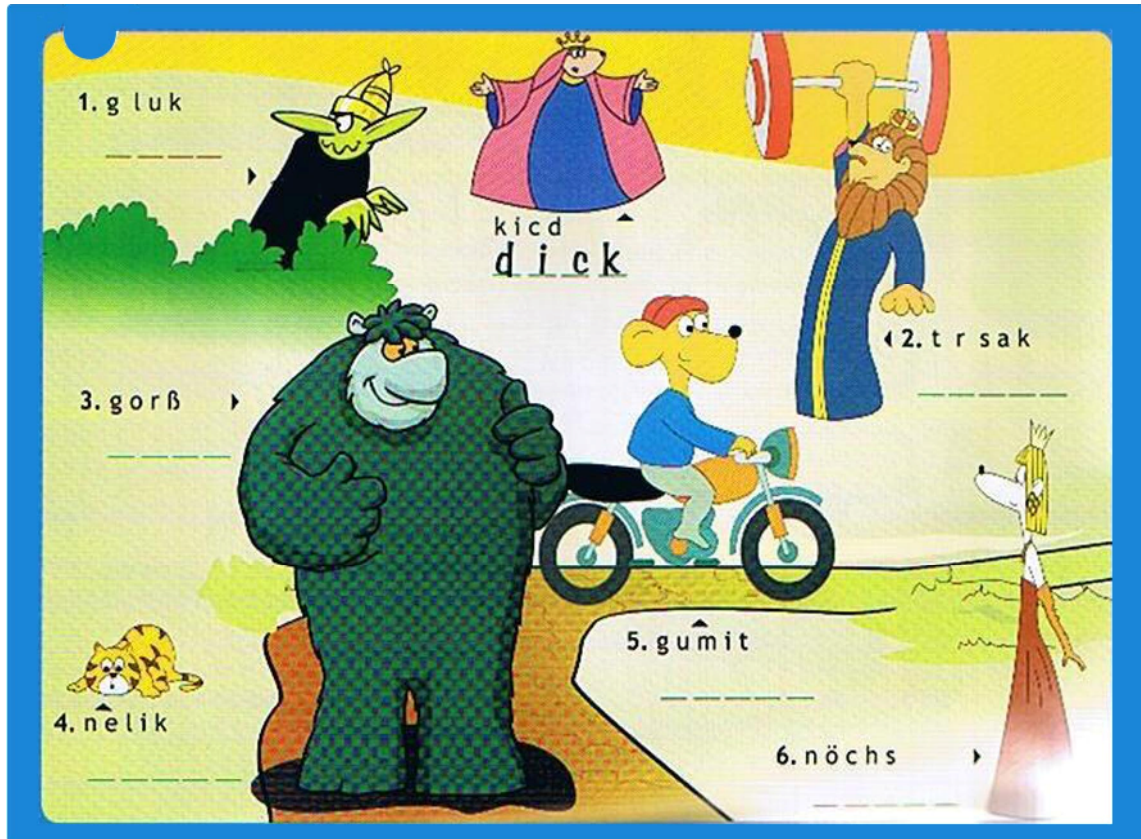
Das ist _____ BADENIA-Küchenregal. _____ Regal ist sehr praktisch. _____ kostet € 108,-.

Das ist ein Küchenschrank.
Das ist eine Spüle.
Das ist ein Kochfeld.
Das sind - Küchenstühle.

Der Schrank hat ...
Die Spüle hat ...
Das Feld ist ...
Die Stühle sind ...

Er kostet ...
Sie kostet ...
Es kostet ...
Sie kosten ...

Soal latihan



Kunci jawaban:

1. klug (pintar)
2. stark (kuat)
3. groß (besar)
4. klein (kecil)
5. mutig (berani)
6. schön (cantik)

**PERBEDAAN PERLAKUAN ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN
KELAS KONTROL**

Tahap	Kelas Eksperimen	Kelas Knntrol
Einführung	a. Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Tag! / Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch?</i> b. Menjelaskan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. c. Melakukan apersepsi	a. Mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar. <i>Guten Tag! / Guten Morgen!</i> <i>Wie geht es euch?</i> b. Menjelaskan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. c. Melakukan apersepsi
Inhalt	a. Membagikan materi. b. Menjelaskan materi dengan menggunakan multimedia flash. c. Memberikan latihan. d. Meminta peserta didik mengerjakan latihan dengan menggunakan multimedia flash. e. Menjelaskan cara mengerjakan latihan dan aturan dalam multimedia flash. f. Meminta peserta didik maju kedepan kelas mengerjakan datihan dengan menggunakan multimedia flash. g. Membahas hasil pekerjaan peserta didik secara bersama-sama.	a. Membagikan materi. b. Menjelaskan materi. c. Memberikan latihan soal. d. Membahas hasil pekerjaan peserta didik secara bersama-sama.
Schluß	a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. b. Mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>	a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama-sama. b. Mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>

HASIL UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS

Reliability

Uji validitas

No	Corrected Item- Total Correlation	r-tabel	Keterangan
item1	0.594	0.349	Valid
item2	0.406	0.349	Valid
item3	0.365	0.349	Valid
item4	0.363	0.349	Valid
item5	0.568	0.349	Valid
item6	-0.268	0.349	Tidak Valid
item7	0.357	0.349	Valid
item8	0.406	0.349	Valid
item9	0.365	0.349	Valid
item10	0.558	0.349	Valid
item11	-0.196	0.349	Tidak Valid
item12	0.381	0.349	Valid
item13	0.413	0.349	Valid
item14	0.364	0.349	Valid
item15	0.370	0.349	Valid
item16	0.442	0.349	Valid
item17	0.380	0.349	Valid
item18	0.460	0.349	Valid
item19	0.422	0.349	Valid
item20	0.467	0.349	Valid
item21	0.624	0.349	Valid
item22	0.641	0.349	Valid
item23	0.409	0.349	Valid
item24	0.618	0.349	Valid
item25	0.531	0.349	Valid
item26	0.290	0.349	Tidak Valid
item27	0.448	0.349	Valid
item28	0.803	0.349	Valid
item29	-0.100	0.349	Tidak Valid
item30	0.471	0.349	Valid
item31	0.408	0.349	Valid
item32	0.431	0.349	Valid
item33	0.446	0.349	Valid
item34	0.220	0.349	Tidak Valid
item35	0.496	0.349	Valid

item36	0.608	0.349	Valid
item37	0.630	0.349	Valid
item38	0.362	0.349	Valid
item39	0.426	0.349	Valid
item40	0.492	0.349	Valid
item41	0.643	0.349	Valid
item42	0.458	0.349	Valid
item43	0.710	0.349	Valid
item44	0.500	0.349	Valid
item45	0.520	0.349	Valid

DATA PENELITIAN

NO	EKSPERIMEN		KONTROL	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	24	34	25	26
2	23	30	22	33
3	24	33	23	26
4	27	36	27	30
5	29	38	30	31
6	28	35	26	32
7	32	35	30	35
8	27	33	27	29
9	30	37	29	35
10	25	30	25	33
11	28	33	32	34
12	33	39	30	32
13	26	33	28	30
14	24	33	34	36
15	26	38	32	36
16	25	33	30	32
17	28	34	30	34
18	33	39	28	32
19	25	32	27	26
20	26	33	28	30
21	27	34	26	28
22	32	39	26	30
23	30	38	30	35
24	31	38	31	34
25	30	38	26	29
26	28	33	32	37
27	32	39	27	30
28	28	35	28	30
29	27	34	27	32
30	26	34	22	26
31	28	36	30	34
32	30	39	32	36

Uji Normalitas
Chi-Square Test
Frequencies

$X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = \text{Normal}$

Uji Homogenitas

$F_{hitung} < F_{tabel} = \text{Homogen}$

Analisis data Uji-t

T-Test

Sig. < 0,05 = ada beda

t hitung > t tabel = ada beda

Frequency Table

Statistik Deskripsi

TABEL
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber : Sugiyono, halaman 372 tahun 2010

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

V ₂ = dk		V ₁ = dk pembilang																							
Penyebut		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
1	1	161	203	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	254	254	254	254
		4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,920	5,981	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,288	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
2	2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
		98,49	98,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
		34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
4	4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,08	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
		21,20	18,00	16,69	15,95	15,52	15,21	14,98	14,80	14,65	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,79	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
		16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
		13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
		12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
8	8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
		11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,98	4,94	4,88	4,86
9	9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,75	2,73	2,72	2,71
		10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,55	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
		10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
		9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60

$V_2 = dk$ Penyebut		$V_1 = dk$ pembilang																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0																						
12	4,75 9,33 3,58	3,88 6,93 3,05	3,49 5,95 2,46	3,26 5,41 2,15	3,11 5,06 1,95	3,00 4,82 1,84	2,92 4,65 1,73	2,85 4,50 1,62	2,80 4,39 1,51	2,75 4,30 1,40	2,72 4,22 1,30	2,69 4,16 1,20	2,64 4,05 1,10	2,60 3,98 0,90	2,54 3,88 0,80	2,50 3,78 0,70	2,46 3,70 0,60	2,42 3,61 0,50	2,40 3,56 0,40	2,36 3,49 0,30	2,32 3,41 0,20	2,28 3,38 0,10	2,24 3,32 0,00	2,21 3,27 0,00	2,18 3,21 0,00	2,14 3,16 0,00	2,10 3,06 0,00	2,08 3,02 0,00	2,07 2,99 0,00	2,05 2,89 0,00	2,02 2,83 0,00	2,00 2,77 0,00	1,97 2,69 0,00	1,95 2,65 0,00	1,92 2,59 0,00	1,90 2,55 0,00	1,87 2,49 0,00	1,85 2,44 0,00	1,82 2,42 0,00	1,81 2,38 0,00	1,78 2,36 0,00	1,76 2,33 0,00	1,74 2,28 0,00	1,72 2,23 0,00	1,71 2,19 0,00	1,69 2,17 0,00	1,68 2,15 0,00
13	4,67 9,07 3,40	3,80 6,71 2,91	3,41 5,74 2,22	3,18 5,20 1,91	3,02 4,86 1,61	2,92 4,62 1,50	2,84 4,44 1,40	2,77 4,30 1,30	2,72 4,19 1,20	2,67 4,10 1,10	2,63 4,02 1,00	2,60 3,96 0,90	2,53 3,86 0,80	2,48 3,85 0,70	2,44 3,78 0,60	2,39 3,67 0,50	2,35 3,59 0,40	2,31 3,51 0,30	2,27 3,42 0,20	2,24 3,37 0,10	2,21 3,30 0,00	2,19 3,27 0,00	2,16 3,21 0,00	2,14 3,18 0,00	2,11 3,13 0,00	2,08 3,09 0,00	2,04 3,02 0,00	2,01 2,97 0,00	1,98 2,92 0,00	1,95 2,86 0,00	1,92 2,79 0,00	1,89 2,72 0,00	1,87 2,68 0,00	1,84 2,62 0,00	1,82 2,58 0,00	1,81 2,54 0,00	1,78 2,49 0,00	1,76 2,46 0,00	1,74 2,42 0,00	1,73 2,39 0,00	1,71 2,37 0,00	1,69 2,33 0,00	1,68 2,29 0,00				
14	4,60 8,86 3,26	3,74 6,51 2,77	3,34 5,56 2,14	3,11 5,03 1,83	2,96 4,69 1,53	2,85 4,46 1,42	2,77 4,28 1,32	2,70 4,14 1,22	2,65 4,03 1,12	2,60 3,94 1,02	2,56 3,86 0,92	2,53 3,80 0,82	2,48 3,68 0,72	2,44 3,70 0,62	2,39 3,62 0,52	2,33 3,51 0,42	2,29 3,43 0,32	2,25 3,34 0,22	2,21 3,25 0,12	2,18 3,21 0,02	2,15 3,14 0,00	2,12 3,11 0,00	2,10 3,06 0,00	2,08 3,02 0,00	2,07 2,99 0,00	2,05 2,95 0,00	2,02 2,89 0,00	1,99 2,86 0,00	1,96 2,80 0,00	1,93 2,74 0,00	1,90 2,68 0,00	1,87 2,62 0,00	1,84 2,56 0,00	1,82 2,52 0,00	1,81 2,48 0,00	1,78 2,44 0,00	1,76 2,40 0,00	1,74 2,36 0,00	1,73 2,32 0,00	1,71 2,28 0,00	1,69 2,24 0,00	1,68 2,20 0,00					
15	4,54 8,58 3,04	3,68 6,36 2,55	3,29 5,42 2,05	3,06 4,89 1,75	2,90 4,58 1,45	2,79 4,32 1,35	2,70 4,14 1,25	2,64 4,00 1,15	2,59 3,89 1,05	2,55 3,80 0,95	2,52 3,73 0,85	2,48 3,67 0,75	2,43 3,56 0,65	2,39 3,48 0,55	2,33 3,36 0,45	2,29 3,29 0,35	2,25 3,18 0,25	2,21 3,10 0,15	2,18 3,07 0,05	2,15 2,98 0,00	2,12 2,92 0,00	2,10 2,86 0,00	2,08 2,80 0,00	2,07 2,76 0,00	2,05 2,68 0,00	2,02 2,62 0,00	1,99 2,56 0,00	1,96 2,50 0,00	1,93 2,44 0,00	1,90 2,38 0,00	1,87 2,32 0,00	1,84 2,26 0,00	1,82 2,22 0,00	1,81 2,18 0,00	1,78 2,14 0,00	1,76 2,10 0,00	1,74 2,06 0,00	1,73 2,02 0,00	1,71 1,98 0,00	1,69 1,94 0,00	1,68 1,90 0,00						
16	4,49 8,53 2,89	3,63 6,23 2,46	3,24 5,29 1,91	3,01 4,77 1,61	2,85 4,44 1,31	2,74 4,20 1,21	2,66 4,03 1,11	2,58 3,89 1,01	2,54 3,78 0,91	2,49 3,68 0,81	2,45 3,59 0,71	2,42 3,45 0,61	2,38 3,40 0,51	2,33 3,35 0,41	2,28 3,30 0,31	2,23 3,16 0,21	2,19 3,08 0,11	2,15 2,99 0,01	2,11 2,92 0,00	2,08 2,85 0,00	2,04 2,79 0,00	2,02 2,75 0,00	1,99 2,70 0,00	1,97 2,66 0,00	1,95 2,62 0,00	1,93 2,58 0,00	1,90 2,52 0,00	1,87 2,46 0,00	1,84 2,40 0,00	1,82 2,36 0,00	1,81 2,32 0,00	1,78 2,28 0,00	1,76 2,24 0,00	1,74 2,20 0,00	1,73 2,16 0,00	1,71 2,12 0,00	1,69 2,08 0,00	1,68 2,04 0,00									
17	4,45 8,40 2,84	3,59 6,11 2,62	3,20 5,18 1,95	2,96 4,67 1,65	2,81 4,34 1,35	2,66 4,10 1,25	2,58 3,94 1,15	2,50 3,77 1,05	2,45 3,68 0,95	2,41 3,59 0,85	2,37 3,44 0,75	2,34 3,37 0,65	2,30 3,30 0,55	2,25 3,27 0,45	2,20 3,19 0,35	2,15 3,07 0,25	2,11 3,00 0,15	2,07 2,91 0,05	2,02 2,83 0,00	1,99 2,78 0,00	1,96 2,70 0,00	1,92 2,63 0,00	1,90 2,54 0,00	1,87 2,47 0,00	1,85 2,42 0,00	1,82 2,38 0,00	1,80 2,33 0,00	1,78 2,28 0,00	1,76 2,23 0,00	1,74 2,19 0,00	1,72 2,15 0,00	1,70 2,11 0,00	1,68 2,07 0,00	1,66 2,03 0,00	1,65 1,99 0,00	1,63 1,95 0,00	1,62 1,91 0,00	1,60 1,87 0,00	1,58 1,83 0,00	1,57 1,79 0,00	1,55 1,75 0,00	1,54 1,71 0,00					
18	4,41 8,28 2,79	3,55 6,01 2,58	3,16 5,09 1,87	2,93 4,58 1,57	2,77 4,25 1,27	2,66 4,01 1,17	2,58 3,94 1,07	2,50 3,71 0,97	2,45 3,60 0,87	2,41 3,51 0,77	2,37 3,44 0,67	2,34 3,37 0,57	2,30 3,30 0,47	2,25 3,27 0,37	2,20 3,19 0,27	2,15 3,07 0,17	2,11 3,00 0,07	2,07 2,91 0,00	2,02 2,83 0,00	1,99 2,76 0,00	1,96 2,68 0,00	1,92 2,60 0,00	1,90 2,54 0,00	1,87 2,47 0,00	1,85 2,42 0,00	1,82 2,38 0,00	1,80 2,33 0,00	1,78 2,28 0,00	1,76 2,23 0,00	1,74 2,19 0,00	1,72 2,15 0,00	1,70 2,11 0,00	1,68 2,07 0,00	1,66 2,03 0,00	1,65 1,99 0,00	1,63 1,95 0,00	1,62 1,91 0,00	1,60 1,87 0,00	1,58 1,83 0,00	1,57 1,79 0,00	1,55 1,75 0,00	1,54 1,71 0,00					
19	4,38 8,18 2,74	3,52 5,93 2,51	3,13 5,01 1,80	2,90 4,50 1,53	2,74 4,17 1,23	2,63 3,94 1,13	2,55 3,77 1,03	2,48 3,63 0,93	2,43 3,52 0,83	2,38 3,43 0,73	2,34 3,36 0,63	2,30 3,30 0,53	2,25 3,27 0,43	2,20 3,19 0,33	2,15 3,12 0,23	2,10 3,05 0,13	2,05 2,94 0,03	2,00 2,86 0,00	1,96 2,77 0,00	1,92 2,69 0,00	1,89 2,63 0,00	1,87 2,58 0,00	1,84 2,53 0,00	1,82 2,47 0,00	1,80 2,42 0,00	1,78 2,37 0,00	1,76 2,32 0,00	1,74 2,27 0,00	1,72 2,23 0,00	1,70 2,19 0,00	1,68 2,15 0,00	1,66 2,11 0,00	1,65 2,07 0,00	1,63 2,03 0,00	1,62 1,99 0,00	1,60 1,95 0,00	1,58 1,91 0,00	1,57 1,87 0,00	1,55 1,83 0,00	1,54 1,79 0,00							
20	4,35 8,10 2,69	3,49 5,85 2,48	3,10 4,94 1,77	2,87 4,43 1,47	2,71 4,11 1,20	2,60 3,87 1,10	2,52 3,71 1,00	2,45 3,55 0,90	2,40 3,45 0,80	2,35 3,37 0,70	2,30 3,30 0,60	2,25 3,23 0,50	2,20 3,20 0,40	2,15 3,17 0,30	2,10 2,97 0,20	2,05 2,89 0,10	2,00 2,78 0,00	1,95 2,62 0,00	1,90 2,53 0,00	1,87 2,48 0,00	1,84 2,41 0,00	1,82 2,37 0,00	1,80 2,32 0,00	1,78 2,28 0,00	1,76 2,23 0,00	1,74 2,19 0,00	1,72 2,15 0,00	1,70 2,11 0,00	1,68 2,07 0,00	1,66 2,03 0,00	1,65 1,99 0,00	1,63 1,95 0,00	1,62 1,91 0,00	1,60 1,87 0,00	1,58 1,83 0,00	1,57 1,79 0,00	1,55 1,75 0,00	1,54 1,71 0,00	1,52 1,67 0,00	1,51 1,63 0,00	1,49 1,59 0,00	1,48 1,55 0,00					
21	4,32 8,02 2,64	3,47 5,78 2,44	3,07 4,87 1,74	2,84 4,37 1,44	2,68 4,04 1,17	2,57 3,81 1,07	2,49 3,65 0,97	2,42 3,51 0,87	2,37 3,40 0,77	2,32 3,31 0,67	2,28 3,24 0,57	2,25 3,17 0,47	2,20 3,13 0,37	2,15 3,07 0,27	2,10 2,99 0,17	2,05 2,88 0,07	2,00 2,80 0,00	1,95 2,72 0,00	1,90 2,63 0,00	1,87 2,56 0,00	1,84 2,51 0,00	1,82 2,46 0,00	1,80 2,42 0,00	1,78 2,37 0,00	1,76 2,32 0,00	1,74 2,27 0,00	1,72 2,23 0,00	1,70 2,19 0,00	1,68 2,15 0,00	1,66 2,11 0,00	1,65 2,07 0,00	1,63 2,03 0,00	1,62 1,99 0,00	1,60 1,95 0,00	1,58 1,91 0,00	1,57 1,87 0,00	1,55 1,83 0,00	1,54 1,79 0,00	1,52 1,75 0,00	1,51 1,71 0,00	1,49 1,67 0,00	1,48 1,63 0,00					
22	4,30 7,94 2,60	3,44 5,72 2,40	3,05 4,82 1,70	2,82 4,31 1,40	2,65 3,99 1,14	2,55 3,76 1,04	2,47 3,59 0,94	2,40 3,45 0,84	2,35 3,35 0,74	2,30 3,26 0,64	2,26 3,18 0,54	2,23 3,12 0,44	2,20 3,12 0,34	2,15 3,07 0,24	2,10 2,94 0,14	2,05 2,86 0,04	1,99 2,75 0,00	1,95 2,62 0,00	1,90 2,58 0,00	1,87 2,53 0,00	1,84 2,46 0,00	1,82 2,42 0,00	1,80 2,37 0,00	1,78 2,33 0,00	1,76 2,28 0,00	1,74 2,23 0,00	1,72 2,19 0,00	1,70 2,15 0,00	1,68 2,11 0,00	1,66 2,07 0,00	1,65 2,03 0,00	1,63 1,99 0,00	1,62 1,95 0,00	1,60 1,91 0,00	1,58 1,87 0,00	1,57 1,83 0,00	1,55 1,79 0,00	1,54 1,75 0,00	1,52 1,71 0,00	1,51 1,67 0,00	1,49 1,63 0,00	1,48 1,59 0,00					
23	4,28 7,88 2,56	3,42 5,66 2,37	3,03 4,76 1,66	2,80 4,26 1,36	2,64 3,94 1,10	2,53 3,71 1,00	2,45 3,54 0,90	2,38 3,41 0,80	2,32 3,30 0,70	2,28 3,21 0,60	2,24 3,14 0,50	2,20 3,10 0,40	2,15 3,07 0,30	2,10 2,97 0,20	2,05 2,89 0,10	2,00 2,78 0,00	1,95 2,62 0,00	1,90 2,53 0,00	1,87 2,48 0,00	1,84 2,41 0,00	1,82 2,37 0,00	1,80 2,32 0,00	1,78 2,28 0,00	1,76 2,23 0,00	1,74 2,19 0,00	1,72 2,15 0,00	1,70 2,11 0,00	1,68 2,07 0,00	1,66 2,03 0,00	1,65 1,99 0,00	1,63 1,95 0,00	1,62 1,91 0,00	1,60 1,87 0,00	1,58 1,83 0,00	1,57 1,79 0,00	1,55 1,75 0,00	1,54 1,71 0,00	1,52 1,67 0,00	1,51 1,63 0,00	1,49 1,59 0,00	1,48 1,55 0,00						
24	4,26 7,82 2,52	3,40 5,61 2,33	3,01 4,72 1,62	2,78 4,22 1,32	2,62 3,90 1,06	2,51 3,67 1,00	2,43 3,50 0,90	2,36 3,36 0,80	2,30 3,25 0,70	2,26 3,17 0,60	2,22 3,09 0,50	2,18 3,03 0,40	2,13 2,98 0,30	2,08 2,93 0,20	2,03 2,85 0,10	1,98 2,74 0,00	1,93 2,65 0,00	1,88 2,56 0,00	1,84 2,49 0,00	1,81 2,44 0,00	1,78 2,36 0,00	1,76 2,32 0,00	1,74 2,27 0,00	1,72 2,23 0,00	1,70 2,19 0,00	1,68 2,15 0,00	1,66 2,11 0,00	1,64 2,07 0,00	1,62 2,03 0,00	1,60 1,99 0,00	1,58 1,95 0,00	1,57 1,91 0,00	1,55 1,87 0,00	1,54 1,83 0,00	1,52 1,79 0,00	1,51 1,75 0,00	1,49 1,71 0,00	1,48 1,67 0,00	1,46 1,63 0,00	1,45 1,59 0,00	1,43 1,55 0,00	1,42 1,51 0,00					
25	4,24 7,77 2,48	3,38 5,57 2,30	2,99 4,68 1,56	2,76 4,18 1,26	2,60 3,85 1,02	2,49 3,63 0,92	2,41 3,45 0,82	2,34 3,32 0,72	2,28 3,21 0,62	2,24 3,13 0,52	2,20 3,05 0,42	2,16 2,99 0,32	2,11 2,90 0,22	2,06 2,89 0,12	2,01 2,81 0,02	1,96 2,70 0,00	1,91 2,62 0,00	1,86 2,54 0,00	1,81 2,45 0,00	1,77 2,39 0,00	1,74 2,32 0,00	1,72 2,28 0,00	1,70 2,23 0,00	1,68 2,19 0,00	1,66 2,15 0,00	1,64 2,11 0,00	1,62 2,07 0,00	1,60 2,03 0,00																			

$V_2 = dk$ Penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.45	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76
	7.68	5.48	4.60	4.11	3.79	3.55	3.39	3.25	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.55	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.75	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73
	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.09	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72
	7.55	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.05	2.96	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.65	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.79	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63
	7.35	5.21	4.34	3.85	3.54	3.32	3.15	3.02	2.92	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.95	1.90	1.85	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.25	2.16	2.10	2.00	1.94	1.85
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.96	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82

$V_2 = dk$		$V_1 = dk \text{ pembilang}$																							
Penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39	
85	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,66	1,63	1,60	
70	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37	
80	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,78	1,71	1,64	1,60	1,56	
100	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35	
125	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,53	1,53	
150	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32	
200	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,56	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49	
250	3,94	3,09	2,70	2,45	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28	
300	6,90	4,82	3,98	3,50	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,96	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43	
350	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,66	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,38	1,31	1,27	1,25	
400	6,84	4,73	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,55	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37	
450	3,90	3,05	2,67	2,43	2,27	2,15	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,20	1,25	1,22	
500	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,55	1,51	1,43	1,37	1,33	
550	3,89	3,04	2,65	2,41	2,25	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,25	1,22	1,19	
600	6,78	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28	
650	3,88	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13	
700	6,70	4,65	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,45	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19	
750	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08	
800	6,65	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,36	1,28	1,19	1,11	
850	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00	
900	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00	

Sumber : Sugiyono, halaman 383 tahun 2010

TABEL
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber : Sugiyono, halaman 376 tahun 2010

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

EKSPERIMEN PRETES

Min 23.0
 Max 33.0
 R 10.00
 N 32
 $K = 1 + 3.3 \log n$
 5.97
 ≈ 6
 P 1.60
 ≈ 1.6

No.	Interval			F	%
1	31.5	-	33.1	5	15.6%
2	29.8	-	31.4	5	15.6%
3	28.1	-	29.7	1	3.1%
4	26.4	-	28.0	10	31.3%
5	24.7	-	26.3	7	21.9%
6	23.0	-	24.6	4	12.5%
Jumlah				32	100.0%

EKSPERIMEN POSTES

Min 30.0
 Max 39.0
 R 9.00
 N 32
 $K = 1 + 3.3 \log n$
 5.97
 ≈ 6
 P 1.50
 ≈ 1.5

No.	Interval			F	%
1	38.0	-	39.5	10	31.3%
2	36.4	-	37.9	1	3.1%
3	34.8	-	36.3	5	15.6%
4	33.2	-	34.7	5	15.6%
5	31.6	-	33.1	9	28.1%
6	30.0	-	31.5	2	6.3%
Jumlah				32	100.0%

KONTROL PRETES

Min 22.0
 Max 34.0
 R 12.00
 N 32
 K $1 + 3.3 \log n$
 5.97
 $\approx$ 6
 P 2.00
 $\approx$ 2

No.	Interval			F	%
1	32.5	-	34.5	1	3.1%
2	30.4	-	32.4	5	15.6%
3	28.3	-	30.3	8	25.0%
4	26.2	-	28.2	9	28.1%
5	24.1	-	26.1	6	18.8%
6	22.0	-	24.0	3	9.4%
Jumlah				32	100.0%

POSTES KONTROL

Min 26.0
 Max 37.0
 R 11.00
 N 32
 K $1 + 3.3 \log n$
 5.97
 $\approx$ 6
 P 1.83
 $\approx$ 1.8

No.	Interval			F	%
1	35.5	-	37.3	4	12.5%
2	33.6	-	35.4	7	21.9%
3	31.7	-	33.5	7	21.9%
4	29.8	-	31.6	7	21.9%
5	27.9	-	29.7	3	9.4%
6	26.0	-	27.8	4	12.5%
Jumlah				32	100.0%

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

$$\text{Rata-rata } pre\ test = \frac{pre\ test\ eksperimen + pre\ test\ kontrol}{2}$$

$$= \frac{27,88 + 28,13}{2}$$

$$= 28,01$$

$$\text{Bobot keefektifan} = \frac{\text{mean } post\ test\ eksperimen - \text{mean } post\ test\ kontrol}{\text{Rata-rata } pre\ test} \times 100\%$$

$$= \frac{35,16 - 31,66}{28,01}$$

$$= 0,1249 \times 100\%$$

$$= 12,49\%$$

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Maria Budi Triatini .
Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jerman
SMA Negeri 1 Prambanan Klaten

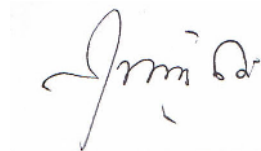
menyatakan bahwa saya telah menjadi *expert judgement* dalam penelitian mahasiswa:

Nama : Inderaguna Peratama
NIM : 07203244007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Pengambilan data tersebut dalam rangka memenuhi salah satu tahap penyelesaian Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “**Keefektifan Penggunaan Multimedia Flash dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten**”.

Demikian pernyataan ini saya buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Juni 2012



Dra. Maria Budi Triatini



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 14 Maret 2012

Nomor : 070/2319/V/03/2012

Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Jawa Tengah
q. BakesbangPol dan Linmas
di -
Tempat

Perihal : Ijin Penelitian

Menunjuk Surat :

Dari : Wakil Dekan I Fak. Bahasa dan Seni UNY
Nomor : 393d/UN.34.12/PP/III/2012
Tanggal : 12 Maret 2012
Perihal : Ijin Penelitian

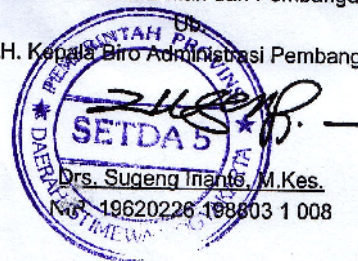
Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

Nama : INDERAGUNA PERATAMA
NIM / NIP : 07203244007
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA FLASH DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA JERMAN DI SMA NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
Lokasi : - Kota/Kab. KLATEN Prov. JAWA TENGAH
Waktu : Mulai Tanggal 14 Maret 2012 s/d 14 Juni 2012

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan I Fak. Bahasa dan Seni UNY
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
 KLATEN 57424

Nomor : 072/261 /III/09
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 26 Maret 2012
 Kepada Yth.
 Ka. SMA N 1 Prambanan Klaten .
 Di-

KLATEN

Menunjuk Surat Dari Kesbangpollinmas Nomor. 070/0658/2012 Tanggal 14 Maret 2012 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan penelitian :

Nama : Inderaguna Peratama
 Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
 Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa
 Penanggungjawab : Sulis Triyono, M. Pd
 Judul/ topik : Keefektifan Penggunaan Multimedia Flash Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
 Jangka Waktu : 3 Bulan (26 Maret s/d 26 Juni 2012)
 Catatan : *Menyerahkan Hasil Penelitian berupa hard copy dan soft copy ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten*

Besar harapan kami, agar Saudara berkenan memberikan bantuan seperlunya

An. BUPATI KLATEN
 Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
 Ub.Sekretaris



Hari Budiono, SH
 Pemangku Tingkat I

NIP. 19611008 198802 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangdapol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fak. Bahasa Dan Seni UNY
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id//>

FRM/FBS/33-01
10 Jan 2011

Nomor : 393d/UN.34.12/PP/III/2012
Lampiran : --
Hal : Permohonan Izin Penelitian

12 Maret 2012

Kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Propinsi DIY
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta
55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

Keefektifan Penggunaan Media Flash dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman di SMA Negeri I Prambanan Klaten

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : INDERAGUNA PERATAMA
NIM : 07203244007
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Waktu Pelaksanaan : Maret –Juni 2012
Lokasi Penelitian : SMA Negeri I Prambanan Klaten

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan
Dr. Widyastuti Purbani, M.A.
NIP. 19610524 199001 2 001